

## **Аннотация**

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
**«Современный урок истории и обществознания: реализация требований ФГОС ОО и предметных концепций» (72 часа)**

*Целевая аудитория:* учителя истории и обществознания государственных общеобразовательных учреждений.

*Цель программы* – совершенствование профессиональной деятельности учителя в условиях реализации требований ФГОС ОО, Профессионального стандарта педагога и обновления предметных концепций; развитие компетенций по проектированию уроков истории и обществознания.

В рамках программы осваиваются направления отбора учебного содержания в условиях обновления предметных концепций и УМК, методики использования инновационных технологий на уроке, совершенствуются умения проектирования рабочих программ, актуальных модулей урока (мотивационного, операционно-деятельностного, рефлексивного) для формирования образовательных результатов и УУД в процессе взаимодействия учителя и учащихся – в контексте требований ФГОС, ГИА.

*Режим занятий:* 6 час. в день, с 9 по 30 июня 2017 г. в СПб АППО.

Программа реализуется *кафедрой социального образования СПб АППО.*

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации

**«Современный урок истории и обществознания: реализация требований  
ФГОС ОО и предметных концепций»**

Автор-составитель: *О.Н. Журавлева*, зав. кафедрой  
социального образования СПб АППО,  
доктор педагогических наук, доцент

Санкт-Петербург  
2016

Программа повышения квалификации «Современный урок истории и обществознания: реализация требований ФГОС ОО и предметных концепций» (далее: Программа) разработана в контексте требований ФГОС ОО, предметных концепций и раскрывает комплекс теоретических и практических вопросов, решение которых обусловлено необходимостью совершенствования деятельности учителей истории и обществознания в современных условиях.

Программа включает следующие разделы:

1. Учебный план.
2. Учебно-тематический план.
3. Пояснительная записка
4. Материально-техническое и кадровое обеспечение
5. Содержание программы: модули, вопросы текущего контроля к ним, формируемые компетенции, умения и навыки (результаты) слушателей.
6. Список основной и дополнительной литературы, сокращений.
7. Аннотация.

### **Пояснительная записка**

**Актуальность** Программы обусловлена факторами как общественно-политического, так и социально-педагогического характера и определяется необходимостью:

- совершенствования процессов обучения и воспитания школьников в связи с задачами, сформулированными в ФГОС ОО и обновления ценностных смыслов, стратегических целей современного образования;
- удовлетворения запросов школьного образования в повышении квалификации учителей в области инновационных технологий организации образовательного процесса, актуальных проблем обновления содержания курсов истории и обществознания;
- совершенствования профессиональных компетенций учителя в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, потребностями системы школьного историко-обществоведческого образования.

Теоретико-методологические, содержательные и методические основы данной Программы соответствуют требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования. В Программе предусмотрено использование активных форм обучения и организация самостоятельной работы обучающихся по проектированию урока, его элементов.

**Целевая аудитория:** учителя истории и обществознания государственных общеобразовательных учреждений.

**Основные принципы построения программы:** модульность, практико-ориентированный характер обучения, вариативность (*в выборе тематики текущего контроля и формы представления выпускной работы для итогового контроля*).

**Образовательные ценности:** актуальные дидактические, методологические и методические знания, профессиональные компетенции и практические умения и навыки педагогической деятельности.

## **Программа выполняет следующие функции:**

1. Мотивационно-ценностную, позволяющую предъявить особенности современного урока истории, обосновать его роль в процессе социализации школьников, воспитания гражданского патриотизма молодежи.
2. Теоретико-методологическую, позволяющую педагогам переосмыслить новые реалии современного информационного общества.
3. Информационно-методическую, позволяющую слушателям получить расширенную информацию по ключевым направлениям обновления историко-обществоведческого образования в контексте ФГОС, освоить эффективные подходы к проектированию содержания и форм учебных занятий, адекватных требованиям информационной эпохи.
4. Организационно-планирующую, обеспечивающую развитие способности учителя к структурированию учебного материала; определению количественных и качественных характеристик обученности учащихся, а также готовность к применению типов заданий итоговой аттестации в системе уроков.

Программа ориентирована на развитие ряда ведущих *компетенций* специалиста в сфере педагогического образования – преподавания истории и обществознания в ГОУ:

### ***Общепрофессиональных*** –

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

### ***В области педагогической деятельности:***

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

**Цель** – совершенствование профессиональной деятельности учителя в условиях реализации требований ФГОС ОО, Профессионального стандарта педагога и обновления предметных концепций; развитие компетенций по проектированию уроков истории и обществознания.

Программа направлена на решение ряда **задач**, в том числе:

- формирование предметных знаний в области проектирования современного урока в условиях введения ФГОС второго поколения;

- организация самостоятельной работы учителя по развитию умений проектирования;
- ориентация слушателей на создание собственной информационной среды, обеспечивающей возможности профессионального развития в области методики обучения истории.

Таким образом, обучающийся в результате освоения данной программы должен **знать:**

- требования ФГОС ОО, нормативной документации по государственной итоговой аттестации выпускников;
- психолого-педагогические основы построения современного урока, инновационные технологии, формы и методы обучения и воспитания;
- способы анализа и проектирования содержания современного школьного историко-обществоведческого образования.

**расширить практический опыт** использования в профессиональной деятельности технологий, способствующих достижению образовательных результатов учащегося;

**уметь** осуществлять организацию и управление познавательной деятельностью в образовательном процессе на метапредметном и предметном уровне;

**владеть компетенциями:**

- способность к проектированию современного урока истории, обществознания;
- готовность применять современные методики и технологии для организации взаимодействия на уроке, диагностирования предметных образовательных результатов учащихся, сформированности УУД, а также метапредметных и личностных результатов.

В условиях введения ФГОС ООО и СОО стратегия обновления школьных социальных дисциплин предполагает перенос акцента с содержания учебных программ на результаты их освоения, то есть на компетенции. Две трети часов программы отводится на практические занятия со слушателями, на которых они обеспечиваются раздаточным и дидактическим материалами для использования в ходе самостоятельной работы. Программа курса предусматривает проведение занятий в форме «круглых столов» и дискуссий с целью выработки единых позиций по проблемам современного содержания курсов, поиску наиболее эффективных форм работы с учащимися.

**Форма обучения** – очная.

Формы *текущего контроля*: контрольная работа, зачеты.

*Итоговая аттестация* проводится в форме представления и защиты слушателями индивидуальных или групповых мини-проектов, создаваемых в ходе освоения программы. При этом проводится оценка компетенций, развиваемых в процессе освоения модулей Программы.

*Примерные требования к выпускным работам слушателей*

Итоговой аттестационной (выпускной) работой обучающихся является представление методической разработки (технологической карты) учебного занятия (урока или системы уроков).

Методическая разработка включает

1. Тема урока.
2. ФИО автора(ов), место работы, должность.
3. Цели урока (формулировка планируемых образовательных результатов: метапредметных (компетентностных), личностных (ценностных), предметных.
4. Содержание системы учебных заданий в контексте требований ФГОС (карта) ИЛИ содержание занятия: описание хода (фрагмента) урока (виды деятельности учителя и учащихся с использованием современных образовательных технологий, ИКТ и др., средства обучения, в т.ч. программные ресурсы, Интернет-ресурсы и т.д.).

#### Критерии оценки методической разработки

1. Соответствие целям ФГОС ОО (деятельностный подход).
2. Замысел и ход занятия раскрывает поставленные цели.
3. Содержание занятия научно, доступно.
4. Качество методического обеспечения, методы, технологии обучения и контроля адекватны возможностям учащихся, эффективны для достижения образовательных результатов.
5. Партнерский, диалоговый стиль отношений педагога и учащихся.
6. Возможность практической реализации в массовой практике, тиражирования опыта.
7. Дополнительные достоинства разработки (оригинальность, современные технологии, образность и т.д.).

Объем методической разработки – не более 5-6 страниц формата А4 (MS Word в форматах .doc, .docx или .rtf, шрифт – Times New Roman, 12, полуторный интервал).

#### Материально-техническое и кадровое обеспечение

*Материально-техническое обеспечение:*

- a. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер, интерактивная доска, выход в Интернет)
- b. комплект электронных презентаций, пакеты программного обеспечения общего назначения.
- c. набор дополнительных материалов: требования к выпускной работе; вопросы для обсуждения актуальных проблем историко-обществоведческого образования; методические рекомендации.

*Кадровое обеспечение* – ППС кафедры социального образования СПб АППО:

Журавлева Ольга Николаевна, доктор пед. наук, зав. кафедрой, профессор.

Андреевская Татьяна Павловна, кандидат пед. наук, доцент кафедры.

Александрова Светлана Владимировна, преподаватель кафедры.

Барыкина Инна Евгеньевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры.

Битюков Константин Олегович, кандидат исторических наук, доцент кафедры

Федоров Олег Дмитриевич, кандидат исторических наук, старший преподаватель.

Рябов Юрий Александрович, ст. преподаватель кафедры, Заслуженный учитель РФ.

Шевченко Сергей Владимирович, старший преподаватель.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования  
Кафедра социального образования



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
образовательной программы повышения квалификации  
**«Современный урок истории и обществознания: реализация требований  
ФГОС ОО и предметных концепций»**

**Цель:** совершенствование профессиональной деятельности учителя в условиях реализации требований ФГОС ОО, Профессионального стандарта педагога и обновления предметных концепций; развитие компетенций по проектированию уроков истории и обществознания.

**Категория слушателей:** учителя истории и обществознания государственных общеобразовательных учреждений.

**Срок обучения:** 72 часа, 3 недели, 1 месяц.

**Режим занятий:** 6 часов в день.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	практика	
1.	Современный урок истории, обществознания: требования ФГОС, Профессионального стандарта педагога	18	10	8	Зачет
2.	Актуальные вопросы отбора содержания образования в условиях обновления предметных концепций и требований ГИА	18	10	8	Контрольная работа
3.	Инновационные технологии в общественно-научном образовании	18	6	12	Зачет
4.	Проектирование урока как программы взаимодействия учителя и учащихся	18	4	14	Зачет
5.	Итоговый контроль				Выпускная работа
Итого		72	30	42	

Зав. кафедрой социального образования

О.Н. Журавлева

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования  
Кафедра социального образования

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
образовательной программы повышения квалификации

**«Современный урок истории и обществознания: реализация требований  
ФГОС ОО и предметных концепций»**

**Цель:** совершенствование профессиональной деятельности учителя в условиях реализации требований ФГОС ОО, Профессионального стандарта педагога и обновления предметных концепций; развитие компетенций по проектированию уроков истории и обществознания.

**Категория слушателей:** учителя истории и обществознания государственных общеобразовательных учреждений.

**Срок обучения:** 72 часа, 3 недели, 1 месяц.

**Режим занятий:** 6 часов в день.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	практика	
<b>1</b>	<b>Современный урок истории, обществознания: требования ФГОС, Профессионального стандарта педагога</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>Зачет</b>
1.1.	Современный урок в логике системно-деятельностного подхода	4	4		
1.2.	Анализ учебно-методических комплексов	4	2	2	
1.3.	Познавательная деятельность и аттестация учащихся на уроке. Диагностика качества обученности	6	2	4	
1.4.	Личностно-развивающий, воспитательный потенциал содержания социальных дисциплин	4	2	2	
<b>2</b>	<b>Актуальные вопросы отбора содержания образования в условиях обновления предметных концепций и требований ГИА</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>Контрольная работа</b>
2.1.	ФГОС и требования к содержанию современного урока	4	4		
2.2.	Характеристика изменений в	6	2	4	



	деятельности учителя в условиях реализации ФГОС, результатов ГИА				
2.3.	Отбор содержания урока в соответствии с задачами предметной области	8	4	4	
<b>3.</b>	<b>Инновационные технологии в общественно-научном образовании</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Зачет</b>
3.1.	Организация познавательной деятельности учащихся: технологический подход	2	2		
3.2.	Применение интерактивных технологий. Диалог на уроке.	2	2		
3.3.	Реализация и анализ использования проблемных ситуаций в преподавании истории и обществознания	2		2	
3.4.	Компьютерные технологии в преподавании истории и обществознания	4		4	
3.4.	Внеаудиторное образование	4	2	2	
3.5.	Работа с источниками на уроке в условиях информационно-насыщенной среды	2		2	
3.6.	Тестовые технологии	2		2	
<b>4.</b>	<b>Проектирование урока как программы взаимодействия учителя и учащихся</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>Зачет</b>
4.1.	Урок, тема как единицы проектирования учебного курса и рабочей программы учителя	2	2		
4.2.	Структурный и функциональный анализ учебного материала урока	4	2	2	
4.3.	Система подготовки учащихся к ГИА по истории и обществознанию.	4		4	
4.4.	Технологическая карта урока	8		8	
<b>5.</b>	<b>Итоговый контроль</b>				<b>Выпускная работа</b>
Итого		72	30	42	

## **Содержание рабочих программ** *(сокращенный вариант)*

### ***Модуль 1. Современный урок истории, обществознания: требования ФГОС, Профессионального стандарта педагога***

Формирование педагогических условий для осмысления реалий российского государства и общества, рефлексия теоретических и содержательных альтернатив развития России, ее места и роли в современном мире. Характер процессов, связанных с формированием и реализацией нового стратегического курса начала XXI века.

Проблемы качества подготовки выпускников по итогам ГИА. Содержание и обновление процедуры ГИА и требований к уровню обученности.

ФГОС ОО, ИКС и требования к современному уроку истории, обществознания. Системно-деятельностный, компетентностный подходы к обучению. Метапредметные, личностные и предметные образовательные результаты школьников. Универсальные учебные умения: система формирования в общественно-научном образовании.

Профессиональный стандарт педагога. Характеристика изменений в деятельности учителя, работающего по ФГОС ОО. Программы развития и формирования универсальных учебных действий - основа для саморазвития и непрерывного образования. Способы общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Основные подходы к конструированию целей, структуры учебных занятий. Типы урока, его структура. Технологические модели современного урока. Традиционные и нетрадиционные формы урока истории. Особенности построения урока при базовом и углубленном уровнях изучения предмета.

Подготовка учителя к уроку: проектирование образовательной деятельности учащихся. Определение места и значения каждого урока в общей системе историко-обществоведческих курсов и установление логической связи между уроками, темами, курсами. Мотивация – важнейший компонент проектирования урока. Аттестация учащихся на уроке, ГИА. Диагностика качества обученности. Инновационные функции контроля за уровнем усвоения учебного материала учащимися.

Учет возрастных особенностей учащихся при отборе и предъявлении учебного материала. Личностно-развивающий потенциал урока истории. Связь урочной и внеурочной деятельности.

Лучшие практики и инновационный опыт построения урока (видео-презентации, анализ).

## ***Модуль 2. Актуальные вопросы отбора содержания образования в условиях обновления предметных концепций и требований ГИА***

Преподавание социальных дисциплин в условиях реализации ФГОС ОО, ИКС, обновления предметных концепций. Идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Структура, методические особенности содержания курсов истории и обществознания в основной и средней школе. Концентры и линейное изучение предметов.

Отбор содержания урока в соответствии с задачами предметной области ФГОС (формирование российской гражданской идентичности; личностное самоопределение ученика и др.), Историко-культурного стандарта. Историко-культурный стандарт и инновации содержания курса отечественной истории: уточнение исторической периодизации и ряда дат, понятий (ордынская зависимость, Великая Российская революция 1917 г. и др.); выделение дискуссионных «трудных вопросов» истории; особое внимание изучению вопросов духовно-нравственной культуры народов России; включение обязательного для изучения в рамках предмета «История» регионального/локального компонента. Обновление содержания обществоведческого курса: основы финансовой грамотности.

Анализ учебно-методических комплексов: традиции и новации. Гуманизация и гуманитаризация в образовании. Роль интеграции, межпредметных связей в формировании историко-обществоведческих знаний.

Пути реализации практико-ориентированной направленности историко-обществоведческих курсов. Виды самостоятельной деятельности учащихся и роль учителя. Основные приемы организации работы учащихся с источниками в школе (комментированное чтение, коллективный разбор текста, цитирование и др.). Элементы историографического анализа, работы с социальной информацией и др.

Реализация воспитательной и развивающей задач урока на содержании историко-обществоведческих курсов. Усиление аксиологической направленности содержания предметов. Антикоррупционное образование. Формирование гражданской (российской) идентичности школьников на уроках. Пути патриотического воспитания школьников.

## ***Модуль 3. Инновационные технологии в общественно-научном образовании***

Организация познавательной деятельности учащихся: технологический подход. Технологии проектирования образовательного процесса (блочномодульное изучение курса, тематический модуль).

Технологии на основе оптимизации организации и управления образовательным процессом (уровневая дифференциация, индивидуализация обучения, групповые и коллективные способы обучения).

Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся (исследовательская деятельность, игровые (имитационные) технологии, технологии критического мышления, эссе и др.).

Применение интерактивных технологий для организации взаимодействия на уроке. Диалоговые, коммуникативные технологии.

Использование проектно-игровых технологий на уроках. Дидактическая игра как средство раскрытия творческого потенциала личности школьника. Ролевая игра. Различные модификации деловых игр. Практическая ценность игрового обучения.

Современная технология проблемного обучения. Реализация и анализ использования проблемных ситуаций в методике преподавания истории.

Работа с историческими источниками в условиях информационно-насыщенной среды. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

Визуализация. Методы работы с картой. Продуктивный анализ карт.

Тестовые технологии. Автоматизированная система Знак и др.

Проектная деятельность учащихся на уроках. Организация групповой работы. Основные этапы формирования проектной деятельности в школе, методика проблемного обучения. Кейс-метод.

Понятие внеаудиторного образования. Учебный и социальный проекты на уроке. Искусство как контекст изучения истории. Урок в музее: образовательная стратегия. Образовательное путешествие как педагогический метод. Квесты.

ИК-технологии в обучении. Образовательные возможности ИКТ. Методические аспекты организации познавательной деятельности учащихся с использованием электронных изданий и сетевых ресурсов. Искусство мультимедийной презентации. Обзор арсенала современных мультимедийных продуктов. Информационно-образовательные ресурсы сети Интернет. Пути оптимального сочетания программно-педагогических средств ИКТ с традиционной системой обучения истории. Охрана труда.

Школьный сайт как информационный web-ресурс, дистанционная форма организации деятельности учащихся. Интерактивная доска на уроке: инновации в методике использования. Дистант при обучении. Обзор ЭОР.

#### ***Модуль 4. Проектирование урока как программа взаимодействия учителя и учащихся***

Примерная, рабочая программы по предмету. Урок, тема как единицы проектирования учебного курса. Технологическая карта как способ графического проектирования урока.

Структурный и функциональный анализ содержания материала (на примере современных УМК (по выбору)).

Построение урока в логике системно-деятельностного подхода.

Целеполагание урока в соответствии с задачами общественно-научной предметной области ФГОС ОО.

Разработка комплекса познавательных заданий, в т.ч. в формате ОГЭ и ЕГЭ, заданий и учебных ситуаций мотивационного, рефлексивного модулей урока, проектной деятельности и др.

Конструирование уроков с применением Интернет-ресурсов, электронных учебников, приложений.

Принципы, примерные схемы анализа и самоанализа урока. Сценарий урока как продукт обобщения учителем своего и инновационного педагогического опыта.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение

### Основная литература

Документы:

ФГОС ООО.

Концепция нового УМК по отечественной истории // Вестник образования России. Июль 2014 г.

Примерные основные образовательные программы общего и среднего общего образования (протоколы от 8 апреля 2015 г. № 1/15 и от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) // Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ: <http://fgosreestr.ru/>) и др.

1. Андреевская Т.П., Журавлева О.Н., Искровская Л.В., Шевченко С.В. Традиции и инновации в преподавании общественно-научных (социальных) дисциплин: учебно-методическое пособие / под науч. ред. О.Н. Журавлёвой. СПб: АППО, 2011. 75 с.

2. Журавлева О.Н. Модульно-деятельностная технология проектирования содержания школьного курса. СПб.: СПб АППО, 2011.

3. Журавлева О.Н., Шевченко С.В., Александрова С.В. Методика обучения истории в профильной школе с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР): методические рекомендации. СПб: АППО, 2010.

4. Методика обучения истории. Учебник для вузов / под ред. В.В. Бварабанова, Н.Н. Лазуковой. М.: Академия, 2014.

5. Школьное социальное образование: гуманитарный подход. Монография/ Браже Т.Г., Журавлева О.Н., Полякова Т.Н. и др. СПб.: СПб АППО, 2012.

### Дополнительная литература

6. Андреевская Т.П., Журавлёва О.Н. Готовим учащихся к государственной (итоговой) аттестации: рабочая тетрадь учителя. СПб.: АППО, 2011.

7. Бахмутова Л.С., Калуцкая Е. К. Методика преподавания обществознания. М.: Изд-во Юрайт, 2016.

8. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание: ЕГЭ-учебник. М.: АСТ: Полиграфиздат, 2012.

9. Битюков К.О. Обретение социального опыта в процессе изучения истории. СПб.: Изд-во «Альма-Матер», 2008.

10. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. М.: Просвещение, 1999.

11. Журавлева О.Н. История России. 10 класс. Практикум: учебное пособие / О.Н. Журавлева. М.: Вентана-Граф, 2013. 124 с.

12. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., Ионов И.Н., Короткова М.В. Историческое образование в современной России. М., 1997.

13. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практик. пособие. М.: ВЛАДОС, 1999.

14. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2010.
15. Журавлева О.Н. Проектирование учебного курса. История России: 10 кл.: методические рекомендации. М.: Вентана-Граф, 2007.
16. Журавлева О.Н. Проектирование учебного курса: История России. 11 кл.: методические рекомендации М.: Вентана-Граф, 2010.
17. Журавлева О.Н., Шевченко С.В., Александрова С.В. Методика обучения истории в профильной школе с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР): метод. рекомендации. СПб: АППО, 2010.
18. Инновационные технологии петербургской современной школы. Концептуальный анализ / под научн. ред. И.Б. Мыловой. СПб.: АППО, 2010.
19. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М., 2001.
20. Крылова О.Н. Технологии работы с учебным содержанием в профильной школе. Уч.-метод. пособие для учителей / под общ. ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: Каро, 2005.
21. Крылова О.Н., Кузнецова Т.С. Рабочая программа педагога. Методические материалы для разработки. СПб.: КАРО, 2013.
22. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. М.: Изд-во Юрайт, 2016. 474 с.
23. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
24. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. М.: Народное образование, 1998.
25. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
26. Шкарлупина Г. Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин. Учебно-методическое пособие. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014 // Электронный ресурс:  
<https://books.google.ru/books?id=HTfPBQAAQBAJ&printsec=copyright&hl=ru#v=onepage&q&f=false>
27. Шкарлупина Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: методическое пособие. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014.  
*Образовательные ресурсы Интернет*  
<http://www.knigafund.ru/> – доступ в электронно-библиотечную систему из ИБЦ АППО: литература для образовательного процесса.  
<http://www.spbappo.ru/institut-obschego-obrazovaniya/kafedra-sotsialnogo-obrazovaniya> – материалы сайта кафедры социального образования АППО.  
<http://fcior.edu.ru> – образовательные ресурсы нового поколения.  
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция ЦОР.

<http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://historydoc.edu.ru> – аннотированные ссылки на тексты источников.

<http://www.hrono.info/dokum/docum.html> – исторические источники.

<http://catalog.iot.ru> – каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования».

<http://school.yandex.ru> – каталог «Школьный Яндекс».

### ***Сокращения***

ГИА – государственная итоговая аттестация

ИКС – Историко-культурный стандарт

ИК-технологии – информационно-коммуникативные технологии

ПСП – Профессиональный стандарт педагога

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

УМК – учебно-методический комплект