

## **Методические рекомендации по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену 2016 года (обществознание)**

*С.В. Шевченко, старший преподаватель кафедры  
социального образования СПб АППО*

### **ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2015 года**

Статистика результатов выполнения выпускниками Санкт-Петербурга всех частей работы по обществознанию является важным источником педагогической информации, отражающей проблемы и трудности в обучении предмету, позволяет наметить пути повышения качества предметной подготовки учащихся.

Обществоведческие знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2015 году, несколько ниже того уровня, который демонстрировали выпускники прошлого года. Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, в 2015 году составило 42 балла. Не преодолели этот пороговый балл – около 12,7 % участников ЕГЭ. Средний балл выпускников текущего года: 57,27.

Одна из объективных причин этого заключается в том, что уменьшилось число заданий с выбором одного варианта ответа, на которых обычно набирали свои минимальные баллы слабые ученики.

Более высокие результаты выпускники продемонстрировали по разделам «Социальные отношения» и «Человек и общество». Хуже остальных были выполнены задания по разделам «Экономика», «Право» и «Политика». По сравнению с предыдущими годами, произошло снижение уровня теоретических знаний учащихся по всем содержательным линиям.

Исключение составляет правовой блок (% выполнения заданий увеличился на 1,52%).<sup>1</sup>

В 2015 году произошло существенное снижение показателей в заданиях, связанных с умением работать с текстом. Участники экзамена по-прежнему испытывают трудности с интерпретацией текста и его отдельных положений, анализом представленной информации, умением привлекать свои обществоведческие знания и личный социальный опыт.

### **Изменения в КИМ ЕГЭ 2016 года**

Экзаменационная модель в 2016 г. (при сохранении всего объёма проверяемого содержания) продолжает совершенствоваться в направлении оптимизации структуры экзаменационной работы:

– логика структуры части 1 приведена в соответствие с логикой второй части: задания ориентированы на проверку определённых умений (требований к уровню подготовки выпускников) на различных элементах содержания;

– из части 1 работы будут исключены задания с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; в результате перегруппировки заданий различных типов общее количество заданий части 1 сократилось на 7 заданий; соответственно, общее количество заданий – 29.

В структуре части 2 изменений нет. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы не изменился (62).

Задания части 1 КИМ 2016 г. условно можно разделить на несколько групп.

Первая группа представлена тремя понятийными заданиями базового уровня (задания 1–3), которые нацеливают на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных

---

<sup>1</sup> См. Аналитический отчет по результатам ЕГЭ 2015 г. на сайте РЦОКОиИТ Санкт-Петербурга.

элементах содержания. Эти задания (на выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц; на выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне; на соотнесение видовых понятий с родовыми) на протяжении ряда лет используются в экзаменационной работе по обществознанию, их формат не вызывает затруднений у большинства выпускников, поэтому рекомендации по подготовке к выполнению заданий 1–3 сводятся к необходимости повторению ключевых понятий обществоведческого курса, их признаков/черт/характеристик, функций различных социальных институтов.

Вторая группа (задания 4–18) включает в себя задания базового и повышенного уровней сложности, направленные на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество», включая, познание и духовную культуру (задания 4–6); «Экономика» (задания 7–10); «Социальные отношения» (задания 11, 12); «Политика» (задания 13–15); «Право» (задания 16–18).

Типы заданий этой группы также хорошо знакомы школьникам и учителям: это задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов и на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Обратим внимание, что, как и в предыдущие годы, количество правильных ответов на задания с множественным выбором не фиксировано.

Планируется, что задание 14 (на установление соответствия) во всех вариантах проверяет позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, а задание 16 (с множественным выбором) – знание основ конституционного строя РФ, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания). Следовательно, требуется акцентировать внимание обучающихся на соответствующих главах Конституции РФ.

Третья группа состоит из двух контекстных заданий повышенного уровня сложности (19 и 20), которые направлены на проверку умений: анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека). Задания этих типов также традиционно используются в экзаменационной работе (это задания на дифференциацию в социальной информации фактов и мнений и на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту).

Таким образом структура экзаменационной работы 2016 г. будет оптимизирована за счёт перераспределения и перегруппировки в части 1 заданий различных типов, традиционно используемых в КИМ ЕГЭ по обществознанию. Новые типы заданий в ЕГЭ 2016 г. не используются.

### **Методические особенности подготовки к ЕГЭ по обществознанию**

Как показал многолетний анализ выполнения выпускниками заданий по обществознанию, на сегодняшний день ЕГЭ является одним из наиболее

действенных инструментов, позволяющих оценить реальный уровень знаний выпускников, мощным побудительным стимулом для учителя к использованию на уроках активных методов преподавания, а также понимания учащимися важности получения осмысленных знаний.

Ряд понятий и положений усвоены выпускниками на формальном уровне. Об этом свидетельствуют затруднения при выполнении заданий, требующих применения полученных знаний. Важно основательно прорабатывать и систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений учащихся. Эта задача лежит в русле основных целей обществоведческой подготовки, соответствует принципу компетентностного подхода, требованиям стандарта по формированию ведущих способов деятельности. Необходимо продолжать совершенствовать умения:

- определять термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту;

- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;

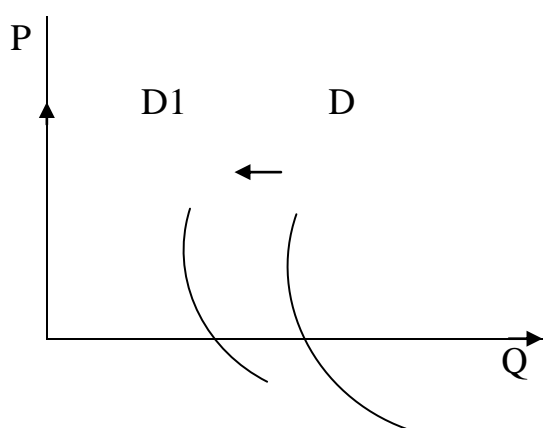
- выбирать обобщающее понятие для всех остальных понятий и терминов, представленных в перечне.

Следует планировать текущий поурочный контроль по отдельным компонентам содержания Кодификатора в формате заданий части 1 и обратить особое внимание на правила оформления ответов.

При отборе для работы с учащимися тестовых вопросов части 1 целесообразно сосредоточиться на заданиях, обращенных к социальным реалиям. Приведем возможный вариант работы с заданием с графической информацией, отражающей перемещение кривых спроса и предложения в связи с меняющейся экономической ситуацией. Отметим, что в экзаменационной модели 2016 г. Изменён формат этого задания: предлагается указать не один, а несколько правильных ответов из пяти

На рисунке отражена ситуация на рынке жилья: линия спроса  $D$  переместилась в новое положение  $D1$  ( $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) падением реальных доходов населения
- 2) увеличением количества строительных компаний
- 3) созданием ассоциации продавцов жилья
- 4) повышением ставок по ипотечному кредитованию
- 5) снижением стоимости элитного жилья



#### Возможный алгоритм работы с заданием

- Прочитать условие и определить разновидность задания на обращение к социальным реалиям: в данном случае речь идёт о задании на определение причины экономической ситуации, которой является изменение объёма спроса.
  - Вспомнить определение объёма спроса.
  - Акцентировать внимание на направленность изменений — уменьшение объёма спроса.
    - Вспомнить факторы, влияющие на объём спроса.
    - Проанализировать каждый из пяти предложенных вариантов ответа (обозначены цифрами 1; 2; 3; 4; 5) и определить, влияют ли указанные в них факторы на объём спроса.

- Определить неверные варианты ответа, т. е. выявить те варианты, которые не влияют на объём спроса.
- Установить единственный правильный ответ.
- Проверить правильность своего ответа, ещё раз перечитав предложенные варианты, сопоставляя с требованием задания невыбранные альтернативы.

Целесообразно разделы «Экономика», «Право» шире включать как самостоятельные предметы, элективные курсы в учебные планы образовательных учреждений, прежде всего в классах социально–гуманитарного, социально–экономического профилей.

В 2016 году сохранится новый формат задания № 19, связанного с дифференциацией в социальной информации фактов и мнений. Общее количество приведенных в условии задания суждений увеличено с четырех до пяти. Экзаменующиеся должны распределить их по трем, вместо прежних двух, группам: суждения-факты, суждения-оценки, суждения – теоретические утверждения. Данное изменение позволяет выявлять умение различать в текстах социальной направленности важный и широко представленный в них компонент – положения теории, на которых базируется современное научное обществознание.

Для успешного выполнения подобных заданий необходимо различать социальный факт, теоретическое утверждение и оценочное суждение. Социальным фактом называют действительное, реальное событие (которое можно локализовать во времени и пространстве), явление, существующее положение дел. В более широком смысле под социальным фактом понимают знание о событии, которое описано с учётом специфики социальной ситуации, в которой оно имело место. Субъект социального познания формирует собственное отношение к изучаемому объекту, высказывает различные мнения, оценки. Оценочные суждения, имеющие субъективный характер, могут содержать не только положительное или отрицательное отношение к объекту познания, но и разного рода предположения о

свойствах и тенденциях его изменения, прогнозы, скептическое отношение к ранее полученным знаниям об объекте и т.п. Теоретическое утверждение имеет высокую степень обобщения и фиксирует элементы теоретического научного знания. Например, сущностные признаки понятий, явлений, процессов; их связи; закономерности развития. Приведем несколько правил выполнения подобных заданий.

1. Внимательно прочитать текст полностью, осмыслить его содержание. Не следует пытаться определять характер того или иного положения вне общего контекста задания.
2. Последовательно проанализировать каждое положение текста, соотнося его с имеющимися знаниями о фактах, оценках и теоретических утверждениях.
3. Прочитать текст ещё раз и проверить себя.

Для повышения уровня подготовленности выпускников к успешному выполнению заданий высокого уровня, прежде всего, процесс обучения должен строиться на деятельностной основе. Для отработки заданий 21-24 необходимо проводить уроки лабораторного типа, на которых организовывать работу с различными текстами, в том числе неадаптированными. Следует ежеурочно обращаться к фрагментам документов, содержащихся в учебниках, при подготовке к уроку использовать несколько учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Для того чтобы набрать максимальный за задание 25, экзаменуемый должен правильно раскрыть смысл понятия; в соответствии с требованием задания составить два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия. Например, учащиеся должны раскрыть смысл понятия «политический режим» и составить два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее особенности демократического режима.



Раскрыть смысл – значит привести сущностные характеристики заданного социального явления (понятия). Более упрощённое понимание предполагает, что нужно дать определение соответствующего понятия. Но задание не требует точного воспроизведения определения того или иного понятия, тем более что существуют сотни определений ключевых понятий обществоведческого курса. Необходимо отметить, что раскрытие смысла ученик может производить в наиболее удобной для него форме в любом количестве предложений.

При выполнении задания данного типа довольно часто встречается ошибка, связанная с подменой понятий. Например, при раскрытии термина «гражданское общество» некоторые учащиеся подменяли его понятием «гражданство», которое, в свою очередь, также раскрывалось некорректно.

Для отработки заданий № 25 (бывшее С5) целесообразно проводить терминологические диктанты на уроках, самостоятельные работы учащихся с учебником по поиску суждений с использованием указанных терминов и понятий. Необходимо обучать умению составлять предложения с использованием определенных терминов, например, писать мини-сочинения с грамотным использованием изученных терминов в контексте работы.

Для подготовки к выполнению вариантов задания № 26 (бывшее С6) эффективны задания по подбору конкретных примеров проявления признаков, функций социальных явлений, объектов из учебников, СМИ, Интернет–ресурсов, а также из социальной и личной практики учеников, их родных и близких. Важно, чтобы учащиеся были в курсе основных событий общественной жизни по каждой из изучаемых тем курса. Возможно, следует включить в обучение периодический анализ новостей общественной жизни.

Для выполнения задания-задачи (№27) на анализ данных необходимо на уроках разбирать различные источники – диаграммы, таблицы. Разбирать на теоретической основе конкретные жизненные ситуации, решать экономические и юридические задачи.

Для выполнения задачи на анализ данных необходимо на уроках разбирать различные источники – диаграммы, таблицы, схемы, в том числе с помощью памяток. Например, по работе с диаграммой:

1. Определите тип диаграммы: линейчатая, круговая, графическая и др.
2. Установите, соотношения каких величин графически изображает данная диаграмма.
3. Внимательно изучите легенду: названия осей, масштаб обозначений на осях X и Y; цветовые обозначения различных величин, подписи и т.п.
4. Выявите количественные показатели каждой из величин и сравните их.
5. Обобщите результаты и сделайте выводы.

Сложными для выпускников остаются задания 28 и 29. Без знаний содержательной линии курса невозможно выполнить требования заданий. Поэтому, прежде всего, важно систематизировать изучаемый материал, хорошо его повторять.

С помощью задания 28 проверяется, насколько успешно выпускник овладел умением комплексно представлять определенную область (проблему) общественнознания, видя в ней в то же время отдельные компоненты, аспекты. План – это четкое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей. Формулировки пунктов плана отражают и то, насколько адекватно выпускник понимает характер связи основной темы и ее компонентов, представленных в пунктах и подпунктах плана (проявления, причины, последствия, направления, функции, тенденции, механизмы и т.п.). Пункты, подпункты плана могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах, но обязательно должны быть конкретными, соответствовать теме: не просто «Определение государства», а «Виды государства», «Функции» и т. д.

В КИМ ЕГЭ по обществознанию 2016 года критерии оценивания задания 28 включают в себя следующие позиции:

– наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы;

– корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;

– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

Целесообразно при изучении ряда тем, начиная с основной школы, формулировать пункты плана. Выделение основных идей первоначально может проводиться по тексту учебника и, желательно, вместе с учителем, с разбором вслух каждого предлагаемого учащимися пункта и подпункта. Этот методический прием позволит исключить пункты, не обеспеченные содержанием, и выработать видение тем на уровне целостного восприятия, а также предотвратит появление планов–шаблонов.

3) составление сложного плана, т.е. детализация в подпунктах не менее двух пунктов плана.

В задании 29 в условии четко сформулирована задача – высказать собственную точку зрения по проблеме и обосновать ее, выделены компоненты, которые должны присутствовать при изложении суждений: «При изложении своих мыслей по поводу различных **аспектов** поднятой проблемы (**обозначенной** темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и жизненный **опыт**». В самом задании не указано, что форма изложения суждений обязательно «эссе», однако требования, предъявляемые к данному заданию на государственном экзамене по обществознанию, вытекают именно из жанровых особенностей эссе, мини-сочинения.

В успешном эссе должна быть приведена развернутая теоретическая и фактологическая аргументация; уместно (к конкретной ситуации, теме)

использованы понятия, термины, мировоззренческие идеи обществоведческого курса; должно четко формулироваться собственное мнение, отношение и многоаспектность проблемы.

При подготовке выпускников 2016 года необходимо помнить о структуре и требованиях к написанию мини-сочинения. В частности, темы, предлагаемые для написания эссе, сгруппированы в пять блоков. Темы, раскрываемые с учетом положений социологии и социальной психологии, включаются в одно общее направление. Такое объединение оправдано с точки зрения тематической близости этих областей науки. Экзаменуемый получает возможность использовать положения и понятийный аппарат каждой из этих общественных наук при написании эссе.

Темами мини-сочинения выступают высказывания учёных, деятелей культуры, публицистов, общественных и государственных деятелей, философов прошлого и нашего времени. Имена ряда из них, а подчас и некоторые факты биографии, могут быть знакомы обучающимся из курсов истории, литературы, обществознания, из внеучебных источников информации.

При оценивании работ выпускников используются следующие критерии:

Критерий	Содержание критерия	Максимальный балл
<b>К1</b>	Раскрытие смысла высказывания	1
<b>К2</b>	Характер и уровень теоретической аргументации	2
<b>К3</b>	Качество фактической аргументации	2

Раскрытие смысла высказывания (объяснение смысла приведённого высказывания своими словами). Обратим внимание на то, что среди критериев, по которым оценивается выполнение задания этого типа, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не понял (или раскрыл неверно) смысл высказывания, не обозначил поставленную

автором проблему (выдвинутой темы) и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется.

Теоретическое раскрытие поставленной автором высказывания проблемы учащиеся нередко сводят к определению ключевых понятий темы, не приводя развёрнутых взаимосвязанных суждений теоретического характера, т.е. не проводя рассуждений. Различение этих двух уровней раскрытия проблемы служит основой для балльной дифференциации оценки. Для получения максимального балла по этому критерию следует не только раскрывать соответствующие понятия, но и приводить теоретические положения, делать выводы.

К полному раскрытию вопроса на теоретическом уровне в первую очередь следует отнести:

- использование научных понятий определённой области (или областей) обществознания;
- формулирование утверждений и выводов; приведение принципов и подходов; системно-логическое обоснование своей позиции; раскрытие причинно-следственных, функциональных, иерархических связей и отношений

При проверке эссе эксперты нацелены на то, что наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл.

Оценивание сочинений учащихся по третьему критерию предусматривает, что факты и примеры, приводимые в эссе, почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала,

не засчитываются при оценивании. Важно, чтобы фактическая и теоретическая составляющие ответа находились в органической взаимосвязи.

Можно использовать прием «ПОПС–формула»:

- П - Положение (утверждение) - *Я считаю, что... ; Для меня эта фраза является ключом к пониманию...; Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...*
- О - Объяснение - *Потому что...; Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания...*
- П - Пример-иллюстрация - *Проиллюстрируем это положение примером...; Рассмотрим несколько подходов..., например...; С одной стороны, ... С другой стороны, ...*
- С - Суждение (итоговое) - *Таким образом,...*

Требования к эссе:

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

- Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.
- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует различные теоретические понятия, термины; привлекает для аргументации разные мнения, позиции; раскрывает различные аспекты данной проблемы, альтернативные пути ее решения.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

При подготовке эссе с учениками в ходе обучения важно:

- изучить соответствующий теоретический материал;

- выделить смысл афоризма, ключевой тезис и определить позицию по отношению к нему;
- продумать, в чем может заключаться актуальность заявленной темы и ее различные аспекты, пути решения.

Учителю необходимо акцентировать внимание учащихся на том, что, основанием для получения более высоких баллов за эссе являются следующие элементы:

1. При раскрытии смысла высказывания выделены несколько взаимосвязанных аспектов.
2. Теоретические положения развернуты в систему обоснования.
3. Приводимые примеры взяты из различных областей общественной жизни.
4. В рассуждениях используется «доказательство от противного».
5. Уместно и корректно использованы примеры из личного социального опыта.
6. Используются примеры из других учебных курсов – истории, географии, литературы.
7. Работа отличается целостностью, завершенностью и соразмерностью частей.

Для успешной подготовки к ЕГЭ целесообразна организация итогового повторения. Возможны различные варианты планирования предэкзаменационного повторения, например, в основу предлагаемого варианта положено содержание проверяемых на едином экзамене знаний.

<i>Урок 1</i>	Особенности ЕГЭ по обществознанию. Структура проверочной работы. Виды заданий. Критерии к оцениванию заданий с открытыми ответами.
<i>Уроки 2-3</i>	Содержательная линия «Человек и общество». Решение тестовых заданий
<i>Урок 4</i>	Содержательная линия «Экономика». Решение тестовых заданий

Урок 5	Содержательная линия «Социальная сфера». Работа с текстами источников и статистической информацией.
Урок 6	Содержательная линия «Политическая сфера». Работа с диаграммами
Урок 7	Содержательная линия «Право». Работа с текстами нормативно-правовых актов.
Урок 8	Итоговая работа.

Ключевой особенностью этого блока занятий является организация уроков. Исходным пунктом каждого из них (за исключением, может быть, только вводного занятия) является актуализация необходимого круга знаний, полученных в курсе. Ученикам дается опережающее задание повторить определенный раздел курса, обратив внимание на ключевые понятия и положения, в ряде случаев на аргументацию выводов или конкретные примеры, подтверждающие тот или иной тезис. Вот, к примеру, как может выглядеть учебное содержание, необходимое при выполнении заданий по теме «Общество».

Основные понятия	Общество (различные значения), сфера общества, тип общества, общество как система, общественный прогресс, общественный институт, культура, глобальная проблема
Ведущие положения	Между обществом и природой существует неразрывная, но противоречивая связь. Сферы общественной жизни выступают основными подсистемами общества. Возможна различная типология обществ. Чаще всего выделяют традиционное, индустриальное, постиндустриальное общества. Общественный прогресс носит относительный и противоречивый характер.



Примеры положений, требующих аргументации	Обособленность общества от природы. Противоречивость и относительность общественного прогресса.
Примеры положений, предполагающих конкретизацию	Взаимосвязь общества и природы. Взаимовлияние сфер жизни общества. Проявления общественного прогресса.

### **Рекомендации по подготовке к ЕГЭ**

#### *Рекомендации для методических служб*

Довести до сведения педагогов итоги ЕГЭ по обществознанию в рамках совещаний, на тематических семинарах, круглых столах.

Предусмотреть систему мер по усилению внимания к системе оценки обученности учащихся основной и старшей ступеней школы, качеству преподавания обществознания в ОУ СПО, по повышению квалификации данной группы преподавателей, прежде всего, по вопросам методики подготовки к ГИА и ЕГЭ учащихся в контексте требований ФГОС второго поколения.

Существующие программы подготовки учителей, повышения их квалификации не включают в полной мере инновационные технологии работы с инструментарием, который может быть использован для проверки сформированности необходимых умений и выявления причин недостатков качества подготовки учащихся. Таким образом, рекомендуется в программах повышения квалификации и подготовки и переподготовки учителей уделять больше внимания технологиям оценки сформированности у выпускников умений работать с информацией.

Систематически проводить внешние мониторинги результатов обученности учащихся в формате ЕГЭ и доводить их результаты для всех участников образовательного процесса.

Проводить совместное обучение, консультирование экспертов из школ, СПО и ВУЗов, что облегчит установление единых требований к системе оценивания работ ЕГЭ.

*Рекомендации учителям:*

Необходимо при изучении курса шире использовать активные формы обучения, помогающие ученику, среди прочего, опереться на собственный социальный опыт, осуществить его рефлекссию и включить в более широкий социальный контекст. Значительное место необходимо отводить материалу, служащему выработке у учащихся эмоционально-ценностного отношения, формированию личностной, гражданской позиции.

Сопровождать маршрут подготовки каждого учащегося к экзамену. Практиковать в своей деятельности индивидуальные образовательные маршруты с целью повышения результатов обученности, в том числе для одаренных детей.

Следует продолжить систематическую работу по овладению учащимися методами продуктивного и творческого характера: решение проблемных задач, анализ текстов источников различной социальной информации, формулирование самостоятельных суждений по актуальным проблемам. Особое внимание следует обратить на подготовку и написанию сочинения, эссе в соответствии с обновленными критериями.

Уделять внимание:

- раскрытию и проработке понятий высокого теоретического уровня сложности (особенно при работе с заданиями части 2), для чего активно привлекать не только рекомендованные школьные учебники, но и хрестоматийные материалы, сборники задач и познавательных заданий и другие дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы;
- активному использованию внутрикурсовых и межпредметных связей, особенно с такими предметами как история, литература и др.
- организации работы по решению проблемных задач и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- извлечению социальной информации из источников различной социальной информации, осмыслению представленных в них фактов и их интерпретации, а также собственных оценочных суждений о современном обществе;

- наблюдению и оценке явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

- оценке собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности.

Особое внимание следует уделять изучению и анализу социально-экономических, политических процессов в современной России с опорой на актуальные примеры, предусмотреть самостоятельную работу учащихся с документами, материалами СМИ. Для этого шире использовать часы, отводимые учебным планом ОУ на курсы по выбору (элективы).

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2016 г.;
- Открытый банк заданий ЕГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- методические рекомендации прошлых лет.