

АННОТАЦИЯ
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ»**

Программа предусматривает повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования детей в области обновления целей, содержания, смены технологий в условиях модернизации образования и введения ФГОС, а также как субъектов управления учебно-воспитательным процессом в творческих объединениях, организаторов культурно-досуговой деятельности воспитанников на основе научного видения современных социально-педагогических проблем, новых знаний, соответствующей психолого-педагогической подготовки, освоения эффективных подходов к использованию образовательных технологий, расширения социального опыта.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Автор-составитель:
Гущина Э.В., профессор кафедры
педагогики окружающей среды,
безопасности и здоровья человека
СПб АППО,
канд. биол. наук, доцент

Санкт-Петербург

2014

Пояснительная записка

Современное дополнительное образование направлено на повышение уровня социальной адаптации детей к изменяющимся условиям жизни: успешную социализацию; индивидуальную творческую самореализацию; формирование готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, проявление социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии (Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»).

Потенциал сферы дополнительного образования детей (ДОД) ориентирован на «формирование навыков XXI века», что соотносится с задачами Национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа», Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Национальной стратегией действия в интересах детей. В условиях глобализации ДОД рассматривается как инструмент влияния на сознание и идентичность детей и молодежи, а, следовательно, как инструмент обеспечения национальных интересов и безопасности Российской Федерации.

Дополнительное образование детей способствует решению ключевых задач социально-экономического развития Санкт-Петербургского региона, способно влиять на качество жизни, так как приобщает юных петербуржцев к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата.

Сегодня ДОД – реально действующая подсистема образования, для которой активно продолжается процесс ее теоретического осмысления, социально-культурного самоопределения и нормативно-правового утверждения. Дополнительное образование детей является сферой высокого уровня инновационной активности педагогов. Оно характеризуется вариативностью, не ограниченной стандартами, педагогическим творчеством, более тесной связью с практикой, высокой социальной активностью.

Актуальность программы определяется необходимостью повышения профессиональной компетентности педагогов как субъектов управления учебно-воспитательным процессом в творческих объединениях, организаторов культурно-досуговой деятельности воспитанников на основе научного видения современных социально-педагогических проблем, новых знаний, соответствующей психолого-педагогической подготовки, освоения эффективных подходов к использованию образовательных технологий, расширения социального опыта.

Задача повышения профессиональной компетентности педагогов ДОД особенно актуальна в условиях развития дополнительного образования детей в учреждениях общего образования в соответствии с ФГОС.

Цель программы: повышение уровня профессиональной компетентности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогу дополнительного образования детей в современной социально-культурной среде.

Задачи программы:

- Систематизация, актуализация и расширение знаний и умений в области ДОД как составляющей современной системы образования.
- Развитие навыков управления межличностным взаимодействием; расширение ролевого репертуара и коммуникативной гибкости педагогов.
- Освоение инновационных образовательных технологий и формирование умения организовывать деятельность детей на их основе.
- Приобретение навыков социального проектирования на примере детского общественного объединения.

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы и иные педагогические работники государственных образовательных учреждений

Методологические подходы к построению программы отражают фундаментальную идею о системности современного образования: ДОД рассматривается как важный элемент повышения общего качества образования и решения проблем социализации детей и молодежи, как социальный институт детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания, развития, а также идеи гуманитарно-аксиологической ориентации воспитания, компетентностного и андрагогического подходов в образовании.

В образовательной программе реализованы принципы модульности; вариативности; единства познания, переживания и действия; учета профессионально-личностных особенностей и запросов.

При разработке программы учитывались **андрагогические принципы**:

- учет профессионального и жизненного опыта слушателей;
- их мотивации к образовательному процессу;
- общекультурная, профессиональная и личностная направленность образовательного процесса;
- развития коммуникативной компетентности слушателей как феномена культуры.

Структура программы

Программа включает три содержательных модуля.

Первый модуль знакомит слушателей с актуальными проблемами современного образования, определяет роль и ДОД в современной системе образования, в воспитании и социализации детей и молодежи; определяет задачи, функции, организационные формы ДОД.

Во втором модуле анализируются особенности личности педагога, способствующие и препятствующие эффективной профессиональной деятельности, формируются установки, навыки и приемы поведения в условиях возрастания изменчивости окружающего мира в жизни и профессии.

Третий модуль расширяет представления о современных образовательных технологиях ДОД и опыт их использования в практической деятельности.

Вариативность программы определяется опорой на специализацию слушателей в практической составляющей программы, промежуточном и итоговом контроле.

Программа включает взаимосвязанные модули, направленных на развитие и формирование общекультурных (универсальных), общих профессионально-педагогических и специальных профессионально-педагогических компетенций.

Компетенции выпускника

как ожидаемый результат освоения образовательной программы

Общекультурные (универсальные) компетенции:

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Общие профессионально-педагогические компетенции:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- способность работать в коллективе и команде, обеспечивать их сплочение, эффективно общаться с коллегами;
- способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, направлений самообразования.

Специальные профессионально-педагогические компетенции:

- способность проектировать и планировать образовательный процесс, содержание и формы творческой деятельности в дополнительном образовании детей;
- владение технологией разработки и реализации дополнительных образовательных и досуговых программ;
- готовность применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность организовывать творческие и общественные объединения в целях полноценной социализации личности воспитанников, усвоения социальных норм, нравственных правил и ключевых социальных компетенций.

Технологии реализации образовательной программы

Лекционные занятия проходят как в форме проблемного изложения материала с мультимедийной презентацией, так и в форме панорамы методологических подходов, теорий в педагогике с обязательной рефлексией слушателей курсов.

Практические занятия – это семинары, круглые столы, регламентированные дискуссии, деловые игры, работа с текстами, коллективно-творческое планирование, презентация своего педагогического опыта, педагогические мастерские, разработка педагогических проектов, моделирование занятий с последующим обсуждением, аннотирование новинок современной педагогической литературы, практикумы и др. Широко практикуется работа в парах и группах, коллективное обсуждение проблем.

На практических занятиях слушатели приобретают опыт использования способов профессиональной деятельности как средства решения различных типов профессиональных задач, регуляции коллективной и индивидуальной исследовательской деятельности, усваивают профессиональные приемы осуществления и представления результатов деятельности, приобретают опыт проведения анализа ее хода и результатов.

ОП включает практические занятия в форме *психолого-педагогического тренинга*, направленные на профессионально-личностную поддержку обучающихся, развитие их коммуникативной компетентности на основе формирования навыков саморегуляции и анализа личностного опыта, межличностных и социальных коммуникаций.

Программой предусмотрена самостоятельная работа слушателей как один из доминирующих видов деятельности.

Диагностика образовательных результатов и формы контроля

Формы текущего контроля и отчетности: участие во всех видах деятельности на лекционных занятиях, выполнение практических работ.

Все виды самостоятельной работы слушателей фиксируются в Портфолио педагогов.

В рамках образовательной программы используются различные формы промежуточной диагностики и оценки образовательных результатов:

- оценка образовательного результата на основании ответа на зачетные вопросы;
- диагностика образовательного результата на основе рефлексивных самооценок деятельности на психолого-педагогическом тренинге и написания эссе «Мое педагогическое кредо»;
- диагностика образовательного результата по анализу методической компетенции на основе разработки информационных карт образовательных технологий;
- оценка защиты социально-образовательного проекта «Создание детской общественной организации».

Освоение программы завершается итоговой аттестацией – экзаменом в форме защиты Портфолио слушателей.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

 С. В. Жолован

«26» февраля 2014 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Цель программы: повышение уровня профессиональной компетентности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогу дополнительного образования детей в современной социально-культурной среде.

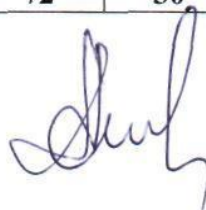
Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы и иные педагогические работники государственных образовательных учреждений

Сроки обучения: 72 часа, 8 недель, 2 месяца

Режим занятий: 2 раз в неделю по 4-6 часов

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практика	
1.	Актуальные проблемы дополнительного образования детей как составляющей системы образования	18	12	6	Зачет
2.	Педагогическая психология в дополнительном образовании детей	18	4	14	Зачет
3.	Образовательные технологии дополнительного образования детей	36	16	20	Информационные карты образовательных технологий Защита проекта
	Итоговая аттестация				Экзамен
	ИТОГО	72	30	42	

Зав. кафедрой педагогики окружающей среды,
безопасности и здоровья человека



С.В. Алексеев

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Цель программы: повышение уровня профессиональной компетентности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогу дополнительного образования детей в современной социально-культурной среде.

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы и иные педагогические работники государственных образовательных учреждений.

Сроки обучения: 72 часа, 8 недель, 2 месяца

Режим занятий: 2 раз в неделю по 4-6 часов

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практика	
1.	Актуальные проблемы ДОД как составляющей системы образования	18	12	6	Зачет
1.1	Образование в школе и вне школы: педагогическая прогностика	6	4	2	
1.2	ДОД как институт воспитания и социализации	6	4	2	
1.3	Организация и содержание ДОД в современной социально-культурной ситуации	6	4	2	
2.	Педагогическая психология в ДОД	18	4	14	Зачет
2.1	Влияние личности педагога на становление личности воспитанника (ученика)	6	4	2	
2.2	Расширение ролевого репертуара педагогов (тренинг)	6	-	6	
2.3	Повышение креативности педагога в жизни и профессии (тренинг)	6	-	6	
3.	Образовательные технологии дополнительного образования детей	36	14	22	Информационные карты образовательных технологий

3.1	Технологический подход в современном образовании	4	2	2	
3.2	Технологии диалогового взаимодействия с детьми	6	2	4	
3.3	Технологии коллективно-творческой деятельности	6	2	4	
3.4	Игровые технологии	6	2	4	
3.5	Технологии исследовательской деятельности	4	2	2	
3.6	Технология проектирования	2	2	-	
3.7	Проект создания детского общественного объединения	8	2	6	Защита проекта
	Итоговая аттестация				Экзамен
	Итого	72	30	42	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ **(сокращенный вариант)**

1. Актуальные проблемы ДОД как составляющей системы образования

1.1 Образование в школе и вне школы: педагогическая прогностика

Глобальные тенденции в современном образовании. Глобальные и российские вызовы к системе образования. Модернизация отечественного образования. ФГОС нового поколения. Интеграция общего и дополнительного образования школьников: методология и методика.

Футурологический подход в науке. Педагогическая (образовательная) прогностика. Стратегическое прогнозирование. Варианты прогностических сценариев развития отечественного образования: реставрационный, стабилизационный, модернизационный и инновационный (А.Г. Асмолов, В.А. Болотов, А.Л. Семенов, А.Ю. Уваров, В. Спиваковский и др.).

Семинар-практикум:

Проектирование прогностической модели развития современной школы и современной организации дополнительного образования детей.

1.2. ДОД как институт воспитания и социализации

Многообразие взглядов на сущность воспитания. Воспитание как целенаправленная социализация. Адаптация, культурация, развитие субъектных качеств, раскрытие индивидуальности воспитанников как базовые смыслы воспитания. Воспитательный потенциал дополнительного образования.

Основные стратегии воспитания. Формирование и развитие индивидуально-личностных качеств воспитанников. Организация совместной деятельности воспитанников по улучшению окружающей жизни. Создание условий для саморазвития и самоопределения воспитанников.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Создание воспитывающей среды, развитие воспитательной системы, становление воспитательного пространства.

Основные направления воспитания: умственное, нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое, воспитание культуры здоровья. Критерии и показатели качества воспитательного процесса

Уровень воспитанности: основные компоненты и методики измерения. Качество воспитания: сущностные характеристики. Профессионально-личностное развитие и мастерство воспитателя.

Практическое занятие:

Проектирование воспитательной направленности занятий в системе дополнительного образования

1.3. Организация и содержание ДОД в современной социально-культурной ситуации

Роль ДОД в самореализации и профессиональном самоопределении личности. Система ДОД: элементы, связи, взаимодействия, системные эффекты. Истоки дополнительного образования – внешкольные учреждения.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности системы ДОД. Особенности ДОД в школе: деятельность отделений ДОД, внеурочная деятельность. Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития учреждений разных типов. Организация сетевого взаимодействия.

Образовательная программа ДОД: структура, классификация ОП (типовая, модифицированная, экспериментальная, авторская). Дополнительные общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Направленности программ ДОД. Основные этапы

проектирования ОП. Особенности оценивание образовательных результатов ДОД. УМК как составляющая образовательной программы. Культурно-досуговые программы.

Сущность образовательного процесса в УДОД. Особенности профессионально-педагогической деятельности педагога ДОД. Новые роли педагога ДОД. Образовательная среда УДОД, ее компоненты, их характеристика.

Опытно-экспериментальная работа в УДОД: инновации в содержании, технологиях, системе оценивания образовательных результатов и др..

Практическая работа: анализ дополнительных образовательных программ по направлениям деятельности слушателей на соответствие Примерным требованиям к программам ДОД (Минобрнауки России 11.12.2006 № 06-1844).

2. Педагогическая психология в дополнительном образовании детей

2.1. Влияние личности педагога на становление личности воспитанника (ученика)

Роль личности педагога в истории развития личности воспитанника (ученика). Развитие личности в условиях целенаправленной организации деятельности индивида, группы, коллектива.

Психологические аспекты формирования профессиональной идентичности педагога в системе дополнительного образования детей.

Состав профессионально-обусловленных свойств и характеристик педагога. Общая и специфическая направленность личности.

Определение творческого потенциала педагога и возможностей преодоления им педагогических стереотипов.

Особенности личности педагога, способствующие и препятствующие эффективной профессиональной деятельности. Выявление позитивных особенностей индивидуального стиля педагога и определение возможностей их использования в работе педагога дополнительного образования детей.

2.2. Расширение ролевого репертуара педагогов

Ролевая теория как модель развития коммуникативной гибкости – креативности и спонтанности в общении с людьми в различных ситуациях.

Роль, виды ролей, ролевые ограничения и ролевые конфликты. Ролевые стереотипы: достоинства и недостатки стереотипного поведения в ситуациях межличностного взаимодействия. Индивидуальный ролевой репертуар, его ресурсы, ограничения, возможности развития.

Расширение ролевого репертуара педагогов дополнительного образования детей (модератор, тьютор, консультант, советник, воспитатель, тренер, мастер, артист, виртуоз, импровизатор...).

Баланс мотивационного (формирование установки на изменения) и поведенческого (отработка навыков и приемов поведения) компонентов профессиональной «Я-концепции» в условиях возрастания изменчивости окружающего мира.

Исследование понятий выбора ролей и ответственности как факторов активной жизненной позиции.

2.3. Повышение креативности педагога в жизни и профессии

Особенности развития творческой личности. Творчество на работе и в жизни: определение возможностей.

Осознание и преодоление барьеров креативности. Развитие, регулирование и управление креативностью. Увеличение творческого потенциала личности и группы.

Создание творческой атмосферы в коллективе. Умение вдохновлять группу и воздействовать на поведение других.

Формирование умений обнаруживать и разрабатывать новые идеи, подходы и направления. Раскрытие собственных творческих способностей. Приобретение неординарного и конструктивного подхода в деятельности.

Практические занятия: большинство занятий (80%) проводится в интерактивной (тренинговой) форме и направлено на отработку навыков профессиональной рефлексии, самодиагностики, психологического анализа и эффективной коммуникации.

3. Образовательные технологии дополнительного образования детей

3.1. Технологический подход в современном образовании

История развития понятия «технология» в образовании. Образовательные технологии и другие родственные понятия: педагогический метод, методика преподавания, педагогические технологии; их смысловое наполнение. Традиционные и инновационные образовательные технологии, их классификация. Классификация образовательных технологий ДОД в соответствии с педагогическими целями и задачами: социально-воспитательные технологии; рационально-образовательные технологии. Основные качества современных образовательных технологий, критерии технологичности; источники и составные части инновационных педагогических технологий. Интерактивные образовательные технологии.

Технологии воспитания и обучения в ДОД: лично ориентированные, групповые, игровые, технология творческой деятельности, технология исследовательской деятельности, метод проектов и др. ИКТ в ДОД.

Технология и содержание образования. Технологическая культура педагога. Основные подходы к выбору педагогом образовательных технологий. Методика проведения современного занятия в ДОД: общие подходы.

3.2. Технологии диалогового взаимодействия с детьми

Философия и методология технологий диалогового взаимодействия. Ценностно-смысловое равенство взрослого и ребенка. Воспитательный потенциал технологий диалогового взаимодействия.

Технология взаимопередачи тем. Методика Ривина. Методика, обратная методике Ривина.

Организация педагогического взаимодействия на педагогической мастерской. Педагогическая мастерская как интерактивная технология Алгоритм конструирования диалога в мастерской.

Практические занятия: Деловая игра «Проблемы», в процессе которой слушатели, актуализируя возникающие в конкретном ОУ проблемы, находятся в поиске путей их разрешения. Педагогическая мастерская «Акцентуация характера». Педагогическая мастерская «Самооценка». Работа с текстами и притчами в методике Ривина и методике, обратной методике Ривина.

3.3. Технология коллективной творческой деятельности (КТД)

Ценностные основания коллективной творческой деятельности. Философия заботы. М. Хайдеггер Педагогика Заботы. И.П. Иванов. Сущность, содержание, принципы коллективно-творческой деятельности. Сотрудничество взрослых и детей. КТД по модели И. П. Иванова. Личностно-ориентированное КТД.

Особенности планирования и осуществления коллективной творческой деятельности.

Основные направления, формы организации коллективно-творческой деятельности. Временные органы самоуправления: совет дела, творческая группа, инициативная группа. Чередование традиционных поручений. Совет временных командиров. Коллективное планирование, технологическая цепочка осуществления КТД, конструирование КТД.

Практическое занятие: КТД «Планирование», в процессе которого осваиваются основные приемы коллективно-творческого планирования; КТД «Творческий портрет», в процессе которого отрабатывается технологическая цепочка проведения коллективно-творческого дела.

3.4. Игровые технологии

Психолого-педагогический потенциал игры. Понятие «игра». Феномен игры в культуре. Игра в жизни человека. Культурный смысл игры (Й. Хейзинга).

Основные принципы игровых технологий: природо- и культуросообразность; умение моделировать, драматизировать; свобода деятельности; эмоциональная приподнятость; равноправие.

Классификация игр. Особенности игровых технологий: развивающие игры, творческие игры, интеллектуальные игры, театрализованные игры, дидактические игры. Имитационно-игровые технологии

Инновационные психолого-педагогические технологии (ИППТ): коммуникативно-диалоговые, проблемно-поисковые, имитационно-игровые и рефлексивные.

Игровые приемы в педагогической деятельности. Игровые паузы и перемены. Игровые задания.

Практическое занятие: технологии сюжетно-ролевых и имитационных игр; Ролевая игра «Суд над...». Технологическая цепочка подготовки и проведения ток-шоу. Ток-шоу «Может ли бизнес быть честным?». Технология деловой игры. Деловая игра «Лесное сообщество».

3.5. Технология исследовательской деятельности

Исследование как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека. Особенности репродуктивной и исследовательской деятельности. Поисковая активность как психологическая основа исследовательской деятельности учащихся. Социальная и личностная значимость исследовательского обучения.

Основы исследовательской компетенции: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить опыты, делать выводы, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи, гипотезы, методы, средства, выводы как новые образовательные продукты. Типологии учебных исследований учащихся.

Личностный потенциал исследовательской деятельности: развитие творческих способностей (творческого мышления, инициативности, способности к обоснованному риску, уверенности в себе, адекватной самооценки, умения сотрудничать и др.), повышение успешности в образовании и профессиональной деятельности.

Практическое занятие: анализ критериев оценки исследовательской работы школьника. Критериальная оценка исследовательских работ кружковцев ЭБЦ «Крестовский остров» СПб ГДТЮ.

3.6 Технология проектирования

Проектирование как особый вид активности и культурный механизм преобразования действительности.

Образовательное проектирование в педагогической теории и практике: история вопроса.

Основные понятия технологии проектирования: проект, социальное проектирование, педагогическое проектирование, метод проектов. Типология проектов (Е.С. Полат). Технологические особенности проектной деятельности.

Взаимодействие педагога и обучающихся в проектной деятельности.

Практическое занятие: составление кластеров образовательных проектов по направлениям деятельности слушателей.

3.7. Проект создания детского общественного объединения

Стратегия самоорганизации современной молодежи. Детское общественное объединение как субъект неформального образования. Становление детского общественного движения. Типология детских общественных объединений. Статус, нормативно-правовое обеспечение и принципы деятельности в детском общественном объединении. Виды организационного оформления детского движения.

Стадии развития общественных организаций. Планирование деятельности в детском объединении.

Создание детской общественной организации как социальный проект.

Практика: проектирование различных детских общественных объединений по выбору слушателей («общество любителей», «группа добровольцев» (волонтеры), «ассоциации содействия», «коммуны» и д.).

Разработка проекта общественного объединения: 1. Создание рабочей группы; 2. Диагностирование проблемы (Любая организация – метод для решения проблем); 3. Направление работы; 4. Совместное планирование; 5. Организационные мероприятия; 6. Создание органов самоуправления; 7. Учредительное собрание; 8. Составление плана работы.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в форме защиты портфолио.

Педагогический портфолио

Педагогический портфолио слушателя включает продукты образовательной деятельности освоения учебной программы «Теория и методика дополнительного образования детей».

Материалы портфолио демонстрируют процесс усвоения учебного материала и осмысления обучающимся собственного учебного и профессионального опыта; демонстрируют уровень развития технологической культуры, коммуникативных умений, показывают наличие творческого подхода, адекватность самооценки.