

Краткая аннотация  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
**«Развитие ИКТ-компетентности педагогов ДОУ в области создания  
дидактических материалов: реализация ФГОС»**

Данная программа направлена на приобретение слушателями квалификации, соответствующей современным требованиям ФГОС в области работы с цифровой визуальной информацией: ее восприятием, созданием и использованием электронных дидактических материалов в ДОУ. Целевая аудитория – педагогические работники государственных дошкольных образовательных учреждений. Программа состоит из двух разделов. Первый раздел «Развитие ИКТ-компетентности педагога ДОУ в условиях реализации ФГОС» представляет собой вводную часть курса и раскрывает современные требования к профессиональной деятельности педагога ДОУ в области ИКТ в условиях реализации ФГОС. Информационно-коммуникационные технологии рассматриваются в контексте становления и развития визуальной культуры личности. Второй раздел «Основы компьютерного дизайна: работа с визуальной информацией в образовательном процессе» включает теоретический и практический материал по обработке цифровых изображений и возможностям их использования в образовательном процессе, задания по освоению различных графических редакторов с целью создания авторских наглядных пособий.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Институт общего образования  
Кафедра культурологического образования

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации

**«Развитие ИКТ-компетентности педагогов ДОУ в области создания  
дидактических материалов: реализация ФГОС»**

**Авторский коллектив:**

Подгорнова С. В., ст. преподаватель кафедры культурологического образования,  
Хащанская М. К., ст. преподаватель кафедры культурологического образования

Санкт-Петербург  
2015 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Институт общего образования  
Кафедра культурологического образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

С.В. Жолован

«15» января 2015 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**Развитие ИКТ-компетентности педагогов ДОУ в области создания  
дидактических материалов: реализация ФГОС**

**Цель:** совершенствование профессиональной ИКТ-компетентности педагогов ДОУ в области обеспечения образовательного процесса в ДОУ современными электронными дидактическими материалами.

**Категория слушателей:** педагогические работники государственных дошкольных образовательных учреждений

**Календарный учебный график:**

Объем программы в аудиторных часах **36;**

**Режим занятий:**

Аудиторных часов в день: 4-6 учебных часов;

Дней в неделю: 1-2

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель) 1-2 месяца, 6 дней, 4-6 недель

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практич.	
1.	Развитие ИКТ-компетентности педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС	18	6	12	Устный зачет
2.	Создание и использование электронных дидактических материалов в ДОУ	18	6	12	Устный зачет
3.	Итоговый контроль	-	-	-	Выпускная аттестационная работа
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

Заведующий кафедрой культурологического образования

Л. М. Ванюшкина

15.01.2015 г. (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования  
Кафедра культурологического образования

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Развитие ИКТ-компетентности педагогов ДОУ в области создания дидактических материалов: реализация ФГОС**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма Контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Развитие ИКТ-компетентности педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Устный зачет</b>
1.1.	Современные требования к профессиональной деятельности педагогов ДОУ в области ИКТ-технологий в условиях реализации ФГОС	6	6	-	
1.2	ИКТ как средство становления и развития визуальной культуры педагогов ДОУ: возможности и риски	6	-	6	
1.3	Использование интерактивных дидактических материалов в ДОУ.	6	-	6	
<b>2.</b>	<b>Создание и использование электронных дидактических материалов в ДОУ</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Устный зачет</b>
2.1	Обработка и создание визуальной информации в фоторедакторе Picasa. Работа со звуком в презентациях и видеороликах	6	6	-	
2.2.	Работа с визуальной информацией в продуктах Microsoft Office (Word, Power Point).	6	-	6	
.3	Возможности изобразительной работы в растровых графических редакторах	6	-	6	
<b>3.</b>	<b>Итоговый контроль</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Выпускная аттестационная работа</b>
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

## Пояснительная записка

**Цель:** совершенствование профессиональной ИКТ-компетентности педагогов ДОУ в области обеспечения образовательного процесса в ДОУ современными электронными дидактическими материалами.

### **Актуальность и практическая значимость программы**

Информационно-коммуникационные технологии в наше время имеют исключительно важное практическое значение для развития общества, в особенности, на этапе его перехода к глобальному информационному обществу.

Требования к овладению педагогами профессиональной ИКТ-компетентностью подробно описываются в приложении к федеральному государственному стандарту<sup>1</sup>. В соответствии с профессиональным стандартом педагог ДОУ должен владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональная ИКТ-компетентность – квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно.

В *профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность* входят:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

В каждый из компонентов входит ИКТ-квалификация, состоящая в соответствующем умении применять ресурсы ИКТ. Данная программа повышения квалификации предполагает совершенствование ИКТ-компетентности для развития визуальной культуры педагогов ДОУ.

В этом контексте *общепользовательский компонент* предполагает владение навыками поиска в Интернете и базах данных, а также систематическое использование имеющихся навыков. *Общепедагогический компонент* требует, в частности, умения использовать ИКТ для отображения (фиксации и хранения в ИС) результатов образовательной и художественно-творческой деятельности детей; комплектования коллекционного фонда ДОУ. Этот же компонент предполагает владение инструментами проектирования визуализации ролей и событий, а также навыками визуальной коммуникации – использования средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа. При этом педагог должен уметь оценивать качество цифровых образовательных ресурсов. *Предметно-педагогический компонент* ИКТ-компетентности предусматривает, помимо прочего, использование цифровых технологий для создания педагогами ДОУ творческих визуальных продуктов.

Данная программа направлена на приобретение слушателями соответствующей квалификации в области работы с цифровой визуальной информацией: ее восприятием, созданием и использованием электронных дидактических материалов в ДОУ.

### **Структура программы**

Программа состоит из двух модулей. Первый модуль «Развитие ИКТ-компетентности педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС» представляет собой

---

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт педагога. URL:

<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3071> (дата обращения 20.12.14).

вводную часть курса и раскрывает современные требования к профессиональной деятельности педагога ДОО в области ИКТ-технологий в условиях реализации ФГОС. Информационно-коммуникационные технологии рассматриваются в контексте становления и развития визуальной культуры.

Второй модуль «Основы компьютерного дизайна: работа с визуальной информацией в образовательном процессе» включает теоретический и практический материал по обработке цифровых изображений и возможностям их использования в образовательном процессе. В нем также содержится теоретическая информация и практические задания по освоению различных графических редакторов с целью создания авторских наглядных пособий.

В ходе изучения теоретического материала происходит последовательное закрепление полученных знаний. Занятия выстраиваются в порядке нарастания сложности выполнения заданий. Каждое последующее задание способствует закреплению опыта, полученного в процессе выполнения предыдущего.

Все занятия проводятся с использованием персонального компьютера и необходимого программного обеспечения. Слушателям также предлагаются раздаточные материалы, выступающие дидактической и методической основой повышения квалификации.

Программа повышения уровня ИКТ-компетентности строится с опорой на следующие принципы: 1) реальный образовательный контекст; 2) реалистичность и посильность заданий; 3) творческий подход к постановке задач и поиску их решения; 4) постоянный контроль; 5) логическое членение материала; 6) сотрудничество и творческое взаимодействие участников образовательного процесса.

#### ***Практическая значимость программы***

Слушатели, прошедшие курс обучения по данной программе, смогут применять различные программные средства для создания качественных визуальных материалов, пополняя фонд учебных пособий электронной наглядностью. Они научатся работать с изображениями в Интернет пространстве, а также создавать наглядные пособия для последующей печати на бумажных носителях.

#### ***Вариативность программы***

В зависимости от уровня ИКТ-подготовки, профессиональных задач и возможностей педагогов, запроса образовательного учреждения содержание программы может корректироваться. В первую очередь, это касается практических заданий по освоению и закреплению изученного материала. При этом основное содержательное ядро программы остается неизменным. Выпускная аттестационная работа выполняется слушателем в соответствии с потребностями и техническим обеспечением образовательного учреждения, направившего его на курсы.

#### ***Планируемые результаты обучения***

Результаты обучения по программе повышения квалификации «Развитие ИКТ-компетентности педагогов ДОО в области создания дидактических материалов: реализация ФГОС» выражаются в сформированности профессиональной готовности обучающихся к решению следующих профессиональных задач:

1. Понимать особенности современных требований к профессиональной деятельности учителя в области ИКТ в условиях реализации ФГОС. Понимать возможности и риски восприятия и использования виртуальной визуальной информации. Ориентироваться в возможностях создания качественных цифровых графических материалов, соответственно всем трем уровням ИКТ-компетентности, обозначенным в профессиональном стандарте педагога. Вести поиск изображений в Интернете в соответствии с заданными критериями.

Усовершенствованные информационные компетенции могут быть применены педагогами при выборе программных средств обработки изображений и создания

визуального ряда, используемого в образовательном процессе, а также для поиска визуальной информации в Интернете в соответствии заданными критериями.

2. Применять доступные программные средства для решения профессиональных задач в области обработки, создания и использования цифровых изображений. Создавать собственную электронную наглядность: презентации, коллажи, видеоролики, а также графическую продукцию для бумажных носителей с использованием программ Picasa, Paint, Word (как графических редакторов), Power Point, Format Factory и др. Обрабатывать изображения для их экспорта на ресурсы Интернет, экспортировать изображения на Интернет ресурсы.

Усовершенствованные методические и информационные компетенции могут быть применены для обработки, создания и использования визуальной информации, в том числе, наглядных пособий и портфолио, как на цифровых, так и на бумажных носителях.

### ***Итоговая аттестация***

Формой итоговой аттестации слушателей после освоения данной программы является выпускная аттестационная работа. В процессе прохождения курса, обучающиеся составляют портфолио, компонентами которого являются цифровые графические работы, выполненные с помощью разного программного обеспечения.

Процедура итоговой аттестации представляет собой представление портфолио, а также его обсуждение и защиту.

## Рабочие программы модулей

(сокращенный вариант)

### Модуль 1

#### Развитие ИКТ-компетентности педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС

**1.1 Современные требования к профессиональной деятельности педагогов ДОУ в области ИКТ условиях реализации ФГОС.** ИКТ-компетентность и профессиональный стандарт педагога. ИКТ как средство становления и развития визуальной культуры педагога ДОУ: возможности и риски. Компоненты ИКТ-компетентности в контексте становления и развития визуальной культуры. Восприятие и использование виртуальной визуальной информации.

**1.2 ИКТ как средство становления и развития визуальной культуры педагогов ДОУ: возможности и риски.** Компоненты ИКТ-компетентности в контексте становления и развития визуальной культуры. Восприятие и использование виртуальной визуальной информации. Видеоэкология. Основы композиции и цветосприятия. Реальная и виртуальная наглядность. Принципы создания дидактических материалов для дошкольников. Типы файлов изображений. Характеристики файлов изображений. Навыки поиска в Интернете и базах данных в соответствии с заданными критериями.

**1.3 Использование интерактивных дидактических материалов в ДОУ.** Электронные дидактические игры для дошкольников: педагогический потенциал, риски, ограничения. Возможности использования в образовательном процессе ДОУ. Текущий контроль (устный зачет).

### Модуль 2

#### Создание и использование электронных дидактических материалов в ДОУ

**2.1. Обработка и создание визуальной информации в фоторедакторе Picasa.** Обработка графической информации. Создание фотоколлажей. Создание видеороликов. Экспорт изображений. Создание веб-альбомов. Возможности использования фоторедактора Picasa в профессиональной деятельности педагога ДОУ. Работа со звуком в презентациях и видеороликах. Форматы и характеристики аудиофайлов. Обработка и конвертация аудиофайлов. Программы Format Factory и Audacity. Настройка звука в презентациях и видеороликах. Текущий контроль (устный зачет).

**2.2. Работа с визуальной информацией в продуктах Microsoft Office (Word, Power Point).** Обработка и создание визуальной информации в продуктах Microsoft Office (Word, Power Point). Основы дизайна презентаций. Принципы видеоэкологии в создании презентаций. Возможности использования презентаций в педагогической деятельности.

**2.3. Возможности изобразительной работы в растровых графических редакторах.** Векторные и растровые изображения. Растровые графические редакторы. Графический редактор Paint. Использование графических редакторов в образовательной деятельности. Текущий контроль

#### Текущий контроль

Формой текущего контроля являются два устных зачета.

Устный зачет 1 проводится после изучения первого раздела курса. Процедура проходит как подведение итогов практической работы «Реальная и виртуальная наглядность». На зачете слушатели представляют виртуальный визуальный ряд, созданный в процессе практической работы. При этом им следует обосновать и аргументировать содержание и технические характеристики разработанной электронной наглядности в соответствии с заданными критериями.

Устный зачет 2 проводится после изучения второго раздела курса. Процедура контроля представляет собой представление, защиту и обсуждение фотоколлажа или видеоролика (на выбор).