

## **Методические рекомендации по подготовке учащихся к Основному государственному экзамену 2016 года (география)**

*Кузнецова Т.С., доцент кафедры  
естественнонаучного образования СПб АППО, к.п.н.*

В 2016 году все выпускники 9х классов в очередной раз будут проходить процедуру Государственной итоговой аттестации в режиме Основного государственного экзамена (ОГЭ). Особая категория учащихся (например, дети с ОВЗ) будет сдавать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) в устной или письменной форме.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ОГЭ - это основной вид экзамена для выпускников 9х классов в средней школе России. Сдача ОГЭ необходима для перехода в 10й класс (профильное обучение) или для поступления в учреждения среднего профессионального образования (колледжи и техникумы).

Выпускники 9 классов общеобразовательных учреждений в 2016 году сдают не менее 4-х выпускных экзаменов:

- 1) 2 обязательных экзамена (русский язык и математика);
- 2) 2 экзамена по выбору (из перечня изучаемых предметов в соответствии с перечнем предметов ОГЭ).

Формат ОГЭ предполагает использование контрольно-измерительных материалов стандартизированной формы, в которые включены тесты открытого и закрытого типа, а также задания с развёрнутым ответом.

Основными нормативными документами, определяющими порядок проведения итоговой аттестации по окончании 9 класса являются:

- 1) Приказ Министерства образования и науки РФ №1394 от 25.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ № 10 от 16 января 2015 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394».

Соответствующим Приказом Министерства образования и науки РФ утверждается расписание экзаменов, продолжительность их проведения, перечень средств обучения, которые могут быть использованы участниками экзамена для выполнения заданий КИМ.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089) «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

На выполнение работы по географии отводится 120 минут (2 часа). При выполнении работы учащимся разрешается пользоваться географическими атласами для 7, 8 и 9 классов, линейкой и непрограммируемыми калькуляторами.

### **1. Итоги Основного государственного экзамена по географии в 2015 году (результаты выполнения заданий по темам и разделам)**

В 2015 году экзаменационная работа состояла из 30 заданий. Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии «География Земли», «География России».

Работа содержала 27 заданий с кратким ответом (из них три задания требуют записи краткого ответа в виде слова или словосочетания) и трёх заданий с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на вопрос. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 32 балла.

На экзамен было зарегистрировано 27 человек, но 19 из них - не явились.

#### **Сведения об участниках и результатах ОГЭ по географии**

№	Тип ОУ	Вид ОУ	Количество участников (чел)	Средний балл (по 5ти балльной шкале)
1	Общеобразовательная организация	Средняя общеобразовательная школа	4	4.50
		Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	3	4.33
		Гимназия	1	4.00
Итого			8	4.27

С заданиями КИМ участники экзамена справились довольно успешно. Но по отдельным заданиям результаты были очень низким (справилась лишь половина учащихся, 50%). К таким заданиям можно отнести задания, соответствующие следующим разделам позициям кодификатора:

**Задание №4** - Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений);

Снежные лавины – одно из наиболее грозных и опасных природных явлений. В каком из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность?

- 1) Калининградская область
- 2) Республика Северная Осетия – Алания
- 3) Чувашская Республика
- 4) Архангельская область

Ответ:

**Задание №5** - Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов;

**5** В каком из перечисленных регионов России угледобывающая промышленность является одной из основных отраслей хозяйства?

- 1) Краснодарский край
- 2) Кемеровская область
- 3) Астраханская область
- 4) Республика Карелия

Ответ:

**Задание №13** - Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

**13** В каком из перечисленных высказываний содержится информация о воспроизводстве населения в Республике Башкортостан?

- 1) Доля сельского населения в общей численности населения Республики Башкортостан на 1 января 2011 г. составляла примерно 40%.
- 2) В январе – сентябре 2011 г. число выбывших за пределы Республики Башкортостан составило 25,3 тыс. человек, а число прибывших на постоянное место жительства в Республику Башкортостан – 21,5 тыс. человек.
- 3) За январь – сентябрь 2011 г. в Республике Башкортостан родилось 41 708 человек, а умер 41 401 человек.
- 4) Численность населения в Республике Башкортостан на 1 января 2011 г. составляла 4066 тыс. человек.

Ответ:

**Задание №18** - Уметь определять на карте расстояния;

18

Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ м.

**Задание №25** - Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран;

25

Туристические фирмы различных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

## СЛОГАНЫ

- А) Добро пожаловать на побережье Телецкого озера – горной жемчужины с неповторимой красотой!
- Б) Добро пожаловать в национальный парк Валдайский – «жемчужину» средней полосы России! Полюбуйтесь красотой озера Ильмень!

## РЕГИОНЫ

- 1) Республика Карелия
- 2) Краснодарский край
- 3) Республика Алтай
- 4) Новгородская область

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

**Задание №30** - Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.

30

Определите страну по её краткому описанию.

Эта высокоразвитая страна занимает территорию четырёх крупных и нескольких тысяч мелких островов. Особенностью природы является преобладание горного рельефа, высокая сейсмичность, активный вулканизм. Страна бедна полезными ископаемыми. Из-за вытянутости в меридиональном направлении климатические условия разнообразны. Более 60% территории, главным образом горы, покрыто лесами: смешанными, широколиственными и переменнно-влажными (в том числе муссонными). Средняя плотность населения превышает 100 человек на 1 км<sup>2</sup>.

Ответ: \_\_\_\_\_.

С заданиями, где требовалось дать развёрнутый ответ, учащиеся справились достаточно хорошо.

Наиболее сложным оказалось задание № 14, где учащимся необходимо было указать две причины какого-либо природного или экологического явления. Многие указывали одну причину, определяя её с разных точек зрения.

## Результаты выполнения заданий с развёрнутыми ответами

Нумерация задания/ обозначение в работе	Элемент содержания в соответствии с кодификатором	Результаты выполнения задания		
		Баллы в соответствии с критериями оценивания	Количество выпускников, получивших определённый балл за ответ в соответствии с критериями	Процент выпускников в соответствии с полученными результатами
14/C1	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.	0	1	12,5%
		1	3	37,5%
		2	4	50%
20/C2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	0	0	0%
		1	2	25%
		2	6	75%
23/C3	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	0	4	50,0%
		1	4	50,0%

Примеры заданий	
<b>14</b>	<p>Почему в Чили часто происходят землетрясения?                      Ответ запишите на отдельном листе или бланке, сначала указав номер задания.</p>
<b>20</b>	<p>Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.                      Ответ запишите на отдельном листе или бланке, сначала указав номер задания.</p>
<b>23</b>	<p>Какая особенность природно-ресурсной базы Вологодской области способствует бесперебойному снабжению предприятия по производству</p>

Основная проблема при выполнении этих заданий - необходимость подобрать обоснования, четко вытекающие из содержания графического рисунка или из представленного текста. Ученики предпочитают не видеть подсказок, которые заложены в карте или в тексте, подбирая при этом причины, часто исходя из бытовых личных представлений.

## **2. Изменения, внесённые в КИМ ОГЭ 2016 года**

КИМ ОГЭ 2016 года соответствует демонстрационной версии КИМ ОГЭ 2015 года. Изменения в структуру и содержание заданий внесены не были.

Как и в предшествующие годы, в каждый вариант КИМ 2016 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

Наиболее важным для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ).

Экзаменационная работа в 2016 году также состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них:

- 1) 17 заданий с ответом в виде одной цифры
- 2) 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания,
- 3) 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр;

В работу включены 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

В процессе работы на экзамене учащиеся используют линейки, непрограммируемые калькуляторы и географические атласы для 7, 8 и 9 классов (любого издательства).

## **3. Методические рекомендации по организации подготовки обучающихся к ОГЭ-2016**

География – единственный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий целостное, комплексное, системное представление о Земле как о планете людей. В сферу рассмотрения этого предмета входят естественные (природные) и общественные (население, хозяйство) объекты и явления.

Общая цель географического образования школьников – сформировать всесторонне образованную личность, вооруженную инструментом познания окружающего мира на трех уровнях: глобальном, региональном и локальном.

В более узком смысле эта цель заключается в овладении учащимися ясной для их понимания системой географических знаний, умений и способов деятельности с позиции применения полученных теоретических сведений и компетенций в различных жизненных, бытовых ситуациях.

Исходя из этого, при подготовке учащихся к итоговой аттестации необходимо обратить внимание на следующие направления работы на уроке и во внеурочное время:

- 1) Активно развивать навыки устной и письменной географической речи;
- 2) Больше времени уделять чтению карты (знанию и пониманию картографического содержания)
- 3) Значительную часть учебного времени уделять работе с таблицами, схемами, работе со статистическим материалом;
- 4) Обучать подходам и умениям моделирования ситуации в соответствии с заданными условиями;
- 5) Обучать умению составлять и решать географические задачи, формулировать и выполнять учебные задания на основе географического содержания, в том числе и на основе собственного жизненного опыта;
- 6) Поводить учащихся к пониманию основных географических следствий, определению основных и второстепенных причин, факторов.
- 7) Учить анализировать географические проблемы и ситуации, процессы и явления;
- 8) Формировать и развивать у обучающихся навыки взаимоконтроля и самоконтроля;
- 9) Формировать умение проверять свой ответ или ответ товарища на правдоподобие, соответствие реальности в предлагаемой ситуации.

В ходе ОГЭ используются задания, содержание которых соответствует следующим разделам школьной программы:

- 1) Источники географической информации
- 2) Природа Земли и человек
- 3) Материки, океаны, народы и страны
- 4) Природопользование и геоэкология
- 5) География России.

### **Примерное распределение основных тем школьного курса географии по содержательным блокам контрольных измерительных материалов<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Примерные программы по географии Федерального компонента Федерального государственного образовательного стандарта (2004 г.)

№ №	Содержательные блоки, включенные в КИМ	Основные темы
1.	<b>Источники географической информации</b>	Географические модели. Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Определение направлений (азимута), расстояний и географических координат по карте. Умение читать географические карты с использованием условных обозначений. Построение профиля с использованием данных топографической карты
2.	<b>Природа Земли и человек</b>	Земля как планета; современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. движение Земли вокруг Солнца и своей оси (годовое и суточное);</li> <li>2. высота Солнца над горизонтом (в течение суток, по сезонам года) в зависимости от географических координат точки;</li> <li>3. связь суточного движения Земли и географической долготы.</li> </ol> Географическая оболочка как комплекс сфер. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Состав, строение оболочек Земли: атмосферы, литосферы, гидросферы, биосферы. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географические особенности материков и океанов. Этапы геологической истории земной коры. Знание географической номенклатуры.
3.	<b>Материки, океаны, народы и страны</b>	Геологическая история Земли. Современный облик планеты Земля. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Развитие рельефа. Пространственные различия процессов формирования климата. Типы климатов. Климатическая карта. Распределение вод суши по материкам в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. Зональное и азональное распространение растительного и животного мира на материках и в океане. Антропогенные изменения природных ландшафтов. Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Материки и страны. Характеристика стран. Типовая характеристика материка.
5.	<b>Природопользование и геоэкология.</b>	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу Проблемы взаимодействия природы и общества на современном этапе развития. Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение ПРП отдельных стран и регионов. Страны-лидеры по уровню ПРП. Экологические проблемы, в том числе – региональные, их анализ и пути решения. Умение рассчитать показатель ресурсообеспеченности.
7.	<b>География России</b>	Географическое положение, границы, субъекты Российской Федерации, их столицы и административные центры. Общая характеристика природы территории страны и её отдельных регионов. Население, религиозный состав, размещение. Крупнейшие города и агломерации. География промышленности и сельского хозяйства. Характеристика экономических регионов. Регионы-лидеры. Умение определять регион по описанию, знание их физико-географических и социально-экономических особенностей.
*Во всех разделах КИМ присутствуют задания на знание географической номенклатуры. Проверяют знание географического положения физико-географических объектов (моря, заливы, проливы, острова, полуострова, реки, озера), а также - географическое положение стран, крупных городов и т.д.		



В экзаменационных работах по географии задействовано как знание географических явлений и процессов в геосферах и понимание географических особенностей природы населения и хозяйства территорий разного масштаба и ранга, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах.

В ходе аттестации обязательно проверяется способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Из года в года в КИМ по географии продолжает уменьшаться количество заданий репродуктивного уровня. Увеличивается число заданий на определение степени **понимания** содержания процессов, явлений и событий, на оценку сформированности умений применять полученные знания в различных ситуациях, на анализ и обобщение информации, высказывание и аргументацию оценочных суждений и т.д.

Следует подчеркнуть, что направления развития содержания заданий КИМ по географии учителю следует учитывать при выстраивании учебного процесса на уроке и вне урока независимо от количества учеников, выбирающих экзамен по географии.

Учитель нацелен на выполнение требований образовательного стандарта по географии, заложенных в нормативных документах, применительно к каждому школьнику, без учета, выходит ли он на экзамен по географии или нет. Навыки работы с тестовыми заданиями, знакомство с правилами оформления ответа в тезисной форме (четкой, емкой, содержательной), понимание логики построения ответа, отработка подходов к изложению фактов и аргументов в определенной последовательности будут полезны для каждого ученика.

Для выстраивания общей стратегии достижения планируемых предметных и метапредметных результатов учителю будет полезно ознакомиться с наиболее типичными ошибками, допускаемыми участниками независимой аттестации.

### **Примеры проблем, связанных с выполнением заданий КИМ (ОГЭ, ЕГЭ)<sup>2</sup>**

<b>Группа проблем «Содержание ответа»</b>	<b>Группа проблем «Логика ответа»</b>
1. Отсутствие прочных географических знаний по основополагающим географическим теориям, касающихся процессов развития Географической оболочки, сфер Земли: зональность географической оболочки,	1. Проявляется неспособность устанавливать причинно-следственные связи. 2. Нет чёткого понимания – чем отличаются: основные и вторичные

<sup>2</sup> Готовимся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ): география: методическое пособие/ Т.С. Кузнецова. - СПб: СПб АППО, 2014

<p>географические следствия движения Земли, особенности циркуляции воздушных масс, направления постоянно действующих ветров, механизм действия климатообразующих факторов и т.д.</p> <p>2. Демонстрация низкого уровня знания географической номенклатуры.</p> <p>3. Отсутствие знания географической карты как таковой. Не знают содержание ряда географических карт России, прежде всего административной карты Российской Федерации.</p> <p>4. Ошибочное использование тех или иных географических терминов из-за отсутствия понимания их значения.</p> <p>5. Отсутствие понимания значения ряда географических терминов и понятий.</p> <p>6. Допускаются элементарные арифметические ошибки при выполнении расчетов.</p> <p>7. Очень много орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>8. Объемный текст ответа «не по теме» - «пишу все, что знаю».</p>	<p>последствия, первичные и вторичные факторы, прямое и опосредованное влияние.</p> <p>3. Наблюдается проблема в установлении порядка следования при «развёртывании» географического процесса, события, явления, при объяснении ситуации, в ходе прогнозирования.</p> <p>4. Отсутствует логика в рассуждениях при конструировании ответа, при проведении математических расчетов в качестве обоснования ответа – промежуточного или итогового.</p> <p>5. Есть проблемы при использовании географических фактов и аргументов для обоснования своего вывода, логики ответа.</p> <p>6. Допускаются географические ошибки в рассуждениях, даже при правильном ответе.</p> <p>7. Отсутствует логика конструирования ответа. Не отделяют сам ответ от этапов процесса получения этого ответа.</p>
--	---

Выполнение целого ряда заданий КИМ связано с анализом графической информации: планов местности, картосхем и схем, диаграмм и климатограмм, графиков, рисунков, синоптических карт.

Условно задания этой группы по их содержанию можно подразделить на следующие подгруппы:

1. Определение характера высотной поясности.
2. Анализ плана местности (определение участка с наибольшей опасностью развития водной эрозии)
3. Анализ климатограмм (определение особенностей климата)
4. Анализ картосхем (сравнение экологической ситуации)
5. Анализ рисунка (схемы) с целью определения особенностей климата (количества выпадающих атмосферных осадков).

Основная проблема при выполнении заданий, содержащих графику, рисунки карты и т.д. связана с подбором выпускниками географических аргументов для обоснования ответа (прежде всего, факторов или следствий первого порядка, а не косвенных факторов или вторичных следствий). Проблематичен для автора ответа как правило и общий вывод (например, о типе климата) на основе совокупности данных (например, взятых из климатограммы).

Не в полной мере демонстрируются знания общих (планетарных) климатических закономерностей (распределение климатических поясов и

областей, нарастание континентальности климата по мере удаления от океана) и т.д.

Что касается работ с использованием плана местности, определения на нем участков, например, наиболее подверженных эрозии, то проявляются все те затруднения, которые обозначены в комментарии к заданиям первой группы (Группа «Содержание ответа»): выпускники не знают условных обозначений видов растительного покрова, затрудняются определить, каким образом определять изменения высоты склонов и т.д.<sup>3</sup>

Такие проблемы требуют тщательного планирования от учителя графика проведения практических работ, уроков повторения, обобщения, систематизации материала, проведения диагностических и контрольных процедур, уроков коррекции и осмысления. Огромную помощь в этом случае оказывают учителю его рабочие программы, тематическое и поурочное планирование.

Составляя рабочую программу, учителю следует соотнести содержание типовой программы (в том числе, перечень предлагаемых практических работ) с теми проблемами, которые вызваны реальными условиями преподавания в соответствии с возможностями ученической аудитории.

При этом следует обратить внимание на Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Так, в Письме говорится:

1. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации.
2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса, в соответствии с подготовленными изменениями, являются;

- 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В том виде рабочая программа представляет собой чёткий график прохождения образовательного маршрута по изучению школьного курса в

---

<sup>3</sup> Готовимся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ): география: методическое пособие/ Т.С. Кузнецова. - СПб: СПб АППО, 2014

течение года. Обязательными элементами этого графика являются даты проведения практических работ, диагностики и контроля.

При проведении практических работ целесообразно пользоваться материалами, раскрывающими прикладное значение школьного курса географии.

**«Прикладное значение школьных географических знаний»  
(через формируемые виды деятельности)<sup>4</sup>**

№	Программа	Раздел, тема	Виды деятельности
1	География Земли	Источники географической информации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение карт общегеографических и тематических, комплексных и специальных (синоптических и т.д.), их сравнение и сопоставление</li> <li>2. Определение свойств, составление описания географических объектов, процессов и явлений с использованием картографической информации.</li> <li>3. Ориентирование на местности с определением направлений и расстояний до необходимых объектов</li> <li>4. Решение практических задач по топографическому плану и карте; описание маршрута; составление простейшего плана местности.</li> <li>5. Чтение (дешифрование) космических снимков и аэрофотоснимков.</li> <li>6. Анализ статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм).</li> <li>7. Работа с геоинформационными системами.</li> </ol>
		Природа Земли и человек	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.).</li> <li>2. Определение направлений воздействия деятельности человека на географические объекты и процессы, нахождение путей их сохранения и восстановления.</li> <li>3. Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов</li> <li>4. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности.</li> </ol>
		Материки, океаны, народы и страны	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам.</li> <li>2. Составление географических описаний: климата, природных зон, а также городов, ландшафтов, культуры народов.</li> </ol>

<sup>4</sup> Примерные программы по географии Федерального компонента Федерального государственного образовательного стандарта (2004 г.)

			3. Составление географических характеристик отдельных компонентов природных комплексов, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их регионов и отдельных стран.
2	География России	Особенности географического положения России	Определение поясного времени для различных населенных пунктов России
		Природа России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.</li> <li>2. Составление прогноза погоды.</li> <li>3. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни</li> </ol>
		Население и хозяйство России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.</li> <li>2. Анализ взаимодействия природы и человека</li> <li>3. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.</li> <li>4. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.</li> </ol>

При оценивании письменного или устного ответа ученика учителю важно определить уровень усвоения материала учеником.

### Уровни усвоения программного содержания<sup>5</sup>

№	Уровень	Деятельность обучающегося
1	<b>Базовый</b>	Освоена опорная система знаний. Ученик способен формулировать учебную цель, выполнять предложенную работу, отвечать на вопросы, делать выводы и обобщения.
2	Высокий	Ученик способен ставить цель, выполнять предложенную работу, отвечать на вопросы, делать выводы и обобщения. Способен к анализу полученных результатов, к оценки своей работы и работ других учащихся.
3	Низкий	Ученик не способен выполнить предложенную работу

При оценивании, например, практических работ целесообразно пользоваться критериями, с которыми учащиеся знакомят заранее<sup>6</sup>.

<sup>5</sup> Методические рекомендации «О преподавании учебного предмета «География» в 2015-2016 учебном году» / Т.С. Кузнецова, 2015. СПб АППО, стр. 27

<sup>6</sup> Методические рекомендации «О преподавании учебного предмета «География» в 2015-2016 учебном году» / Т.С. Кузнецова, 2015. СПб АППО, стр.30

№	Характеристика ответа	Кол-во баллов
1	Практическая работа выполнена в полном объеме и в соответствующей последовательности. Учащийся/учащиеся работают самостоятельно, в т.ч. при определении алгоритма действий и анализа источников информации. Продемонстрировали необходимые теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, оптимально зафиксированы результаты и сделаны необходимые выводы.	5
2	Работа выполнена в полном объеме, самостоятельно. Возможны отклонения от необходимой последовательности в работе, нарушения в логике выполнения задания (например, перестановка пунктов плана характеристики объекта или явления), если это не повлияло на конечный результат, на вывод к результатам работы. При этом были использованы необходимые источники информации (карты, таблицы Приложения учебника и т.д.). Возможны неточности в полученных результатах и сделанных выводах, если при этом работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями и навыками (УУД), необходимыми для самостоятельного и осознанного выполнения работы. Допускаются неточность и определенная небрежность при оформлении результатов работы.	4
3	Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или других учеников. Работа потребовала больших временных затрат, но осталась незаконченной. Учащиеся показали владение теоретическим материалом, но испытывали затруднения в ходе их прикладного использования.	3
4	Работа представлена фрагментарно. Отсутствует логика в действиях. Нет выводов и обобщений. Не владеет теоретическим материалом в пределах школьной программы.	2
5	Работа не была представлена.	1

Основные шаги по подготовке учащихся со стороны педагогического коллектива можно свести к следующим позициям:

- выявление контингента, которого предстоит готовить к выполнению экзамена по предмету.
- полный анализ учителем нормативной базы по Государственной итоговой аттестации по предмету:
  1. Кодификатор (содержание экзаменационной работы)
  2. Спецификация:
    - структура экзаменационной работы
    - распределение заданий экзаменационной работы по основным разделам и темам программы
    - распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам действий
    - распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности
  3. Демонстрационная версия заданий.
- анализ и составление (коррекция) рабочей программы (пояснительной записки, поурочного планирования) в соотношении с требованиями ГИА текущего учебного года.

- анализ используемого УМК в соотношении с требованиями ОГЭ текущего учебного года.
- анализ дополнительной литературы для учителя и ученика (ОГЭ)
- организация и отражение в рабочей программе диагностики и контроля по предмету: входной (входного), текущей (текущего), итоговой (итогового).
- составление графика консультаций по подготовке к ОГЭ (плана/программы консультирования)
- разработка «памятки» для ученика (подготовка к экзамену, поведение на экзамене, правила конструирования ответов и т.д.), для родителей.
- психологическая поддержка детей и родителей.
- проведение пробного экзамена в формате ОГЭ: правила заполнения бланков, хронометраж, используемые канцелярские принадлежности (репетиционное тестирование).
- анализ полученных результатов репетиционного тестирования.
- коррекция знаний и умений в соответствии с полученными результатами репетиционного тестирования.

Кроме того, целесообразно постоянное информирование администрацией школы родителей о ходе подготовки к ОГЭ: расписание консультаций, репетиционного тестирования, экзаменов, даты проведения тематических родительских собраний и т.д.

#### ***Источники информации для ознакомления и для организации работы:***

1. «Аналитический отчет предметной комиссии о результатах ОГЭ по географии в 2015 году» / М.Ю. Яковлев, 2015. (РЦОКО и ИТ) <https://rcokoit.ru>
2. Готовимся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ): география: методическое пособие/ Т.С. Кузнецова. - СПб: СПб АППО, 2014, - 58 с.
3. Материалы ФИПИ: В.В. Барабанов и др. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ (ОГЭ) 2015 года по географии. <http://www.fipi.ru>
4. Материалы ФИПИ: справочные материалы, кодификатор, спецификация, демонстрационная версия КИМ ОГЭ, 2016 <http://www.fipi.ru>
5. Методические рекомендации «О преподавании учебного предмета «География» в 2015-2016 учебном году» / Т.С. Кузнецова, 2015. СПб АППО. <http://www.spbappo.ru>
6. Методические рекомендации по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену 2016 года (география)/Кузнецова Т.С., 2015. <http://www.spbappo.ru>
7. Открытый банк заданий ОГЭ <http://www.fipi.ru>

8. Подготовка к ОГЭ в 2015 году. География. Тематические работы для 8-9 классов/ Т.С. Кузнецова. Московский центр непрерывного математического образования, 2015.
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г., № 1/15. <http://fgosreestr.ru>
10. Примерные программы по географии Федерального компонента Федерального государственного образовательного стандарта (2004 г.) / «Дрофа», «Просвещение», 2011.
11. Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие / Научн. ред.: И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичёва. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 304 С. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). Т.С. Кузнецова «География» с. 152-168.