

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 20__ г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

ФГОС: методология и технология воспитания

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (108часов, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Жукова Наталия Айзиковна, доцент, кандидат педагогических наук

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Даутова Ольга Борисовна, профессор, доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики и андрологии

Лебедева Ирина Юрьевна, проектор по учебной работе, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественно-научного образования

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
ФГОС: методология и технология воспитания

Цель: формирование профессиональной компетентности заместителей директоров образовательных учреждений по воспитательной работе в определении методологических оснований воспитательного процесса и применении современных воспитательных технологий в условиях реализации ФГОС.

Категория слушателей: заместители директоров по воспитательной работе.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах 108

Из них: аудиторных часов 90 часов;

обучение в дистанционном режиме 18 часов

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 6 часов в день;

Дней в неделю 5;

Общая продолжительность программы 6 месяцев, 18 недель.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Методологические основания воспитательного процесса в контексте ФГОС ОО	36	12	24	экзамен
2.	Содержание воспитательной деятельности	36	12	24	экзамен
3.	Технологии воспитательного процесса	36	12	24	экзамен
	Итоговый контроль				выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

Заведующий социально-педагогического образования _____ Шавринова Е.Н.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
ФГОС: методология и технология воспитания

№ п/п	Наименование модулей, тем*	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
	Методологические основания воспитательного процесса в контексте ФГОС ОО	36	12	24	экзамен
1.1	Современные подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации	12	2	10	
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности заместителя директора по воспитательной работе	6	6		
1.3.	Педагогика сотрудничества как основа осуществления воспитательного процесса	8	2	6	
1.4	Педагогика педагогической поддержки	10	2	8	
2.	Содержание воспитательной деятельности	36	12	24	экзамен
2.1.	Обновление содержания воспитания в системе образования в контексте ФГОС	6	6		
2.2	Сущность воспитания. Его задачи и содержание	12	4	8	
2.3	Программное обеспечение воспитательного	14	2	12	

	процесса				
2.4	Результативность воспитательной деятельности	4	-	4	
3**	Технологии воспитательного процесса*	36	12	24	экзамен
3.1	Технология проектирования программы воспитания и социализации в ОУ	6	6		
3.2	Технология становления и развития ученического самоуправления в ОУ	6	-	6	
3.3	Технологии диагностики результативности воспитательной деятельности	6	6		
3.4.	<i>Технологии организации совместной деятельности*</i>				
3.4.1**	Технологии диалогового взаимодействия	18		18	
3.4.2**	Технологии коллективно-творческой деятельности	18		18	
3.4.3.**	Игровые технологии в воспитательном процессе	18		18	
3.4.4.**	Педагогическая мастерская ценностных ориентаций	18		18	
	Итого:	108	36	72	

* модуль реализуется в дистанционном режиме

**вариативный модуль, который могут выбрать слушатели

Заведующий кафедры
социально-педагогического образования _____ / Шавринова Е.Н.

Пояснительная записка

Данная образовательная программа направлена на повышение квалификации заместителей директоров по воспитательной работе образовательных организаций.

Актуальность программы обусловлена возрастающей ролью воспитательной функции школы в условиях реализации новых образовательных стандартов, а также необходимостью разрешать противоречия между:

- сложностью современных воспитательных задач и уровнем профессиональной компетентности заместителя директора по воспитательной работе;
- необходимостью выбора адекватных и эффективных для решения основных задач воспитания педагогических технологий и недостаточным опытом их использования на практике.

В виду особой категории слушателей данная программа ориентируется на профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) и проект профессионального стандарта Руководителя образовательной организации. К организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении предъявляются новые требования.

В ФГОС (Программа воспитания и социализации обучающихся) выделены приоритетные направления воспитательной деятельности в образовательном учреждении:

- *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*
- *Воспитание социальной ответственности и компетентности*
- *Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания*
- *Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*
- *Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*
- *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание*

Для реализации заявленных ориентиров и приоритетов ФГОС, требуется умение грамотно выстраивать свою деятельность, опираясь на нормативно-правовую базу, выбирать адекватные формы и методы работы, а уровень развития профессиональной компетентности многих заместителей директора по воспитательной работе не позволяет активно реализовывать новые воспитательные задачи ФГОС. В связи с этим, возникают обновленные требования в системе повышения квалификации заместителей директора по воспитательной работе.

Профессиональная компетентность заместителя директора по воспитательной работе рассматривается в общепедагогическом аспекте и понимается как многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.) [Т.Г. Браже].

В основе образовательной программы лежит понимание воспитания как становления человеческого качества в педагогическом взаимодействии. *Методология* – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности – выступает необходимым компонентом всякой деятельности. Методологическими основами воспитания выступает понятие о движущих силах и логике воспитательного процесса; научные подходы к понятию воспитание, а также закономерности и принципы воспитания.

Научные подходы как методологические основы воспитания определяют стратегию решения актуальных воспитательных проблем. Выделяют аксиологический, деятельностный, личностный, системный, целостный и другие подходы к воспитанию.

Достижение целей воспитания предполагает осуществление особым образом организованной педагогической деятельности, направленной на развитие личностной сферы воспитанников.

Технология воспитания — это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов и процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно.

Цель программы – формирование профессиональной компетентности заместителей директоров образовательных учреждений по воспитательной работе в определении методологических оснований воспитательного процесса и применении современных воспитательных технологий в условиях реализации ФГОС.

Практическая значимость программы.

Программа ориентирована на развитие компетенций заместителей директоров по воспитательной работе в решение актуальных проблем: планирование и организация воспитательного процесса с позиций новых требований, анализ и обобщение опыта воспитательной деятельности; овладение технологиями воспитания в условиях реализации новых образовательных стандартов. Программа имеет обширное информационно-методическое сопровождение по каждому образовательному модулю и может стать средством самообразования слушателей.

ПС как основа разработки ДПП:

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты):			
Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и проект профессионального стандарта			
Руководителя образовательной организации			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Из проф стандарта Руководство образовательной деятельностью образовательной организации)	Руководство образовательной деятельностью образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования	-организация и управление процессом отбора средств обучения и воспитания, методов и технологий образования, отвечающих целям и задачам реализуемых программ, запросам социума, учитывающих состояние здоровья и возможности обучающихся, ресурсы образовательной организации	7
Педагогическая деятельность по проектированию и	Воспитательная деятельность	- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной,	6

реализации воспитательного процесса в образовательных организациях		игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	
--	--	--	--

Программа включает три модуля, содержательно и методически направленных на развитие профессиональных компетенций заместителя директора по воспитательной работе, необходимых в процессе руководства воспитательной деятельностью образовательного учреждения, отвечающего требованиям ФГОС.

В ходе освоения первого модуля слушатели получают представление о современных правовых нормах в сфере образовательной деятельности и тенденциях развития образования, смогут соотнести собственные представления с новыми смысловыми ориентирами воспитания в контексте основных требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

Осваивая содержание второго модуля слушатели смогут осмыслить сущность воспитания, его цели и задачи в контексте ФГОС ОО. Значительное внимание уделяется проектированию программ воспитательной деятельности, их согласованности с существующими нормативными документами. Слушатели овладеют навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, научиться предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию.

Третий модуль позволяет овладеть технологиями воспитательного процесса, без которых невозможна реализация системно-деятельностного подхода в воспитании. Предметом освоения становятся технологии: проектирования программы воспитания и социализации, становления и развития ученического самоуправления, диалогового взаимодействия, диагностики результативности. Модуль реализуется в дистанционном режиме.

Лекционная и практическая части курса сбалансированы таким образом, чтобы совместить освоение необходимого уровня теоретических знаний с развитием профессиональных компетенций заместителя директора по воспитательной работе, необходимых и достаточных для проектирования и реализации воспитательного процесса в контексте требований ФГОС ОО

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетентности заместителей директоров образовательных учреждений по воспитательной работе в определении методологических оснований воспитательного процесса и применении современных воспитательных технологий в условиях реализации ФГОСОО.

Требования к категории слушателей: заместители директоров по воспитательной работе.

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональными стандартами слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
----------------	--	--

<p>М₁ Методологические основания воспитательного процесса в контексте ФГОС ОО</p>	<p>ЗПД 1. осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, ОПК-2 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>
<p>М₂ Содержание воспитательной деятельности</p>	<p>ЗПД 2. организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2 способность создавать условия для эффективной воспитательной деятельности в образовательном учреждении</p>
<p>М₃ Технологии воспитательного процесса</p>	<p>формирование навыков, связанных с овладением способами деятельностной организации воспитательного процесса</p>	<p>ПК-3 способность использовать в организации воспитательной деятельности различные технологии воспитательного процесса</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); ○ способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>		

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе «ФГОС: методология и технология воспитания» осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы. Тема курсовой работы определяется слушателями самостоятельно, исходя из общей проблематики кафедры и курсов. Это может быть методическая разработка (по выбору слушателей), педсовета, методического объединения классных руководителей или пример применения в конкретном образовательном учреждении технологий воспитательного процесса, или советы коллегам по организации уклада школьной жизни.

Материал оформляется в электронном виде, с приложениями (презентации или разработки конкретных классных часов или общешкольных событий и пр.) Примерное время публичного выступления слушателя 10 минут. Для выступления слушатель может подготовить небольшую презентацию.

Для оценки содержания работы её текст в электронном виде слушатели присылают за неделю до даты экзамена. Итоговая оценка по совокупности оценивания содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день защиты.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

<p>Примерная тематика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Опыт социализации учащихся старших классов», 2. «Организация продуктивной творческой деятельности в образовательной организации», 3. «Способы повышения педагогического мастерства классных руководителей» 4. Социально-педагогический проект как способ создания эффективной образовательной среды. <p>Требования к структуре и оформлению работы (<i>за исключение требований, описанных в локальных нормативных актах</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснование актуальности представляемого опыта; • представление опыта работы в соответствие с программой • соблюдение правил оформления (титульный лист, соблюдение структуры, оглавление, список источников информации, наличие приложения в электронном виде). 		
Оценка работы (включая структуру и оформление)**		
Предмет (ы) оценивания*	Критерии Оценки	Показатели Оценки
ПК-1-3 готовность в определении методологическ их оснований воспитательног о процесса и применении современных воспитательных технологий в условиях реализации ФГОС.	Логичность и обоснованность предъявляемой темы	полностью, частично
	Наличие четкой структуры	полностью, частично
	Направленность содержания на достижение образовательных результатов	полностью, частично
	Соответствие содержания деятельности решению возрастных задач	полностью, частично
	Использование современных образовательных технологий	полностью, частично
Оценка процедуры защиты		
Предмет оценивания	Критерии Оценки	Показатели Оценки

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	владение устной речью и терминологией	хорошее, достаточное
	умение отвечать на поставленные вопросы	хорошее, достаточное

- ❖ Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- ❖ Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;
- ❖ Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

Организационно-педагогические условия

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят профессоры, доценты, преподаватели, специализирующиеся в области «Социально-педагогического образования».

2. *Требования к материально-техническим условиям.*

Лекционные занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров.

Практические занятия:

- в учебной аудитории, удовлетворяющей следующим требованиям: возможность моделировать пространство в зависимости от формы проведения занятия, иметь аппаратуру для работы с электронными продуктами, выход в Интернет.

Занятия третьего модуля частично проходят:

- в дистанционном режиме, предполагают наличие ИПК в домашних условиях, выхода в интернет, почтового электронного адреса.

Групповые консультации проводятся:

- в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет (ИПК для всех слушателей).

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

Состав УМК:

Презентации:

- ФГОС: ценностно-смысловое самоопределение педагогов в пространстве воспитания
 - Концепция Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
 - Нормативно-правовые основы воспитания
 - Основные подходы к воспитанию
 - Курс лекций Е.Н. Барышников «Воспитательная система ОУ»
 - Программа воспитания и социализации учащихся 5-9 классов
 - ФГОС: Организация внеурочной деятельности в ОУ
 - Современные воспитательные технологии
 - Становление системы педагогической поддержки ребенка в ОУ
 - Воспитательный потенциал проектной деятельности
 - Мониторинг результативности воспитательной системы
 - Проектно-исследовательская деятельность
 - Эффективность воспитательной деятельности
1. Барышников Е.Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения – СПб.: СПбГУПМ, 2002. – 200с.
 2. Бедерханова В.П., Бондарев П.Б. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности. Учебн. пособие.: Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования. – Краснодар, 2000. – 54 с.
 3. Информационно-коммуникационные технологии в области воспитания Методические рекомендации / Под ред Е Н Шавриновой - СПб СПбАППО, 2007 - С 67-76
 4. Системно-деятельностный подход в воспитании. Духовно-нравственное развитие и воспитание – главные приоритеты образования: Сб. ст. участников I Межрегиональной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 26 октября 2010 г. / под общ. ред. Е.Н. Шавриновой. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2010. - 119с.
 5. Духовно-нравственное развитие и воспитание: Системно-деятельностный подход: сб. ст. / под общ. ред. Е.Н. Шавриновой. – СПб.: Из-во Политехн. ун-та, 2010. – 113 с.
 6. Воспитание: парадигмы, стратегии, практика: Сб статей участников Межрегиональной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 30-31 октября 2012 года, под общ. Ред. Е.Н. Шавриновой. – СПб.: НОУ «Санкт-Петербургский центр поддержки инновационных технологий, форм и методов воспитания гражданственности и патриотизма», 2012.- 221 с.
 7. Воспитание человека: деятельность, общение, смысл: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием / под общ. Ред. Е.Н. Шавриновой. – СПб.: Изд-во Культ-информ-пресс, 2013 – 286 с.

Эл. версии учебно-методических пособий по проблемам воспитания

- «Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении». Учебно-методическое пособие. Под общей ред. А.С. Прутченкова
- Папка личных достижений, или "Портфолио школьника" в предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов. Методическое пособие. Прутченков А.С. , Новикова Т.Г.
- Сборник педагогических мастерских ценностных ориентаций. Методическое пособие под. Ред. Е.О. Галицких
- Центр учебно-социального проектирования «Спешите творить добро!» как способ реализации проектной деятельности в ОУ: Сборник материалов опытно-экспериментальной работы гимназии / под ред. Е.Н. Шавриновой.- СПб.:, 2014. – 120 с.
- Воспитание и социализация учащихся (5-9 классы): учебно-методическое пособие / под ред. Е.Н. Шавриновой.- СПб АППО: , 2014. – 122 с.

Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения.

1. Байбородова М.В. Организация воспитательного процесса.-М., 2000.
1. Барышников Е.Н. Воспитательные системы образовательных учреждений Санкт – Петербурга. Методические рекомендации по логике описания. – СПб.: СПб ГУПМ, 2002 – 220с
2. Барышникова С.В. Трудный выбор классного руководителя: методическое пособие по организации воспитательной деятельности в классе. – СПб.: КАРО, 2003.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.
4. В.А. Степихова. Педагогические мастерские в опыте учителей: Методическое пособие. – СПб.: СПбГУПМ, 2002.
5. В.М. Кларин. Инновации в мировой педагогике. Педагогический центр «Эксперимент», Москва – Рига 1998г.
6. Воспитательная деятельность педагога: Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.И. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под общ. Ред. В.А. Слостенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
7. Галицких Е.О. От сердца к сердцу. СПб. 2003.
8. Гражданское образование и социальное проектирование. Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. – М.: педагогическое общество России, 2004Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.
9. Духовно нравственное развитие и воспитание школьников: учебно-методическое пособие / под общ. ред. М.В. Захарченко. – СПб.: СПб АППО, 2011. – 138 с. (Постдипломное образование педагога)
10. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе. – СПб., 2005.
11. Качество воспитательного процесса в ОУ: учебно-методическое пособие / под ред. И.Е. Кузьминой.- СПб.: СПб АППО, 2011. – 106 с.

12. Классный руководитель в петербургской школе / Е.Н. Барышников, С.В. Барышникова, Е.Н. Шавринова: учебно-методическое пособие; под ред. Е.Н. Барышникова. – СПб.: СПбАППО, 2009. – 144 с.
13. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие.- М.:Педагогическое общество России, 2002.-408 с.
14. Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие.-М., МИРОС, 2001
15. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. Пособие для студ. высш. учебн. Заведений /Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др./ под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой; науч. Ред. Н.Б. Крылова/. –М.: Издательский центр «Академия», 2006
16. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н.Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб., 2014.
17. Тубельский А.Н., Державин В.Б., Мойсенко А.В., Бирюкова Г.А., Курашов В.М.. Детско-взрослая экспертиза уклада школьной жизни: Методическое пособие для координаторов создания демократического, толерантного уклада жизни школы. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». /Под редакцией А.Н. Тубельского – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. – 128 с.
18. Шмаков С.А. Нетрадиционные праздники в школе. – М.: Новая школа, 1997
19. Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1995.
20. Щуркова Н.Е. За гранью урока. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2004

Рекомендуемые источники информации:

- «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» роор_ооо_reestr_2015.docx, размещенному по адресу <http://fgosreestr.ru/node/2068>.
- Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования // Основная образовательная программа образовательного учреждения. <http://standart.edu.ru>
- Программа воспитания учащихся образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на 2011-2015 годы <http://ms2.znate.ru/docs/103/index-3207.html>
- Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // URL.: <http://www.kipk.ru/rb-topic.php?t=837>
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>)

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Организация работы со слушателями опирается на андрагогические принципы (С.Г. Вершловский). Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: Технологии реализации программы: лекции-размышления; деловые игры, практические занятия по обмену опытом, ситуативные задачи, круглый стол, дискуссии, семинары, кейс-технологии, интернет-практикумы и т.п.

Слушатели в период обучения вовлекаются в практическую деятельность по

разработке методических материалов и систематизации существующего опыта, с целью их последующего использования в практической деятельности.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1: Методологические основы воспитания в контексте в контексте ФГОС

36 часов

планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
ПК 1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, ПК-2 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	31.1 современные подходы к организации воспитательного процесса; 31.2 нормативно-правовые основы осуществления воспитания в ОУ 31.3 основные идеи педагогики сотрудничества 3.1.4.сущностные характеристики педагогической поддержки	У1.1 различать основные подходы к организации воспитательного процесса ОО, У1.2 соотносить свою деятельность с общими требованиями к организации воспитательной деятельности в ОУ; У1.3 выделять ценностные основания в воспитательной деятельности ОО; У1.4 сравнивать различные тактики педагогической поддержки	О1.1 анализа и самоанализа в решении профессиональных задач; О1.3 продуктивного взаимодействия; О1.4 моделирования педагогической ситуации

- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Современные	2	Лекция	Основные тенденции развития	<u>знание</u> основных

	подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации			Российского образования. Системно-деятельностный подход как ведущий в решении задач ФГОС ОО. Антропологический подход как основа решения задач взросления обучающихся. Со-бытийная среда. Социо-культурный подход к организации воспитательного процесса	тенденции развития образования в условиях внедрения ФГОС ООО и ценностно-смысловое осмысление современных воспитательных задач ОУ; <u>умение</u> различать основные подходы к организации воспитательного процесса ОО
		10	практические занятия	Регламентированная дискуссия «Поле проблем»	<u>способность</u> к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности заместителя директора по воспитательной работе	6	Лекция	Нормативно-правовые основы воспитания: современные требования. Закон РФ «Об образовании». Федеральное и региональное законодательство. Законодательство РФ в сфере религий и свободы совести. Современная стратегия воспитания. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. ФГОСОО: ориентиры воспитания и социализации	<u>знание</u> правовых основ осуществления воспитания в ОУ; <u>умение</u> соотносить свою деятельность с общими требованиями к организации воспитательной деятельности в ОУ

				личности. Программа воспитания и социализации обучающихся. Петербургский вектор: Нормативно-правовая база ОУ. Локальные акты.	
3.	Педагогика сотрудничества как основа осуществления воспитательного процесса	2	Лекция	Современный взгляд на педагогику сотрудничества и ее ведущие идеи. Основные направления педагогики сотрудничества	<u>знание</u> ценностно-смысловых аспектов ФГОС; <u>умение</u> соотносить свою деятельность с общими требованиями к организации воспитательного процесса в ОУ
		6	практические занятия	Практикум «От идеи до воплощения»	<u>приобретение опыта:</u> - анализа и самоанализа в решении профессиональных задач; - продуктивного взаимодействия - моделирования педагогической ситуации
4.	Педагогика педагогической поддержки ребенка	2	Лекция	Концепция О.С Газмана. Формы, методы и приемы педагогической поддержки. Тактики педагогической поддержки.	<u>знание</u> сущностных характеристик педагогической поддержки
		8	практические занятия	Семинар «Навстречу друг другу»	<u>умение</u> сравнивать различные тактики педагогической поддержки
Текущий контроль		6	Экзамен		

Оценочные материалы для проведения текущего контроля в форме экзамена

Описание организации процедуры оценивания экзамена.

Одно из трудовых действий каждого педагога – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Вам предстоит провести самопроверку, чтобы убедиться, выполняете ли Вы эту функцию в

сфере определения методологических оснований воспитательного процесса в образовательной организации. Для выполнения задания выполните следующие действия

1. Прочитайте предложенный материал.
2. С помощью формы «Основные подходы к организации воспитательного процесса» проведите самоанализ вашей воспитательной деятельности (см. приложение 1).
3. Определите актуальные изменения плана своей образовательной организации в контексте решения задач ФГОС.
4. Выберите для анализа план работы нескольких образовательных учреждений у своих коллег из группы (не менее трех). Соотнесите полученные планы с существующими требованиями.(см. лист взаимоанализа – приложение 1)
5. Сформулируйте обоснованный вывод о степени соответствия нормативным требованиям, предъявляемым к осуществлению воспитательной деятельности в ОУ в настоящее время.
6. Определите, чему вы должны научиться, чтобы грамотно планировать и осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с нормативными требованиями.

	Объект (ы) Оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК1. способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	1. Лист самоанализа собственной деятельности по планированию воспитательной деятельности 2. Лист взаимоанализа плана воспитательной деятельности	- на основе текста задания сформулирована цель выполняемой работы; – представленные планы отражают существующие нормативные документы в области воспитания - представлены результаты самоанализа по заданной форме; - дан обоснованный вывод, согласованный с поставленной целью; - проведена рефлексия.	да / нет по каждому из критериев
ПК-2			
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: групповая. 2. Место выполнения задания: любая аудитория, в которой возможна дискуссия. 3. Максимальное время выполнения задания: 6 академических часов. 4. Ресурсы: наличие личного компьютера 			

Слушатель получает «отлично», если его работа удовлетворяет всем критериям
«хорошо», если работа отражает 4 критерия
«удовлетворительно» если работа соответствует трем критериям

Модуль 2: Содержание воспитательной деятельности 36 часов
планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	ЗПД 2. организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
ПК2 способность создавать условия для эффективной воспитательной деятельности в образовательном учреждении	32.1. современные подходы к содержанию воспитательной деятельности; 32.2. основные направления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями программы воспитания и социализации учащихся; 32.3. критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности	У2.1. ставить конкретные педагогические задачи, решение которых будет способствовать успешной реализации программы воспитания образовательного учреждения; У2.2. планировать и конструировать содержание воспитательного процесса на основе собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества; 32.3. проектировать целевые программы по воспитанию	О 2.1. способами самоопределения заместителя директора по воспитательной работе в пространстве актуальных проблем воспитания; О2.2. способами организации создающей, творческой, воспитывающей среды образовательного учреждения; О2.3. способами оценки результатов воспитательной деятельности

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК

1.	Обновление содержания воспитания в системе образования в контексте ФГОС	6	Лекции	Развитие воспитательного компонента общего образования. Воспитание как социокультурное явление.	<u>знает</u> современные подходы к содержанию воспитательной деятельности
2.	Сущность воспитания. Его задачи и содержание	4	Лекции	Воспитание в современных социокультурных условиях. Многоаспектность содержания воспитания школьников. Воспитание в процессе становления личности.	<u>знает</u> основные направления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями программы воспитания и социализации учащихся;
		8	Практические занятия	Создание созидающей творческой воспитывающей среды.	<u>умеет</u> ставить конкретные педагогические задачи, решение которых будет способствовать успешной реализации программы воспитания образовательного учреждения; <u>владеет</u> способами организации созидающей, творческой, воспитывающей среды образовательного учреждения
3.	Программное обеспечение воспитательного процесса	2	Лекции	Роль заместителя директора в реализации программы развития образовательного учреждения.	<u>умеет</u> ставить конкретные педагогические задачи, решение которых будет способствовать успешной реализации программы воспитания образовательного учреждения; <u>умеет</u> планировать и конструировать содержание воспитательного

		12	Практические занятия	Проектирование программы воспитания учащихся. Целевые воспитательные программы	процесса на основе собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества; <u>умеет</u> проектировать целевые программы по воспитанию
4.	Результативность воспитательной деятельности	2	Лекции	Смысл понятия «результат». Оценка эффективности воспитательной деятельности. Личностные достижения учащихся	<u>знает</u> критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности
		4	Практические занятия	Семинар-практикум «Анализ результатов воспитательной деятельности	<u>владеет</u> способами оценки результатов воспитательной деятельности

Оценочные материалы для проведения текущего контроля в форме экзамена

Описание организации процедуры оценивания экзамена

Одно из трудовых действий каждого педагога способность создавать условия для эффективной воспитательной деятельности в образовательном учреждении. Вам необходимо выполнить предлагаемое задание и обсудить результаты на круглом столе.

Задание: 1. Прочитать предложенные источники:

а) Байбородова М.В. Организация воспитательного процесса.-М., 2000.

б) Духовно нравственное развитие и воспитание школьников: учебно-методическое пособие /под общ. ред. М.В. Захарченко. – СПб.: СПб АППО, 2011. – 138 с. (Постдипломное образование педагога)

в) Качество воспитательного процесса в ОУ: учебно-методическое пособие /под ред. И.Е. Кузьминой.- СПб.: СПб АППО, 2011. – 106 с.

г) Классный руководитель в петербургской школе /Е.Н. Барышников, С.В. Барышникова, Е.Н. Шавринова: учебно-методическое пособие; под ред. Е.Н.

д) Воспитание и социализация учащихся (5-9 классы): учебно-методическое пособие/ Науч. ред. Е.Н. Шавринова.- Санкт-Петербург: КАРО, 2015.-176с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ОО).

2. Охарактеризовать основные проблемы воспитательной деятельности, отраженные в данных источниках.

3. Сравнивая предлагаемый материал, заполнить таблицу

Направления и ценностные основания воспитания	Задачи и содержание воспитания	Планируемый результат

4. Сделайте вывод о том, какое содержание воспитательной деятельности будет более эффективным

5. Предложить свои результаты коллегам для обсуждения на круглом столе.

ПК2. способность создавать условия для эффективной воспитательной деятельности в образовательном учреждении	Объект(ы) Оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
	1. Выступления на круглом столе	Все графы таблицы заполнены с помощью разных источников	2 балла
		Выделены три и более проблемы воспитательной деятельности	3 балла
		Информация отражена корректно	1 балл
		Содержание и задачи отражены корректно	2 балла
		Предлагаемое содержание способствует созданию условий для эффективной воспитательной деятельности	2 балла
		Планируемые результаты отражены грамотно	2 балла
		Слушатель может объяснить коллегам свою позицию	3 балла
		Выступающий уважительно относится к мнению коллег и при этом опирается на собственный опыт	3 балла
<p>Условия выполнения задания:</p> <p>Организационная форма: индивидуальная с последующим групповым обсуждением Место выполнения задания: любая аудитория, в которой возможна дискуссия.</p> <p>Максимальное время выполнения задания: 6 академических часов.</p> <p>Ресурсы: наличие личного ноутбука и предлагаемых источников</p> <p>Оценка «отлично» ставится, если слушатель набрал от 15 до 20 баллов «хорошо» - от 12 до 15 баллов «удовлетворительно» - от 10 до 12 баллов</p>			

Модуль 3: Технологии воспитательного процесса - 36 часов

планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности	ЗПДЗ формирование навыков, связанных с овладением способами деятельностиной организации воспитательного процесса		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
ПК-3 способность использовать в организации воспитательной деятельности различных технологий воспитательного процесса	З 3.1 современные подходы в трактовке сущности педагогическая технология З 3.2. логику проектирования программы воспитания и социализации школьников З 3.3 современные воспитательные технологии	У3.1. определять целесообразность применения в воспитательной практике тех или иных педагогических технологий У3.2. организовывать методическую работу с педагогическим коллективом по освоению технологий воспитательного процесса; У3.3. определять необходимые организационно-педагогические условия реализации технологий воспитательного процесса	О 3.1. приемами проектирования программы воспитания и социализации школьников; О 3.2. приемами организации совместной деятельности; О 3.3. приемами становления и развития ученического самоуправления О 3.4. методами диагностики результативности воспитательной деятельности.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Технология проектирования программы воспитания и социализации в ОУ	6	Лекции	Различные подходы к сущности педагогической технологии (Г.К. Селевко, И.А.Колесникова, Н.Е.Щуркова и т.д.). Воспитательная система как технология. Технология проектирования программы воспитания и социализации. Алгоритм проектирования программ может быть представлен следующими содержательными	<u>знает</u> современные подходы к содержанию воспитательной деятельности, <u>знает логику</u> проектирования

				этапами: предпроектный этап; разработка и реализация педагогического проекта, направленного на выявление условий, способов, и путей решения актуальных проблем; рефлексивный.	я программы воспитания и социализации школьников
2	Технология становления и развития ученического самоуправления в ОУ	6	Практические занятия	Сущность и цели ученического самоуправления. Содержание деятельности ученического самоуправления. Роль и позиция взрослых в организации ученического самоуправления. Педагогическая поддержка в развитии ученического самоуправления. Особенности традиционной модели ученического самоуправления. Технология подготовки и проведения общешкольной конференции. Совет образовательного учреждения. Технология подготовки и проведения выборов в школьный совет. Организация и содержание деятельности выборных органов ученического самоуправления. Полномочия органов ученического самоуправления. Правовая база, технологии составления локальных актов. Ролевая игра как способ ученического самоуправления. Вариативность игровых моделей: особенности организации, законотворческая деятельность, развитие структуры органов самоуправления, содержание деятельности.	<u>владеет</u> приемами становления и развития ученического самоуправления
3	Технологии диагностики результативности воспитательной деятельности	6	Лекция	Понятие «мониторинг». Содержание педагогического мониторинга. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Методологический инструментарий мониторинга. Критерии результативности воспитательной системы. Основные показатели и объекты исследования: особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся; социально-педагогическая среда (уклад школьной жизни), общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной	владеет методами диагностики результативности воспитательной деятельности

				жизни в образовательном учреждении; особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Диагностические основы воспитательных технологий.	
3.4	Технологии организации совместной деятельности*.	18	Представлен модуль вариативным содержанием по выбору слушателей		<u>знает</u> современные воспитательные технологии <u>умеет</u> - определять целесообразность применения в воспитательной практике тех или иных педагогических технологий - организовывать методическую работу с педагогическим коллективом по освоению технологий воспитательного процесса; - определять необходимые организационные педагогические условия реализации технологий воспитательного процесса; <u>владеет</u> - приемами проектирования программы воспитания и социализации школьников; - приемами организации
3.4.1	Технологии диалогового взаимодействия	18	Практические занятия	Сущность, содержание, принципы коллективно-творческой деятельности. Основные направления, формы организации коллективно-творческой деятельности. Технологии диалогового взаимодействия в учебной деятельности и их воспитательный потенциал: технологии организации малых групп, технология взаимобмена заданиями, технология взаимного обмена текстами, технология рефлексивного чтения, технология «Катехизический диалог», «Сократовский диалог», технология конструирования моделей диалогового взаимодействия.	- определять целесообразность применения в воспитательной практике тех или иных педагогических технологий - организовывать методическую работу с педагогическим коллективом по освоению технологий воспитательного процесса; - определять необходимые организационные педагогические условия реализации технологий воспитательного процесса; <u>владеет</u> - приемами проектирования программы воспитания и социализации школьников; - приемами организации
3.4.2	Технологии коллективно-творческой деятельности	18	Практические занятия	Сущность, содержание, принципы коллективно-творческой деятельности. Основные направления, формы организации коллективно-творческой деятельности. Временные органы самоуправления: совет дела, творческая группа, инициативная группа. Чередование традиционных поручений. Совет временных командиров. Коллективное планирование, технологическая цепочка осуществления КТД, конструирование КТД (И.П. Иванов, С.Д. Поляков)	- определять необходимые организационные педагогические условия реализации технологий воспитательного процесса; <u>владеет</u> - приемами проектирования программы воспитания и социализации школьников; - приемами организации
3.4.3.	Игровые технологии в воспитательном процессе	18	Практические занятия	Игра как педагогическое средство (О.С. Газман, А. Шмаков, Н.Е. Щуркова, М.Г. Ермолаева). Особенности игровых технологий. Понятие «игра». Функции игры. Основные черты игровой деятельности. Структура игры как деятельности. Структура игры как процесса. Классификация игр.	проектирования программы воспитания и социализации школьников; - приемами организации

				Особенности игровых технологий. Основные виды игр. Игровые формы и приемы.	совместной деятельности; -приемами становления и развития ученического самоуправления -методами диагностики результативности воспитательной деятельности.
3.4.4.	Педагогическая мастерская ценностных ориентаций	18	Практические занятия	Понятие «интерактивные технологии» в отечественном и зарубежном опыте (Е.О. Галицких, Т.Б. Казачкова, И.А. Мухина, О.В. Орлова, В.А. Степихова и др.). Мастерская как форма работы. Принципы и алгоритм построения мастерской. Типология мастерских. Критерии. Мастерские ценностных ориентаций. Рефлексия. Мастерская в работе специалиста воспитания.	

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в форме устного экзамена, который является итогом дистанционного модуля. На экзамен выносятся методическая разработка технологии, используемой в воспитательном процессе. Защита осуществляется в аудитории перед группой слушателей.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

Одна из задач педагогической деятельности каждого учителя – формирование навыков, связанных с овладением способами деятельности организации воспитательного процесса. Вам предстоит защитить выбранную Вами технологию.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 3. способность использовать в организации воспитательной деятельности различных технологий воспитательного процесса	Методическая разработка технологии	- обоснованность выбора технологии; - содержание разработки соответствует заявленной технологии; - четкое и грамотное описание; - указание предполагаемых результатов использования технологии; - указание возможных рисков использования в образовательном процессе	Полностью/ частично по каждому из критериев

<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Организационная форма: групповая.2. Место выполнения задания: аудитория.3. Максимальное время выполнения задания и представления результатов: 6 академических часов.			

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью двум критериям, остальным – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

Самонализ плана воспитательной работы образовательной организации

Показатели	Степень владения
1. Цель воспитательной деятельности согласована с миссией образовательной организацией	
2. Направления плана соотносятся с направлениями, отраженными в основных регламентирующих документах	
3. Содержание предлагаемых программ и событий работает на поставленные задачи	

Лист взаимонализа воспитательной работы образовательной организации

Анализ плана	
Единство целей и средств их достижения, правомерность избранных форм воплощения работы	
Общественная значимость задач	
Реальность выполнения плана	
Комплексность, аналитичность построения плана	

Критерии оценки результатов определяются в процессе групповой работы по десятибалльной шкале и выводятся по совокупности баллов, выставленных на основе самооценки слушателя, обсуждения в группе

- От 1 до 5 баллов – данная компетенция проявляется фрагментарно при решении профессиональных задач = оценка «удовлетворительно»
- От 5 до 7 баллов – данная компетенция проявляется при решении большинства профессиональных задач = оценка «хорошо»
- От 7 до 10 баллов – данная компетенция проявляется системно при решении профессиональных задач = оценка «отлично».

Показатели	Уровень владения +;-
Знает ценностно-смысловые аспекты ФГОС	
Знает нормативно-правовые основы осуществления воспитания в ОУ	
Выделяет общие и частные проблемы в организации воспитательной деятельности	

в ОУ	
Соотносит свою деятельность с общими требованиями к организации воспитательной деятельности в ОУ	
Владеет необходимой информацией для решения профессиональных задач и критически к ней относится	
Понимает какие коррективы необходимо внести в нормативно-правовую базу ОУ по вопросам воспитания.	
Владеет методами анализа и самоанализа в решении профессиональных задач	
Владеет методами обобщения педагогического опыта	
Владеет методами продуктивного взаимодействия	
Владеет методами моделирования педагогической ситуации	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Должностные функции	Смысл и содержание	Какие коррективы необходимы?
<p>Методологическая функция</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определение концепции воспитания в образовательном учреждении (цели, принципы, содержание, технологии воспитания в образовательном учреждении); -Разработка или использование имеющейся модели воспитательной системы образовательного учреждения; -Создание программы и структуры воспитательной работы в образовательном учреждении; -Разработка механизма непрерывного анализа, результативность воспитательной деятельности образовательного учреждения. 	направлена на обеспечение концептуальной и содержательной основ воспитательной деятельности и воспитательной работы в образовательном учреждении.	
<p>Административная функция</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностика состояния воспитательной деятельности в образовательном учреждении; -планирование воспитательной деятельности и воспитательной работы образовательного учреждения; -руководство «воспитательной службой» образовательного учреждения; -определение содержания должностного поручения «классный руководитель» и контроль за его выполнением. 	направлена на оперативное управление воспитательной деятельностью образовательного учреждения.	

<p>Методическая функция -Организация обучения педколлектива по проблемам воспитания; -Обобщение опыта воспитательной деятельности и воспитательной работы в образовательном учреждении; -Проведение семинаров, открытых мероприятий; -Оказание индивидуальной методической помощи.</p>	<p>обеспечивает повышение компетентности педколлектива в вопросах воспитания</p>	
<p>Социально-педагогическая функция -Организация взаимодействия с различными учреждениями Санкт-Петербурга по решению конкретных задач воспитания; -Координация и оказание помощи детскими общественным организациям и органам ученического самоуправления, работающим в школе; -Взаимодействие с родительскими общественными объединениями, родительским активом образовательного учреждения; -Профилактика асоциального поведения учащихся и помощь в решении социальных проблем</p>	<p>направлена на обеспечение продуктивного взаимодействия с социокультурной средой, в которой находится образовательное учреждение</p>	
<p>Организационная функция -Организация и проведение педсоветов по проблемам воспитания; -Организация совещаний, работы творческих групп по проблемам воспитания; -Создание системы воспитательной работы в образовательном учреждении; -Организация общешкольных мероприятий.</p>	<p>направлена на организацию воспитательной деятельности и воспитательной работы</p>	