

Методические рекомендации по подготовке учащихся к Основному государственному экзамену 2016 года (обществознание)

*Александрова С.В., преподаватель кафедры
социального образования СПб АППО*

Методические рекомендации основываются на анализе сдачи ОГЭ по обществознанию в 2014 г. и 2015 г. в Санкт-Петербурге, учебно-методических материалах для подготовки экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом и опыте работы учителей города.

Обществознание в курсе основной школы направлено непосредственно на изучение наиболее типичных и существенных черт современного общества, форм и направлений его развития. При этом целый ряд ключевых понятий раскрывается на данном этапе изучения курса на уровне описания отдельных признаков и проявлений, поэтому в целом объем теоретического содержания курса основной школы, который может быть вынесен на проверку в ходе итоговой аттестации, в отличие от курса старшей школы, относительно невелик. Поэтому в итоговой аттестации по обществознанию за курс основной школы особенно выражена практическая составляющая – проверяется комплекс умений, связанный с использованием обществоведческих знаний при анализе и оценке фактов и процессов социальной реальности.

Актуальность данных рекомендаций обусловлена требованиями к государственной итоговой аттестации по окончании основной школы. В 2014 г. была введена обязательность сдачи всех экзаменов итоговой аттестации в письменной (новой) форме. Экзамен по обществознанию по окончании 9-го класса в 2014 г. и 2015 г. не являлся обязательным экзаменом. С 2016 года ситуация изменяется: учащиеся должны будут выбирать два предмета,

помимо обязательных предметов (русского языка и математики). В связи с этим количество учащихся, которые выберут для итоговой аттестации обществознание, резко возрастет. В ОГЭ по обществознанию в Санкт-Петербурге в 2014 году принимало участие 150 девятиклассников, в 2015 году - 77.

Целью данных методических рекомендаций является оказание методической помощи педагогам-практикам, администрации школ, методистам в организации подготовки учащихся к ОГЭ по обществознанию в урочной и внеурочной деятельности.

Характеристика экзаменационной работы

Экзаменационная работа по ОГЭ с 2015 г. состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом. В части 1 работы:

– задания 1–20 представляют следующие разделы курса: *человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право*. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в *пять блоков-модулей*. Единым блоком-модулем представлены человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы;

– задания 21–25 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения *на различных элементах содержания*. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий 21–25 и заданий 26–31, что в совокупности они

представляют все блоки-модули. В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 39 баллов.

***Рекомендуемая шкала пересчета первичного балла за выполнение
экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале***

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 14	15 – 24	25 – 33	34 – 39

Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы. Ориентиром при отборе в профильные классы может быть показатель, нижняя граница которого соответствует 30 баллам.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов. Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по обществознанию, составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию. Необходимо обратить внимание, что целый ряд содержательных элементов кодификатора ориентирован на проверку умения учащихся приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; элементы кодификатора могут быть широко не

представлены в учебниках обществознания основной школы, либо изучаться в 5-7 классах. Например, такие элементы кодификатора, как: межличностные отношения, общение; образование и его значимость в условиях информационного общества, возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества, свобода совести; предпринимательство, малое предпринимательство и фермерское хозяйство; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; отклоняющееся поведение, опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; социальная значимость здорового образа жизни; права ребенка и их защита, особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Данная ситуация, в свою очередь, требует особого внимания учителя, ведущего подготовку учащихся к итоговой аттестации, к подобным элементам и заданиям.

Основные результаты ОГЭ по обществознанию в 2014-2015 гг

Результаты ОГЭ в Санкт–Петербурге в 2014 г. и 2015 г.

	Зарегист рировано	Яви лось	Средни й балл	Порог. Балл	39 баллов	Выше порога	Ниже порога
Участников 2014г.	223	150	28,16	15	0	145	5
Участников 2015г.	161	77	27,77	15	0	76	1

В 2014 г. средний процент выполнения заданий части А и В составил 75, 15%, в 2015 г. средний процент выполнения заданий части 1 - 75,8% (незначительно увеличился, при сокращении общего числа сдающих почти вдвое). Рейтинг успешности выполнения заданий по *основным содержательным линиям* обществоведческого курса (средний процент правильных ответов) в 2014 году/ 2015 году составил:

содержательные линии	Средний % в 2014 году	Средний % в 2015 году
«Человек и общество»	82,2	84,54
«Сфера духовной культуры»	82,2	75,33
«Экономика»	71,8	87,04
«Право»	71,5	78,29
«Социальная сфера»	70,2	76,56
«Сфера политики и социального управления»	59,8	65,56

В целом высокий уровень выполнения участниками заданий части 1 говорит о целенаправленной подготовке девятиклассников к осознанно выбранному экзамену по обществознанию. Но, следует отметить, что необходимо постоянно учить школьников осуществлять связь теоретического материала и реальной общественной жизни.

В 2014 году практически все девятиклассники приступили к выполнению заданий части С (части 2 в 2015 г.) (99, 3%), в 2015 году эта цифра составила 100%. Средний балл выполнения комплекса заданий по тексту в 2014 г. составил: 67, 69%, в 2015г. он понизился и составил: 56, 54%.

Задания, вызвавшие затруднения у учащихся

Один из наиболее востребованных в обществоведческом курсе видов деятельности – анализ разнообразных по характеру и знаковым системам (тексты, статистические материалы, представленные в таблицах, диаграммах, графиках и т. п.) источников социальной информации. Поэтому во всех частях работы представлены задания, проверяющие сформированность этого вида деятельности, причем как на уровне извлечения и интерпретации информации, так и на уровне ее анализа с привлечением контекстных знаний, рефлексии.

Вторая часть экзаменационной работы представляет собой внутренне целостный раздел – все шесть заданий непосредственно связаны с подобранным по определенным критериям текстом – источником социальной информации, общим объемом порядка 200–250 слов. Тексты, включенные в экзаменационную работу, обладают следующими основными характеристиками:

- адаптированы с учетом возрастных познавательных возможностей выпускников основной школы;
- тематически связаны с изученным содержанием, отражают, уточняют или расширяют его;
- обладают четкой структурой и содержательной завершенностью;
- поднимают социально значимую проблему или содержат потенциально полезную, интересную для выпускника информацию об отдельных социальных объектах, процессах;
- содержат доступно изложенную авторскую точку зрения.

Каждое задание к тексту выполняет определенную функцию, позволяя проверить качественное овладение содержанием курса обществознания и сформированность у экзаменуемых сложных интеллектуальных умений:

- понимать текст в целом, выделять его основные идеи и структуру;
- осуществлять поиск социальной информации и ее интерпретацию;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

Типичными являются затруднения учащихся при выполнении заданий на анализ двух суждений (функции религиозных социальных норм), особенно в сфере политики и права (особенности регулирования трудовых прав несовершеннолетних, вопросы разграничения предметов ведения

федерального центра и субъектов РФ), а также второго из двух заданий (№24-25), предполагающего использование информации, выраженной в табличной или графической форме, для опосредованных, более общих выводов. Также вызвали затруднения задания, предполагающие сравнение (например, трудовой и игровой деятельности человека), выбор верных позиций из списка (выбор признаков, отличающих научное знание от других видов знания), установление соответствия (существенные признаки традиционной, рыночной, командной, смешанной экономических систем).

Во второй части экзаменационной работы хуже всего учащиеся справляются с заданиями высокого уровня сложности (№29, №31) и повышенного уровня (№26, №28, №30).

Задание 26 требует составить план текста, выделив его основные относительно завершённые смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Данное задание является необходимым в логике организации работы с текстом: сначала следует уяснить смысл текста как целого, выявить наиболее значимые в содержательном плане идеи и представить структуру текста, а затем уже извлекать информацию по отдельным аспектам, анализировать конкретные идеи текста. План может быть простым или сложным, включающим наряду с названиями значимых частей текста и названия их смысловых компонентов. План может быть составлен не только в назывной, но и в *вопросной или тезисной* форме. *Тезисный план* состоит из тезисов глагольного строя. Тезисы обычно совпадают с информативным центром абзацев.

Целесообразно при изучении ряда тем формулировать пункты плана. Выделение основных идей первоначально может проводиться по тексту учебника и, желательно, вместе с учителем, с разбором вслух каждого предлагаемого учащимися пункта и, возможно, подпункта.

Задание 27 предполагает извлечение информации, представленной в явном виде. Приведение учащимся одной позиции вместо требуемых трех-четырёх свидетельствует о недостаточном уровне владения данным умением

и соответственно оценивается 0 баллов.

Задание 28 предполагает преобразующее воспроизведение или некоторую интерпретацию содержащейся в тексте информации. Задания 27 и 28 непосредственно относятся к тексту, поэтому даже самые интересные или логичные стройные рассуждения экзаменуемого, не связанные напрямую с содержанием текста, не могут считаться правильным и достаточным ответом. Если ответ свелся только к подобным рассуждениям, он оценивается в 0 баллов.

Задание 29 предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника. К выполнению этих заданий предъявляются следующие требования. Во-первых, точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведенным в задании теоретическим положениям. Во-вторых, наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведенного в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений.

Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации. В ответах допускается различная степень конкретизации.

Пятое задание (30) – задача, имеющая, как правило, самостоятельное развернутое условие, – проверяет умение применять знания, почерпнутые из источника социальной информации, для решения конкретной проблемы. По сути, данное задание предполагает перенос содержащейся в тексте информации в совершенно иной контекст, использование ее для осмысления и объяснения актуальных фактов и процессов реальной жизни, практических жизненных ситуаций. Используются разные модели условия: проблемная ситуация, социальный факт, статистические данные, проблемное высказывание и т. п. Например:

1. Граждане подали заявление о регистрации брака в органы ЗАГС. Невеста сразу же потребовала от жениха обеспечить ее материальное содержание. Жених отказался, сославшись на то, что брак еще не заключен. Правомерен ли отказ жениха? Объясните свой ответ. Какой фрагмент текста может помочь вам в объяснении? (*Условие задания – проблемная ситуация*).
2. В государстве Z за последние 20 лет значительно сократилась доля сельских жителей, что негативно сказалось на развитии аграрного сектора. В связи с этим был принят закон, запрещающий жителям сел и деревень уезжать в город. Оцените данный закон с позиции знания естественных прав человека. Приведите фрагмент текста, который может обосновать вашу оценку. (*Условие задания – социальный факт*).

Шестое задание (31) предполагает формулирование и аргументацию выпускником собственного суждения (или авторской позиции, мнения и т. п.) по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но предполагает рассмотрение его отдельных положений в ином ракурсе. Это задание к тексту нередко строится таким образом, что в своем ответе выпускник может как согласиться с приведенной точкой зрения, так и опровергнуть ее. Объектом оценивания здесь выступает содержательная полнота, логическая обоснованность собственной позиции ученика, разнообразие приведенных им аргументов (почерпнутых из курса, из сообщений СМИ, из личного социального опыта).

При работе с текстом целесообразно использовать памятки для учащихся по анализу текста:

- а) прежде чем отвечать на вопросы и выполнять задания, внимательно прочитайте текст;
- б) помните: прямые ответы на многие вопросы или подсказки содержатся в тексте;

в) соотнесите предложенный текст с изученным курсом определите, с какой содержательной линией связан данный текст («Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Право», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления»);

г) дайте ответ на вопрос: «О чем данный текст?» - и определите его основную идею;

д) отвечать на предложенные вопросы старайтесь по порядку, так как они чаще всего предъявляются по принципу «от простого к сложному». Ответ на первый вопрос может послужить основой для выполнения следующего задания;

ж) вопросы к документам читайте вдумчиво, стремясь уяснить задания полностью. Отвечайте точно на поставленный вопрос;

з) обратите внимание, на что именно предлагается опереться при выполнении задания (это часто оговаривается в условии): текст, личный опыт, материал, изученный в курсе;

и) старайтесь давать логически связный ответ, содержащий четкие и ясные формулировки. Не останавливайтесь на какой-либо части задания, избегайте неполных ответов. Не прибегайте к излишним обобщениям и интерпретации авторского текста там, где этого не требует задание;

к) сформулировав ответ, проверьте его правильность. Для этого вернитесь к тексту и найдите в нем ключевые слова и фразы, которые подтверждают ваши выводы;

Подготовка обучающихся к итоговой аттестации должна быть систематической, а не фрагментарной. Выпускники должны четко знать структуру экзаменационных материалов, формы заданий в каждой из двух ее частей, соотношении количества заданий по основным темам обществознания. Для этого их следует познакомить с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена и спецификацией КИМ ОГЭ 2016 г.

Необходимо изучать инструкции, которые присутствуют в работе, это поможет учащимся правильно оформлять ответы, регулировать время, понимать специфику заданий (этапы его выполнения), технологию записи ответов, осуществлять самоконтроль ответов. Например, инструкция к заданию 31 содержит важнейшую информацию: о том, что необходимо сделать (привести аргументы (объяснения) в обоснование собственной позиции; о требуемом количестве аргументов (два); о материале, который необходимо использовать при аргументации (содержание текста и знания курса).

В рамках подготовки учащихся к заданиям части 1 важно основательно прорабатывать и систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений учащихся. Эта задача лежит в русле основных целей обществоведческой подготовки, соответствует принципу компетентного подхода, требованиям стандарта по формированию ведущих способов деятельности.

Для оптимизации подготовки к выполнению заданий части 1 ОГЭ по обществознанию рекомендуется планировать (включать в рабочие программы курсов школьной образовательной программы, в поурочно-тематические планы) и осуществлять следующие оперативные мероприятия в рамках как основного, так и дополнительного образования:

– системная деятельность по работе с основными обществоведческими понятиями.

Существуют многообразные иерархические связи понятий. Род - это определенное множество предметов (обозначаемых соответствующими понятиями). Вид – это подразделение понятий внутри рода. Видовые признаки отличают один класс объектов от другого внутри рода. Например, понятие «культура» как совокупность приемов и результатов духовной деятельности человека будет являться родовым для понятий «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», «экранная культура», каждое из которых при наличии определенной специфики (видовые

признаки) все же имеет общие родовые признаки. Таким образом, при подготовке учащихся необходимо использовать задания, направленные на улучшение понимания структуры определения понятия, например: соотнесите родовые/видовые понятия: монархия, федерация, семья, налог и т.п. и форма государственного устройства, форма правления, обязательный платеж, малая группа и т.п.)

При этом следует обращать внимание обучающихся на то, что ряд обществоведческих понятий относится к многозначным. Это поможет выполнять различные задания, в том числе и задания на распознавание понятия по существенным признакам, задания на установление истинности суждений, так как в алгоритм выполнения подобных заданий будет входить определение содержания основного понятия.

Например:

Характерным признаком любого государства является

- 1) разделение властей;*
- 2) наличие аппарата управления;*
- 3) многопартийность;*
- 4) выборность главы государства.*

Из условия задания очевидно, что необходимо установить родовой признак государства, то есть признак, свойственный государству любой формы в любой исторический период. Проанализировав предложенные варианты ответов, мы установим, что таковым является позиция 2) – аппарат управления существовал (существует) в любом государстве прошлого и настоящего.

Например:

Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?

А. В Конституции РФ названы права и обязанности гражданина.

Б. Конституция РФ – это свод всех законов, действующих в государстве.

Выполнение подобного задания начинается с определения содержания основного понятия, в данном случае – это «Конституция».

- текущий поурочный контроль по отдельным компонентам содержания Кодификатора в формате заданий части 1 с использованием открытого сегмента заданий по обществознанию, размещенных в сети Интернет;
- изготовление учащимися дидактических материалов для систематизации учебного материала и эффективного усвоения объектов проверки ЕГЭ по предмету (тестов, конспектов, таблиц, кейсов);
- решение тематических тренировочных тестовых заданий на повторительно–обобщающих уроках (в печатном, бумажном и электронном/дистанционном вариантах), в форме самоконтроля;
- итоговое зачетное диагностическое тестирование по разделам, курсам;
- коллективный разбор сложных тестовых заданий, организация самопроверки и анализа ошибок;
- использование ресурсов социологических служб для создания заданий с диаграммами, как учителем, так и самими обучающимися.
- решение тестовых заданий на уроке и использованием компьютерных программ (например, АИС «Знак») и Интернет-ресурсов;
- организация дистанционного обучения, групповых и индивидуальных консультаций с помощью школьного сайта, личного сайта учителя и т. д.

Необходимо продолжать совершенствовать умения:

- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- сравнивать социальные объекты.

Следует планировать текущий поурочный контроль по отдельным компонентам содержания Кодификатора в формате заданий части 1, включать в рабочие программы учителя/ технологические карты уроков работу учащихся со статистическими данными на различные темы обществоведческого курса, начиная с 7-8 класса.

При подготовке к ОГЭ по обществознанию выпускников следует знакомить с несколькими линиями учебников, чтобы использовать достоинства УМК каждого из них.

Учить учащихся оформлять ответы на специальных бланках, знакомить с процедурой проведения экзамена.

Больше внимания уделять индивидуализации обучения, предлагая учащимся различные формы заданий, нацеленных на формирование универсальных учебных действий, учитывающие пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, планировать организацию уроков-практикумов.

На этапе изучения обществознания в 5-6 классах с введением ФГОС целесообразно начать изучение технологии работы с тестами, проблемными и творческими заданиями, фрагментами текстов (делать акцент на метапредметные результаты (на анализ текста, рисунков, графиков, таблиц; на использование справочной литературы; на понимание прочитанного путем выявления несоответствий или неаргументированных утверждений, установления неполноты или неоднозначности условий, подбора подходящего по контексту термина или связки, оценки правдоподобия высказывания и пр.).

Для повышения уровня подготовленности девятиклассников к успешному выполнению заданий высокого уровня, прежде всего, необходимо выстраивать процесс обучения на деятельностной основе. Для отработки заданий 1-6 части 2 необходимо проводить уроки лабораторного типа, на которых организовывать работу с различными текстами. Следует ежеурочно обращаться к фрагментам документов, содержащихся в учебниках, в целом в УМК, в ЭФУ. Важно систематизировать изучаемый материал, хорошо его повторять.

Общие рекомендации по подготовке к итоговой аттестации.

Рекомендации для руководителей ОУ

1. Проводить планомерную, профориентационную работу с учащимися и родителями, разъяснять уровень требований и необходимость длительной, тщательной подготовки к экзамену по обществознанию в форме ОГЭ.
2. Обеспечить контроль:
 - за выполнением школьных программ по обществознанию в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
 - за использованием в образовательном процессе учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ в соответствии с ФГОС второго поколения;
 - за развитием метапредметных и предметных умений учащихся, используя различные формы внутришкольного и регионального контроля уровня обученности учащихся;
 - за качеством работы учителей и своевременным прохождением повышения квалификации учителей школ.
3. При формировании учебных планов
 - шире включать часы на изучение элективных курсов по предмету (например, элективный курс для 9 класса «Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы», автор-составитель Александрова С.В. и т.д.);
 - в рабочие программы необходимо включать перечень планируемых для усвоения курса контрольных мероприятий, виды и формы контроля, в т. ч. в форме заданий, аналогичных заданиям ОГЭ (возможно дополнять рабочую программу учителя подпрограммой, целенаправленно ориентированную на подготовку к ОГЭ).
 - более активно использовать в процессе преподавания курса учебные пособия, входящие в состав методического комплекта, рекомендованного Министерством образования РФ, а также дополнительные источники для раскрытия вопросов программы, которые не освещены в учебнике, или освещены в недостаточной степени.

4. Проводить дополнительную работу с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в форме факультативов, групповых и индивидуальных консультаций по предмету.

5. Контролировать усвоение теории и сформированность навыков и умений по выполнению конкретных учебных задач учащимися учителем, администрацией, эта информация должна быть открытой для родителей во время встреч-консультаций с родителями учащихся.

6. Использовать возможности школьного сайта.

Рекомендации для методических служб

– Доводить до сведения педагогов итоги ОГЭ по обществознанию на тематических семинарах, круглых столах.

– Предусмотреть систему мер по усилению внимания к системе оценки обученности учащихся основной школы, по всеобщему повышению квалификации данной группы преподавателей, прежде всего, по вопросам методики подготовки к ОГЭ учащихся в контексте требований ФГОС второго поколения.

– Разрабатывать систему постоянно действующих районных семинаров, посвященных подготовке учащихся к ОГЭ по обществознанию.

– Распространять успешный опыт учителей обществознания по подготовке учащихся к ОГЭ.

Методическую помощь учителю при подготовке к ОГЭ по обществознанию могут оказать следующие материалы, размещенные на сайте ФИПИ:

- документы, регламентирующие разработку контрольных измерительных материалов для государственной (итоговой) аттестации 2016 г. по обществознанию в основной школе (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);

- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов;

- Перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ;
- <http://opengia.ru/> - открытый банк заданий.