

Модульная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ТЕХНОЛОГИЙ И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ

Актуальность программы

С введением ФГОС изменяются структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание образовательных программ и технологии их реализации; методология, содержание и процедуры оценивания результатов освоения образовательных программ.

Повышается значимость формирования условий реализации программ, в том числе создания образовательной инфраструктуры, изменяются требования к ним. Должна быть спроектирована система управления инновационными процессами, обеспечивающая достижение нового качества образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования формулируют требования к подготовке учителя и руководителей общеобразовательного учреждения для реализации основной образовательной программы общего образования.

Опыт введения ФГОС общего образования свидетельствует о наличии у педагогических работников проблем, которые требуют разрешения, в том числе и в процессе реализации программ повышения квалификации.

В их числе:

- 1) упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- 2) сложившаяся традиционная методика проведения урока;
- 3) недостаточная мотивация и отсутствие готовности руководителей ОУ и учителей к осуществлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (реализация субъект-субъектных отношений; признание активной позиции обучающихся, последовательная ориентация на вариативность, в том числе индивидуализацию образования; ориентация на изменение профессионального мышления через понимание новой роли учителя как фасилитатора, тьютора и др);
- 4) традиционный подход руководителей ОУ к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности учителя;
- 5) принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
- 6) отсутствие опыта разработки отдельных разделов основной образовательной программы: части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, рабочих программ отдельных учебных предметов, системы оценки, соответствующей ФГОС и др.

Актуальность Программы определяется необходимостью оказания поддержки и сопровождения работников системы образования для успешного вхождения в систему ценностей современного образования, составляющих аксиологический потенциал ФГОС. Программа предполагает формирование компетенций педагогических кадров и руководителей образовательных учреждений, обеспечивающих осмысление идеологии

федерального государственного образовательного стандарта; освоение структуры и содержания основных и сопровождающих документов ФГОС ООО.

Знания и умения, полученные слушателями в процессе освоения предлагаемой программы, могут быть эффективно использованы ими как в практике нормативного обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (к ним следует отнести локальные нормативные акты, рабочие программы, технологические карты уроков и т.д.), так и в практике обучения учащихся на ступени основной школы.

Целевая установка Программы – обеспечить теоретическую и практическую готовность педагогических, руководящих и других работников системы образования к введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Программа направлена на решение ряда задач, в том числе:

- 1) формирование представлений об исторических предпосылках разработки федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- 2) освоение слушателями нормативной правовой базы ФГОС ООО;
- 3) развитие теоретических представлений слушателей о концептуальных основах, сущности, назначении и функциях федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в условиях преемственности ступеней общего образования;
- 4) формирование готовности слушателей к самостоятельной разработке различных видов обеспечения (нормативного правового, финансового, материально-технического, организационно-технологического и др.) введения и реализации ФГОС ООО;
- 5) оказание содействия слушателям в разработке основных образовательных программ основного общего образования образовательного учреждения;
- 6) формирование умения самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью в условиях введения ФГОС ООО;
- 7) подготовка слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на реализацию требований ФГОС ООО.

Категория слушателей: руководители, специалисты и педагоги образовательного учреждения. Зачисление на обучение проводится на основании личного заявления слушателя.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

модульной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ТЕХНОЛОГИЙ И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ**

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	

Надпредметные модули					
1.	Актуальные вопросы современного образования	18	6	12	
2.	Профессиональный стандарт педагога	18	6	12	
3.	Современные образовательные технологии	18	6	12	
4.	Формирование универсальных учебных действий в основной школе	18	6	12	
5.	Образовательные ресурсы информационно-библиотечного центра образовательной организации как средство для реализации ФГОС	18	6	12	
6.	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации	18	6	12	
7.	Совершенствование содержания и технологий организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ				
7.1	Специфика внедрения ФГОС ООО в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ	18	6	12	
7.2	Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	18	6	12	
Технологии и содержание предмета в соответствии с ФГОС					
8.	Предметная область "Филология"				
8.1	Современное филологическое образование в школе как средство развития личности ученика	18	6	12	
8.2	Концепция преподавания русского языка на современном этапе развития школьного филологического образования	18	6	12	
8.3	Предметная область «Иностранные языки»: ФГОС	18	6	12	
8.4	Современные технологии изучения иностранных	18	6	12	

	языков				
9.	Предметная область "Математика и информатика"				
9.1	Концепция развития математического образования: актуальные вопросы	18	6	12	
9.2	Технологии и содержание предмета математика в соответствии с новым ФГОС	18	6	12	
10.	Предметная область "Общественно-научные предметы"				
10.1	Актуальные проблемы обновления содержания курсов обществознания	18	6	12	
10.2	Современные образовательные технологии в преподавании истории (ИКС)	18	6	12	
10.3	Актуальные направления развития школьного географического образования	18	6	12	
10.4	Развивающий потенциал географического краеведения	18	6	12	
11.	Предметная область "Естественно-научные предметы"				
11.1	Естествознание как новый учебный предмет	18	6	12	
11.2	Актуальные направления развития школьного физического образования	18	6	12	
11.3	Актуальные направления развития школьного биологического образования	18	6	12	
11.4	Трудные вопросы современного школьного курса химии	18	6	12	
12.	Предметная область "Искусство"				
12.1	Методы и технологии освоения культурного наследия в урочной и внеурочной деятельности	18	4	14	
12.2	Проектирование урока искусства в контексте ФГОС	18	6	12	
13.	Предметная область "Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности"				
13.1	Инновации в методике обучения физической культуре	18	6	12	

13.2	Инновации в методике обучения основам безопасности жизнедеятельности	18	6	12	
14.	Предметная область «Технология»				
14.1	Учебный предмет «Технология» в свете реализации ФГОС ООО	18	6	12	
	Итоговый контроль (для программ на 18 час, 36 час., 72 час.):				Экзамен
	Итого	18/36/72			

Реализация каждого модуля может быть осуществлена в очном или очно-заочном режимах (в зависимости от выбора слушателя).

По содержанию каждого модуля слушатель выполняет ряд заданий в рамках текущего зачёта. В случае выбора для прохождения обучения одного модуля – сдает экзамен по содержанию модуля. В случае выбора двух и более модулей слушатель сдает экзамен на основе их интегрированного содержания в тестовой форме.