

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Институт общего образования

Кафедра иностранных языков

**Методические рекомендации для преподавателей  
английского языка**

*Методические рекомендации*

*Ханин В.А.*

## **Английский язык в учебном плане СПО**

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) английский язык в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При получении профессий НПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей обучающиеся изучают английский язык как базовый учебный предмет в учреждениях НПО – в объеме 156 часов, СПО – 78 часов. На освоение иностранного языка в учреждениях СПО при получении специальностей гуманитарного профиля отведено 117 часов.

При этом в примерных программах указаны ориентиры на достижение следующих целей:

I. Дальнейшее и преемственное после обучения в основной школе развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая подразделяется на речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции. Рассмотрим каждую из них более подробно.

1. Речевая компетенция представляет собой совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

2. Под языковой компетенцией понимается овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

3. В сферу рассмотрения социокультурной компетенции входит увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка. В случае английского языка, который в данный момент представляет собой язык международного общения, учащийся должен иметь представление о социокультурной специфике не только многочисленных стран, где английский является основным государственным языком, но также и об огромном количестве стран и регионов, где английский является главным средством коммуникации при внешних взаимодействиях и связях.

4. Компенсаторная компетенция представляет собой дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

5. Учебно-познавательная компетенция охватывает развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

II. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу для примерной программы в СПО составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой обучения является его ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности СПО.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видо-временных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В рекомендованных программах отдельно должен быть представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

Рекомендованные примерные программы учебной дисциплины «Английский язык» служат основой для разработки рабочих программ, в которых образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования уточняют последовательность изучения

учебного материала, тематику учебных проектных заданий, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При получении специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей обучающиеся изучают английский язык как базовый учебный предмет в учреждениях СПО 78 часов. На освоение иностранного языка в учреждениях СПО при получении специальностей гуманитарного профиля отведено 117 часов.

Как мы видим, это несколько меньше, чем объем часов выделяемый в общеобразовательных учреждениях (8–9 классы 210 часов). Поэтому особое внимание необходимо уделять развитию навыков самостоятельной работы, дистанционному обучению, использованию учебных ресурсов сети Интернет. Это особенно важно с учетом того, что 19 учреждений СПО производят набор студентов после 8 класса общеобразовательной школы. И таким образом перед преподавателями английского языка ставится задача подготовки учащихся к ОГЭ.

### **Особенности организации обучения английскому языку слабых учащихся**

В связи с тем, что с этого года 19 учреждений СПО Санкт-Петербурга будут набирать студентов после 8 класса, и, следовательно, данные группы необходимо будет за один год подготовить к ОГЭ, очень остро встает вопрос эффективной подготовки к экзамену слабых учащихся. В данной ситуации целый ряд факторов затрудняет работу преподавателя. Во-первых, не для кого не секрет, что, как правило, из школ общего образования в систему СПО переходят далеко не самые сильные учащиеся. Часто это подростки, имеющие большие проблемы в обучении и именно поэтому стремящиеся быстрее перейти к какой-то практической деятельности, не требующей больших интеллектуальных способностей. Во-вторых, на английский язык на первом курсе учреждений СПО предусмотрено меньше часов, чем в 9-ом классе школы

общего образования. В-третьих, часть учащихся вообще обладает практически нулевыми знаниями по предмету, из-за того, что ранее в школе у них был другой язык, или по различным причинам языку не обучали вообще. Опять же наряду с такими слабыми учащимися; при этом необходимо понимать, что причина их слабости по предмету различна, и, следовательно, будут различны подходы к решению проблемы; в группах и классах могут быть студенты среднего и высокого уровня. Не во всех учебных заведениях СПО есть возможность поделить набранный контингент на одинаковые по уровню группы и подгруппы в плане английского языка. В связи с этим единственным эффективным выходом из сложившейся ситуации является применение дифференцированного подхода в обучении.

Данный подход, кроме перечисленных выше проблем, специфических для учреждений СПО, также учитывает общую неоднородность обучающихся, наличие студентов с различными умственными способностями, разнообразными природными данными и интересами. Главная трудность учителя заключается в поиске оптимального сочетания индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы на уроке. Не менее легкой является и сопутствующая этому задача: определение индивидуальных особенностей личности учащегося и организация на этой основе деятельности учителя, направленной на развитие умственных способностей каждого ученика.

Главной трудностью преподавателя английского языка является поиск оптимального сочетания индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы на уроке. Не менее легкой является и сопутствующая этому задача: определение индивидуальных особенностей личности учащегося и организация на этой основе деятельности учителя, направленной на развитие умственных способностей каждого ученика. Чтобы эффективно организовать работу на уроке, необходимо выявить причины отставания каждого учащегося и правильно разобраться в них.



Зачастую дифференциация в обучении иностранному языку основывается не на индивидуальных особенностях личности ученика, а лишь на индивидуальных проблемах в его знаниях. Не надо снимать со счетов самое главное – способности школьников к изучению иностранного языка не одинаковы: одним он дается легко, другим – с большим трудом. Следует отметить и тот факт, что учебный материал на разных ступенях обучения может усваиваться учащимися одного и того же класса по-разному: одни легко усваивают лексику в силу хорошо развитой механической памяти, у других более развито слуховое восприятие, поэтому они успешно справляются с заданиями по аудированию. Кроме того, у всех детей разный склад мышления. Здесь также можно использовать изучение интересов и склонностей школьников, их учебных возможностей, а также анализ перспектив развития этих возможностей должны послужить исходным моментом в дифференцированном подходе к обучению иностранному языку.

При индивидуализации и дифференциации необходимо учитывать данные нейро-лингвистического программирования, а именно, учет ведущего канала восприятия у учащихся. Как известно, различают три основных канала восприятия, обработки и выдачи информации, это визуальный канал, аудиальный канал и кинестетический. Как правило, вся система обучения как в современной общеобразовательной школе, так и в учреждениях СПО построена на визуальной подаче материала, в виде текста, набора правил, таблиц, формул и т.д. Материал ученик получает из учебника или с доски. Аудиальный канал также часто задействован, но в меньшей степени, когда учитель объясняет материал или когда у учащихся есть возможность обсудить вопросы в парах, группах, задать вопросы учителю и получить ответы. Хуже всего приходится кинестетикам и очень часто именно они оказываются наиболее слабыми и отстающими учащимися в классе. Этот канал восприятия включается, только когда у учащихся есть возможность что-то потрогать, пощупать, или когда они находятся в движении. Возможность активировать этот канал на уроках

английского языка есть, когда преподаватель включает в урок большое количество обучающих игр, связанных с раздаточным материалом или какой-то двигательной активностью. Кроме активных игр, тут могут быть полезны такие виды работы, как бегающий диктант, метод проектов, конференций, метод портфолио. В идеале современный урок должен строиться таким образом, чтобы вся новая, а также информация, предназначенная для закрепления и повторения, была представлена во всех трех каналах примерно в той степени, в какой эти каналы являются ведущими у учащихся данного класса или группы. При этом, конечно, преподаватель должен в начале обучения уделить внимание этому вопросу, и провести соответствующую работу и тестирование, чтобы понимать у каких учащихся какие каналы восприятия задействованы в большей степени.

Также необходимо учитывать, что среди слабых учащихся обычно оказываются подростки, имеющие те или иные виды дислексии, избирательное нарушение способности к овладению навыком чтения и письма при сохранении общей способности к обучению. Тут тоже нужно понимать, что согласно современным концепциям, данный фактор не всегда является неким патологическим диагнозом, а просто означает, что у данного индивида по-другому происходит восприятие информации, не по частям в результате некоторого ступенчатого процесса, как это принято в большинстве случаев, а все сразу. В литературе разработаны различные приемы, как можно справиться с разными видами дислексий и добиться для таких дислексиков высоких результатов в обучении. Прежде всего, здесь поощряется подача материала в виде карт, диаграмм связей (mind maps), также при подаче нового материала дислексикам надо сразу нарисовать всю картину того, что они получат в конце, а не давать ее порциями или по частям.

Наряду с описанными выше феноменами, необходимо учитывать тот факт, что для многих учащихся системы СПО главным препятствием на пути к успешному овладению английским языком являются ни какие-то

индивидуальные отклонения, а банальное отсутствие мотивации, которая полностью была сведена к нулю всем предыдущим негативным опытом изучения иностранного языка. В методике обучения иностранным языкам описано достаточно много способов и приемов, предназначенных для формирования у учащихся мотивации к изучению предмета. По словам И.А. Зимней, «**мотивация** – это запускной механизм, который вызывает целенаправленную активность физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека» [1]. Трудность заключается не столько в том, чтобы запустить эту активность, сколько в том, чтобы постоянно ее поддерживать. Ведь изучение иностранного языка – это длительный процесс, и результаты обучения появляются не сразу. Часто мотивы, которыми руководствуются учащиеся, постепенно угасают, интерес к учебному предмету падает, стимулы, побуждающие умственную активность, исчезают. Поэтому приемы, с помощью которых преподаватель поддерживает интерес детей к предмету, должны быть разнообразными. Их постоянно следует варьировать, учитывая возраст учащихся, меняющийся круг их интересов, учебный материал. Но главным в поддержании устойчивой мотивации кроме приемов и методов является *ее* осязаемый, реальный, этапный и *конечный успех*. Таким образом, все этапы урока преподаватель должен строить таким образом, чтобы во-первых заинтересовать учащихся, а во-вторых обращать их внимание на любой достигнутый ими в процессе обучения результат.

Дифференциация, о которой говорилось выше, также должна применяться с учетом мотивации и индивидуальных особенностей обучаемых. К сожалению, не всегда все учащиеся усваивают программный материал в полной мере, как бы учитель не старался донести его до них. Получить отдачу от своих усилий, преподаватель может только при тщательном планировании каждого урока и даже каждого его этапа. Для положительного решения этой проблемы крайне важно учитывать личностные качества каждого учащегося и ориентироваться на личностную индивидуализацию в обучении иностранному

языку. Игнорируя этот аспект, отрывая речевые действия от реальных чувств, мыслей, интересов, т.е. от практического отношения личности к действительности, преподаватели заставляют учеников рассматривать язык лишь как некую формализованную систему, а не орудие общения.

Личностная индивидуализация в обучении учитывает:

1. Контекст деятельности обучаемого;
2. Жизненный опыт ученика;
3. Сферу интересов, желаний, склонностей;
4. Собственное мировоззрение;
5. Эмоционально-чувственную сферу;
6. Статус личности в коллективе (популярность учащегося среди товарищей, взаимные симпатии для нахождения речевых партнеров, назначение ведущего в речевых группах).

Перечисленные компоненты личностной подструктуры индивидуальности служат источником для использования приемов личностной индивидуализации обучения, в частности, иностранному языку. По высказыванию Г.В.Роговой «обучение иностранному языку в большей степени, чем какому-либо другому предмету, требует индивидуального подхода».

Индивидуализация не может рассматриваться как одноразовое средство, используемое на каком-либо этапе усвоения материала и применительно к какой-либо группе учащихся (сильных, средних или слабых). Она должна пронизывать весь процесс обучения иноязычному говорению. Она должна служить ученику, развитию его способностей к иноязычной речевой деятельности.

В практическом плане дифференциация заключается в том, что одно и тоже задание дается всей группе учащихся, но при выполнении задания разным по силе ученикам даются разные опоры для выполнения задания. Так при выполнении грамматических упражнений, например, задание на раскрытие скобок с целью поставить глагол в нужное время, слабым учащимся даются

варианты ответов, из которых они должны выбрать правильный. Для учащихся со средними способностями можно дать больше вариантов и сами варианты сделать более сложными для окончательного выбора. Для сильных студентов варианты вообще не даются, они должны сами раскрыть скобки и поставить глагол в нужное время.

Успешно можно использовать карточки и раздаточный материал при работе с таким грамматическим материалом, как например, в употреблении Present Perfect и Past Simple. Можно взять картинку «Лето» и предложить такие задания:

1. Сильные ученики получают задание «Расскажи, что дети делали этим летом» (глаголы в 1-ой форме выписаны на доске).

2. Средние – составляют предложения по карточкам: вставьте глагол в нужной форме;

3. Слабые – карточки, где надо поставить глагол в форме Present Perfect или Past Simple (глаголы даются в конце предложения).

В итоге получается, что все работали по одной же картине, но в то же время выполняли разные задания. Вывод: отрабатывая таким образом грамматические явления, ученики усваивают их на доступном им уровне.

Аналогичным образом можно организовать работу над тренировочными заданиями по лексике, где у слабых учащихся есть ключи с готовыми словами, из которых они должны выбрать правильное, у учащихся среднего уровня есть первая буква и количество букв в слове, которое они должны подставить. У сильных же студентов нет никаких опор, кроме текстового контекста, и они должны вспомнить и подставить необходимое слово целиком без всяких подсказок.

При отработке чтения, для слабых студентов можно подготовить текст, в котором сложные и новые слова будут выделены, а также подготовить словарь с переводом или объяснением новых и сложных слов. Либо при работе над одним и тем же текстом сделать дифференцированные задания. Для слабых

студентов просто ответить на вопросы к тексту. Для совсем слабых подготовить варианты ответов, из которых они должны выбрать правильные. Для сильных оставить задания, данные в учебнике, или усложнить задачу, например, попросить их пересказать весь текст или какие-то его части.

Так работая с текстом на уроке, можно предложить учащимся такие разноуровневые задания:

1. Сильным – пересказ;
2. Средним – выделить и передать основную информацию по ключевым словам;
3. Слабым – ответить на вопросы.

При аудировании, рекомендуется для слабых студентов подготовить скрипт текста, который планируется прослушивать. Сделать в этом скрипте пропуски ключевых слов, или тех слов, восприятие которых на слух преподаватель планирует отработать, чтобы у студента осталась мотивация слушать текст, а не просто читать. Если же учащийся не способен полностью услышать пропущенное слово, или догадаться, какое слово пропущено по контексту, можно оставить первую букву пропущенного слова, или сделать список всех пропущенных слов в рамочке рядом со скриптом, чтобы ученик мог выбрать и подставить.

При отработке письма, дать слабым студентам образец с пропущенными словами, словосочетаниями, фразами. Или в этом образце исключить какие-то параграфы или перепутать их, и попросить учащихся восстановить текста, в то время, как сильные студенты должны самостоятельно написать требуемый текст.

Аналогичную работу проделать при отработке говорения. Дать слабым учащимся список реплик, которые они должны сказать во время диалога. Либо при отработке монолога дать им трафарет, в котором будут клише для начала каждого этапа сообщения по теме.

Есть положительный опыт использования проектов при работе с группами, состоящими из разного по уровню контингента учащихся. При изучении темы: «Мы готовимся к путешествию в Англию» преподаватель совместно с учащимся обсуждает, как лучше и интереснее организовать работу над ней, сделать что-то необычное, выйти за рамки учебника, привлечь к активному участию каждого ученика, мотивируя каждого к желанию высказаться по тому или другому вопросу. При этом оптимальным решением явился полилог, где предлагались такие вопросы для обсуждения:

1. Выбрать цель путешествия;
2. Выбрать вид транспорта;
3. Покупка сувениров;
4. Посещение магазинов;
5. Упаковка чемоданов.

Для облегчения ведения беседы слабые учащиеся пользовались раздаточным материалом – речевыми клише. В процесс были вовлечены все учащиеся, но главные роли, конечно, выполняли ученики с высоким и средним уровнем обученности, а так называемые, слабые, давали оценочные реплики и строили мини-сообщения по вопросам, которые им показались более интересными и посильными для говорения. Таким образом, преподавателю удалось учесть индивидуальные особенности каждого ученика и дифференцировать задания каждой группе.

При работе с текстом по данной теме преподаватель также индивидуализировал задания. Учащимся с высоким уровнем было предложено прочитать тексты из газет и журналов под рубриками «Это интересно», «Знаете ли вы, что...». Ученики средних способностей читали и выполняли задания к текстам под названием «Вдоль по Темзе». Слабым были даны эти же тексты со следующими заданиями:

1. Составить сообщение: что стоит посмотреть и посетить в том или другом городе;

2. Закончи предложение по принципу текста;

3. Посоветовать посетить тот или другой город, опираясь на опорную подсказку.

Работая над темой «Страна в которой я живу», учащимся была дана возможность построить высказывания, основанных на личном отношении к вопросу, что значит для него родина, выразить опять же отношение к высказыванию товарища. При этом принцип индивидуализации должен практически пронизывает любой урок, любую тему при обучении иноязычному высказыванию, он стимулирует каждого к порождению речи, мотивирует участие каждого ученика, наконец, делает урок иностранного языка более интересным, продуктивным.

При разработке урок-проекта «Мы гордимся быть россиянами», преподаватель также учитывал личностное отношение каждого, задавая специальные вопросы, предложенные для обсуждения:

1. С чем у тебя ассоциируется понятие «родина»?
2. Чем и кем ты гордишься?
3. Россия как страна туризма.
4. Проблемы моей Родины.

Класс был разделен на 4 группы по интересам к проблемам обсуждения, в каждой группе были ученики-консультанты, которые помогали подбирать необходимый материал, и, главное, консультировали учеников со слабым уровнем в высказываниях по интересующим их вопросам. Результат работы в виде полилога заключался в том, что все 100% учеников участвовали в обсуждении.

Как видно из приведенных примеров, индивидуализация неотрывно связана с дифференциацией, так как учет личностных особенностей каждого ещё не означает одинаковое овладение навыками говорения каждым учащимся. Этот процесс долгий и нелегкий, так как индивидуализация задания требует от учителя большего творчества.



Индивидуализация не должна сводиться к простой дифференциации. Дифференцированное обучение строится как раз на подборе индивидуальных знаний, в зависимости от способностей учащихся (память, речевой слух и т.д.) и уровня сформированности речевых навыков и умений. Действующие учебники, например М.З. Биболетовой, содержат алгоритмы для оптимального подхода к дифференциации и индивидуализации заданий. В них содержатся различные опоры (вербальные, схематические, изобразительные), которые помогают в обучении всем видам речевой деятельности на уроках английского языка.

Дифференциация не означает, что вы просто даете слабым учащимся легкие задания, ничего никому не объясняя, почему это делается. Так как при таком подходе, с одной стороны, слабый ученик участвует в процессе и это хорошо, но сильные учащиеся могут возмутиться тем фактом, что им даются сложные задания, а в итоге оценка такая же, как у слабых учащихся. Не разъяснив учащимся причин индивидуального подхода к каждому, в классе или группе может возникнуть конфликтная ситуация, поэтому преподаватель должен принимать во внимание психологический аспект как отдельных учеников сильных и слабых, так и общий настрой всей группы. Рекомендуется как следует продумать систему оценивания. При этом не следует оценивать работу слабого ученика всегда на оценку «3» - удовлетворительно. Так как он трудился весь урок в силу своих возможностей. Необходимо постепенно инициировать слабых учащихся на выполнение ещё одного задания и «растить» его шаг за шагом к выполнению упражнений для средних учащихся, а тех в свою очередь подтягивать к сильным. Возможно поощрение не в виде оценки, а в виде какой-нибудь системы накопительных баллов. При необходимости в учреждении СПО ставить оценки в журнал, рекомендуется учитывать как усилия, сделанные учащимся за время обучения, так и результаты тестов, показывающих насколько улучшился уровень знаний и умений в сфере овладения языковой компетенцией.

При использовании дифференцированного подхода, как показывает анализ литературы, следует давать не только разные условия для их выполнения, но и различную помощь учителя сильным и слабым, различное время на выполнение заданий, различные методы контроля и другие любые возможные вариации.

Следует отметить и недостатки, которые часто возникают при использовании дифференцированного подхода (в сравнении, с индивидуализацией обучения), иногда при не вполне опытным его использовании.

1. В большинстве случаев он применяется уже после выявления пробелов в знаниях учащегося, и его функция заключается в «подтягивании» учащегося;

2. Создается парадоксальное положение, при котором более сильные учащиеся, которые быстро работают благодаря своим способностям и менее нуждающиеся в упражнениях, получают ещё дополнительные, в то время как слабые выполняют облегченные задания в меньшем количестве. Такая организация работы приводит к затормаживанию в повышении уровня знаний и тех и других.

3. Дифференцированный подход на уроке направлен очень часто на выявлении слабых сторон в знаниях учащихся, в то время как истинный индивидуальный подход должен служить главным образом выявлению и развитию сильных сторон индивидуальности;

4. Дифференцированный подход при одностороннем его использовании часто исключает сотрудничество между учениками. Каждому ученику приходится учиться по своим индивидуальным карточкам иноязычному общению...вне общения, т.е. изолированно от своих товарищей.

Проблема ликвидации разрыва между так называемыми сильными, средними и слабыми учащимися может быть решена только во взаимосвязи с проблемой сочетания и правильного использования индивидуальной, парной, групповой и коллективной форм работы. Для этого необходимы «специальные

организационные приемы работы, которые учитель использует на уроке для того, чтобы обучать всех, создавая одновременно наиболее благоприятные условия для обучения каждого. Это «единственный путь...повышения коэффициента полезного действия урока».

Для осуществления этой цели можно предложить следующие организационные приёмы:

1. При презентации нового грамматического материала правило выводят ученики со слабой способностью к обобщению функциональных признаков грамматического явления.

2. Целенаправленное использование опор различного типа: смысловых, вербальных, иллюстративных, схематических. Правильно подобранная опора поможет слабому ученику осознать новое грамматическое явление, при усвоении лексики поможет догадаться о значении слова, при обучении монологическому высказыванию - изложить мысли.

3. Важно правильно определить очередность опроса. Если в начале спрашивать сильных, то слабые выигрывают тем, что получают образец – правильный ответ сильных учеников. Однако, это не значит, что данную последовательность в опросе (сильный – средний – слабый) нужно использовать всегда. Например, при аудировании и, одновременно, формировании логических навыков на уроке слабые получают карточки с готовым текстом, где подчеркнута ключевая фраза. При проверке понимания прослушанного текста можно сначала обратиться к ним с вопросом об их мнении по поводу обсуждаемой в тексте проблемы, так как у них вся нужная для этого информация не только уже имеется на карточке, но даже выделена подчеркиванием.

4. Варьирование времени на подготовку ответа: слабые могут получить в два или три раза больше времени, чем сильные и средние студенты.

5. Использование упрощенных заданий. Применяется главным образом в домашних заданиях. Например, после урока совершенствования навыков

говорения слабые должны выполнить задание на основе разговорного текста; средние – на основе опыта, но с опорами, а сильные – без опоры;

6. Использовать дополнительный внепрограммный материал (для сильных и средних).

7. Более частый опрос учащихся со слабыми способностями. Это активизирует учеников, развивает их способность, приучает работать весь урок.

При учете выше перечисленных рекомендаций, нельзя сказать, что слабые учащиеся работают меньше. Их способности развиваются, и постепенно приходит успех в деятельности. Это важно понимать, так как основными задачами дифференцированного подхода в обучении иностранному языку считается удовлетворение познавательных потребностей и сильных и слабых учащихся с учетом их индивидуальной подготовленности, индивидуальных качеств каждого.

Кроме перечисленных выше приемов и методов для повышения мотивации рекомендуются следующие способы:

I. Создание «языкового справочника».

II. Графики достижений.

III. Проведение уроков-соревнований.

I. Языковой справочник, или в некоторых статьях он называется портфолио (что не совсем верно согласно современной трактовке этого термина), служит для того, чтобы учащиеся как в портфолио складывали туда весь пройденный грамматический материал, изложенный в доступной для слабых учащихся форме. В результате во время урока учащиеся могут пользоваться этим справочным материалом, что на практике приводит к их более активной работе.

II. График достижений позволяет сконцентрировать внимание детей на достигнутом успехе. После каждого теста или контрольной работы необходимо высчитывать результат ученика и наносить в процентах на график. Таким образом, студенты могут оценить свой успех и сравнить свои результаты

(элемент соревнования). Также, на графике необходимо четко проводить линии достижения, например линия – 60% может означать оценку «удовлетворительно», 75% – оценку «хорошо», и 90% оценку «отлично». Графики можно вывешивать на стену в кабинете или хранить в портфолио, но при этом необходимо не забывать вносить туда изменения после каждого ключевого теста или контрольной работы.

III. Проведение уроков-соревнований с карточной системой оценивания.  
Основные принципы этой системы:

1. Преодоление сложного (для слабых студентов сложно все, и преодоление сложного вызывает положительный эффект);
2. Создание ситуации успеха, маленьких побед даже у самых слабоуспевающих учеников;
3. Снятие негативного эффекта: только положительные оценки, отсутствие «3» и «2», в связи с чем нет страха сделать ошибку;
4. Карточная система оценивания работы на уроке.

Работа на уроке-соревновании оценивается по карточкам разного цвета (5 красных карточек – оценка «5», 4 – оценка «хорошо», 3 карточки – нет оценки за работу на уроке). Причем, одна красная карточка дается за выполнение домашнего задания. В ходе урока, участвуя в разных видах речевой деятельности, учащиеся набирают карточки разных цветов: красную за абсолютно верный ответ, желтую за ответ с ошибкой. Две желтых карточки можно обменять на одну красную. В данном случае не надо бояться, что этих пятёрок будет слишком много, и в конце семестра всем придется ставить оценку «отлично». Ведь всегда есть способы проверить реальный на данный момент уровень знаний ученика (тесты, диктанты, пересказы, проверка домашних заданий и т.п.) Речь идет о формировании мотивации, и периодическое включение уроков-соревнований в учебный процесс способствует сохранению интереса к предмету, формированию знаний и умений, которые в свою очередь, способствуют дальнейшему успеху.

## **Подготовка к ОГЭ в 2016**

Структура и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения основного государственного экзамена по английскому языку определяется кодификатором, спецификаций и демоверсией экзамена. Кодификатор составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Примерных программ по английскому языку. Кодификатор ОГЭ имеет содержательно-деятельностный характер, что отражает особенности оценивания освоения учебного содержания курса английского языка выпускниками основной школы, связанные с тем, что изучение этого учебного предмета направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Для дифференцирования испытуемых по уровням владения иностранным языком, которая позволяет выявить потенциальную возможность и готовность учащихся изучать иностранный язык на профильном уровне в средней (полной) общеобразовательной школе, в экзаменационную работу наряду с заданиями уровня 1 включаются задания уровня 2. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований уровня А2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФК ГОС основного общего образования по иностранному языку. Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у выпускников основной школы в экзаменационной работе предусмотрены две части (письменная и устная) и использованы различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Письменная часть экзаменационной работы по английскому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 33 задания. На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут). В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 8 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела – 30 минут. Первое и второе задания по аудированию направлены на оценивание основного понимания прослушанного текста, при этом первое задание имеет 1 уровень сложности, а второе задание 2 уровень сложности. Задания с 3-го по 8-ое направлены на оценивание понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Из них 4-е задания 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации) и два задания 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации). Задания с 3-го по 8-ое могут быть представлены в произвольном порядке, но первым дается задание 1 уровня.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут. Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут. Ответы к заданиям 3–8 и 10–17 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру необходимо записать в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 1, 2, 9, 18–32 записываются в виде последовательности цифр или слова (словосочетания) в поле ответа в тексте работы. В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее

написать личное письмо. Задание выполняется на отдельном листе. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Устная часть включает в себя 3 задания. Задание 1 предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты. В задании 2 предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса. В задании 3 необходимо построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план. Время на подготовку – 1,5 минуты. Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудиозапись. Во время выполнения заданий необходимо говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа.

При подготовке к экзаменам рекомендуется пользоваться материалами сайта [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

### **Интернет и другие ресурсы по английскому языку, рекомендованные для СПО**

Прежде всего для учреждений СПО можно рекомендовать пособия издательства Express Publishing из серии Career Paths. В данной серии можно найти качественный учебный материал практически по всем направлениям профессиональной деятельности для уровней А2 – В2 согласно европейской шкале компетенций. По данным пособиям было сделано экспертное заключение Санкт-Петербургского государственного университета за подписью руководителя центра экспертиз СПбГУ А.В. Гоголевского «...Серия Career Paths обеспечивает обучение английскому языку для профессиональных целей... (которое) предлагается в виде кратких текстов и простых заданий,



ориентированных на практическое использование несложного словаря специальности и простых грамматических структур в ситуациях каждодневного общения. Учебник Nursing данной серии может быть рекомендован для использования в курсе английского языка медицинского колледжа при СПбГУ». Данные пособия снабжены книгой для учителя с ответами, аудиодисками и дисками с видеозаписями. Также данные пособия были рекомендованы Экспертным советом при ГБОУ ДПО Учебного методического центра по профессиональному образованию Департамента образования города Москвы от 18.12.2013 для использования в образовательном процессе учреждений СПО города Москвы.

### **Интернет ресурсы**

Обучающие материалы

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

Методические материалы

[www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher's Portfolio

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

[www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com) – Интернет-ресурс содержит методические рекомендации и разработки уроков ведущих методистов в области преподавания английского языка. Включает уроки, разработанные на основе материалов из *The Guardian Weekly*, интерактивные игры, музыкальные видео, аудиоматериалы, демонстрационные карточки.

[www.hltmag.co.uk](http://www.hltmag.co.uk) (articles on methodology)

[www.iatefl.org](http://www.iatefl.org) (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

[www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com) (lesson plans, tips, articles and more)

[www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com) (reviews, practical ideas and resources)

### **Lesson Resources**

[www.britishcouncil.org/learnenglish.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish.htm)

[www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)

[www.bbc.co.uk/skillswise](http://www.bbc.co.uk/skillswise)

[www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com)

[www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com)

[www.teachitworld.com](http://www.teachitworld.com)

[www.teachers-pet.org](http://www.teachers-pet.org)

[www.collins.co.uk/corpus](http://www.collins.co.uk/corpus)

[www.flo-joe.com](http://www.flo-joe.com)

### **Publishers:**

[www.oup.com/elt](http://www.oup.com/elt)

[www.cambridge.org/elt](http://www.cambridge.org/elt)

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

[www.pearsonlongman.com](http://www.pearsonlongman.com)

[www.teacherweb.com](http://www.teacherweb.com)

[www.teach-noiogy.com](http://www.teach-noiogy.com)

[www.theconsultants-e.com/webquests/](http://www.theconsultants-e.com/webquests/)

### **Audio Resources**

[www.bbdearningenglish.com](http://www.bbdearningenglish.com)

[www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm](http://www.britishcouncil.org/learnenglish-podcasts.htm) [news.bbc.co.uk/cbbcnews](http://news.bbc.co.uk/cbbcnews)

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

[www.eIllo.org](http://www.eIllo.org)

[www.breakingnewsenglish.com](http://www.breakingnewsenglish.com)

[www.splendid~speaking.com](http://www.splendid~speaking.com)

<http://audacity.sourceforge.net7>  
Video Resources  
[www.bbc.co.uk/iplayer](http://www.bbc.co.uk/iplayer)  
[www.itv.com/](http://www.itv.com/)  
[news.sky.com/skynews/video](http://news.sky.com/skynews/video)  
[www.channel4.com/video](http://www.channel4.com/video)  
[www.channel4learning.com/](http://www.channel4learning.com/)  
[www.youtube.com](http://www.youtube.com)  
[www.videojug.com](http://www.videojug.com)  
[www.nationalgeographic.co.uk/video](http://www.nationalgeographic.co.uk/video)  
[www.eslvideo.com](http://www.eslvideo.com)  
[www.teflclips.com](http://www.teflclips.com)  
<http://nowostey.net/films/page/5/>  
<http://prezi.com/>  
<http://www.photofunia.com/>  
<http://www.screenjelly.com/>  
<http://www.teachertrainingvideos.com/>  
<http://www.teflclips.com/>  
<http://www.wordle.net/>  
<http://www.mozilla-europe.org/ru/firefox/>  
<http://voicethread.com/#home>  
[http://www.lex tutor.ca/concordancers/concord\\_e.html](http://www.lex tutor.ca/concordancers/concord_e.html)  
<http://www.lex tutor.ca/>

## **Литература**

1. Осмоловская И.М. Как организовать дифференцированное обучение/ Библиотека журнала «Директор школы» М.: Сентябрь, 2002
2. Арапов А.И. Дифференциация обучения в истории отечественной педагогики и школы. Новосибирск: НГПУ, 2003, 243 с.

3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В. 2 кн. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002 – 576 с.
4. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.
5. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
6. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
7. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.
8. Макнамара Т. Языковое тестирование. М.: RELOD, 2005.
9. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.
10. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2003.
11. Гриндер М., Ллойд Л. НЛП в педагогике. М.: Институт общегуманитарных исследований. 2001. 320 с.
12. Зимняя И.А. Педагогическая психология, уч. для ВУЗ(ов). 2-е изд. – М.: Логос, 2004