

Аннотация
к программе к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в
профессиональном образовательном учреждении»

Данная программа предназначена для педагогических работников профессиональных образовательных учреждений: заместителей руководителей образовательных учреждений по УВР, методистов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, преподавателей и мастеров производственного обучения.

Освоение данной программы позволит педагогам грамотно выстраивать свою деятельность, опираясь на коммуникативные технологии и технологии педагогической психологии в образовательной деятельности, выбирать адекватные формы и методы работы; познакомит с существующими возможностями по организации продуктивного взаимодействия со всеми субъектами образовательного и воспитательного процесса.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в
профессиональном образовательном учреждении**

Авторский коллектив:

Панова Е.М., к.психолог. н., доцент кафедры профессионального образования

Санкт-Петербург
2017 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра профессионального образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

С.В. Жолован

2017 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в профессиональном образовательном учреждении

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогических работников ГПОУ в психолого-педагогическом сопровождении учебной и воспитательной деятельности с обучающимися для оптимизации учебного процесса

Категория слушателей: педагогические работники ГПОУ

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах: 72

Режим занятий:

Аудиторных часов в день: 6 часов;

Дней в неделю: 1 день;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель): 3 месяца, 13 недель

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1.	Современные концепции и технологии психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	36	24	12	Экзамен
2.	Технологическая компетентность педагога	36	6	30	Экзамен
3.	Итоговый контроль				Экзамен
Итого:		72	30	42	

Заведующий кафедрой профессионального образования


Н.А. Панов

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования

Институт развития образования
Кафедра профессионального образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного
процесса в профессиональном образовательном учреждении»**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические	
1.	Современные концепции и технологии психолого- педагогического сопровождения учебного процесса	36	24	12	Экзамен
1.1	Современные подходы к психолого- педагогическому сопровождению учебного процесса	6	4	2	
1.2	Современные подходы к решению задач воспитания. Нормативно- правовые аспекты.	6	4	2	
1.3	Психология педагогической деятельности и личности педагога.	6	4	2	
1.4	Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности Функции педагога.	6	4	2	
1.5	Инновационная образовательная деятельность в условиях реализации ФГОС третьего поколения	6	4	2	
1.6	Психолого-педагогическое сопровождение подростков при дезадаптации	6	4	2	
2.	Технологическая компетентность педагога	36	6	30	Экзамен
2.1	Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования	6	4	2	
2.2	Общая характеристика методов педагогической психологии	6	2	4	
2.3	Технологии управление воспитанием личности обучающегося и его психологический смысл	6		6	
2.4	Социально-психологические	6		6	

	аспекты педагогического конфликта.				
2.5	Технологии коммуникативной деятельности в образовательной среде учреждения.	6		6	
2.6	Информационные технологии в образовательном процессе	6		6	
3.	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	72	30	42	

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для педагогических работников профессиональных образовательных учреждений: заместителей руководителей образовательных учреждений по УВР, методистов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, преподавателей и мастеров производственного обучения.

В программе рассмотрены такие аспекты как функции педагога в организации учебно-воспитательного процесса, характеристика методов педагогической психологии. Раскрыты социально-психологические аспекты педагогического конфликта. Технологии коммуникативной деятельности в образовательной среде учреждения помогут разрешить многие противоречия профессионального обучения.

Слушатели познакомятся с инновационными образовательными технологиями, включая информационные технологии в образовательном процессе.

Технологии активизации мотивационного потенциала образовательной среды предполагают изучение психологических факторов, определяющих успехи или неудачи в деятельности человека.

Актуальность программы связана с необходимостью разрешать противоречия между:

- сложностью современных учебных и воспитательных задач и уровнем профессиональной компетентности педагогов
- между необходимостью выбора адекватных и эффективных для решения основных задач обучения и воспитания педагогических технологий и недостаточным опытом их использования на практике.

Освоение данной программы позволит педагогам грамотно выстраивать свою деятельность, опираясь на коммуникативные технологии и технологии педагогической психологии в образовательной деятельности, выбирать адекватные формы и методы работы; познакомит с существующими возможностями по организации продуктивного взаимодействия со всеми субъектами образовательного и воспитательного процесса.

Цель данного курса: развитие профессиональной компетентности педагогических работников в психолого-педагогическом сопровождении учебной и воспитательной деятельности с обучающимися.

Для результативного обучения по программе слушатель должен обладать

следующими общекультурными **компетенциями (ОК):**

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

Слушатель программы должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ;
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Категория слушателей: Педагогические работники ГПОУ.

Основные задачи изучения курса:

1. Осмысление современных концепций образования и воспитания.
2. Освоение современных технологий педагогической психологии и коммуникативных технологий

Методологические положения, концептуальные идеи и принципы построения образовательной программы.

В содержании программы учтены современные подходы к обучению и воспитанию, достижения фундаментальных исследований общей, возрастной и педагогической психологии. Предложенные способы деятельности опираются на опыт отечественной традиции воспитания и обучения, обоснованный современными практиками системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированного и развивающего обучения.

Принципы отбора содержания и структурирования учебного материала:

- *Принцип научности*, направленный на изучение материала как определенной части педагогической науки.
- *Принцип целесообразности*, предполагающий отбор содержания в соответствии с поставленными целями, задачами спецкурса.
- *Принцип концептуальности*, предполагающий изложение материала на определенной методологической основе.

- *Принцип целостности*, предполагающий освоение курса как определенной системы знаний состоящий из ряда взаимосвязанных компонентов.
- *Принцип самоопределения*, позволяющий слушателям выбрать те составляющие содержания, которые соответствуют их педагогической позиции.
- *Андрогогические принципы (С.Г. Вершовский)* Организация работы со слушателями опирается на лекции-размышления; деловые игры, практические занятия по обмену опытом, круглый стол.

В ходе изучения курса используются следующие формы работы:

1. Лекционные занятия, на которых излагается теоретические знания.
2. Практические занятия: семинары, на которых осуществляется совместное обсуждение полученных теоретических знаний; тренинговые занятия, на которых осуществляется присвоение опыта участниками тренинга. Для эффективного проведения курсов активно используются мультимедийные презентации, аудио- и видеозаписи, а также ресурсы всемирной сети Интернет.

Практическая значимость программы.

Программа ориентирована на развитие общекультурных и профессиональных компетенций заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов в решение актуальных проблем: анализ и обобщение опыта с позиции новых требований к организации воспитательного процесса в ПОУ; овладение механизмом реализации деятельностного подхода в воспитании. Педагогические технологии реализации можно использовать слушателям как модель в профессиональной деятельности.

Структура программы состоит из двух взаимосвязанных модулей.

Модуль 1. Современные концепции и технологии психолого-педагогического сопровождения учебного процесса

Содержанием данного модуля являются вопросы образование в современном мире. Образование как многоаспектный феномен. Образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Как профессиональную деятельность педагогов направить на создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и социального - психологического развития обучающегося. С одной стороны, помочь обучающемуся максимально использовать предоставленные возможности для образования или развития, а с другой стороны, приспособить индивидуальные особенности к заданным извне условиям жизнедеятельности.

Модуль 2. Технологическая компетентность педагога

Содержанием данного модуля являются вопросы создания условий для развития воспитательной среды в педагогической деятельности. Системный анализ воспитательного процесса как способ выявления проблем является основой для дальнейшей разработки и освоением слушателями навыков коммуникативной и воспитательной деятельности и как следствие - развития воспитательной системы ОУ.

Вариативность содержания данной программы достигается через конкретизацию актуальных для данной аудитории вопросов. Состав слушателей при комплектовании в подгруппы на практические занятия осуществляется с учетом профессиональных интересов и уровня подготовленности обучающихся.

Планируемые результаты обучения

Для данной группы слушателей по окончании курса повышения квалификации выделяются следующие ожидаемые результаты:

- Формирование представлений о сущности коммуникативных технологий, методов педагогической психологии.
- Развитие умений планировать психолого-педагогическое сопровождение воспитательной и познавательной деятельности на основе понимания законов построения коммуникативной деятельности и методов педагогической психологии
- Овладение основными коммуникативными технологиями, методами педагогической психологии и умение на их основе проводить воспитательное мероприятие, обучающее занятие.
- Овладение основными навыками информационных технологий для осуществления педагогической деятельности

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций может выступать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Итоговая аттестация по ДПП:

Итоговый контроль проводится в форме устного экзамена. Для допуска к экзамену слушатели должны выполнить задания по всем практическим занятиям. Локальный акт СПб АППО «ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам» размещен в свободном доступе на сайте Академии: <http://www.spbappo.ru/>, во вкладке «Нормативные и правовые документы».

Критерии оценки за устный ответ на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Перечень примерных вопросов текущего контроля

1. Как соотносится общая, специальная и частная методология психологии развития?
2. Какова связь психологии с другими науками? Как соотносятся процессы интеграции и дифференциации психологического знания?
3. Охарактеризуйте основные принципы психолого-педагогического сопровождения обучения.
4. Как соотносятся понятия обучения и развития?
5. Как соотносятся понятия «роль» и «личность» в педагогической реальности?
6. Как соотносятся понятия воспитания и социализации?
7. Каковы цели воспитания и его виды?
8. Охарактеризуйте принципы и методы воспитания.
9. Каковы основные характеристики педагогической деятельности?
10. В чем заключается педагогическая культура педагога?
11. Объект, предмет и функции психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения. Задачи психолого-педагогического сопровождения.
12. Периоды жизни. Характеристики возрастных особенностей (старший подросток, юность, молодость).
13. Виды мотивации обучения. Приведите примеры способов повышения учебной мотивации учебной группы и обучающихся.
14. Виды и особенности конфликтов в учебном взаимодействии.
15. Профессионально обусловленная структура личности.
16. Способы психолого-педагогической диагностики эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер обучающихся.
17. Способы психолого-педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой сферы обучающихся.
18. Приемы работы с учебной группой.
19. Назовите функции и свойства сознания.
20. Дайте определение познавательных процессов.
21. Перечислите закономерности процессов памяти.
22. Назовите методы изучения и развития памяти.
23. Объясните роль эмоций и чувств в самосознании и самопознании.

24. Объясните, в чем причина и суть стрессовых состояний.
25. Перечислите волевые качества личности.
26. Формы и методы развития критического мышления.
27. Формы и методы развития творческого мышления
28. Дайте психологическую характеристику темперамента, характера, способностей.
29. Стратегии общения при работе с родителями обучающихся.

Текущий контроль

Данный формат предусматривает осуществление текущего контроля в виде экзамена. Экзамен осуществляется в форме мастер-класса: слушатели демонстрируют применение в воспитательной практике технологий воспитательного процесса (на выбор одна из рассматриваемых тем модуля).

Критерии оценки результатов определяются по десятибалльной шкале и выводятся по совокупности баллов, выставленных на основе самооценки слушателя, обсуждения в группе, оценки экспертов: (Приложение 3).

Организационно-педагогические условия:

Для занятий необходима аудитория, удовлетворяющая следующим требованиям:

- возможность моделировать пространство в зависимости от формы проведения занятия,
- наличие аппаратуры для работы с электронными продуктами,
- выход в Интернет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 1 «Современные концепции и технологии психолого-педагогического сопровождения учебного процесса»

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГПОУ СПО»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические	
1.	Современные концепции и технологии психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	36	24	12	экзамен
1.1	Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса	6	4	2	
1.2	Современные подходы к решению задач воспитания. Нормативно-правовые аспекты.	6	4	2	
1.3	Психология педагогической деятельности и личности педагога.	6	4	2	
1.4	Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности Функции педагога.	6	4	2	
1.5	Инновационная образовательная деятельность в условиях реализации ФГОС третьего поколения	6	4	2	
1.6	Психолого-педагогическое сопровождение процесса дезадаптации подростков	6	4	2	

1.1. Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса. Общая, специальная методология. Совокупность конкретных методов. Сензитивные периоды. Воспитание или развитие. Общие и возрастные сочетания обучения и воспитания. Генетипическая или средовая обусловленность развития и воспитания.

1.2. Современные подходы к решению задач воспитания. Философские основания воспитания. Современные представления о воспитании в контексте системного подхода. Роль и место воспитания в системе образования. Моделирование процесса воспитания. Проблема средового воспитания

1.3. Психология педагогической деятельности и личности педагога Функции педагога. Функция педагога, воспитательная, образовательная, социальная. Индивидуальность педагога.

1.4. Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности Условия копирования и распространения педагогического опыта.

Педагогическая этика. Кодекс петербургского педагога. Компоненты. Типы эмоционального отношения педагога к обучающимся.

1.5. Инновационная образовательная деятельность в условиях реализации ФГОС.

1.6. Психолого-педагогическое сопровождение процесса дезадаптации подростков. Социально-психологические детерминанты аддиктивного поведения. Диагностика, индивидуально ориентированная программа сопровождения, консолидация специалистов и педагогов.

Планируемые результаты обучения:

-знать

- Основные тенденции развития Российского образования;
- Стратегию психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса в РФ;
- Нормативно-правовые основы осуществления психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса и воспитания в ОУ.

-уметь

- Выделять общие и частные проблемы в психолого-педагогическом сопровождении учебного процесса и воспитания в ОУ,
- Соотносить свою деятельность с общими требованиями в ОУ;

-владеть

- Методами анализа и самоанализа в решении профессиональных задач;
- Методами обобщения педагогического опыта;
- Методами продуктивного взаимодействия;
- Методами моделирования педагогической ситуации.

Текущий контроль по модулю 1:

Данный формат предусматривает осуществление текущего контроля в виде экзамена. Экзамен осуществляется в форме мастер-класса: слушатели демонстрируют применение в воспитательной практике собственного профессионального опыта организации или участия в психолого-педагогическом сопровождении учебного процесса или воспитательной деятельности в ОУ с позиции новых требований (на выбор одна из рассматриваемых тем модуля).

Критерии оценки результатов определяются по десятибалльной шкале и выводятся по совокупности баллов, выставленных на основе самооценки слушателя, обсуждения в группе, оценки экспертов: (Приложение 3).

Организационно-педагогические условия:

Для занятий необходима аудитория, удовлетворяющая следующим требованиям: возможность моделировать пространство в зависимости от формы проведения занятия, иметь аппаратуру для работы с электронными продуктами, выход в Интернет.

Для эффективного проведения курсов активно используются мультимедийные презентации, аудио- и видеозаписи, а также ресурсы всемирной сети Интернет.

- УМК программы включает:

1. Презентации:

- ✓ Психологические особенности старших подростков
- ✓ Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции
- ✓ Индивидуальное профориентационное сопровождение обучения
- ✓ «Роль и значение организации психолого-педагогического сопровождения в ОУ работающем в условиях инклюзивного обучения»

2. Эл. версии документов по проблемам воспитания (нормативная база современного воспитания)

3.Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения.

1. Байбородова М.В. Организация воспитательного процесса.-М., 2000.
2. Бархаев Б.П. Педагогическая психология: учебное пособие. СПб: Питер, 2007.
3. Барышников Е.Н. Воспитательные системы образовательных учреждений Санкт – Петербурга. Методические рекомендации по логике описания. – СПб.: СПбГУПМ, 2002 – 220с
4. Бордовская Н.В., Реан А.А., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2007.
5. Воспитательная деятельность педагога: Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.И. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под общ. Ред. В.А. Слостенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
6. Елена Панова Агрессивность педагогов. Особенности агрессивности в процессе профессионализации педагогов / монография. – LAP LAMBERT Akademic Publishing GmbH & Co KG.: Germany, 2011, 150 с.
7. Елена Шавринова Педагогическая поддержка ребенка в образовательном учреждении. Становление системы: формы и методы / монография. – LAP LAMBERT Akademic Publishing GmbH & Co KG.: Germany, 2011, 136 с.

8. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания (1 изд.): учебник. М.: Academia, 2012.
9. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие. (3-е изд., стер.). М.: Academia, 2009.
10. Исаев Е. И.. Педагогическая психология: учебник. - М. :Юрайт, 2012.
11. Квинн В. Прикладная психология. СПб.: Питер, 2000.
12. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для вузов. М.: Academia, 2007.
13. Кулагина И.О., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших специальных учебных заведений. М.: ТЦ Сфера, 2009.
14. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие для вузов / Научн. ред. и предисл. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл : Academia, 2005.
15. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник (14-е изд.). М.: Academia, 2012
16. Общая психология и психология личности. Под. Ред. А.А. Реана. М., 2009.
17. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // URL.: <http://www.kipk.ru/rb-topic.php?t=837>
18. Слотина Т.В. Психология личности: учебное пособие. СПб: Питер, 2008.
19. Талызина Н. Ф.. Педагогическая психология: учебник. М.:Academia, 2008.
20. Трофимова И. А. Педагогика и психология. Основы самостоятельной работы студентов. — СПб., 2001.
21. Утлик Э.П. Психология личности: учебное пособие. М.: Academia, 2008.
22. Шульга Т.И. Психология учащихся начального профессионального образования: учебное пособие. М.: Academia, 2008.

Дополнительная литература

1. Кругликов Г.И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения: учебное пособие. М.:Academia,2008.
2. Психология и педагогика: учебник / под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Юрайт. – Высшее образование, 2010.
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2010

4. Саенко О.Е. Теория и практика воспитательной работы в колледже: настольная книга заместителя директора, педагога-организатора, классного руководителя. М.: Дашков и К, 2009.
5. Слостенин В.А. Педагогика: учебник (11-е изд., стер.). М.: Academia, 2012.
6. Якиманская И.С. Педагогическая психология. Основные проблемы: М., 2008.
7. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования // Основная образовательная программа образовательного учреждения.
<http://standart.edu.ru>
8. Программа воспитания учащихся образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на 2011-2015 годы
<http://ms2.znate.ru/docs/103/index-3207.html>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуля 2 «Технологическая компетентность педагога»

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ГПОУ СПО»

2.	Технологическая компетентность педагога	36	6	30	экзамен
2.1	Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования	6	4	2	
2.2	Общая характеристика методов педагогической психологии	6	2	4	
2.3	Технологии управления воспитанием личности обучающегося и его психологический смысл	6		6	
2.4	Социально-психологические аспекты педагогического конфликта.	6		6	
2.5	Технологии коммуникативной деятельности в образовательной среде учреждения.	6		6	
2.6	Информационные технологии в образовательном процессе	6		6	

2.1. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования

Различные подходы к сущности педагогической технологии (Г.К. Селевко, И.А. Колесникова, Н.Е. Щуркова и т.д.). Воспитательная система как технология. Технология проектирования программы воспитания и социализации. Алгоритм проектирования программ развития. Технологии диагностики результативности развития обучающихся и воспитательной деятельности.

2.2. Общая характеристика методов педагогической психологии. Классификация методов. Источники информации как основания методов педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент как метод педагогической психологии. Естественный эксперимент (А.Ф. Лазурский). Обучающий и воспитывающий эксперименты. Развитие принципов и технологий формирующего (генетико-преобразующего) эксперимента. Анкеты и их виды. Беседа. Опрос. Анализ продуктов деятельности. Наблюдение. Тесты и особенности их использования. Проективные тесты. Методы обработки и интерпретации данных исследования. Основные этапы психолого-педагогического исследования. Использование результатов исследования в практической деятельности.

2.3. Технологии управления воспитанием личности обучающегося и его психологический смысл

Философско-педагогическая позиция педагога, гуманизация отношений всех участников образовательного процесса. Игровые технологии, основные стили работы с группой. Специфика проявления социально-психологических феноменов в ученических коллективах; Барьеры общения. Учет и пути формирования взаимоотношений, коллективного мнения, настроений, традиций. Социально-психологический климат. Работа педагога с неформальными лидерами.

2.4. Социально-психологические аспекты педагогического конфликта.

Формы и типы конфликтов. Участники, условия протекания, исход конфликтных действий. Динамика конфликта. Возрастные особенности подростков и учащейся молодежи. Конфликты, связанные с оцениванием учебных процессов. Типы коллектива, этапы его развития, стратегии развития; вербальные и невербальные коммуникативные техники. Профилактика педагогического конфликта. Стили поведения в конфликтной ситуации.

2.5. Технологии коммуникативной деятельности в образовательной среде учреждения.

Ведение и организация дискуссий, поли дискуссий; техники формирования аргументов; методы активного слушания; проведение переговоров.

2.6. Информационные технологии в образовательном процессе. Использование Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности. Принципы функционирования сети Интернет. Информационно-справочные системы. Принцип работы поисковых систем. Поиск информации. Официальные образовательные порталы федерального значения. Региональные образовательные порталы. Приемы подготовки презентаций.

Планируемые результаты обучения

Для развития технологической компетенции слушатели должны:

-знать:

- Современные подходы в трактовке сущности педагогической технологии.
- Психологический смысл управления воспитанием личности обучающегося.
- Современные воспитательные технологии.
- Сущность коммуникативных технологий, методов педагогической психологии.
- Информационные технологии в образовательном процессе.

-уметь

- Определять целесообразность применения тех или иных педагогических технологий.

- Определять необходимые организационно-педагогические условия реализации технологий воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

-владеть

- Основными методами педагогической психологии.
- Методами и приемами распознавания и управления педагогическими конфликтами.
- Приемами развития коммуникативных умений у обучающихся.
- Основными навыками информационных технологий для осуществления педагогической деятельности.

Текущий контроль

Данный формат предусматривает осуществление текущего контроля в виде экзамена. Экзамен осуществляется в форме мастер-класса: слушатели демонстрируют применение в воспитательной практике технологий воспитательного процесса (на выбор одна из рассматриваемых тем модуля).

Критерии оценки результатов определяются по десятибалльной шкале и выводятся по совокупности баллов, выставленных на основе самооценки слушателя, обсуждения в группе, оценки экспертов: (Приложение 3).

Организационно-педагогические условия:

Для занятий необходима аудитория, удовлетворяющая следующим требованиям: возможность моделировать пространство в зависимости от формы проведения занятия, иметь аппаратуру для работы с электронными продуктами, выход в Интернет.

Для эффективного проведения курсов активно используются мультимедийные презентации, аудио- и видеозаписи, а также ресурсы всемирной сети Интернет.

- УМК программы включает:

1. Презентации:

- ✓ Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды
- ✓ Анкета для межсеместрового опроса
- ✓ Шесть шляп - шесть разных способов мышления.

2. Эл. версии документов по проблемам воспитания (нормативная база современного воспитания)

3. *Рекомендуемая литература* для самостоятельного чтения.

1. Дикинсон С. Презентация. Технология успеха. М. : Олимп-Бизнес, 2003.
2. Заводская Ж.Е., Артеменко З.В. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения: учебно-методическое пособие. Минск: Современная школа, 2010.
3. Кулагин Б.В. Коммуникативные способности и методы их реализации. СПб.; Питер, 2004.
4. Лэйхифф Дж.М., Пенроуз Дж.М. Бизнес-коммуникации: стратегии и навыки. СПб.: Питер, 2001.
5. Маркова Л.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.
6. Мэлоун СЛ. Навыки мышления для менеджеров. Ростов н/Д : Феникс, 1997.
7. Реан А.А. Психология подростка от 11 до 18 лет. Методики и тесты. М.: АСТ; СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК; Владимир: ВКТ, 2008.
8. Халперн Д. Психология критического мышления СПб., 2000.
9. Ширинкина Л.В. Восприятие текста как психологический феномен. Пермь, 2004.
10. Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1995.

Дополнительная литература

1. Гулова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие. М.: Academia, 2010.
2. Методика преподавания мировой художественной культуры с использованием электронных ресурсов. Методические рекомендации. Под.ред. Ванюшкиной Л.М. – СПб АППО, 2010.
3. Мылова И.Б. Инновации в образовательных технологиях: учеб.– метод. пособие. СПб.: СПб АППО, 2012.

Приложение 1.

1. Диагностирование возможной ситуации педагогического затруднения.
2. Проектирование выхода из нее, постановка воспитательной цели
3. Выбор средств и методов, проект мероприятия (деятельности)
4. Описание реализации проекта (мероприятия)
5. Диагностировать результат деятельности.
6. Осознать свои успехи и затруднения, выявить возможности дальнейшего применения своего опыта.

Управленческая компетенция

Критерии оценки результатов определяются по десятибальной шкале и выводятся по совокупности баллов, выставленных на основе самооценки слушателя, обсуждения в группе, оценки экспертов:

От 1 до 5 баллов – данная компетенция проявляется фрагментарно при решении профессиональных задач = оценка «удовлетворительно»

От 5 до 7 баллов – данная компетенция проявляется при решении большинства профессиональных задач = оценка «хорошо»

От 7 до 10 баллов – данная компетенция проявляется системно при решении профессиональных задач = оценка «отлично».

Показатели	Уровень владения +;-
Знает современные подходы в трактовке сущности воспитательной системы	
Знает структуру и содержание компонентов воспитательной системы	
Знает качественные характеристики принятых ценностей в коллективе	
Умеет выделять актуальные проблемы, решение которых будет способствовать развитию воспитательной системы ОУ	
Умеет определять структурные компоненты воспитательной работы с учетом опыта и специфики ПОУ	
Умеет определять необходимые организационно-педагогические условия реализации воспитательной работы.	
Умеет диагностировать проблему	
Владеет способами проектирования развития ситуации с учетом современной социокультурной ситуации, особенностей ОУ	
Владеет способами принятия управленческого решения на каждом из этапов реализации воспитательной процесса	
Имеет собственную педагогическую позицию	

Приложение 3.

Технологическая компетенция

Критерии оценки результатов определяются по десятибалльной шкале и выводятся по совокупности баллов, выставленных на основе самооценки слушателя, обсуждения в группе, оценки экспертов:

От 1 до 5 баллов – данная компетенция проявляется фрагментарно при решении профессиональных задач = оценка «удовлетворительно»

От 5 до 7 баллов – данная компетенция проявляется при решении большинства профессиональных задач = оценка «хорошо»

От 7 до 10 баллов – данная компетенция проявляется системно при решении профессиональных задач = оценка «отлично».

Показатели	Уровень владения +;-
Знает современные подходы в трактовке сущности педагогическая технология	
Знает логику проектирования технологии	
Знает современные воспитательные технологии	
Умеет определять целесообразность применения в воспитательной практике тех или иных педагогических технологий	
Умеет организовывать методическую работу с педагогическим коллективом по освоению технологий воспитательного процесса	
Умеет определять необходимые организационно-педагогические условия реализации технологий воспитательного процесса	
Владеет приемами воспитательной технологии	
Владеет приемами организации совместной деятельности	
Владеет приемами становления и развития ученического самоуправления	
Владеет методами диагностики результативности воспитательной деятельности	