

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования

ИНСТИТУТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИИ  
КАФЕДРА ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ДОПУЩЕНО

Председатель президиума ЭНМС  
С.В. Жолован

«21» сентября 2016 г.

Программа внеурочной деятельности  
«УЧУСЬ И ОБЩАЮСЬ, ИСПОЛЬЗУЯ КОМПЬЮТЕР»  
*направление «социальное»*

для 5 (б) класса(ов)

(срок реализации – 0,5 (две четверти) учебного года, 17 часов)

**Авторский коллектив:**

Мылова И.Б., доктор педагогических наук, заведующий  
кафедрой инновационных образовательных технологий

г. Санкт-Петербург  
2016

## Аннотация

Программа направлена на развитие базовых навыков использования средств, инструментов и ресурсов ИКТ для решения разнообразных учебных задач и общения. Обучение направлено на развитие и расширение умений практического использования средств ИКТ, приобретенных в начальной школе при изучении предмета «Технология».

## Пояснительная записка

*Категория обучающихся:* учащиеся 5(6) классов.

*Направление:* социальное.

*Актуальность.* Программа ориентирована на развитие ИКТ-компетентности обучаемых, которая определяется ФГОС ООО как планируемый результат образования.

Содержание обучения расширяет совокупность практических умений взаимодействия с компьютерным инструментарием, которые приобрели обучаемые в начальной школе. Оно предполагает выработку навыков применения средств ИКТ в учебной работе и общении.

Программа может использоваться в качестве учебного модуля рабочей программы внеурочной деятельности, ориентированной на развитие УУД учащихся 5-6 классов (навыков смыслового чтения, умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками);

*Цели курса:*

- Развитие ИКТ-компетентности обучающихся 5(6) классов на основе ИКТ-компетенций НОО;
- Формирование умений работы с информацией с использованием технических средств и компьютерных технологий, необходимых в жизни, для изучения других дисциплин, для продолжения обучения.
- Приобретение учащимися знаний и практических умений самостоятельно организовать образовательную деятельность и общение с использованием компьютера.

*Задачи курса:*

- реализовать метапредметные образовательные цели;
- сформировать практические умения взаимодействия техническими средствами и компьютерными технологиями для организации самостоятельной работы учебной работы и общения;
- расширить совокупность технологических средств и ресурсов, которыми умеют пользоваться обучаемые;
- сформировать знания о современных электронных образовательных ресурсах и умения их использовать в образовательной практике;
- сформировать практическое умение оформлять результаты образовательной деятельности с использованием компьютерных технологий.

*Ожидаемые результаты*

Метапредметные

- использование компьютерных технологий (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач (создание сообщений, докладов, рефератов, оформление результатов учебных исследований и проектов);

- целенаправленный поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- реализация общения с помощью средств ИКТ с учетом этических норм.

**Личностные**

- способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- освоенность социальных норм, правил поведения в группах и сообществах (Интернет-сообществах).

*Результативность изучения* (походы к оцениванию достигаемых результатов).

При реализации программы акцент делается не на оценке учителем результатов выполнения практических заданий, а на самооценке их обучаемыми.

Анализ результатов выполнения индивидуальных практических заданий по отдельным темам (см. ниже *Методическое обеспечение программы*) предполагает, что обучающиеся сами оценивают результаты выполнения заданий. Для этих целей могут использоваться разнообразные приемы (лист самоанализа, 3D-анализ, незаконченное предложение и др.), обеспечивающие ответы обучающихся на следующие вопросы:

- Справился ли ты с заданием?

- Что у тебя получается хорошо?

- Что у тебя не получается? (Вопрос нацелен на поиск учащимся «места» затруднения, ошибки);

- Какова причина твоего затруднения или ошибки? (Ответ на вопрос предполагает, что обучающийся самостоятельно сформулирует основание неуспеха. Например, непонимание или незнание определенных приемов, невнимательность при выполнении конкретной операции и др.).

Защита обучаемыми итоговых информационных проектов также предполагает их ответы на обозначенные вопросы.

Для оценки результатов выполнения информационных проектов *учителем* может использоваться приведенный ниже экспертный лист. Его заполнение предполагает выставление баллов (от 1 до 3) в каждую ячейку.

| <b>Отражение в электронном продукте<br/>умений взаимодействия со средствами ИКТ</b>  |  |
|--|--|
| Результативность (реализация решения поставленных задач средствами ИКТ)  |  |
| Адекватность практических методов решения задачам (соответствие выбранных программных средств поставленным задачам, адекватность организации деятельности с программным средством и т.п.)                                |  |
| Обоснованность выбора программного средства конкретной задаче (подзадаче)  |  |
| Продуктивность (эффективное использование функциональных возможностей выбранных программных средств)   |  |
| Организация самостоятельной деятельности с программным средством (использование справочной литературы, электронных информационных источников, системы динамической справочной помощи при работе с программным средством) |  |
| Культура представления результатов деятельности (эстетика оформления)  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| материалов, соответствие логики изложения структуре презентационного электронного продукта, и т.п.)   |  |  |
| <b>Отражение в электронном продукте и процессе его создания сформированности УУД</b>  |  |  |
| Представлены материалы, отражающие процесс развития знаний и умений учащегося в области учебных дисциплин   |  |  |
| Информационный продукт отражает умение работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (сопоставлять, обобщать, выделять главное) |  |  |
| В процессе создания продукта учащийся проявил умение формулировать задачи познавательной деятельности, выбирать способы достижения поставленной цели.                   |  |  |
| В процессе защиты проекта проявляются умения обучающегося вступать в содержательный диалог с учителем и другими обучающимися.   |  |  |
| В процессе защиты проекта проявляется языковая культура, соблюдаются нормы общения  |  |  |

Оценка результатов выполнения проекта может быть качественной или, при желании учителя выражена в числовом эквиваленте. Оценка результата (К) выражается в процентном соотношении суммарного числа набранных баллов к максимально возможному их числу.

$$K = \frac{\sum_{i=1}^n K_i}{K_{\max}}$$

Перевод в 5-бальную шкалу может быть осуществлен с помощью шкалы пропорционального типа, удовлетворяющей требованиям принципа нормальности распределения:

1 балл – 49.5% и менее

2 балла – 50 – 62%

3 балла – 62.5 – 74.5%

4 балла – 75 – 87%

5 баллов – 87.5 – 100%

Отметка «3» может быть поставлена учащемуся, если он набрал от 36 до 43 баллов.

Отметка «4» может быть поставлена учащемуся, если он набрал от 43 до 50 баллов.

Отметка «5» может быть поставлена учащемуся, если он набрал от 50 и выше баллов.

## Содержание программы

### *Тема 1. Компьютер на моем рабочем столе*

Компьютер и периферийные устройства. Установка программного обеспечения на компьютер. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Автоматизация ввода информации в компьютер. Автоматическое распознавание текстов. Программы распознавания текстов. Распознавание документов в программе FineReader.

*Виды деятельности обучающихся:*

**Анализировать** с помощью учителя предлагаемые задания: **сравнивать**, **сопоставлять** способы работы с информацией и технические устройства для работы с ней; **излагать** свое мнение и **аргументировать** свою точку зрения.

**Приводить примеры** технических устройств для работы с информацией.

**Обобщать** с помощью учителя функции компьютерных программ для работы с информацией.

**Выполнять** приемы обработки текста с помощью компьютерных программ.

**Формулировать** новое знание, открытое и освоенное на уроке.

**Обсуждать с соучениками** и **демонстрировать** приемы обработки текста с помощью компьютерных программ.

## ***Тема 2. Программные средства учебного назначения***

Основные типы программных средств учебного назначения (электронный учебник, информационные источники (энциклопедия, справочники), репетиторы, электронные тесты, обучающие программы, тренажеры и другие). Демонстрация основных типов программных средств учебного назначения по различным предметным курсам.

Электронный учебник. Правила работы с электронным учебником.

Электронная энциклопедия (справочник). Информационные ресурсы электронных энциклопедий (справочников). Технологические приемы работы с электронной энциклопедией (поиск информации, использование информации для индивидуальных целей).

*Виды деятельности обучающихся:*

**Определять** виды и назначение компьютерных программ, которые применяются в учебной работе.

**Обобщать** способы и элементы управления компьютерными программами.

**Соблюдать** приемы безопасной для здоровья работы за компьютером.

**Выполнять** практические задания по поиску информации с помощью электронных справочных ресурсов.

**Формулировать** новое знание, открытое и освоенное на занятии.

**Осуществлять самоконтроль:** сравнивать цель выполнения задания и результат, анализировать свою деятельность при выполнении задания (какие инструменты использовались, какие действия выполнялись и в какой последовательности).

**Обсуждать с соучениками** результаты выполнения практических заданий.

## ***Тема 3. Образовательные ресурсы Интернета***

Информация в Интернете. Представление информации. Настройка Обозревателя Internet Explorer. Технологические приемы работы с информацией в Интернете. Технология сбора информации (загрузка файлов, подписка).

Образовательные ресурсы Интернета для школьников.

*Виды деятельности обучающихся:*

**Обобщать** способы и приемы работы в Интернете.

**Выполнять** приемы работы в Интернете.

**Анализировать** предлагаемые задания для формирования умений информационного поиска.

**Соблюдать** приемы безопасной для здоровья работы за компьютером.

**Планировать** выполнение предлагаемых практических заданий: понимать поставленную цель, выбирать инструменты компьютерной программы для выполнения заданий.

**Формулировать** новое знание, открытое и освоенное на занятии.

**Осуществлять самоконтроль:** сравнивать цель выполнения задания и результат.

**Обсуждать с соучениками** результаты выполнения практических заданий.

#### ***Тема 4. Оформление результатов учебных исследований и проектов с использованием текстового редактора***

Правила оформления информационного сообщения, реферата. Автоматизация создания документа сложной структуры. Форматирование документа сложной структуры. Работа с планом документа. Создание оглавления, указателя.

*Виды деятельности обучающихся:*

**Выяснять** значения новых понятий (документ, структура и др.).

**Наблюдать и выполнять** приемы работы с электронным текстом в текстовом редакторе.

**Анализировать** предлагаемые задания: понимать поставленную цель, выбирать инструменты компьютерной программы для выполнения заданий.

**Планировать** предстоящую практическую работу в соответствии с ее задачами.

**Организовывать** свою работу за компьютером (включить компьютер, выбрать и запустить нужную программу, сохранить результаты своей работы на компьютере, осуществить вывод результатов работы на принтер, завершить работу с программой, выключить компьютер).

**Создавать** текстовые документы, предполагающие комплексное использование приемов работы в текстовом редакторе с документом сложной структуры.

**Осуществлять самоконтроль:** сравнивать цель выполнения задания и результат, анализировать свою деятельность при выполнении задания (какие инструменты использовались, какие действия выполнялись и в какой последовательности).

**Обсуждать с соучениками и демонстрировать** инструменты и приемы работы в текстовом редакторе.

**Соблюдать** приемы безопасной для здоровья работы за компьютером.

**Формулировать** новое знание, открытое и освоенное на уроке.

#### ***Тема 5. Общение и коммуникационные технологии***

Общение. Правила и техники общения. Культура речи. Сленг. Специфика языка общения в сети. Общепринятые сокращения. Эмотиконы.

Общение в сети. Программы связи. Стандартная программа связи Windows. (Функциональные возможности программы и формы использования. Установка связи и сеанс связи).

IP-телефония и видеосвязь. Необходимое техническое и программное обеспечение персонального компьютера.

Форумы. Чаты.

Специализированные программные средства для общения в Интернете (Windows Messenger, ICQ, Miranda).

*Виды деятельности обучающихся:*

**Обсуждать** с соучениками правила общения, опосредованного технологическими средствами.

**Наблюдать и выполнять** приемы работы по обмену электронными сообщениями.

**Вступать в коммуникации**, используя технологические средства.

**Создавать** и обмениваться сообщениями с помощью компьютерных программ.

**Обсуждать с соучениками и демонстрировать** инструменты и приемы работы.

**Соблюдать** приемы безопасной для здоровья работы за компьютером.

**Формулировать** новое знание, открытое и освоенное на уроке.

#### **Тема 6. Разработка информационного проекта**

Разработка учебного информационного проекта, связанного с содержанием вариативных учебных предметов (по выбору обучающегося), с применением ИКТ на всех этапах его разработки.

*Виды деятельности обучающихся:*

**Анализировать** предлагаемые задания для формулирования задач самостоятельного информационного поиска.

**Выбирать и применять** программные средства, адекватные поставленным целям создания творческого продукта (сканирование изображений, поиск информации в разных источниках, оформление электронного текста и др.).

**Анализировать и планировать выполнение** практические задания: понимать поставленную цель, выбирать компьютерную программу и ее инструменты для выполнения заданий.

**Искать, отбирать** и использовать необходимую информацию в электронном справочном издании, Интернете.

**Создавать** творческий продукт, комплексно используя компьютерные технологии.

**Организовывать** свою работу за компьютером (включить компьютер, выбрать и запустить нужную программу, завершить работу с программой, выключить компьютер).

**Обсуждать с соучениками и демонстрировать** результаты выполнения творческого задания.

**Осуществлять самоконтроль:** сравнивать цель выполнения задания и результат.

**Соблюдать** приемы безопасной для здоровья работы за компьютером и правила работы с клавиатурой компьютера.

#### **Тематическое планирование**

| Номер п/п | Тема   | Всего часов | В том числе |          |
|-----------|--|-------------|-------------|----------|
|           |  |             | Теория      | Практика |
| 1         | <i>Компьютер на моем рабочем столе</i>   | 3           | 1           | 2        |
| 1.1       | Компьютер и периферийные устройства.<br>Установка и настройка принтера и сканера |             | 1           | -        |
| 1.2       | Установка программного обеспечения на компьютер.                                 |             | -           | 1        |

|           |   |          |          |          |
|-----------|---|----------|----------|----------|
|           | Инсталляция и деинсталляция программ  |          |          |          |
| 1.3       | Автоматизация ввода информации в компьютер. Сканирование документа. Распознавание текста в программе FineReader   |          | –        | 1        |
| <b>2</b>  | <b><i>Программные средства учебного назначения</i></b>  | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>2</b> |
| 2.1       | Виды программных средств учебного назначения.   |          | 1        |          |
| 2.2       | Приемы работы с ресурсами электронной энциклопедии  |          | –        | 1        |
| 2.3       | Работа с электронным учебником.   |          | –        | 1        |
| <b>3</b>  | <b><i>Образовательные ресурсы Интернета</i></b>   | <b>2</b> | <b>–</b> | <b>2</b> |
| 3.1       | Информация из Интернета. Настройка Обозревателя. Загрузка файлов из Интернета. Автоматическое получение информации из Интернета.  |          | –        | 1        |
| 3.2       | Образовательные ресурсы Интернета   |          | –        | 1        |
| <b>4</b>  | <b><i>Оформление результатов учебных исследований и проектов с использованием MSWord</i></b>  | <b>2</b> | <b>–</b> | <b>2</b> |
|           | Форматирование документа сложной структуры. Работа с планом документа   |          | –        | 1        |
|           | Создание оглавления, указателя  |          | –        | 1        |
| <b>5.</b> | <b><i>Общение и коммуникационные технологии</i></b>   | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>2</b> |
| 5.1       | Общение. Правила и техники общения. Культура речи. Сленг. Специфика языка общения в сети. Эмотиконы.  |          | 1        | -        |
| 5.2       | Общение в сети. IP-телефония и видеосвязь. Необходимое техническое и программное обеспечение персонального компьютера<br>Программы связи. Стандартная программа связи Windows: Hyper Terminal. (Функциональные возможности программы и формы использования. Установка связи и сеанс связи). |          |          | 1        |
| 5.3       | Форумы. Чаты. Специализированные программные средства для общения в Интернете (Windows Messenger, ICQ, Miranda)   |          |          | 1        |
| <b>6</b>  | <b><i>Разработка и защита</i></b>   | <b>3</b> | <b>–</b> | <b>3</b> |



|  |                                |           |   |          |
|--|--------------------------------|-----------|---|----------|
|  | <i>информационного проекта</i> |           |   |          |
|  | <i>Резерв</i>                  | <b>1</b>  |   | <b>1</b> |
|  | <b>ИТОГО</b>                   | <b>17</b> | 3 | 14       |

### Методическое обеспечение программы

Основной целью этой программы является формирование практических умений, обеспечивающих самостоятельное решение познавательных и коммуникативных задач с использованием компьютерного инструментария, как в школе, так и на компьютерах, которые школьники имеют дома.

Работа по программе предполагает разработку комплекта индивидуальных заданий к основным темам, которые самостоятельно должны выполнить обучающиеся.

*Тема 1.* В рамках темы учащиеся приобретают знания и практические умения организовать работу с компьютером и подключаемыми к нему техническими устройствами.

Индивидуальные задания предполагают выполнение школьниками индивидуальных настроек технических устройств и программных средств при сканировании и выводе текста на печать.

Например:

- Отсканируй графическое изображение и выведи на печать его уменьшенную копию.
- Отсканируй и распознай текст, выведи его на печать.

*Тема 2.* В рамках темы учащиеся знакомятся с различными типами программных электронных средств, которые могут использоваться в учебной работе, получают представление о целях их использования.

Школьники приобретают (или развивают) навыки работы с электронными информационными ресурсами (справочниками, энциклопедиями) – поиск информации по тематическим разделам и ключевым словам.

Для работы учащихся могут быть использованы вариативные программные средства, которыми оснащена библиотека (медиаотека) школы, например: Большая энциклопедия, Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия, Энциклопедия животных (издатель NMG).

Примеры индивидуальных заданий, которые выполняют обучающиеся при работе с электронными информационными ресурсами (на примере электронной Детской энциклопедии):

- Выбери современное техническое устройство, о котором ты бы хотел узнать. Прочитай о нем в электронной энциклопедии. Рассмотрите фотографии и сохрани одну из них на носителе информации.
- Используя энциклопедию, узнай полные имена (имя и отчество) знаменитых полководцев: Суворов, Кутузов, Нахимов, Ушаков.

*Тема 3.* Работа по теме предполагает знакомство детей с вариативными образовательными ресурсами для школьников в Интернете.

К наиболее значимым информационным ресурсам глобальной информационной сети для школьников относят, например:

- обширные материалы по всемирной истории и истории России представлены на сайте «Всемирная история в Интернете» (<http://www.hrono.ru/index.php>);

- научные статьи, иллюстрируемые фотографиями и динамическими моделями астрономических объектов, опубликованы на портале «Российская астрономическая сеть» (<http://www.astronet.ru>); «Астрономия для любителя: сайты по астрономии» (<http://astronomus.ru/astrolinks.html>);

- публикации, посвященные культурному наследию России, представлены на портале Министерства культуры РФ «Культура России» (<http://www.mincult.ru>).

- Электронные коллекции демонстрационные и иллюстративные материалы (фотогалереи, фотоальбомы, коллекции музыкальных произведений, видеофильмов и др.).

Например: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)» (<http://school-collection.edu.ru>).

- Справочно-информационные ресурсы энциклопедии, словари, представленные в Интернете, позволяющие оперативно получить требуемую информацию справочного характера.

Например: справочный портал «Грамота.ру» (<http://www.gramota.ru>), который содержит орфографические, толковые, семантические словари; словарь языка Пушкина; топонимический словарь и др.; энциклопедии «Кругосвет» (<http://krugosvet.ru>); коллекция энциклопедий «Мир энциклопедий» (<http://encyclopedia.ru>).

- Электронные библиотеки каталоги и аннотации к книгам, а также тексты произведений различных авторов.

Например: полные тексты литературных, научных, исторических произведений представлены в «Электронной библиотеке РГБ» (<http://elibrary.rsl.ru>); в электронной библиотеке «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window/library>); тексты сказок, литературных произведений для детей содержат электронные библиотеки сайтов «Лукошко сказок» ([www.lukoshko.net](http://www.lukoshko.net)) и «1001 Сказка» (<http://1001skazka.com>).

- Электронные периодические издания сайты газет и журналов и, в том числе и адресованные детям.

Примеры индивидуальных заданий, которые выполняют школьники при работе в Интернете:

- Прием работы «Тематический список (Hotlist, Хотлист)».

*Задание «Памятники А.С. Пушкину в нашем городе».*

Изучите информацию, представленную на веб-страницах.

➤ <https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D1%83%20%D0%B2%20%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B5&stype=image&lr=2&noreask=1&source=wiz>

➤ <http://history.gradpetra.net/pamyatnik/0/3941.html>

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Сколько памятников А.С. Пушкину установлено в Санкт-Петербурга?

2. Есть ли в нашем городе подземные памятники великому поэту?

3. В каком году был установлен первый памятник великому поэту в нашем городе?

Укажите электронный адрес веб-страницы, на которой представлена наиболее полная информация для ответа на вопросы.

- Прием работы «Мультимедийный альбом (Multimedia Scrapbook, Скрэпбук)».

Задание «Памятники писателям и поэтам в нашем городе».

Рассмотри фотографии, представленные на веб-страницах.

➤ <http://piter.my/event/531833/>

➤ [https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BC%20%D0%B2%20%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B5&img\\_url=http%3A%2F%2Fwww.terra-z.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2014%2F08%2Fgogol.jpg&pos=0&rpt=simage&stypе=image&lr=2&noreask=1&source=wiz](https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BC%20%D0%B2%20%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B5&img_url=http%3A%2F%2Fwww.terra-z.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2014%2F08%2Fgogol.jpg&pos=0&rpt=simage&stypе=image&lr=2&noreask=1&source=wiz)

➤ <http://www.peterburg.biz/monuments.html>

Найди фотографию памятника И.С. Тургенева. Сохрани фотографию на электронном носителе.

*Тема 4.* Тема направлена на формирование основ культуры оформления электронных документов.

Выполнение учащимися индивидуальных заданий не предполагает набор текста, учащиеся работают с электронными документами. Электронные тексты могут представлять собой короткие литературные произведения; научно-популярные тексты соответствующие возрасту и (или) предметному материалу различных дисциплин учебного плана.

Пример практического задания «Редкие животные» (электронный текст).

- Прочитай текст.
- Дай название тексту.
- Выдели смысловые части текста и дай им название.
- Создай автоматизированное оглавление текста.

Зубр — самое крупное и тяжелое животное на европейском континенте. Средняя длина тела зубров составляет около 3 м, высота в холке — около 2 м, а масса — около тонны. Продолжительность жизни — до 25 лет. Зубр - травоядное животное.

Такое большое животное абсолютно безобидно абсолютно не только для человека, но и даже для прочих обитателей леса и степи. Зубр не хищник, а травоядное животное.

В прежние времена зубры обитали не только в густых лесах, как сегодня, но и прекрасно чувствовали себя на открытых местностях. Браконьерская охота, загрязнение и повсеместное изменение природных ландшафтов оказали на вид непоправимое воздействие, и к началу XX в. зубры остались только в Беловежской Пуще и на Кавказе.

В 1923 г. было создано первое Международное общество охраны зубра, В 1948 г. в России появился первый питомник по разведению зубров.

Недалеко от Санкт-Петербурга - Токсовском лесопарке Всеволожского района- также есть питомник, где выращивают зубров.

*Тема 5.* Направлена на освоение обучаемыми не только приемов работы с программными средствами, а в первую очередь этических норм и культуры виртуальных коммуникаций.



Индивидуальные задания, которые выполняют обучаемые, предполагает обмен сообщениями различных видов (жанров): деловое сообщение, поздравление, приглашение и др.

*Тема 6.* В рамках темы учащиеся выполняют проектное задание: собирают информацию, используя различные информационные источники, и оформляют результаты в виде электронного структурированного текста.

Желательно, чтобы тема информационного проекта была самостоятельно сформулирована каждым обучающимся, отвечала его интересам.

*Материально-техническое обеспечение:* мультимедийный компьютерный класс на 12-15 посадочных мест с проектором, экраном (интерактивной доской), с выходом в Интернет на каждом компьютере.

*Программно-методическое обеспечение:* стандартный набор офисных программ, программа распознавания текста FineReader, прикладные программные средства (ЭОР), программы связи.

### **Информационные источники**

#### *Литература для учащихся*

(из Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в 2016/17 учебном году):

- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 (6) класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2016.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 5 (6) класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2016.

#### *Литература для учителя*

- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: методическое пособие для 5 (6) классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2016.
- Земсков А.И. Электронная информация и электронные ресурсы // А.И. Земсков, Я.Л. Шрайберг. – М. : ФАИР, 2007.

#### *Интернет-ресурсы*

- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (2011). - <http://lizmult.ru/load/4-1-0-18>
- Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика (2000) - <http://www.read.in.ua/book124526/>