

Методические рекомендации по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену 2016 года (география)

*Кузнецова Т.С., доцент кафедры
естественнонаучного образования СПб АППО, к.п.н.*

География является учебным предметом, Единый государственный экзамен по которому сдают только те учащиеся, которые планируют продолжить свое образование по специальностям, тесно связанным с пространственной организацией окружающей действительности. Этот предмет необходим для изучения таких специальностей, как география, геология, картография, экология и ряд других смежных направлений.

В 2015 году в Санкт-Петербурге сдавали географию 725 выпускников. Средний балл ЕГЭ по предмету «География» - 63,57. По России – 52,9.

1. Итоги Единого государственного экзамена по географии в 2015 году (результаты выполнения заданий по темам и разделам)

С момента проведения ЕГЭ по географии в Санкт-Петербурге наблюдается тенденция улучшения экзаменационных результатов: повышение среднего балла, увеличение количества выпускников, получивших 100 баллов за экзамен. Основная часть выпускников имеет результат в диапазоне от 50 до 70 баллов. Наблюдается постепенное снижение доли выпускников, не преодолевших минимальный порог.

Результаты ЕГЭ по географии в динамике

Процент участников, не преодолевших минимальную границу в 37 баллов		
2013 г.	2014 г.	2015 г.
10,9	7,8	1,9
Процент участников, набравших от 81 до 100 баллов по данному предмету		
14,3	13,9	18,2
Количество участников, набравших 100 баллов		
4	5	7

Контрольно-измерительные материалы (КИМ), направленные в Санкт-Петербург, по своему основному содержанию и структуре полностью соответствовали плану экзаменационной работы, заявленной в материалах демонстрационной версии ФИПИ.

В 2015 г. экзаменационная работа по географии (КИМ) состояла из двух частей. Часть 1 содержала 35 заданий с кратким ответом:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде одной цифры или числа;
- 2) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 3) задания, требующие записать ответ в виде последовательности цифр, в том числе на установление соответствия географических объектов и их характеристик, с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка, на установление правильной последовательности элементов.

Часть 2 содержала 6 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных – запись полного и обоснованного ответа на поставленный вопрос.

Общее количество заданий в КИМ - 41. Максимальный балл за выполнение всех заданий работы - 51.

Среди разделов и тем, составляющих КИМ по географии в 2015 году, можно выделить как темы, уровень усвоения которых был достаточно высок (что и продемонстрировало подавляющее большинство участников экзамена), так и темы, результаты выполнения заданий по которым оказались очень низкими (справилась примерно половина участников ЕГЭ по географии).

Анализ «успешного» и «неуспешного» выполнения заданий даёт возможность учителю определять не только основные задачи по подготовке учащихся к итоговой аттестации по предмету, но и выстраивать общую стратегию обучению географии с учётом требований образовательного стандарта.

Результаты выполнения заданий по теме «Источники географической информации»:

1. с заданиями, проверяющими умения определять по картам географические координаты, справился 91% выпускников; с заданиями, в которых требовалось при помощи масштаба определить по плану местности расстояние, – 84%;
2. задания на сравнение климатических показателей в различных районах России (требовалось сравнить максимальные температуры, среднемесячные температуры, количество атмосферных осадков и т.д.) – 89%;

3. задания, в которых необходимо было проанализировать статистическую информацию с использованием диаграмм (выборка показателей, проведение расчётов, определение величины миграционного прироста населения региона) - 81%.

Высокие результаты выполнения таких заданий явились прямым следствием использования учителями непосредственно на уроках различных источников дополнительной учебной информации при составлении ими отдельных заданий для учащихся и при разработке комплексных практических работ.

Некоторые затруднения вызвали задания по определению направлений по карте с использованием значений азимута (59%).

В данном случае сыграло свою роль не столько неумение использовать транспортир при определении азимута, сколько неточности при определении угла (считывание информации с транспортира), а также технические погрешности при снятии замеров.

Результаты выполнения заданий по теме «Природа Земли»:

среди заданий по теме «Природа Земли и человек» были как задания, с которыми выпускники справились успешно, так и задания, которые из года в год вызывают затруднения при их выполнении.

- 1) 85% выпускников продемонстрировало знание и понимание закономерностей изменения температуры воздуха и атмосферного давления в зависимости от высоты над уровнем моря и понимание зависимостей между содержанием водяного пара в воздухе, его температурой и относительной влажностью;
- 2) 72% владеют информацией о классификации горных пород и минералов;
- 3) 75-78% - знают особенности природы, географическое расположение крупных природных объектов в пределах материков Земли, их отдельных регионов (знание карты, умение её читать и понимать);
- 4) 66% имеют сформированное представление о географических следствиях вращения Земли (тема «Земля как планета»);
- 5) 35% - справилась заданием на знание географических следствий формы, размеров и движений Земли. Эти выпускники не смогли применить знания о положении Солнца над горизонтом на разных параллелях для сравнения продолжительности светового дня;
- 6) 50% - справилась с заданием, где требовалось применить знания о следствиях суточного и годового движений Земли для сравнения

высоты Солнца в определенное время суток в конкретном месте или определить географическую долготу места по имеющимся данным о времени суток;

- 7) 65% - процент выполнения задания на понимание на базовом уровне природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем;
- 8) 66% - результат выполнения задания на определение последовательности основных этапов геологической истории Земли.

Результаты выполнения заданий по теме «Население мира»: тема «Населения мира», изучаемая в 10-11 классе, является одной из наиболее «успешных тем»:

- 1) умение оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира продемонстрировало 86%;
- 2) знание основных закономерностей размещения населения по планете, основные очаги концентрации населения, умение оценивать уровень урбанизации по странам и регионам, знать и понимать основные направления миграции населения – 76- 88%;
- 3) знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения – 83%;
- 4) 69% - знание основных мировых религий, география религий по странам и регионам;
- 5) 59% - характеристика населения отдельных стран (59%).

Результаты выполнения заданий по темам «Политическая карта», «Мировое хозяйство»:

- 1) 74% - определение положения страны на карте с использованием фрагмента карты);
- 2) задания на определение особенностей хозяйственной деятельности людей в различных странах, связанных с географическим положением страны – 69%;
- 3) задания на понимание географической специфики отдельных стран мира – 58%;
- 4) знание столиц ведущих стран мира – 77%;
- 5) 63% - задания на определение страны мира по представленному описанию (умение выделять существенные признаки страны);
- 6) задания, в основе которых лежат знания особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, - 65-70%;

- 7) 70% - задания, где, используя данные диаграммы, требовалось указать страну, в которой большинство экономически активного населения занято в той или иной сфере хозяйства.
- 8) 73% - оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов на основе приведенных в таблице количественных показателей.
- 9) знание основных понятий экономической и социальной географии: «международное географическое разделение труда», «международная экономическая интеграция», «урбанизация», «миграции населения» - 88%.

Результаты выполнения заданий по разделу «География России»:

- 1) 81% - знание особенностей географического положения России, знание стран пограничных с нашим государством;
- 2) 79% - знание особенностей размещения населения по территории нашей страны, мест концентрации населения: знание крупнейших городов и промышленных центров (86%);
- 3) 84% - понимание географических особенностей хозяйственной специализации субъектов Российской Федерации; знание основных отраслей специализации региона в зависимости от природных особенностей и исторических предпосылок.

Низкий результат в 33% показали выпускники при выполнении заданий по теме «Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России». В задании требовалось определить верность представленных двух утверждений о хозяйстве одного из экономических районов России.

Задание ориентировано на базовое знание выпускником специфических, отличительных особенностей природы, населения, хозяйства, истории развития каждого из девяти экономических районов страны. В этом случае ученик действительно должен знать географию региона в полном смысле этого слова: конкретные факты, сведения, особенности и т.д. Такие знания были продемонстрированы не в полной мере. Об этом свидетельствует и результат в 45% при выполнении задания на определение субъекта Российской Федерации по представленному описанию (умение выделять существенные признаки географических объектов). При этом, задание на знание и понимание основных особенностей и тенденций размещения основных отраслей хозяйства России, знание основных центров производства было выполнено вполне успешно – 79% правильных ответов.

Можно отметить явную тенденцию на улучшение результатов при выполнении задания №23, в котором требовалось на основе статистических

данных, характеризующих динамику показателей социально-экономического развития отдельных регионов России в процентах к предыдущему году, определить, в каких регионах наблюдался рост объемов производства в рассматриваемый в задании период. Суть задания: показатель более 100% означает прирост объемов по сравнению с предыдущим годом, и наоборот, любое значение показателя менее 100% означает уменьшение объемов производства. Еще два года назад это задание выполняло порядка 30% выпускников.

Значительно вырос показатель правильных ответов (89%) при определении поясного времени (расчётная задача). Еще несколько лет назад с этим заданием справлялась лишь половина выпускников.

Результаты выполнения заданий с развёрнутым ответом:

- 1) Задание №36 (требуется построить профиль рельефа местности по топографической карте) - 79%;
- 2) Задание № 37 (продемонстрировать умения объяснять существенные признаки географических объектов или явлений) - 62%;
- 3) Задание №38 (проверялось умение использовать полученные знания для анализа и оценки представленных данных в виде текста, фрагмента карты, картосхемы, диаграммы, климатограммы, графического рисунка и т.д.) – 66%;
- 4) Задание №39 (анализ количественной информации, представленной в таблице) – 75%.
- 5) Задание №40 (определение высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географического положения - широты и долготы, сезона года в зависимости от полушария, поясного времени) - 50%;
- 6) Задание №41 (две расчётные задачи): на определение естественного прироста населения в промилле – 52 %, на определение миграционного прироста или убыли населения в регионе России - 64%.

Общий вывод по результатам выполнения заданий КИМ ЕГЭ по географии в 2015 году

К основным знаниям и умениям, проверяемым в ходе экзамена по географии, относят как предметные знания и умения, так и метапредметные.

Наиболее успешными в 2015 году были задания, в основе которых лежали:

- 1) знания географических явлений и процессов в геосферах;

2) знания географических особенностей природы материков и океанов, особенностей природы России;

3) умения оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, в том числе России (в том числе такие явления как «миграция», «урбанизация», «территориальная концентрация населения», «демографические факторы»);

4) знание и понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, хозяйства России;

5) умение определять на карте (плану местности) местоположение географических объектов, а также расстояния, направления, географические координаты.

Наименее успешными в 2015 году были задания, в основе которых лежали:

1) умение выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

2) знание и понимание специализации стран, а в том числе - России, в системе международного географического разделения труда;

3) знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем;

4) умение анализировать и составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели; анализировать количественную информацию, оперировать статистическими данными, проводить математические расчёты;

5) знание и понимание географических следствий движений Земли.

Основные проблемы, связанные с выполнением заданий КИМ, традиционно повторяются из года в год. К ним по-прежнему можно отнести:

1. небрежность при оформлении ответа, при заполнении бланка.

Невнимательность при чтении задания, условий задачи

2. низкий уровень сформированности пространственных представлений о географическом положении Российской Федерации, её субъектах; пространственных представлений о географии основных мировых процессов, явлений, о размещении основных географических объектов (в соответствии с программой курсов школьной географии).

3. отсутствие понимания основных закономерностей пространственной организации населения, хозяйства, природы (климата, рельефа и т.д.).

4. отсутствие или низкий уровень сформированности графических умений.

5. отсутствие умений формулировки ответа с использованием «географической» терминологии, уместности и необходимости её использования.
6. отсутствие ясного понимания механизма влияния факторов: природных, пространственных, экономических, социальных, исторических на географические процессы и явления, на их развитие в пространстве и во времени. Не учитывается комплексный характер влияния этих факторов на природные и хозяйственные территориальные комплексы.
7. проблема с использованием математических действий, расчётов в качестве обоснований и доказательств
8. слабая выраженность структуры развёрнутых ответов (итоговый ответ и его обоснование в ходе рассуждения (запись текста); итоговый ответ и его нахождение с использованием математических расчётов; итоговый ответ и две основные причины, два основных фактора в качестве обоснования и т.д.).
9. отсутствие чётко выраженной логики рассуждения в письменной речи. Отсутствие четкости формулировок при обосновании ответа.

2. Изменения, внесённые в КИМ ЕГЭ 2016 года

Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ на 2016 год подверглись серьёзным изменениям. Так, количество заданий в экзаменационной работе сократилось с 41 до 34.

Из экзаменационной работы исключены задания с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

В КИМ включены новые модели заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде числа;
- 2) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 3) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 4) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 5) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 6) задания на установление правильной последовательности.

Таким образом, ответами к заданиям части 1 являются цифра, число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 7 заданий, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать обоснованный, чётко структурированный ответ.

Интерес представляют задания, связанные с анализом текста (следует прочитать текст и добавить слово или словосочетание в предложение, выбрав из предложенного списка). К нововведениям следует отнести и возможность для выпускника выбрать одно из двух заданий по одной позиции (задания №5 – выбираем одно задание из двух предложенных, задание №6 – выбираем одно задание из двух предложенных).

Максимальный первичный балл уменьшился с 51 до 46. В состав КИМ экзаменационной работы включены карты-приложения, которые могут использоваться для выполнения заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 мин). Используются линейки, транспортиры и непрограммируемые калькуляторы

3. Методические рекомендации по организации подготовки обучающихся к ЕГЭ-2016

К основным задачам учителя-предметника при подготовке выпускников к процедурам государственной итоговой аттестации можно отнести:

1. Актуализацию физико-географических знаний при изучении программных разделов социальной и экономической направленности
2. Дифференциацию учебных задач в зависимости от ученической аудитории
3. Дозированное включение в диагностику и контроль тестовых заданий, заданий формата КИМ
4. Консультации по вопросам ГИА и выбора профессии
5. Организацию диагностики на различных этапах рассмотрения ключевых разделов курса с целью коррекции учебного процесса в случае необходимости.
6. Организацию системы повторения ранее изученных знаний при освоении нового материала
7. Соблюдение методически обоснованных пропорций теоретической и практической составляющей процесса преподавания
8. Усиление практико-ориентированной составляющей учебного процесса.

9. Методические объединения учителей географии могут провести ряд мероприятий (семинаров, круглых столов и т.д.) по темам: «Организация практической работы на уроках географии», «Основные подходы к организации повторения как обязательного компонента учебного процесса», «Возможные направления использования материалов ФИПИ в качестве методических и учебных материалов», «Направления эволюции КИМ по географии», «Соотнесение требований образовательного стандарта с содержанием ГИА» и т.д.
10. Целесообразно посещение учителем курсов повышения квалификации «Государственная итоговая аттестация выпускников: технологии подготовки (география)» 108 час, «ФГОС: организация практической работы учащихся на уроках географии» 108 час, «Теория и методика обучения в контексте ФГОС (география)» 144 час.

Ежегодно (в начале учебного года) на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru/> размещается пакет документов, дающий полное представление о структуре, объеме, содержании и критериях оценивания заданий экзаменационной работы.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом КИМ следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в режиме реального экзамена.

Полный перечень тем и разделов школьных курсов географии, которые могут использоваться на едином государственном экзамене в текущем году, приведен в кодификаторе и в плане экзаменационной работе.

Всем участникам ГИА следует ознакомиться с данным пакетом документов, комментирующим особенности контрольных измерительных материалов, задействованных в ходе ЕГЭ текущего года (спецификация, кодификатор, демонстрационная версия контрольно-измерительных материалов, справочные материалы). Особое внимание также необходимо обратить на правила оформления бланков для ответов на задания КИМ, о которых говорится в самой демоверсии КИМ.

Справочные материалы будут впервые использоваться в ходе экзамена в 2016м году. Каждый участник экзамена получит возможность воспользоваться ими в ходе работы.

Эти материалы представляют собой политическую карту, где нанесены все государства мира без указания их столиц. Таким образом, карта даёт информацию только о географическом положении государств - какая страна где находится.

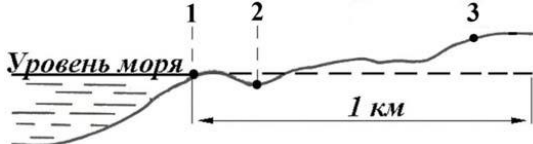
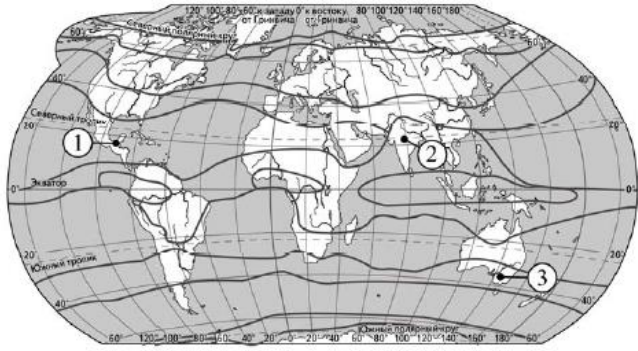
Это может существенно облегчить выпускникам выполнение целого ряда заданий, но при условии, если ученик научен пользоваться политической картой, знает и понимает карту, легко в ней ориентируются. В этом случае карта будет являться на экзамене многофункциональным инструментом для выполнения учебных заданий, и не будет представляться ему источником новой и незнакомой информации.

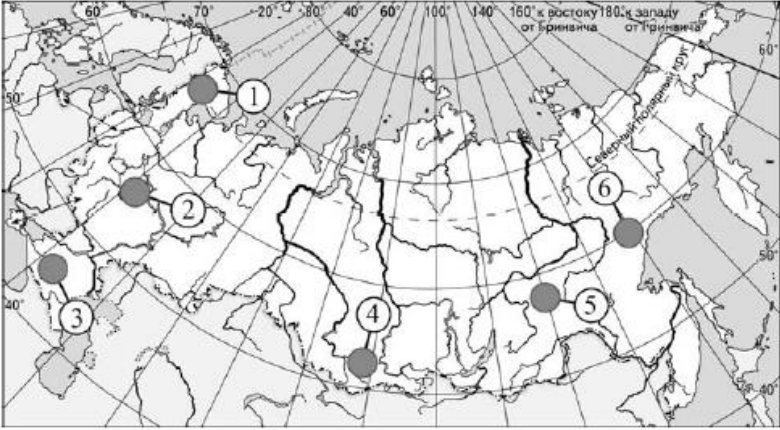
Следует помнить, что любой географический факт, закономерность, явление имеют свою территориальную привязку. Зная географическое положение объекта, процесса, события, логически можно вывести целый ряд их характеристик. И, наоборот, имея информацию о природных и экономических особенностях территории, можно выйти на её географическое положение, в любом случае, на региональное положение.

Необходимо подчеркнуть, что комплект материалов по предмету, размещенных на сайте ФИПИ, может и должен рассматриваться учителем в качестве методических рекомендаций, которые могут быть задействованы при подготовке заданий, в том числе разноуровневых, при составлении инструкций по выполнению практических заданий, индивидуальных и групповых практико-ориентированных проектов.

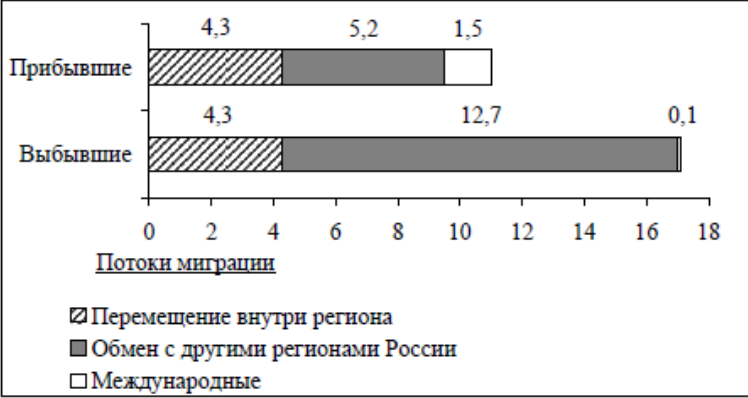
В мае 2015го года Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15) одобрены примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования (программы размещены в Реестре примерных основных общеобразовательных программ: <http://fgosreestr.ru/>). В этих программах дается примерный перечень практических работ. Организация и проведение ряда работ может быть осуществлена в логике заданий КИМ.

Пример соответствия практических работ, приведённые в перечне ПООП (география) и заданий КИМ ЕГЭ 2016 года

№	Название практической работы ПООП (география, основная школа)	Примеры заданий из демонстрационной версии ЕГЭ-2016 г.		
1	Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.	<p>Задание №2 В пунктах, обозначенных на рисунке цифрами, одновременно проводятся измерения атмосферного давления. Расположите эти пункты в порядке повышения в них атмосферного давления (от наиболее низкого к наиболее высокому).</p> 		
2	Описание основных компонентов природы материков Земли.	<p>Задание №5 Установите соответствие между точкой, обозначенной на карте мира, и климатическим поясом, в котором она расположена: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.</p>  <p align="center">— границы климатических поясов</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>ТОЧКА</p> <p>А)1</p> <p>Б)2</p> <p>В)3</p> </td> <td style="vertical-align: top; padding-left: 20px;"> <p>КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС</p> <p>1) экваториальный</p> <p>2) субэкваториальный</p> <p>3) тропический</p> <p>4) субтропический</p> </td> </tr> </table>	<p>ТОЧКА</p> <p>А)1</p> <p>Б)2</p> <p>В)3</p>	<p>КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС</p> <p>1) экваториальный</p> <p>2) субэкваториальный</p> <p>3) тропический</p> <p>4) субтропический</p>
<p>ТОЧКА</p> <p>А)1</p> <p>Б)2</p> <p>В)3</p>	<p>КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС</p> <p>1) экваториальный</p> <p>2) субэкваториальный</p> <p>3) тропический</p> <p>4) субтропический</p>			

3	<p>1. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.</p> <p>2. Определение демографической ситуации России и отдельных ее территорий.</p> <p>3. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.</p> <p>4. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.</p>	<p>Задание №9</p>  <p>Какие три из обозначенных на карте России территории имеют наибольшую среднюю плотность населения?</p>																									
4	<p>Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</p>	<p>Задание №14</p> <p>Какие из утверждений о Западной Сибири верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В Западной Сибири находится крупнейший в России по добыче каменноугольный бассейн. 2. Значительная часть территории Западной Сибири занята болотами и заболоченными землями. 3. Большая часть электроэнергии в Западной Сибири производится на ГЭС. 4. Южная часть Западной Сибири находится в степной зоне. 																									
5	<p>1. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</p> <p>2. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.</p>	<p>Задание №16</p> <p>Какие из следующих выводов тенденциях изменения объёмов и промышленного производства, сделанные на основе анализа данных приведённой ниже таблицы, верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <p style="text-align: center;">Динамика объёмов промышленного производства (в процентах к предыдущему году)</p> <table border="1" data-bbox="1084 1126 1872 1305"> <thead> <tr> <th>Регион</th> <th>2010 г.</th> <th>2011 г.</th> <th>2012 г.</th> <th>2013 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Алтайский край</td> <td>122,0</td> <td>104,5</td> <td>104,4</td> <td>101,3</td> </tr> <tr> <td>Республика Башкортостан</td> <td>110,1</td> <td>109,8</td> <td>105,7</td> <td>102,3</td> </tr> <tr> <td>Томская область</td> <td>105,3</td> <td>107,0</td> <td>103,9</td> <td>100,7</td> </tr> <tr> <td>Самарская область</td> <td>94,4</td> <td>95,8</td> <td>97,2</td> <td>98,0</td> </tr> </tbody> </table>	Регион	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	Алтайский край	122,0	104,5	104,4	101,3	Республика Башкортостан	110,1	109,8	105,7	102,3	Томская область	105,3	107,0	103,9	100,7	Самарская область	94,4	95,8	97,2	98,0
Регион	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.																							
Алтайский край	122,0	104,5	104,4	101,3																							
Республика Башкортостан	110,1	109,8	105,7	102,3																							
Томская область	105,3	107,0	103,9	100,7																							
Самарская область	94,4	95,8	97,2	98,0																							

		<p>1) Объёмы промышленного производства в Алтайском крае ежегодно уменьшались в период с 2010 по 2013 г.</p> <p>2) Объёмы промышленного производства в Республике Башкортостан ежегодно возрастали в период с 2010 по 2013 г.</p> <p>3) Объёмы промышленного производства в Томской области ежегодно уменьшались в период с 2010 по 2013 г.</p> <p>4) Объёмы промышленного производства в Самарской области ежегодно уменьшались в период с 2010 по 2013 г.</p>
6	<p>Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.</p>	<p>Задание №20</p>  <p>В соответствии с Законом о возврате к «зимнему» времени с 26 октября 2014 г. на территории страны установлено 11 часовых зон (см. карту). Исходным при исчислении местного времени часовых зон служит московское время время II часовой зоны.</p> <p>Самолёт вылетел из Сургута (IV часовая зона) в Ростов-на-Дону (II часовая зона) в 5 часов по местному времени Сургута. Расчётное время полёта составляет 4 часа. Сколько времени будет в Ростове-на-Дону, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.</p>
7	<p>1. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.</p> <p>2. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.</p>	<p>Задание №21</p> <p>Используя данные диаграммы, определите величину миграционного прироста населения Республики Северная Осетия – Алания в 2011 г. Ответ запишите в виде числа (по образцу, указанному в инструкции по выполнению работы).</p> <p style="text-align: center;">Распределение числа мигрантов по основным потокам передвижения, 2011 г. (тыс. человек)</p>

	<p>3. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.</p>	 <p style="text-align: center;">Потоки миграции</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> Перемещение внутри региона <input checked="" type="checkbox"/> Обмен с другими регионами России <input type="checkbox"/> Международные </p>																
8	<p>1. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.</p> <p>2. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.</p> <p>3. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.</p> <p>4. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.</p>	<p>Задание №33 Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в %) в 2011 г. для Пермского края. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле.</p> <p>Задание № 34 На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Проанализировав данные таблицы, определите величину миграционного прироста (убыли) населения Пермского края в 2011 г. Запишите решение задачи.</p> <p style="text-align: center;">Численность и естественный прирост населения Пермского края</p> <table border="1" data-bbox="972 999 1975 1251"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>2010 г.</th> <th>2011 г.</th> <th>2012 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Численность постоянного населения на 1 января, человек</td> <td>2 641 016</td> <td>2 633 550</td> <td>2 631 073</td> </tr> <tr> <td>Среднегодовая численность населения, человек</td> <td>2 637 570</td> <td>2 632 312</td> <td>2633176</td> </tr> <tr> <td>Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год</td> <td>-3067</td> <td>-1670</td> <td>1478</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	2010 г.	2011 г.	2012 г.	Численность постоянного населения на 1 января, человек	2 641 016	2 633 550	2 631 073	Среднегодовая численность населения, человек	2 637 570	2 632 312	2633176	Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-3067	-1670	1478
Показатель	2010 г.	2011 г.	2012 г.															
Численность постоянного населения на 1 января, человек	2 641 016	2 633 550	2 631 073															
Среднегодовая численность населения, человек	2 637 570	2 632 312	2633176															
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-3067	-1670	1478															

Составляя рабочую программу, учителю следует соотносить содержание типовой программы (в том числе, перечень предлагаемых практических работ) с реальными условиями преподавания, с учетом возможностей и запросов ученической аудитории.

При этом следует обратить внимание на Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Так, в Письме говорится:

1. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации.
2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса, в соответствии с подготовленными изменениями, являются;

- 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Следует помнить, что рабочая программа должна давать ясную картину по организации и графику проведения практических работ, повторения и закрепления изученного материала, организации процедур диагностики и контроля.

Учитель должен помнить, что основой успеха на экзамене является систематическое, последовательное повторение основных вопросов курса школьной географии, восстановление в памяти с помощью карт атласов представлений о положении на карте основных географических объектов.

При организации повторения как можно чаще использовать разнообразные карты – общегеографические и тематические, картосхемы, в том числе, создаваемые учениками – индивидуально или в ходе групповой работы, в соответствии с инструкцией практической работы.

Эффективен прием «наложения карт», сравнения, сопоставления, выборки необходимой информации из множественной, составления картосхемы на основе карты, статистической информации или географического текста, в том числе – дополнительного к учебнику, взятого в сети Интернет, СМИ и т.д.

Правомерно использование возможностей учебных компьютерных программ.

Продуктивны комплексные практические работы, соединяющие физико-географическую, социальную и экономико-географическую составляющие школьного географического курса в разноплановое географическое задание, дающее многоаспектную характеристику территории (любого уровня пространственного охвата).

Начальным этапом рассмотрения новой темы традиционно должно быть знакомство с географическим положением объекта, процесса, явления, события.

Консультации накануне экзамена **способствуют систематизации** ранее усвоенных знаний и умений, знакомят с правилами оформления работы, конструирования ответа по форме и объему, с правилами заполнения бланков, регламентом работы.

Исходя из вышесказанного, в качестве рекомендаций по организации учебного процесса можно предложить в первую очередь обратить внимание на наличие следующих его направлений:

1. организация чёткого внутришкольного контроля в системе работы образовательной организации, активное участие в процедурах внешнего мониторинга успеваемости по предметам
2. в основу системы работы педагогического коллектива заложено единство требований к планируемым результатам и к процессам их достижений
3. наблюдается полноценная и всесторонняя информированность учеников и родительской общественности по вопросам организации и содержания ЕГЭ
4. идёт процесс постоянного информирования педагогического коллектива по вопросам организации и содержания ГИА
5. в образовательной организации представлен современный УМК, активно используются возможности ИКТ
6. разработано Положение о рабочей программе учителя, в структуре которой обозначены: диагностика, контроль, практика, повторение и т.д.

В настоящее время в широком доступе находится большое количество ресурсов (печатные, электронные), которые могут оказать существенную помощь учителю в организации продуктивного учебного процесса по географии с учётом направлений развития и содержания контрольно-измерительных материалов по географии в формате ЕГЭ.

Источники информации:

1. Материалы ФИПИ: справочные материалы, кодификатор, спецификация, демонстрационная версия КИМ ЕГЭ 2016
<http://www.fipi.ru>
2. «Аналитический отчет предметной комиссии о результатах ЕГЭ по географии в 2015 году» / Т.С. Кузнецова, 2015. (РЦОКО и ИТ)
<https://rcokoit.ru>
3. Готовимся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ): география: методическое пособие/ Т.С. Кузнецова. - СПб: СПб АППО, 2014, - 58 с.
4. Материалы ФИПИ: В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года по географии» <http://www.fipi.ru>
5. Методические рекомендации «О преподавании учебного предмета «География» в 2015-2016 учебном году» / Т.С. Кузнецова, 2015. СПб АППО. <http://www.spbappo.ru>
6. Открытый банк заданий ЕГЭ <http://www.fipi.ru>
7. Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие / Научн. ред.: И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичёва. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 304 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). Т.С. Кузнецова «География» с. 152-168.