

ПОЛОЖЕНИЕ О ГОРОДСКОМ КОНКУРСЕ «ШКОЛЬНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СЕРТИФИКАТ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения городского конкурса «Школьный экологический сертификат» для образовательных организаций, в которых вопросы экологического образования для устойчивого развития являются приоритетными (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс проводится Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА

2.1. Целями Конкурса являются:

- апробация разработанной региональной модели, системы критериев и показателей экологической сертификации образовательных организаций;
- совершенствование работы образовательных организаций Санкт-Петербурга по экологическому образованию для устойчивого развития;
- содействие реализации государственной политики в области решения проблем охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, экологической политики Санкт-Петербурга;
- внедрение в практику управления образовательной организацией элементов системы менеджмента качества и экологического менеджмента;
- привлечение внимания специалистов системы образования к экологическому образованию для устойчивого развития, к вопросам формирования экологической культуры, культуры устойчивого развития обучающихся и воспитанников;

2.2. Задачами Конкурса являются:

- отработка основных положений, критериев и показателей региональной модели экологической сертификации образовательных учреждений;
- обобщение опыта образовательных организаций по экологическому образованию для устойчивого развития;
- выявление наиболее перспективных подходов по работе образовательных организаций в области экологического образования для устойчивого развития, методик и технологий формирования экологической культуры, культуры устойчивого развития, построения безопасной комфортной здоровьесозидающей образовательной среды;
- создание регионального информационного банка образовательных организаций, решающих проблемы экологического образования для устойчивого развития;
- создание системы экологической сертификации образовательных организаций как компонента региональной системы управления качеством образования.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

3.1. В Конкурсе принимают участие образовательные организации Санкт-Петербурга.

3.2. Конкурс проводится в два тура (заочный и очный), согласно Приложению 1 к настоящему Положению.

3.4. Информация о Конкурсе размещается на сайтах Комитета по образованию по адресу <http://к-obg.spb.ru> и СПб АППО по адресу <http://www.spbappo.ru>

3.5. Для подготовки и проведения Конкурса, подведения итогов Конкурса и определения победителей Конкурса создается конкурсная комиссия, состав которой утверждается Комитетом по образованию.

3.6. Для участия в Конкурсе образовательные организации направляют в конкурсную комиссию, расположенную по адресу: ул. Ломоносова, д. 11, кабинет 304, кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО, тел. 710-68-49, следующие материалы:

- заявку на участие в Конкурсе по форме согласно Приложению 2 к настоящему Положению;

- результаты внутреннего аудита по критериям и показателям проекта «Школьный экологический сертификат» (Приложение 3 к настоящему Положению);

- школьный проект реализации модели (или ее элементов) экологической сертификации образовательных организаций.

- презентацию, отражающую деятельность образовательной организации по экологическому образованию для устойчивого развития, формированию экологической культуры, культуры устойчивого развития обучающихся, воспитанников в рамках российско-австрийского проекта «Школьный экологический сертификат» (в электронном виде).

3.7. Конкурсные материалы, иллюстрирующие деятельность образовательной организации в области экологического образования для устойчивого развития в период реализации российско-австрийского проекта (фото, видео, публикации в средствах массовой информации, другие), включая анализ ее эффективности, размещаются на сайте образовательной организации.

3.8. Документы и материалы, указанные в пункте 3.6 настоящего Положения (далее – документы и материалы), регистрируются секретарем конкурсной комиссии.

3.9. Сроки приема документов и материалов: 11.10.2016-13.10.2016 с 15.00 до 17.00.

3.10. Заочный тур Конкурса проводится на основе анализа представленных материалов согласно критериям экспертизы (Приложение 4 к настоящему Положению). На второй (очный) тур проходят образовательные организации, занявшие в рейтинге первые 15 мест.

3.11. Подведение итогов и награждение победителей Конкурса проводится в декабре 2016 года.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ

4.1. Конкурсные материалы оформляются на бумажном и электронном носителях и предоставляются в конкурсную комиссию в отдельной папке. На титульном листе указывается наименование и юридический адрес образовательной организации, фамилия, имя, отчество директора образовательной организации, контактный телефон.

4.2. К конкурсным материалам предъявляются следующие требования: объем конкурсного материала не более 20 листов формата А 4, шрифт – Times New Roman, кегль – 12, полуторный интервал, поля – 2 см. Электронные копии конкурсных материалов представляются на компакт-диске, каждый конкурсный материал – в отдельном файле.

4.3. Представленные конкурсные материалы не возвращаются, рецензии авторам не высылаются. Конкурсные материалы, представленные по истечении срока, указанного в пункте 3.9 настоящего Положения, и (или) не отвечающие требованиям, указанным в настоящем разделе, не принимаются и не рассматриваются.

5. КОНКУРСНАЯ КОМИССИЯ

5.1. Конкурсная комиссия состоит из председателя (сопредседателей), заместителя председателя, ответственного секретаря, членов конкурсной комиссии.

5.2. Председатель (сопредседатели) конкурсной комиссии:

– руководит деятельностью конкурсной комиссии (в период отсутствия председателя деятельностью конкурсной комиссии руководит заместитель председателя);

– распределяет обязанности между членами конкурсной комиссии;

– проводит заседания конкурсной комиссии;

– осуществляет контроль за своевременным исполнением принятых конкурсной комиссией решений.

5.3. Ответственный секретарь конкурсной комиссии:

– формирует повестку дня заседания конкурсной комиссии, доводит ее до сведения членов конкурсной комиссии и ведет протокол заседаний конкурсной комиссии;

– формирует экспертные группы для проведения экспертизы конкурсных материалов на заочном туре и экспертизы презентации, отражающей деятельность образовательной организации по экологическому образованию для устойчивого развития на очном туре Конкурса;

– осуществляет контроль за представлением конкурсных материалов к рассмотрению на заседании конкурсной комиссии, рассылку документов членам конкурсной комиссии, организацию заочного и очного туров конкурса.

5.4. Члены конкурсной комиссии обязаны:

– соблюдать настоящее Положение;

– проводить экспертизу конкурсных материалов на заочном туре конкурса и экспертизу презентации, отражающей деятельность образовательной организации по экологическому образованию для устойчивого развития на очном туре конкурса;

– заполнять оценочные ведомости согласно Приложению 4 к настоящему Положению;

– участвовать в подведении итогов Конкурса;

– при принятии решений конкурсной комиссии голосовать индивидуально и открыто;

– не использовать после завершения конкурса конкурсные материалы и сведения об участниках Конкурса без их разрешения;

– соблюдать этическое правило конфиденциальности по отношению к обсуждаемой на заседании конкурсной комиссии информации;

– вносить предложения по совершенствованию организации и содержания Конкурса.

5.5. Каждый конкурсный материал оценивается не менее чем тремя членами конкурсной комиссии на 1 (заочном) туре конкурса, и не менее чем пятью членами конкурсной комиссии на 2 (очном) туре конкурса.

5.6. Заседание конкурсной комиссии правомочно, если на нем присутствует не менее двух третей ее членов. Решения конкурсной комиссии принимаются путем голосования простым большинством голосов присутствующих на заседании членов конкурсной комиссии и оформляются протоколом, который подписывается председателем и ответственным секретарем конкурсной комиссии. В случае равенства голосов голос председателя конкурсной комиссии является решающим.

6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА

6.1. Конкурсная комиссия определяет по сумме баллов победителя, дипломантов и лауреатов.

6.2. Образовательная организация, набравшая наибольшее количество баллов, признается победителем Конкурса (диплом победителя Конкурса). В порядке уменьшения количества баллов определяются дипломанты Конкурса 2 степени (2 диплома), 3 степени (3 диплома) и лауреаты (дипломы лауреата Конкурса).

6.3. Призеры Конкурса награждаются грамотами Комитета по образованию, Комитета по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности.

Приложение 1
к Положению о конкурсе
«Школьный экологический сертификат»

**Конкурсные мероприятия
городского конкурса «Школьный экологический сертификат»**

	1 тур (заочный): экспертная оценка конкурсных материалов	2 тур (очный): экспертная оценка презентации деятельности образовательной организации
	14.10.2016 - 14.11.2016	15.11.2016 - 22.11.2016
Цель	Оценить уровень соответствия конкурсных материалов критериям и показателям модели экологической сертификации «Школьный экологический сертификат»	Оценить способность участников конкурса публично представлять деятельность образовательной организации по экологическому образованию для устойчивого развития
Форма проведения	Профессиональная экспертиза конкурсных материалов (результатов внутреннего аудита и школьного проекта реализации модели) тремя экспертами в соответствии с приложением 4 к настоящему положению	Публичная презентация: Выступление (10 мин) Ответы на вопросы конкурсной комиссии (5 мин) Экспертная оценка презентации производится экспертной комиссией в соответствии с приложением 4 к настоящему положению
Результаты	Оценка формируется путем установления среднего балла по результатам работы экспертной комиссии. На основании рейтинга оценок 3 ОО по каждой номинации переводятся на второй тур	Оценка формируется путем установления среднего балла по результатам работы экспертной комиссии. По результатам 2 тура определяются 2 дипломанта и 1 победитель в каждой номинации

Приложение 2
к Положению о конкурсе
«Школьный экологический сертификат»

ЗАЯВКА
на участие в конкурсе «Школьный экологический сертификат»

1.	Наименование образовательной организации	
2.	Юридический адрес организации (с индексом)	
3.	Вид образовательной организации	
4.	Общая численность обучающихся, воспитанников	
5.	Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации	
	Контактный телефон / факс	
	E-mail	
6.	Фамилия, имя, отчество, должность лица, ответственного за деятельность образовательной организации по экологическому образованию для устойчивого развития, формированию экологической культуры и культуры устойчивого развития, систему менеджмента качества (экологического менеджмента)	
	Контактный телефон / факс	
	E-mail	
7.	Адрес страницы сайта в Интернете, на котором размещены конкурсные материалы и материалы, иллюстрирующие деятельность образовательной организации в области экологического образования для устойчивого развития за последние 2 года	

Подпись руководителя
образовательной организации

расшифровка подписи

«СОГЛАСОВАНО»
Подпись руководителя отдела
образованием администрации района
Санкт-Петербурга

расшифровка подписи

«__» _____ 2016 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА
критериев и показателей региональной модели «Школьный экологический сертификат»

Таблица 1

НЕОБХОДИМЫЕ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ) ПОКАЗАТЕЛИ - ПОКАЗАТЕЛИ УЧАСТИЯ*

Критерии	Показатели	Методики оценивания (что проверяется)	Результат		Комментарии
			Выполнено	Не выполнено	
1. Управление и менеджмент	1. Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов, Отсутствие обоснованных жалоб потребителей образовательных услуг			
	2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Сохранение контингента обучающихся между ступенями обучения			
		Выполнение общеобразовательных программ			
		Отсутствие выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании			
		Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании			
	3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами, отсутствие педагогических вакансий (если предмет не			

		ведется более 3-х месяцев)			
	4. Обеспечение комплексной системы безопасности и охраны труда	Обеспечение безопасности ОУ в соответствии с паспортом безопасности			
		Организация мер по антитеррористической защите ОУ			
	5. Создание системы государственно-общественного управления	Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов ОУ по вопросам государственно-общественного управления			
		Представление опыта ОУ в сфере ГОУОО на публичных мероприятиях			
	6. Информационная обеспеченность образовательного процесса	Наличие сайта в соответствии с требованиями (регулярность заполнения всех полей в соответствии с регламентом)			
		Наличие локальной сети ОУ (учебная и административная)			
2. Образование для устойчивого развития	1. Наличие в образовательной программе ОО программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»	Наличие программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»,			
	2. Выполнение требований ФГОС к образовательным результатам (предметным, метапредметным, личностным)	Включение в фонд оценочных средств вопросов по проблемам окружающей среды, заявленным в			

		ФГОС			
3. Безопасная школа	1. Обеспечение комплексной системы безопасности и охраны труда	Обеспечение безопасности ОУ в соответствии с паспортом безопасности			
		Организация мер по анти-террористической защите ОУ			
	2. Нормативное размещение предприятий сферы услуг, продающих алкогольные напитки, табачные изделия, от здания ОО	Визуальный осмотр			
	3. Соблюдение правил безопасности при движении транспортных средств вблизи ОО	Наличие дорожного знака «Осторожно, дети!»			
		Наличие «лежачих полицейских»			
4. Обеспечение информационной безопасности	Блокирование сайтов, пропагандирующих секс-услуги, терроризм, другие формы асоциального поведения				
4. Экологическая среда	1. Образовательная среда ОО соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10 в части:	Выполнение СанПиН 2.4.2.2821-10			
	- ограждения и озеленения, зон и оборудования территории образовательной организации	Выполнение СанПиН 2.4.2.2821-10			
	- размещения и оборудования кабинетов, библиотеки, помещений для организации питания и медицинского обслуживания обучающихся	Выполнение СанПиН 2.4.2.2821-10			

	- оборудования рабочих мест обучающихся	Выполнение СанПиН 2.4.2.2821-10			
	2. В ОО создана образовательная среда, гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся	Соответствие требованиям п.4 ФГОС ООО			
	3. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни	Соответствие требованиям п.4 ФГОС ООО			
5. Здоровая среда	1. Образовательная среда ОО соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10:	Выполнение СанПиН 2.4.2.2821-10			
	- ограждения и озеленения, зон и оборудования территории образовательной организации	Выполнение СанПиН 2.4.2.2821-10			
	- размещения и оборудования кабинетов, библиотеки, помещений для организации питания и медицинского обслуживания обучающихся	Выполнение СанПиН 2.4.2.2821-10			
	- оборудования рабочих мест обучающихся	Выполнение СанПиН 2.4.2.2821-10			
	2. В ОО создана образовательная	Требования ФГОС-2			

	среда, гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся				
	3. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни	Требования ФГОС-2			
	4. Соблюдение требований к режиму обучения, учет трудности предметов и перерывов между уроками и внеурочной деятельности	Расписание занятий			
	5. Наличие службы психолого-педагогического сопровождения, оформленной приказом	Штатное расписание, приказы и должностные обязанности			
	6. Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ	Пандусы, дополнительные перила и ручки на стенах			
6. Здоровое питание	1. Помещения и оборудование для организации питания обучающихся соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10	Выполнение требований СанПиН 2.4.2.2821-10			

	2. Выполняются требования СанПиН 2.4.5.2409-08 к организации, обеспечивающей питание обучающихся	Выполнение требований СанПиН 2.4.5.2409-08			
	3. Выполняются требования СанПиН 2.4.5.2409-08 к организации здорового питания и формированию примерного меню	Выполнение требований СанПиН 2.4.5.2409-08			
	4. Выполняются требования СанПиН 2.4.5.2409-08 к организации горячего питания	Выполнение требований СанПиН 2.4.5.2409-08			
	5. Выполняются требования СанПиН 2.4.5.2409-08 к соблюдению питьевого режима к профилактике витаминной и микроэлементной недостаточности	Выполнение требований СанПиН 2.4.5.2409-08			
7. Ресурсо- и энергосбережение	1. Соблюдение нормативов по энергопотреблению	Акт о соблюдении нормативов энергопотребления			
	2. Соблюдение нормативов по теплосбережению	Акт о соблюдении нормативов теплосбережения			
	3. Соблюдение нормативов водопотребления	Акт о соблюдении нормативов водопотребления			

ДОСТАТОЧНЫЕ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ) - ПОКАЗАТЕЛИ КОНКУРСНОГО ОТБОРА

Критерий	Показатели	Методика измерения (что проверяется)	Инструментарий оценки			Комментарии
			1балл	2 бал- ла	3 бал- ла	
1. УПРАВЛЕНИЕ И МЕНЕДЖ- МЕНТ	1. Программа развития: - Отражение идей устойчивого развития в Программе развития школы. - Наличие программы по развитию эко-среды школы по всем или части направлений. - Наличие системы менеджмента качества экологического управления в школе. - Постоянный контроль и анализ результатов менеджмента.	Программа развития школы. Результаты самоанализа.				
	2. Социальное партнерство: - Наличие социальных партнеров (сетевых связей) в области образования для устойчивого развития. - Признание школы как центра экологического образования и просвещения (ОУР) в местном сообществе. - Участие в социально-экологических акциях (субботниках, социальных практиках, деятельности общественных организаций и др.). - Школьные мероприятия, например: родительские собрания, «Дни открытых дверей», школьные фестивали, конференции. - Участие ОО в городских мониторингах	Договоры, протоколы о творческом сотрудничестве. Положение об общественных советах. Документы, подтверждающие проведение акций, мониторингов. Документы обратной связи.				
		Список членов и их функции, описание работы и сферы ответственности, доказательства гласности				

	<p>по оценке качества экологического образования</p> <p>3. Экологический менеджмент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие ответственного за реализацию концепции экологического образования лица, команды. - Обязанности изложены в письменном виде и представлены школьной ответственности. - Ежегодные публичные доклады о деятельности ОО в области экологического образования. - Наличие общественной структуры экологического менеджмента (участие школьников, родителей, социальных партнеров в органах экологического управления). - Наличие «зеленого подхода» при проведении финансово-хозяйственной деятельности. 	<p>(веб-сайт, доска объявлений, школьная газета и др.).</p> <p>Письменное соглашение о полномочиях органов экологического управления, протоколы этих комитетов, круг ведения</p> <p>«Зеленое» обоснование закупок, проведения ремонтов и др.</p>				
	<p>4. Кадровая политика школы в области реализации программы развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации руководителей ОО в области актуальных проблем современного образования и устойчивого развития. - Награды, поощрения ОО по результатам городских рейтингов, конкурсов. 	<p>Документы о повышении квалификации, грамоты, дипломы.</p>				

	<p>5. Информационная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информация об экологической деятельности ОО представлена на сайте. - Информация обновляется не реже одного раза в квартал. - Школьная газета, информационный бюллетень и др. формы печатной продукции. 	Веб-сайт, видео, годовой отчет, печатная продукция.				
	<i>Дополнительные достижения ОО в сфере «зеленого» управления и менеджмента (указать какие, отдельными позициями)</i>					
2. ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	1. ОУР обозначено в стратегических направлениях развития образовательной организации (ОО)	Программа развития ОО. Целевой блок образовательных программ				
	2. Получены позитивные результаты реализации подпрограммы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»	Результаты мониторинга развития экологической культуры, ЗОЖ, БОЖ				
	3. Наличие курсов экологической направленности (образования для устойчивого развития) в урочной деятельности до 2019 г. в рамках школьного компонента, с 2020 г. в рамках ФГОС	Программы, расписание				
	4. Наличие курсов экологической направленности (устойчивого развития) во внеурочной деятельности	Программы, расписание				
	5. Соотношение обязательного и дополнительного обеспечения курсов экологической направленности учебно-методическими комплексами	Перечень дополнительной литературы; информационные источники)				
	6. Реализация общешкольных и классных проектов экологической направленности	Проекты				

7. Наличие условий для исследовательской деятельности в области окружающей среды (специальное оборудование и приборы) или договоры с другими организациями – УДОД, Вузами, СЭС и др.	Лаборатория, экологический центр, Договоры о работе с обучающимися с организациями-партнерами				
8. Участие обучающихся в районных, городских, всероссийских олимпиадах, конкурсах, смотрах по экологической тематике и ОУР	Сертификаты участников				
9. Наличие в педагогическом коллективе педагогов-экологов	Удостоверения, дипломы педагогов				
10. Награды, поощрения, грамоты, благодарности ОО в области решения проблем окружающей среды	Копии документов				
11. Наличие общественной экологической организации (клуба, Ученического научного общества по соответствующему направлению)	Устав, положение о клубе				
12. Наличие общешкольной газеты (журнала, радиопередачи), в которых освещаются проблемы школы в плане ее устойчивого развития	Материалы школьной печати, радиопередач, сайта				
13. Уровень профориентационной работы на профессии, связанные с окружающей средой, устойчивым развитием	Программа мероприятий по профориентационной работе с обучающимися и родителями				
14. Наличие партнерских отношений (сетевое взаимодействие) школы в области окружающей среды и устойчивого развития по экологическому просвещению обучающихся, педагогов и родителей	Договоры о партнерстве, сотрудничестве				
15. Информационное (компьютерное) обеспечение образовательного процесса по	Количество информационных ресурсов				

	формированию экологической культуры	(компьютерных программ, электронных пособий и др.) для реализации экологического образования и ОУР				
	<i>Дополнительные достижения ОО в сфере ОУР (указать какие, отдельными позициями)</i>					
3. БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛА	1. Эффективность реализации программ по профилактике травматизма в школьной среде (стабильно успешная, без травматизма или со снижением травматизма)	Программы, справки об отсутствии травматизма				
	2. Эффективность реализации программ по профилактике дорожно-транспортного травматизма (стабильно успешная, без травматизма или со снижением травматизма)	Программы; справки об отсутствии дорожно-транспортного травматизма				
	3. Эффективность реализации программ по профилактике наркозависимости и ВИЧ-инфекции.	Программы; анкетирование, отсутствие обучающихся на контроле в наркодиспансере				
	4. Эффективность реализации программ по профилактике табакокурения, алкоголизма	Программы, анкетирование, опросы				
	5. Эффективность реализации программ по профилактике агрессивного поведения, аддикций, фобий	Программы, анкетирование, опросы				
	6. Использование элементов эргономики при оформлении школьных помещений и организации предметной среды с учетом принципов безопасности и комфортности	Визуально. Сертификаты.				
	7. Участие ОО в городских мероприятиях по безопасности в образовательных организациях (городских исследованиях, кон-	Материалы об участии, сертификаты				

	курсах, конференциях и др.)					
	8. Деятельность ОО по обеспечению безопасной социальной среды в окружении школы (магазины, интернет-центры, молодежные клубы и др.); запрету продажи алкоголя и сигарет, нездоровой пищи, проезда автотранспорта и др.	Обращения, письма, ходатайства в органы местного самоуправления, УВД, администрации района и города				
	9. Доступность психолого-педагогической и медицинской поддержки учащихся	Деятельность психолога, медика, договоры с ППМС-центром района, детскими поликлиниками				
	<i>Дополнительные достижения ОО по обеспечению безопасности участников образовательного процесса (указать, какие кие отдельными позициями)</i>					
4. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СРЕДА	1. Есть система мониторинга качества экологического образования и ОУР	Материалы мониторинга				
	2. Представление результатов мониторинга экологического направления в системе деятельности ОО	Публичный доклад Сайт ОУ Отражение в перспективном планировании				
	3. Ресурсное обеспечение экологического образования и ОУР (приборное оснащение, пришкольная территория, привлечение специалистов в качестве тьюторов из организаций – партнеров и т.п.). Пополнение материально-технической базы ОУ по экологическому направлению и в области ОУР	Договоры с организациями-партнерами об использовании помещений, оборудования, специалистов по профилю для проведения занятий и руководства исследовательскими работами Инвентаризационные				

		ведомости				
	4. «Зеленое» направление в формировании корпоративной культуры, уклада и др. ОО	Анализ школьной символики Отражение экологического направления в гербе, гимне, девизе ОУ				
	5. Наличие экологического совета в ОО или отдельного экологического направления в органах ученического самоуправления	Локальный акт о создании совета; Положение об экологическом Совете ОУ				
	6. Оценка качества экологического образования в школе со стороны внешних организаций	Отзывы, сертификаты, грамоты, благодарности экологических структур и общественных организаций				
	7. Участие (очное и заочное) представителей ОУ в различных конференциях, семинарах и т.п. экологической направленности - на базе ОУ; - на уровне района; - на уровне Санкт-Петербурга; - на федеральном уровне; - на международном уровне	Сертификаты, дипломы				
	8. Поддержка педагогов-участников конкурсов, конференций, фестивалей, проектов экологической направленности	Благодарности по школе и с занесением в трудовую книжку; денежные премии как форма материального стимулирования				
	9. Взаимодействие ОУ с обществом в сфере экологического образования и ОУР; Совместная деятельность с социальными	Протоколы заседаний Отражение вопросов экологического образо-				

	партнерами (проекты, акции и др.)	вания в заседаниях родительского комитета, Совета родителей, Попечительского совета, описание проектов, акций и др.				
	10. Открытость информации об экологической деятельности ОУ для заинтересованных сторон	Наличие информации об экологической деятельности ОУ в СМИ; фотоотчеты; материалы сайта				
	11. Эколого-социальные акции, проекты: - субботники по уборке территории - участие в районных и городских экологических акциях - участие в международных экологических проектах и программах	Фотоотчеты, материалы сайта; благодарности; программы мероприятий				
	12. Экологизация пришкольной территории: - стадионы и спортплощадки, - озеленение, в т.ч. аллеи выпускников («зеленая волна»), - парковка для велосипедов; - наличие прогулочных участков, - наличие площадок, оснащенных спортивным и игровым оборудованием и др.	Анализ Программы развития и Годового плана работы ОУ. Осмотр пришкольной территории: - стадионы, - спортплощадки, - озеленение, в т.ч. школьные аллеи («зеленая волна»), парковка для велосипедов и др. - наличие прогулочных участков, оснащенных спортивным и игровым оборудованием				

	13. Использование пришкольной территории для проведения общешкольных мероприятий эколого-валеологической направленности	Анализ использования пришкольной территории в учебно-воспитательном процессе по фото- и видеоматериалам				
	14. Есть система мониторинга качества экологического образования и ОУР	Материалы мониторинга				
	15. Представление результатов мониторинга экологического направления в системе деятельности ОО	Публичный доклад, сайт ОУ, отражение в перспективном планировании				
	<i>Дополнительные достижения ОО по обеспечению экологической среды (указать какие, отдельными позициями)</i>					
5. ЗДОРОВАЯ СРЕДА	1. В ОО применяются здоровьесберегающие образовательные технологии	Образовательная программа, журнал посещения уроков представителями администрации или в рамках методических объединений				
	2. Функционирование Службы здоровья в образовательной организации	Программа деятельности Службы здоровья				
	3. Наличие положительной динамики результатов педагогической, психолого-педагогической диагностики, здоровья обучающихся и педагогов	Материалы диагностики с обработкой и выводами (рекомендациями)				
	4. Организация общественного контроля за соблюдением СанПиНов: - уровень освещенности - контроль температурного режима - соблюдение питьевого режима	Данные мониторинга членов экологического совета наличие инструментов по замерам соблюдения				

	- режим проветривания и др.	СанПиНов				
	5. Учреждение создает условия для инклюзивного образования	Перечень мероприятий с участием детей с ОВЗ				
	6. Инфраструктура: - наличие в школе зон отдыха для школьников и учителей, создание условий для отдыха -оборудование (мебель, пособия, игрушки, посуда) из экологически чистых материалов - пособия, литература, печатные и электронные ресурсы, направленные на формирование культуры здоровья	осмотр помещений сертификаты библиотека, медиатека, образовательные программы				
	7. Дети редко болеют	учет посещаемости обучающихся				
	8. Педагоги редко болеют	регистрация больничных листов				
	9. Обучающиеся не имеют вредных привычек	наблюдения; анкетирование				
	10. Обучающиеся и педагоги сдают нормы ГТО	процент участников, сдавших ГТО				
	11. Работают секции по оздоровлению и физическому развитию детей	Расписание занятий во внеурочной деятельности				
	12. Ведется просветительская работа с родителями и лицами, их заменяющими	Тематика и протоколы родительских собраний				
	<i>Дополнительные достижения ОО по обеспечению здоровой образовательной среды (указать какие, отдельными позициями)</i>					
6. ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ	1. Разнообразие и многообразие предлагаемых экологических продуктов питания	Меню. Витрина в буфете. Ассортимент буфета. Опросы.				

	2. В организации проводятся мероприятия по популяризации здорового питания среди школьников и их родителей, учителей	План мероприятий. Тематика родительских собраний, материалы стендов, сайт школы				
	3. Положительная оценка детьми и их родителями качества питания	Экспресс-опросы детей; Отзывы на сайте школы				
	<i>Дополнительные достижения ОО по обеспечению здорового питания (указать какие, отдельными позициями)</i>					
7. РЕСУРСО- И ЭНЕРГОСБЕРЕ ЖЕНИЕ	1. Вода. - современные приборы учета потребления воды. - экономный режим сливного бачка, - регуляторы температуры воды. - автоматические датчики для включения - выключения крана - распылительная насадка на кран	Сравнительный анализ расхода воды в учреждении и в квартирах обучающихся. Наличие современных приборов учета				
	2. Энергия электрическая. - приборы для контроля потребления энергии - энергосберегающие лампы, - датчики движения, - энергосберегающая техника	Анализ качества обслуживания с точки зрения энергоэффективности Паспорта электроприборов (класс А.В.)				
	3. Теплосбережение. - приборы для контроля теплового режима; - терморегуляторы в батареях, - теплоизоляция труб и окон, - принудительная вентиляция вместо форточек	Проверка наличия обслуживания; контроль температурного режима				
	4. Мусор.	Анализ документов,				

	<ul style="list-style-type: none"> - отдельный сбор отходов. - экобоксы или вызов экомобиля для утилизации аккумуляторов и батареек - сбор макулатуры - двустороннее использование бумаги 	<p>предоставленных организациями, вывозившими мусор. Частота вывоза бухт. Фотоотчеты, материалы сайта</p>				
	<p>5. Электронный документооборот без бумажных дубликатов в нескольких экземплярах</p>	<p>Просмотр сайта, электронных документов</p>				
	<p>6. Бережное и рациональное обращение с материально-техническим оборудованием и ресурсами ОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - закупка безопасных, с точки зрения экологии, материально-технических ресурсов; - своевременный ремонт и модернизация техники, оборудования для увеличения ресурса их эксплуатации - утилизация или передача ненужных материальных средств нуждающимся учреждениям, частным лицам 	<p>Анализ актов по списанию и счетов на приобретение товаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акты утилизации оборудования; - квитанции о ремонте; - акты передачи оборудования иным лицам 				
	<p>7. Закупки товаров в большей таре (чтобы сэкономить на упаковках). Покупка материалов из переработанного сырья (при условии тендерных закупок, не всегда возможно)</p>	<p>Счета</p>				
	<p>8. Экологический совет в ОУ, участие экологов в принятии решений по ресурсному обеспечению школы</p>	<p>Локальный акт о создании Экосовета ОУ и план работы.</p>				
	<p><i>Дополнительные достижения ОО по обеспечению энерго- и ресурсосбережения (указать какие, отдельными позициями)</i></p>					

1 (заочный) тур
Экспертная оценка конкурсных материалов

Образовательная организация, район _____

**1.1. Экспертная оценка деятельности образовательной организации по проведению
внутреннего аудита**

№	Критерии оценки	Результаты оценки (1-3 балла)		
		1	2	3
1.	Полнота представления информации по всем критериям модели ШЭС			
2.	Непротиворечивость представленных в отчете данных			
3.	Обоснованность введения дополнительных (школьных) баллов за уникальные направления деятельности ОО			
Итого:				

**1.2. Экспертная оценка школьного проекта
реализации модели экологической сертификации**

№	Критерии оценки	Результаты оценки (1-3 балла)		
		1	2	3
1.	Обоснованность выбора проблемы, важной для конкретной ОО, в направлении реализации модели ШЭС			
2.	Оригинальность предлагаемого управленческого (организационного) подхода к реализации модели ШЭС			
3.	Технологичность предлагаемого подхода (возможность использования в других ОО)			
Итого:				

Эксперт: _____ / _____
подпись (Ф.И.О.)

Дата проведения экспертизы: « ___ » _____ 2016 г.

2 (очный) тур
Экспертная оценка презентации деятельности
образовательной организации

Образовательная организация, район _____

Конкурсное задание	Критерии оценивания	Оценка (1-3 балла)		
		1	2	3
Выступление с публичной презентацией (10 минут) Ответы на вопросы (5 минут)	Выделение основных преимуществ опыта образовательной организации			
	Убедительность аргументации актуальности и востребованности опыта образовательной организации			
	Доказательность результативности деятельности образовательной организации			
	Степень компетентности при ответах на вопросы			
	Культура презентации (доступность изложения материала, способность к импровизации при ответах на вопросы, презентабельность выступления)			
	Дополнительные баллы эксперта			
Итого:				

Эксперт: _____ / _____
подпись (Ф.И.О.)

Дата проведения экспертизы: «__» _____ 2016 г.

**Состав комиссии
конкурса «Школьный экологический сертификат»**

Сопредседатели конкурсной комиссии:		
Соляников Юрий Владимирович	Первый заместитель председателя Комитета по образованию Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук	
Серебрицкий Иван Александрович	Заместитель председателя Комитета по природопользованию и охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности Санкт-Петербурга, кандидат геолого-минералогических наук	
Заместитель председателя конкурсной комиссии:		
Алексеев Сергей Владимирович	Заведующий кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, доктор педагогических наук, профессор	
Ответственный секретарь конкурсной комиссии:		
Гущина Людмила Ивановна	Доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, кандидат педагогических наук	
Члены комиссии:		
Барышников Евгений Николаевич	Заведующий кафедрой социально-педагогического образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, кандидат педагогических наук	
Богатенкова Наталья Владимировна	Заведующий центром международных и региональных проектов Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования	
Васильева Татьяна Васильевна	Доцент РГПУ им. А.И. Герцена, кандидат педагогических наук	
Груздева Наталья Владимировна	Доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии пост-	

	дипломного педагогического образования, кандидат педагогических наук	
Гущина Эльвира Васильевна	Профессор кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии пост-дипломного педагогического образования, кандидат биологических наук	
Евланова Ирина Анатольевна	Главный специалист отдела воспитательной работы и дополнительного образования Комитета по образованию Санкт-Петербурга	
Каменская Татьяна Вилоровна	Заведующий ГБДОУ № 26 Василеостровского района Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук	
Колесникова Маргарита Георгиевна	Доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии пост-дипломного педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент	
Корабейникова Марина Анатольевна	Главный специалист Комитета по природопользованию и охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности Санкт-Петербурга	
Костецкая Галина Анатольевна	Доцент РГПУ им. А.И. Герцена, кандидат педагогических наук	
Ляндзберг Артур Рэмович	Директор эколого-биологического центра «Крестовский остров» СПб ГДТЮ	
Машарская Нина Яковлевна	Методист эколого-биологического центра «Крестовский остров» СПб ГДТЮ	
Мельникова Татьяна Васильевна	Доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии пост-дипломного педагогического образования, кандидат педагогических наук	
Попова Елена Валентиновна	Доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии пост-дипломного педагогического образования, кандидат педагогических наук	
Сенова Ольга Николаевна	Председатель Правления Санкт-Петербургской Региональной общественной организации «Друзья Балтики»	
Татарникова Лариса Гавриловна	Профессор кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека Государственного бюджетного учреждения	

	дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, доктор педагогических наук	
Тутынина Елена Владимировна	Президент Автономной некоммерческой организации «Северо-Западный центр поддержки экологического образования», кандидат педагогических наук	
Шаляпина Татьяна Александровна	Доцент кафедры управления и экономики образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, кандидат педагогических наук	
Шингаев Сергей Михайлович	Заведующий кафедрой психологии Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, доктор психологических наук	
Шиленок Татьяна Александровна	Старший преподаватель кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования	
Щуров Алексей Григорьевич	Профессор кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, доктор педагогических наук, кандидат медицинских наук	