

**Аннотация**  
**к образовательной программе повышения квалификации**  
**«ФГОС дошкольного образования: профессиональная готовность педагога ДОУ»**

Программа разработана для педагогических работников ДОУ.

**Актуальность и практическая значимость** программы заключена в необходимости пересмотра устоявшихся форм и методов организации образовательного процесса в ДОУ. Это продиктовано введением в действие ФГОС ДО.

**Цель** – совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОУ для успешного взаимодействия взрослого и ребенка в открытой образовательной среде в условиях перехода на ФГОС ДО.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

готовность сознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

способность использовать современные методы планирования по реализации моделей дошкольного образования в соответствии с ФГОС;

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения личностного развития дошкольника.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт детства  
Кафедра дошкольного образования

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
Повышения квалификации  
**ФГОС дошкольного образования: профессиональная готовность  
педагога ДОУ**

**Автор:**  
Лагутина Ю.В., преподаватель кафедры дошкольного образования

Санкт-Петербург  
2015 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Структурное подразделение «Институт детства»  
Кафедра дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

С.В. Жолован

2015г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

**ФГОС дошкольного образования: профессиональная готовность педагога ДОУ**

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОУ для успешного взаимодействия взрослого и ребенка в открытой образовательной среде в условиях перехода на образовательный стандарт (ФГОС ДО).

**Категория слушателей:** воспитатели ДОУ

**Календарный учебный график:**

Объем программы в аудиторных часах - 72.

Режим занятий:

Аудиторных часов в день - 6;

Дней в неделю - 1;

Общая продолжительность программы - 3 месяца, 12 недель, 12 дней.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические	
1	Актуальные вопросы организации дошкольного образования	18	12	6	зачет
2	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): содержание и механизмы реализации	18	6	12	зачет
3	Организационно-педагогические условия совершенствования качества образовательного процесса в ДОУ	18	6	12	зачет
4	Традиции и новации в образовательном пространстве ДОУ	18	6	12	зачет
	<b>Итоговый контроль</b>	-	-	-	Экзамен
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

Заведующий кафедрой дошкольного образования

М.Е.Верховкина

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт детства  
Кафедра дошкольного образования

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

**ФГОС дошкольного образования: профессиональная готовность педагога ДОУ**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические	
<b>1</b>	<b>Актуальные вопросы организации дошкольного образования</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>зачет</b>
1.1.	Государственная политика в сфере образования в РФ. Законодательное обеспечение прав и интересов ребенка		6		
1.2.	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность системы дошкольного образования в РФ и в Санкт-Петербурге		6		
1.3.	Практические вопросы аттестации педагогических кадров в Санкт-Петербурге			6	
<b>2</b>	<b>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): содержание и механизмы реализации</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>зачет</b>
2.1	Своеобразие и формы организации целостного педагогического процесса в ДОУ. Модели образовательного процесса: образовательная, предметно-средовая, организации жизни и деятельности детей в ДОУ и др.			6	
2.2.	Развитие детских видов деятельности в дошкольном возрасте. Деятельностный подход в дошкольном образовании.			6	
2.3.	Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста: цели, задачи, методы, инструментарий, эффективность, организация и место в образовательном процессе ДОУ.		6		
<b>3.</b>	<b>Планирование педагогического</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>зачет</b>

	<b>процесса в ДОУ.</b>				
3.1.	Содержание и формы планирования образовательного процесса в различных возрастных группах детей в ДОУ. Рабочая программа педагога ДОУ.		6		
3.2.	Культурные практики: становление и формирование в разных возрастных периодах дошкольного детства.			6	
3.3.	Проектирование предметно-развивающей среды в группе ДОУ. Модели РППС. Требования к РППС согласно ФГОС ДО.			6	
<b>4.</b>	<b>Традиции и новации в образовательном пространстве ДОУ</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>зачет</b>
4.1.	Современные подходы к организации игры в ДОУ как ведущей деятельности детей дошкольного возраста.			6	
4.2.	Традиционные и инновационные формы сотрудничества детского сада с семьей и социальными партнерами.		6		
4.3.	Реализация проектного метода в дошкольном образовании.			6	
<b>5.</b>	<b>Итоговый контроль</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

## **Пояснительная записка**

### **дополнительной профессиональной программы повышения квалификации ФГОС дошкольного образования: профессиональная готовность педагога ДОУ**

**Цель программы:** совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОУ для успешного взаимодействия взрослого и ребенка в открытой образовательной среде в условиях перехода на образовательный стандарт (ФГОС ДО).

#### **Принципы отбора содержания и организации учебного материала**

**Актуальность и практическая значимость** программы заключена в необходимости пересмотра устоявшихся форм и методов организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Это продиктовано введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (утв. приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155). В основу курса программы положены современные научные воззрения на роль взрослого в сопровождении развития ребёнка. Программа курса позволяет решить актуальную проблему педагогической поддержки разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, заявленных в качестве базисных позиций в ФГОС ДО.

#### **Структура программы (описание места каждого модуля)**

Программа включает модули, рекомендуемые для изучения всех обучающихся воспитателей ДОУ. В ней рассматриваются методологические основы ФГОС ДО, подходы к осуществлению основных сквозных видов деятельности (культурных практик дошкольников), вопросы планирования образовательной деятельности в ДОУ. Эта часть программы обеспечивает также знакомство обучающихся с проектами существующих примерных программ и готовит их к осуществлению выбора ООП ДО, на основе которой будет разработана ООП организации.

Содержание программы представлено четырьмя инвариантными модулями.

В содержании первого модуля «Актуальные вопросы организации дошкольного образования» рассматриваются актуальные вопросы модернизации системы дошкольного образования.

Второй модуль «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): содержание и механизмы реализации» знакомит с актуальными вопросами организации целостного педагогического процесса в ДОО в контексте ФГОС ДО.

В тематике третьего модуля «Планирование педагогического процесса в ДОУ.» разработан с ориентацией на деятельностный подход, что позволяет воспитателям ДОУ освоить способы планирования образовательной деятельности в ДОУ, а также овладеть методами решения частных практических профессиональных задач.

Четвертый модуль «Традиции и новации в образовательном пространстве ДОУ» рассматриваются вопросы новаций в образовательном пространстве ДОУ в сравнении с традиционными подходами.

#### **Вариативность образовательного маршрута (инвариантные и вариативные модули, их возможные сочетания)**

Дополнительная профессиональная программа носит модульный характер, что позволяет выстраивать для обучающихся индивидуальные маршруты ее прохождения. Вариативность образовательного маршрута достигается путем реализации в рамках образовательных модулей различных практико-ориентированных видов деятельности:

- деловые и ролевые игры (по содержанию различных педагогических ситуаций);
- разработка рабочих программ, педагогических проектов (творческих, практико-ориентированных, исследовательских и др.);
- разработка проектов планирования образовательной деятельности для детей различных возрастных групп ДОО (в соответствии с ФГОС ДО);
- работа с литературой (составление библиографии по темам, конспектирование первоисточников и др.);
- работа с интернет-ресурсами (поиск информации по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т. д.);
- работа с глоссарием по изучаемой тематике;
- систематизация методических материалов по проблемам дошкольной педагогики;
- написание рефлексивных работ (самоанализа, управленческого эссе и др.).

Технологии реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагают возможность использования вариативных фронтальных и групповых занятий, а также индивидуальной самостоятельной работы слушателей.

### **Планируемые результаты обучения по ДПП:**

#### **Формирование профессиональной готовности обучающихся к решению следующих профессиональных задач**

<b>Задача</b>	<b>Модуль программы</b>	<b>Компетенции слушателя</b>
Действовать в новом правовом поле, соответствующим требованиям Закона Об образовании в Российской Федерации, а также ФГОС ДО.	<b>Нормативно-правовые основы функционирования ДОО</b>	<b>общепрофессиональная компетенция (ОПК):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность сознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</li> </ul>
Способность осуществлять образовательный процесс в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	<b>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): содержание и механизмы реализации.</b>	<b>профессиональная компетенция (ПК):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> </ul>
Осуществлять эффективное планирование образовательной деятельности в режиме дня ДОО.	<b>Планирование педагогического процесса в ДОУ.</b>	<b>профессиональная компетенция (ПК):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность использовать современные методы планирования по реализации моделей дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.</li> </ul>
Действовать в интересах ребенка с использованием современных технологий организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	<b>Традиции и новации в образовательном пространстве ДОО.</b>	<b>профессиональная компетенция (ПК):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения личностного развития дошкольника.</li> </ul>

**Сфера применения слушателем полученных/усовершенствованных компетенций** – проектирование и осуществление образовательной деятельности с использованием современных технологий организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в группах детей дошкольных образовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих реализацию образовательных программ дошкольного образования.

**Итоговая аттестация по ДПП:**

**Форма**

Обучение по образовательной программе завершается аттестацией в форме экзамена. Экзамен проводится в виде тестовых заданий с вариантами ответов.

**Процедура**

Тестовые материалы распечатываются на бумажный носитель и выдаются каждому обучающемуся. Обучающиеся самостоятельно решают тест путем поиска единственно верного варианта ответа на каждый из 20 вопросов, выделяя его подчеркиванием. На решение теста отводится 40 минут. По истечении экзаменационного времени бланки с решенными тестами проверяются членами экзаменационной комиссии.



**Рабочие программы модулей ДПП**  
**«ФГОС дошкольного образования: профессиональная готовность педагога ДОУ»**  
(сокращенный вариант)

**Модуль 1. Актуальные вопросы организации дошкольного образования**

***Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования в РФ. Законодательное обеспечение прав и интересов ребенка.***

Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Национальная образовательная инициатива «Наша Новая Школа». Положение о лицензировании образовательной деятельности. Квалификационные характеристики должностей работников образования. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы

Российское законодательство в области прав детей. Понятия «декларация», «конвенция», «право», «ребенок». Классификация прав человека. Механизмы правовой защиты детей, история их возникновения и развития.

Правовые нормативные акты по защите прав ребенка - Декларация, Конвенция, федеральные законы, другие правовые акты разных уровней, регламентирующие вопросы защиты прав и интересов несовершеннолетних на территории РФ. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы.

***Тема 1.2. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность системы дошкольного образования в РФ и в Санкт-Петербурге.***

Виды ДОУ. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Порядок создания и ликвидации ОУ.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях и изменения к ним.

Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020», направление «Дошкольник». Региональная концепция инклюзивного образования в Санкт-Петербурге.

Базовые принципы социокультурной модернизации образования: образование как ведущая социальная деятельность и образование как социокультурный ресурс развития общества. Задачи социокультурной модернизации образования. Системно-деятельностный подход как основная методология разработки ФГОС. Основы системно-деятельностной методологии. Стандарт в контексте системно-деятельностного подхода как идеальная форма, задающая норматив социально желаемых характеристик личности, которая проектирует установки, определяющие основные задачи и направления развития системы образования. Дошкольное образование в структуре непрерывной системы образования Российской Федерации. Основные понятия теоретических подходов в ФГОС дошкольного образования: развитие, деятельность, возраст, социальная ситуация развития, зона ближайшего развития. Отражение основных теоретических положений в содержании ФГОС дошкольного образования.

***Тема 1.3. Практические вопросы аттестации педагогических кадров в Санкт-Петербурге.***

Система мотивации членов педагогического коллектива. Методы мотивирующего контроля, оценки, вознаграждения и стимулирования труда педагогических кадров. Мотивация педагогических и управленческих кадров при введении новых образовательных стандартов. Принципы и методы материального и морального

стимулирования. Функции оценки и аттестации кадров в условиях реализации ФГОС ДО. Система оценки и ее элементы. Виды и показатели оценки.

Нормативные документы, регламентирующие процедуру аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы дошкольного образования

Практические вопросы аттестации педагогических кадров в Санкт-Петербурге.

### **Текущий контроль модуля 1:**

**Форма** – зачет

## **Модуль 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): содержание и механизмы реализации**

***Тема 2.1. Своеобразие и формы организации целостного педагогического процесса в ДОУ. Модели образовательного процесса: образовательная, предметно-средовая, организации жизни и деятельности детей в ДОУ и др.***

Организационные формы (модели) дошкольного образования на основе ФГОС ДО.

Обязательная и вариативная части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Условия реализации ООП ДО. Предметно-средовая модель образовательного процесса.

Новые подходы к организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП ДО.

Непосредственно образовательная деятельность. Образовательная деятельность, осуществляемая в режиме дня. Самостоятельная деятельность детей.

Интеграция образовательных областей в основных формах организации образовательного процесса.

Региональный компонент вариативной части ООП ДО как отражение национально-культурных, демографических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Образовательная модель. Двухчастная модель организации жизни и деятельности детей в детском саду: совместная партнерская деятельность взрослого с детьми; свободная самостоятельная деятельность самих детей. Условия реализации двухчастной модели деятельности: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми – партнерство во взаимодействии; добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения); свободное общение и перемещение детей во время занятия (при соответствующей организации рабочего пространства, обеспечивающего сотрудничество детей и взрослых); открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе). Рекомендации по режиму

дня, недели и месяца в соответствии с двухчастной моделью.

***Тема 2.2. Развитие детских видов деятельности в дошкольном возрасте. Деятельностный подход в дошкольном образовании.***

Культурно-деятельностная парадигма образования Л.С. Выготского и парадигма социального конструирования реальности: конструирование образования как социальной деятельности. Деятельностный подход как основная методология разработки ФГОС. Методологическое единство - основа преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО. Основные понятия теоретических подходов в ФГОС дошкольного образования: развитие, деятельность, возраст, социальная ситуация развития, зона ближайшего развития.

Развитие функции планирования деятельности у детей дошкольного возраста. Необходимость режима в жизни ребенка. Поддержка детской инициативы и планирование: методы сочетания. Требования к режиму питания, сна, прогулок. Требования к порядку чередования двигательной активности и отдыха. Периодичность и время включения детей в игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную

творческую деятельность и чтение художественной литературы. Занятия с детьми, имеющими проблемы здоровья, занятия с логопедом, инструктором по физической культуре, порядок проведения оздоровительных процедур, закаливания. Время для неформального общения со взрослыми. Время и порядок организации и проведения совместных со взрослыми обязательных занятий, дел по выбору. Время для самостоятельных дел, занятий, игр, освоения культурных практик. Потребность и роль уединения в развитии ребенка. Посещение детского сада родителями детей. Порядок организации посещений и совместных мероприятий с родителями дошкольников.

***Тема 2.3. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста: цели, задачи, методы, инструментарий, эффективность, организация и место в образовательном процессе ДОУ.***

Наблюдение как процесс сбора точной и объективной информации о поведении и обучении ребенка для принимаемых педагогических решений.

Функции педагогического наблюдения и документирования. Ценностная основа наблюдений за детьми – априорное уважение, признание уникальности и целостности личности ребенка, принятие его индивидуальных особенностей, признание за ним права на самостоятельные действия. Виды наблюдения: отстраненное и включенное наблюдение. Обеспечение надежности и достоверности информации в процессе наблюдения.

Целевые ориентиры ФГОС, ключевые компетентности ребенка и признаки их проявления. Формы записи педагогических наблюдений. Анализ и интерпретация фактов наблюдения. Вовлечение родителей в процесс наблюдения. Методы уменьшения беспокойства родителей.

**Текущий контроль модуля 2:**

**Форма** – зачет

**МОДУЛЬ 3. Планирование педагогического процесса в ДОУ.**

***Тема 3.1. Содержание и формы планирования образовательного процесса в различных возрастных группах детей в ДОУ. Рабочая программа педагога ДОУ.***

Примерные основные образовательные программы как основа для разработки ООП. Перечень проектов примерных общеобразовательных программ дошкольного образования, размещенных на сайте ФГАУ «ФИРО» ([www/firo.ru](http://www/firo.ru)). Сравнительный анализ программ.

Требования ФГОС дошкольного образования: к структуре основной образовательной программы дошкольного образования; к целевым ориентирам освоения Программы, содержанию и условиям реализации Программы. Определение целей и задач ООП ДОУ. Особенности планирования результатов в разных видах деятельности и культурных практиках. Содержание, объем и характеристика части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Разработка содержания Программы с учетом интересов участников образовательных отношений. Варианты формирования содержания вариативной части ООП. Особенности выбора парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

Проблемы планирования образовательного процесса с учетом ФГОС ДО. Учет в планировании интеграции образовательных областей, комплексно-тематического планирования, разнообразия видов и форм совместной деятельности педагога и детей для решения образовательных задач. Варианты форм календарного планирования в группах ДОО.

Методы совместного планирования деятельности детей по модели: план, дело, анализ. Определение тем культурных практик, планирование проектов. Планирование

традиционных праздников. Планирование и поддержка инициативы. Вариативность и гибкость планирования деятельности воспитателя. Рекомендуемые модели организации дня и недели. Планирование работы на основе наблюдения. Планирование работы с опорой на сильные стороны. Планирование работы для развития проблемных сторон.

### ***Тема 3.2. Культурные практики: становление и формирование в разных возрастных периодах дошкольного детства.***

Сферы проявления детской инициативы: творческая, созидательная, познавательная и коммуникативная инициативы. Этапы развития инициативного замысла ребенка: апробирование себя во внешнем поле (в 2-3 года); появление артикулированного (осознаваемого и словесно оформленного) замысла и опробование своих идей в разных сферах (в 3-5 лет); подчинение действий артикулированному (осознаваемому) устойчивому замыслу, отчетливое субъективное расчленение сфер инициативы (в 5-7 лет). Понятие культурных практик. Отличие культурных практик от деятельности взрослого и самостоятельной деятельности ребенка. Процесс развития инициативного поведения детей через культурные практики: игру, продуктивную творческую деятельность, исследование, чтение художественной литературы, коммуникации. Формирование качеств субъекта этих видов деятельности.

### ***Тема 3.3. Проектирование предметно-развивающей среды в группе ДОУ. Модели РППС. Требования к РППС согласно ФГОС ДО.***

Теоретические представления о роли развивающей среды в развитии детей. Требования к предметно-развивающей образовательной среде детского сада Модели предметной развивающей среды: образовательная модель, комплексно-тематическая модель, предметно-средовая модель (система М. Монтессори). Роль взрослого в моделях, их положительные стороны для развития ребенка и ограничения. Оптимизация использования моделей в соответствии с требованиями ФГОС на основе использование положительных сторон комплексно тематической и предметно-средовой моделей и партнерского взаимодействия взрослого.

Роль предметно - развивающей среды в реализации требований ФГОС. Образовательная среда как комплекс условий для обеспечения развития детей в дошкольной образовательной организации. Внутренняя и внешняя среда детского сада.

Принципы предметно-развивающей среды детского сада: насыщенность, доступность, комплексность, мобильность, трансформируемость, безопасность, избыточная достаточность. Содержание и методы реализации принципов.

### **Текущий контроль модуля 3:**

**Форма** – зачет

## **МОДУЛЬ 4. Традиции и новации в образовательном пространстве ДОУ.**

### ***Тема 4.1. Современные подходы к организации игры в ДОУ как ведущей деятельности детей дошкольного возраста.***

Определение игры в широком и в строго научном смысле. Игра как деятельность и как форма обучения. Различные подходы к пониманию и происхождению детской игры. Концепция сюжетно-ролевой игры Д.Б. Эльконина. Роль игры в развитии разных сторон психики и личности ребёнка. Место игры в Конвенции о правах ребёнка. Возрастная периодизация и виды детских игр.

Различные виды игровой деятельности дошкольников и методы их психолого-педагогического сопровождения и организации со стороны взрослых: процессуальная игра и формирование игровых замещений в раннем возрасте; сюжетно-ролевая игра в развитии детей дошкольного возраста; дидактическая игра как средство развития ребенка; игры с правилами.

Комплексное руководство развитием игры детей дошкольного возраста. Критерии психолого-педагогической экспертизы игрушек.

***Тема 4.2. Традиционные и инновационные формы сотрудничества детского сада с семьей и социальными партнерами.***

Возможность вовлечения семьи в образовательный процесс: эффективные формы взаимодействия ДООУ с семьей дошкольника. Особенности взаимодействия руководителя ДООУ и заместителя заведующего по УВР коллектива ДООУ с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка. Формы и методы партнёрского взаимодействия руководителей детского сада с родителями. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи. Способы и направления поддержки родительской инициативы. Новые формы организации родительских собраний. Методы организации совместных родительских детско-взрослых проектов, их функции в раскрытии и использовании воспитательного потенциала семьи, коррекции детско-родительских отношений.

***Темы 4.3. Реализация проектного метода в дошкольном образовании.***

Определение понятий «проект» и «проектный метод» в широком и в педагогическом аспектах. Классификация проектов. Возможности использования метода проектов в дошкольном возрасте: телекоммуникационные, исследовательские, поисковые, игровые проекты. Алгоритм реализации проекта. Совместные детско-родительские проекты в ДООУ. Включение проектной деятельности в планирование образовательного процесса групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Неформальное партнерское взаимодействие со взрослым – необходимое условие для формирования позитивного отношения ребенка к миру и окружающим людям, эффективности реализации проектного метода в образовательном пространстве ДООУ.

Характеристики партнерского взаимодействия взрослого с ребенком: наличие совместной сотрудничающей деятельности, доброжелательного уважительного отношения к ребенку. Переход партнерского взаимодействия в старшем возрасте в познавательное с широким использованием речевых форм.

Модели взаимодействия взрослого с ребенком в процессе реализации проектного метода по типу: партнер-модель или образец, и партнер-сотрудник, действующий совместно, сообща, на равных. Включение ребенка в проектную деятельность через метод наблюдения за старшими (взрослыми), через непосредственное включение в их деятельность, через специальное обучение.

**Текущий контроль модуля 4:**

**Форма** – зачет