

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра математики и информатики

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от
«___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Ректор _____ С.В. Жолован
«___» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«ФГОС и предметные концепции:
актуальные проблемы современного образования»**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов (72 часа, 25 человек, итоговая аттестация - экзамен)

Авторский коллектив:

Лукичева Е.Ю., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой математики и информатики

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Глаголева Ю.И., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой математики и информатики,

Архипова Ю.И., старший преподаватель кафедры начального образования

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Институт общего образования
Кафедра математики и информатики

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«ФГОС и предметные концепции:
актуальные проблемы современного образования»**

Цель: формирование и совершенствование профессиональной компетентности учителя-предметника общеобразовательной школы в сфере реализации федеральных государственных образовательных стандартов и предметных концепций.

Форма обучения: очная

Категория слушателей: учителя –предметники

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах – 72 часа

Из них:

аудиторных часов – 72 часа

Режим аудиторных занятий:

Аудиторных часов в день – 4 часов

Дней в неделю – 2

Общая продолжительность программы – 2 месяца, 9 недель.

№ пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Общие вопросы реализации ФГОС и предметных концепций	36	20	16	Экзамен
2	Универсальные учебные действия как планируемый результат и механизм реализации ФГОС	36	10	26	Экзамен
3	Итоговый контроль	-	-	-	Экзамен
	ИТОГО	72	30	42	

Заведующий кафедрой математики и информатики
« ____ » _____ 2018 год

/Е.Ю. Лукичева/

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра математики и информатики

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«ФГОС и предметные концепции:
актуальные проблемы современного образования»**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Общие вопросы реализации ФГОС и предметных концепций	36	20	16	Экзамен
1.1	Нормативная база российского образования. Региональная законодательная база.	12	6	6	
1.2	Предметные концепции: структура, содержание, особенности реализации	6	2	4	
1.3	Механизм введения ФГОС основного общего образования.	10	8	2	
1.4.	Психолого-педагогические аспекты введения ФГОС	8	4	4	
2.	Универсальные учебные действия как планируемый результат и механизм реализации ФГОС	36	10	26	Экзамен
2.1	Универсальные учебные действия: понятие, функции, виды	12	4	8	
2.2.	Современные технологии обучения в решении проблемы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	8	2	6	
2.3.	Оценка планируемых образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных	8	2	6	
2.4.	Внеурочная и урочная деятельность в аспекте содержания ФГОС	8	2	6	
3.	Итоговый контроль				Экзамен
ИТОГО:		72	30	42	

Заведующий кафедрой математики и информатики _____ /Е.Ю.Лукичева/

« » _____ 20 _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

Подготовка к реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ставит перед учителем-предметником новые профессиональные задачи, решение которых связано с изменениями в методике преподавания предмета и в системе оценки образовательных достижений учащихся. Главная причина изменений - новая цель образования, состоящая в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Учитывая стремительные изменения в образовании, учитель-предметник современной школы нуждается в формировании и развитии целого спектра профессиональных компетентностей. В частности, в знании и понимании содержания теоретико-методологических подходов к предмету, им преподаваемому; в освоении методических умений преподавания учебного предмета в школе; в потребности постоянного совершенствования психолого-педагогических знаний; в умении анализировать процесс и результаты собственной педагогической деятельности и деятельности коллег; в расширении общекультурного кругозора и сохранении позитивного отношения к работе учителем современной школы.

Таким образом, актуальность и практическая значимость *программы* обусловлена нововведениями в сфере образования и необходимостью удовлетворить потребность педагогов в формировании требуемых компетентностей, необходимых для успешной работы в школе.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	- Готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. - Готовность к планированию и проведению учебных занятий. - Готовность к формированию у обучающихся универсальных учебных действий. - Готовность к организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	6

**Описание структуры программы
с указанием места в ней каждого из модулей**

Программа состоит из двух модулей. С одной стороны, каждый модуль можно рассматривать как отдельную автономную учебную единицу, т.к. он имеет частный планируемый результат и собственную внутреннюю структуру (см. рабочие программы модулей ДПП).

С другой стороны, модули взаимосвязаны между собой через содержание программы, т.к. объектом изучения всех модулей является образовательный процесс в современной школе в условиях введения ФГОС и предметных концепций. Модули взаимодействуют между собой через логику построения образовательной программы: первый модуль предлагает слушателям познакомиться с актуальными вопросами образования, в рамках которых будут рассматриваться основные изменения, связанные с законодательной базой федерального и регионального уровней, а также изменения, планируемые в связи с вхождением в действие предметных Концепции и главное – общие вопросы введения ФГОС; второй модуль посвящен непростоим для каждого учителя вопросам освоения методологии универсальных учебных действий, их принятия и разработки методических условий введения при реализации конкретных учебных курсов, также рассматриваются проблемы, связанные с современным уроком и условиями реализации системы внеурочной работы.

Реализация данной образовательной программы призвана существенно повлиять на мотивацию слушателей к постоянному повышению собственной квалификации, самообразованию, творчеству в предмете, столь необходимую в современных условиях.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ФГОС: теория и методика обучения математике (основная школа)»

Цель: формирование и совершенствование профессиональной компетентности учителя-предметника общеобразовательной школы в сфере реализации федеральных государственных образовательных стандартов и предметных концепций.

Требования к категории слушателей: учителя-предметники.

В соответствии с профессиональным стандартом педагога слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты):

Планируемые результаты обучения

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1 «Общие вопросы реализации ФГОС и предметных концепций» дистанционного обучения)	Освоение основных нормативных документов и законодательных актов, регламентирующих образовательный процесс в современной школе	ПК 1. Способность разрабатывать и корректировать педагогическую деятельность в соответствии с вступившими в действие законами и

		нормативными документами
Модуль 2 «Универсальные учебные действия как планируемый результат и механизм реализации ФГОС».	Проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через обучение учебному предмету	ПК 2. Способность проектировать содержание обучения учебному предмету и отбирать современные педагогические технологии, направленные на достижение и оценку универсальных способов деятельности учащихся
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:		
<ul style="list-style-type: none"> - способность к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - способность к самоорганизации и самообразованию. 		

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры оценивания.

Итоговая аттестация по программе осуществляется в форме экзамена.

Процесс подготовки к экзамену предполагает, что в соответствии с имеющимися профессиональными компетенциями слушатели смогут подобрать соответствующие дидактические и методические материалы из разных источников информации; или частично переработать имеющиеся в его арсенале из опыта работы средства обучения; или разработать самостоятельно дидактические, методические и контрольно-измерительные материалы, согласованные с планируемыми образовательными результатами. Также предполагается, что некоторые элементы содержания текущего контроля будут использованы слушателями на рабочем месте в период обучения по ДПП, а педагогические результаты применения будут представлены на экзамене.

Таким образом, основными критериями определения готовности слушателя решать профессиональные задачи в сфере планирования и организации педагогической деятельности с учетом требований образовательного стандарта могут служить следующие характеристики выступления на экзамене:

- *согласованность* всех представленных на экзамене материалов, *заявленным планируемым результатам* освоения конкретной темы конкретного учебного предмета курса основной школы;
- *разнообразие педагогических приемов и видов деятельности* учащихся, представленных в материалах;
- *степень самостоятельности* при проектировании материалов, представленных на экзамене;
- *включение* разработанных дидактических и методических материалов *в профессиональную деятельность* в период обучения по ДПП;

- наличие анализа результатов применения дидактических и методических материалов на уроках или во внеурочной деятельности.

Экзамен.

Примерное время выступления 15 минут. Экзамен состоит из двух позиций: один из которых - ответ на теоретический вопрос (вопросы предлагаются слушателям заранее), другой – комментарии и вопросы к подготовленному сценарию урока или занятия внеурочной деятельности. Для оценки содержания сценария, его текст в электронном виде слушатели присылают за неделю до даты экзамена. Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА. ЭКЗАМЕН

Примерные вопросы к обсуждению:

- Особенности Закона об образовании в части его непосредственного отношения к учителю-предметнику.
- Профессиональный стандарт учителя: структура, содержание, требования, риски.
- Основные особенности предметной Концепции, ее структура и содержание.
- Возможности реализации Концепции в повышении качества образования в Петербургской школе.
- Концепция одаренных детей: фантазии или возможности?
- Особенности ФГОС второго поколения.
- Системно-деятельностный подход к обучению как основа реализации ФГОС.
- УУД как результат и механизм реализации ФГОС (показать на примере одной из тем школьного курса).
- Изменения, происходящие в структуре и содержании школьного образования в соответствии с ФГОС.
- Федеральный государственный образовательный стандарт. Его анализ и сравнение с образовательным стандартом 2004 года.
- Понятие диагностики, ее цели и назначение.
- Понятие мониторинга, его цели и назначение.
- Понятие о качестве образования. Анализ качества современного школьного образования (на примере учебного предмета).
- Инновации в образовании. Анализ современного инновационного опыта преподавания учебного предмета.
- Понятие о педагогической технологии.
- Анализ современных образовательных технологий.
- Дифференциация: ее виды и цели.
- Понятие об уроке как единице учебного процесса.
- Сущность современного урока и основные требования к нему.
- Специфика планирования уроков на учебный год.
- Конструирование современного урока: постановка целей, отбор содержания, выбор методов обучения, определение структуры урока.
- Анализ урока, основные подходы и виды.
- Самоанализ урока как условие формирования рефлексивной культуры учителя.
- Инновационные уроки: сущность и целесообразность.
- Внеурочная деятельность: виды, формы, особенности организации в соответствии с ФГОС.
- Система дополнительного образования: особенности и тематика организации.

- Технология проблемного обучения.
- Проектно-исследовательская деятельность учащихся.
- Вопросы преемственности обучения при переходе учащихся из начальной школы в основную.
- Информационно-коммуникационные технологии обучения: ЦОР.
- Информационно-коммуникационные технологии обучения: интернет-взаимодействие.
- Формирование у учащихся УУД (на примере конкретных УУД) в урочной и/или внеурочной деятельности.

Оценка на экзамене устного ответа на вопрос			
Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность осознанно планировать, проектировать и реализовывать основные требования ФГОС в урочной и внеурочной деятельности	Устный ответ	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Согласованность</i> представляемых слушателем ответов с действующими нормативными документами, педагогическими, методическими и предметными (специальными в области конкретной дисциплины) нормами обучения. - <i>Владение</i> современным педагогическим тезаурусом. - <i>Степень самостоятельности</i> при представлении собственного педагогического опыта. - <i>Активность</i> при обсуждении ответов на вопросы других слушателей. 	да / нет по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организационная форма: индивидуальная. ✓ Место выполнения задания: вне аудитории. <p>Вариативность задания определяется особенностями работы учителя (контингент обучающихся, реализуемая образовательная программа и др., уровень образования, реализуемый педагогом, классы, в которых работает педагог)</p>			

Оценка на экзамене сценария урока/ занятия внеурочной деятельности		
Предмет (ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Конструирование сценария учебного занятия (урока, внеурочного мероприятия)	Содержание разработанных материалов соответствует основной образовательной программе	полностью частично не реализован
	Цели и задачи материалов сориентированы на обучающихся и соответствуют требованиям ФГОС	полностью частично не реализован
	Материалы ориентированы на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов	полностью частично не реализован

Информационные материалы представлены разными способами (текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, графики, презентация) и способствуют результативному изучению материала	полностью частично не реализован
Диагностические материалы ориентированы не только на проверку со стороны педагога, но и на самопроверку и самодиагностику обучающихся	полностью частично не реализован
Форма анализа включает отдельные операции, подлежащие оценке, примерный алгоритм анализа результатов диагностических работ учитывает количественные и качественные показатели достижений учащихся.	полностью частично отсутствует

– Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы (сценарий учебного занятия) и устный ответ полностью удовлетворяют критериям оценки.

– Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы (сценарий учебного занятия) и устный ответ полностью удовлетворяет критериям оценки; если слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы.

– Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы (сценарий учебного занятия) и устный ответ и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

Организационно-педагогические условия

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* программу реализует профессорско-преподавательский состав кафедры математики и информатики и других кафедр.

2. *Требования к материально-техническим условиям.*

2.1. Аудиторный фонд:

Аудитория на 25 человек с мультимедийным комплектом и интерактивной доской; выходом в интернет; меловая (или маркерная) доска, набор фломастеров-маркеров.

2.2. Оргтехника: многофункциональное устройство для сканирования, ксерокопирования раздаточных материалов.

2.3. Раздаточный материал создается на основе документов и рекомендаций, регламентирующих деятельность учителя; методических пособий для учителя; методических рекомендаций, разработанных сотрудниками СПб АППО.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

Информационное и учебно-методическое обеспечение приводится в рабочих программах каждого учебного модуля отдельно.

4. *Общие требования к организации образовательного процесса.*

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации является практико-ориентированной. Первое: слушатели в период обучения вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в профессиональной деятельности. Результаты проектно-исследовательской деятельности предполагается представлять в электронном виде и/или в печатном варианте. Таким образом, по окончании курсов каждый слушатель получает материалы к занятиям, подготовленные преподавателями и материалы, наработанные слушателями в ходе индивидуальной или групповой деятельности.

Важно отметить, что предпочтение отдается *интерактивным формам* организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают системно - деятельностный и андрагогический подходы в обучении взрослых.

Благодаря реализации деятельностного подхода, в рамках освоения ДПП совершенствуется не только профессиональная компетентность учителя, но другие компетентности – как составляющие педагогической деятельности учителя. Вследствие того, что содержание дополнительной профессиональной программы связано с изучением законодательных и иных нормативных правовых документов, определяющих и регламентирующих педагогическую деятельность учителя, то совершенствуется правовая компетентность учителя. Повышению информационной компетентности способствует поиск, структурирование информации, ее адаптация к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям на интерактивных лекциях и практикумах. На интерактивных лекциях и практикумах предполагается привлечение слушателей к аналитической деятельности по осмыслению новой информации: беседа, рассуждение, обсуждение, поиск эффективных способов решения задачи, доказательство, выдвижение гипотез, формулирование выводов и т.п. Кроме того, в рамках самостоятельной работы по подготовке к текущему и итоговому контролю слушатели привлекаются к поиску информации в материалах официальных образовательных сайтов, структурированию, оформлению дидактических и методических материалов в электронном виде.

Значительное внимание уделяется формированию рефлексивной культуры учителя, осмыслению собственного опыта сквозь призму творчества в предмете, сопоставлению и сравнению его с опытом других учителей, коллег-слушателей курсов, с инновационным опытом учителей города. Формат проведения занятий дает возможность слушателям непосредственно в практической деятельности творчески воспользоваться новыми знаниями и умениями, проанализировать возникающие при этом проблемы под руководством преподавателя.

Совершенствованию коммуникативной компетенции способствует организация практических занятий разного вида ((семинары, практикумы, коллоквиумы, круглые столы, ролевые и деловые игры, обмен опытом, а также творческие работы слушателей), на которых в малых и больших группах происходит конструирование прямой и обратной связи с другим человеком. Важным фактором роста коммуникативной компетенции учителя являются индивидуальные выступления по обмену опытом, которые планируются и организуются на занятиях по мере необходимости. Семинарские занятия традиционно посвящены практическому применению полученных теоретических знаний. При проведении «круглых столов» обсуждается отношение слушателей к собственной деятельности в рамках курсовой подготовки и педагогической деятельности на рабочем месте. Таким образом, в рамках освоения ДПП каждый слушатель как целостная личность совершенствуется в разной степени профессиональную, коммуникативную, информационную и правовую компетентность.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1.

Общие вопросы реализации ФГОС и предметных концепций, 36 часов

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Освоение основных нормативных документов и законодательных актов, регламентирующих образовательный процесс в современной школе</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 1. Способность разрабатывать и корректировать педагогическую деятельность в соответствии с вступившими в действие законами и нормативными документами	Современные требования к профессиональной деятельности учителя в сфере реализации ФГОС	Проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями в сфере реализации ФГОС	Реализации процесса обучения математике в соответствии с ФГОС
	Наименования и содержание основных нормативных документов и законов: Закона об образовании, предметных Концепций, ФГОС и др.	Согласовывать свою профессиональную деятельность с вступившими в действие законами и нормативными документами	Разработки и корректировки педагогической деятельности в соответствии с вступившими в действие законами и нормативными документами

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Нормативная база российского образования. Региональная законодательная база.	12	Лекции 8	<p>- Анализ проблем современной системы образования в России. Глобализация образования. Мировая образовательная система. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральная программа развития образования до 2020 года.</p> <p>- Профессиональный стандарт педагога. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Характеристика стандарта. Функции стандарта. Область применения. Содержание профессионального стандарта педагога.</p>	<p>(З) Современные требования к профессиональной деятельности учителя в сфере реализации ФГОС.</p> <p>(З) Наименования и содержание основных нормативных документов и законов: Закона об образовании, предметных Концепций, ФГОС и др.</p> <p>(У) Согласовывать свою профессиональную деятельность с вступившими в действие законами и нормативными документами</p>
			Практические занятия 4	<p>- Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности.</p> <p>- Профессиональный стандарт педагога. Профессиональный стандарт учителя математики и информатики.</p> <p>- Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.</p>	
2.	Предметные концепции: структура, содержание, особенности реализации	6	Лекции 2	<p>- Структура и содержание предметных Концепций. Гуманизация и гуманитаризация образования.</p>	<p>(З) Наименования и содержание основных нормативных документов и законов: Закона об</p>

			Практические занятия 4	- Структура, содержание, особенности реализации утвержденных предметных Концепций. Планы реализации Концепции.	образовании, предметных Концепций, ФГОС и др. (У) Проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями в сфере реализации ФГОС
3.	Механизм введения ФГОС основного общего образования. Нормативные документы. Ресурсное обеспечение.	10	Лекции 8	- Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС. Основные понятия: «деятельность», «система», «педагогическая система», «субъектность». - Результат как мотив и ценность деятельности. Деятельность как система. Цели системно-деятельностного подхода. - Требования к структуре основных общеобразовательных программ как рамочное описание базовых компонентов образовательных программ основного общего образования по математике. - «Требования к результатам освоения основных образовательных программ» как основной документ стандарта, раскрывающий ориентиры развития системы образования с целью достижения новых результатов образования, ожидаемых государством, обществом, личностью. - Стандарты как основание для анализа и оценки состояния и тенденций развития общероссийской, региональной систем образования, а также индивидуальных достижений школьников по освоению основных общеобразовательных	(З) Наименования и содержание основных нормативных документов и законов: Закона об образовании, предметных Концепции, ФГОС и др. (О) Реализации процесса обучения предмету в соответствии с ФГОС. (О) Разработки и корректировки педагогической деятельности в соответствии с вступившими в действие законами и нормативными документами

			программ.
		Практические занятия 2	- Ресурсное обеспечение ФГОС.
*Каждый слушатель в аккаунте Google имеет личную папку, в которой находятся все файлы, создаваемые им на практических занятиях. Преподаватель имеет к ним доступ и может в удобное время вносить комментарии и замечания. Для объявлений используется Google - почта. В дистанционном режиме слушатели готовят основные компоненты экзаменационной работы текущего контроля.			

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля.

Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена.

Экзамен проводится в формате предъявления (по электронной почте, на Гугл диске и др.) преподавателю письменной работы объемом не более двух листов А4. В работе необходимо ответить на два вопроса, выданные слушателю в результате жеребьевки. Слушателям предварительно предлагается к обсуждению спектр вопросов, на которые они могут подготовиться заранее, используя имеющиеся у них материалы курсовой подготовки и интернет ресурсы.

На основе анализа результатов зачета конкретизируются дальнейшие задачи обучения. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Примерные вопросы к обсуждению:

- Особенности Закона об образовании в части его непосредственного отношения к учителю-предметнику.
- Профессиональный стандарт учителя: структура, содержание, требования, риски.
- Основные особенности предметной Концепции, ее структура и содержание.
- Возможности реализации Концепции в повышении качества образования в Петербургской школе.
- Концепция одаренных детей: фантазии или возможности?
- Особенности ФГОС второго поколения.
- Системно-деятельностный подход к обучению как основа реализация ФГОС.
- УУД как результат и механизм реализации ФГОС (показать на примере одной из тем школьного курса).

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность изучать, анализировать и принимать нормативные акты, регламентирующие профессиональную	Письменный ответ	-Согласованность представляемых слушателем ответов, с действующими нормативными документами, педагогическими,	да / нет по каждому из критериев

<p>деятельность педагога, адекватно проецировать их на свою деятельность</p>		<p>методическими и предметными (специальными в области конкретной дисциплины) нормами обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Владение</i> современным педагогическим тезаурусом. - <i>Степень самостоятельности</i> при представлении собственного педагогического опыта. - <i>Активность</i> при обсуждении ответов на вопросы других слушателей 	
<p>Условия выполнения задания</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Место выполнения задания: аудитория, возможно интернет чат. ✓ Максимальное время подготовки ответа на вопрос: 45 минут. ✓ Количество вопросов, на которые следует ответить: два вопроса. <p>Вариативность задания определяется особенностями работы учителя (контингент обучающихся, реализуемая образовательная программа и др., уровень образования, реализуемый педагогом, классы, в которых работает педагог)</p>			

Слушатель получает «зачет», если его ответ содержит не более двух недочетов.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению модуля.

Состав УМК:

1. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования [Электронный ресурс]. – 56 с. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2011/06/Стратегия-и-методология-социокультурной-модернизации-образования-с-приложениями.doc> (дата обращения 25.03.12)
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М., 2011.
3. Современная оценка образовательных достижений учащихся / под научной ред. Муштавинской И.В. и Лукичевой Е.Ю. - СПб.: КАРО, 2015
4. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: Каро, 2004.
5. Лукичева Е.Ю. ФГОС: обновление содержания и технологий обучения (математика). – СПб.: СПБАППО, 2015.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ №373 от 06.10.2009г.).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ №1897 от 17.12.2010г.).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ МОиН РФ №413 от 17.05.2012г.).
9. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Математика (приказ МО от 05.03.2004 № 1089).

Рекомендуемые источники информации:

- Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ).

- Методические письма о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования. Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
- Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
- Рубинштейн С. Л. Принципы и пути развития психологии - М., 1959.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов. Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
- Федеральные сайты, обеспечивающие внедрение ФГОС: www.standart.edu.ru www.fgos.ru
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>

Модуль 2.

Универсальные учебные действия как планируемый результат и механизм реализации ФГОС, 36 часов

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через обучение предмету</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 2. Способность проектировать содержание обучения учебному предмету и применять современные педагогические технологии, направленные на достижение и оценку универсальных способов деятельности учащихся	Сущность и процедуры диагностики и мониторинга качества математического образования	Определять цели диагностики и мониторинга через предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета	Разработки и/или подбора из разных источников заданий разного вида и типа; формулировать учебные задачи к тексту математического содержания с помощью конструкторов; разрабатывать критерии оценки общих предметных результатов освоения курса математики основной школы
	Номенклатуру универсальных учебных действий и методику их формирования и развития	Проектировать формирование и развитие универсальных учебных действий при разработке учебного занятия	Организовывать процесс обучения математике с учетом формирования универсальных учебных действий
	Теорию и методику современного урока и	Разрабатывать сценарий современного урока, программы внеурочной деятельности, подбирать	Проводить учебное занятие, реализовывать программы внеурочной деятельности в практике работы

	внеурочной деятельности	содержание и технологии внеурочной деятельности по математике, адекватные обучающимся разных возрастов.	общеобразовательной школы
	Современные педагогические технологии	Проектировать учебное занятие с использованием оптимальных и эффективных педагогических технологий обучения математике	Проведения учебного занятия с использованием современных педагогических технологий

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Универсальные учебные действия: понятие, функции, виды	12	Лекции 4	<ul style="list-style-type: none"> - Универсальные учебные действия как компонент обновления образования. Результаты обучения и их связь с универсальными учебными действиями. Виды универсальных учебных действий. Концепция развития универсальных учебных действий. - Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий. Ценностные ориентиры на каждой ступени общего образования. - Виды учебных действий моделирующее-преобразующего характера. 	
			Практические занятия 8	<ul style="list-style-type: none"> - Метапредметные результаты как освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. - Понятие личностных 	

				<p>результатов - сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Система оценки уровня сформированности учебной деятельности. - Основные результаты образования в основной школе и их оценка (формирование предметных и универсальных способов действий, воспитание умения учиться, индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития). 	
2.	Современные технологии обучения в решении проблемы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	8	Лекции 2	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие о педагогической технологии. Анализ образовательных технологий как средства формирования УУД. - Технология проблемного обучения. - Развивающее обучение и его технологии. Создание условий для развивающего обучения. Личностно ориентированное обучение. Индивидуально ориентированное обучение. - Диалоговое обучение. Дискуссия. Обсуждение. - Технология критического мышления. 	(З) Современные педагогические технологии
			Практически е занятия 6	<ul style="list-style-type: none"> - Современная технология проблемного обучения. Реализация и анализ использования проблемных ситуаций в методике преподавания конкретных предметов. Компетентность учащихся в области решения проблем. Универсальные учебные умения учащихся, необходимые для решения проблем. Уровни 	(У) Проектировать формирование и развитие универсальных учебных действий при разработке учебного занятия (О) Организовывать процесс обучения математике с учетом формирования универсальных

				<p>проблемности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие «Метод проектов». Основные требования к использованию метода проектов. Разработка урока на основе технологии проблемного или проектного обучения. 	учебных действий
3.	Оценка планируемых образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных	8	Лекции 2	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие о мониторинге и диагностике образовательных достижений обучающихся. - Оценка образовательных результатов обучающихся. - Оценка предметных достижений (на примере конкретных учебных дисциплин). 	
			Практические занятия 6	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностические задания: задания, определяющие уровень и динамику развития теоретического мышления; задания, определяющие уровень развития творческих способностей и динамику его изменения. - Итоговая диагностика, промежуточная диагностика: контрольные работы; контрольно-диагностические задания с целью выявления готовности к продолжению обучения. Срезовые работы: независимые срезовые работы; срезовые работы по проверке остаточных знаний; срезовые работы по определению уровня владения базовыми задачами в основных темах учебных курсов. - Основные методические подходы к разработке контрольно-измерительных материалов для оценки планируемых образовательных достижений учащихся: личностных и метапредметных 	

				достижений.	
4	Внеурочная и урочная деятельность в аспекте содержания ФГОС	8	Лекции 4	<ul style="list-style-type: none"> - Цели и задачи внеурочной работы с учащимися. - Система дополнительного образования. Особенности воспитания и развития интереса к изучению предмета во внеурочной работе с учащимися. - Конструирование, анализ урока с целью формирования УУД. Возможности формирования УУД во внеурочной деятельности. - Понятие современного урока с точки зрения ФГОС второго поколения. Специфика и самоценность современного урока. 	(З) Теорию и методику современного урока и внеурочной деятельности
			Практические занятия 4	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка рабочей программы учителя как основной документ для планирования и реализации образовательных достижений учащихся. Технологическая карта учебного занятия. Разработка технологической карты урока. - Содержание и технологии внеклассной работы с учащимися. Опыт проведения внеклассных мероприятий различных форм. Особенности внеурочной работы с одаренными детьми. 	<p>(У) Проводить учебное занятие и разрабатывать программы внеурочной деятельности, подбирать содержание и технологии внеурочной деятельности по математике, адекватные обучающимся разных возрастов.</p> <p>(О) Реализовывать программы внеурочной деятельности в практике работы общеобразовательной школы</p>

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля.

Текущий контроль проводится в форме устного экзамена.

Слушателям предварительно предлагается к обсуждению спектр вопросов, на которые они могут подготовиться заранее, используя имеющиеся у них материалы курсовой подготовки и интернет ресурсы.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА. УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН.

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов, охватывающих содержание представленных в модуле тем, случайным образом выбранных.

При предъявлении ответов слушателем на один из трех вопросов (по выбору слушателя) должен быть представлен свой опыт работы по заданному в вопросе направлению.

Примерные формулировки экзаменационных заданий

- Изменения, происходящие в структуре и содержании школьного образования в соответствии с ФГОС.
- Федеральный государственный образовательный стандарт. Его анализ и сравнение с образовательным стандартом 2004 года.
- Понятие диагностики, ее цели и назначение.
- Понятие мониторинга, его цели и назначение.
- Понятие о качестве образования. Анализ качества современного школьного образования (на примере учебного предмета).
- Инновации в образовании. Анализ современного инновационного опыта преподавания учебного предмета.
- Понятие о педагогической технологии.
- Анализ современных образовательных технологий.
- Дифференциация: ее виды и цели.
- Понятие об уроке как единице учебного процесса.
- Сущность современного урока и основные требования к нему.
- Специфика планирования уроков на учебный год.
- Конструирование современного урока: постановка целей, отбор содержания, выбор методов обучения, определение структуры урока.
- Анализ урока, основные подходы и виды.
- Самоанализ урока как условие формирования рефлексивной культуры учителя.
- Инновационные уроки: сущность и целесообразность.
- Внеурочная деятельность: виды, формы, особенности организации в соответствии с ФГОС.
- Система дополнительного образования: особенности и тематика организации.
- Технология проблемного обучения.
- Проектно-исследовательская деятельность учащихся.
- Вопросы преемственности обучения при переходе учащихся из начальной школы в основную.
- Информационно-коммуникационные технологии обучения: ЦОР.
- Информационно-коммуникационные технологии обучения: интернет-взаимодействие.
- Формирование у учащихся УУД (на примере конкретных УУД) в урочной и/или внеурочной деятельности.

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность осознанно планировать, проектировать и реализовывать основные требования ФГОС в урочной и внеурочной деятельности	Устный ответ	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Согласованность</i> представляемых слушателем ответов с действующими нормативными документами, педагогическими, методическими и предметными (специальными в области конкретной дисциплины) нормами обучения. - <i>Владение</i> современным педагогическим тезаурусом. - <i>Степень самостоятельности</i> при представлении собственного педагогического опыта. - Активность при обсуждении ответов на вопросы других слушателей. 	да / нет по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организационная форма: индивидуальная. ✓ Место выполнения задания: в аудитории. ✓ Максимальное время подготовки ответа на билет: 30 минут. <p>Вариативность задания определяется особенностями работы учителя (контингент обучающихся, реализуемая образовательная программа и др., уровень образования, реализуемый педагогом, классы, в которых работает педагог)</p>			

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью трем критериям, остальным – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению модуля.

Состав УМК:

1. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования [Электронный ресурс]. –URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2011/06/Стратегия-и-методология-социокультурной-модернизации-образования-с-приложениями.doc>
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. - М., 2011.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.
4. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: Каро, 2004.
5. Лукичева Е.Ю. ФГОС: обновление содержания и технологий обучения (математика). – СПб.: СПбАППО, 2015.
6. Лукичева Е.Ю., Степанова Г.Н. Воспитательный и развивающий потенциал предметов физико-математического цикла Монография. – СПб.: СПб АППО, 2014.
7. Профессиональный стандарт ПЕДАГОГА (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

(воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.

8. Современная оценка образовательных достижений учащихся. / поднаучной ред. Муштавинской И.В. и Лукичевой Е.Ю. - СПб.: КАРО, 2015

Рекомендуемые источники информации:

1. Брушлинский А.В. Психология мышления и кибернетика. - М., 1970.
2. Глейзер Г.И. История математики в школе. – М.: Просвещение, 1983.
3. Лакоценина Т.П. и др. Современный урок. Часть 5. Инновационные уроки. Научно-практич. Пособие для учителей, методистов. – Ростов: Изд-во «Учитель», 2007.
4. Лукичева Е.Ю. и др. Метапредметные задачи для занятий математикой в 5-6 классах. – СПб.: СПб АППО, 2016.
5. Лукичева Е.Ю. Индивидуально-ориентированные технологии обучения / Сборник статей конференции «Образовательные технологии: опыт России и США». – СПб.: АППО, 2006.
6. Лукичева Е.Ю. Инновационные изменения профессиональной деятельности учителя в условиях современного школьного образования / Сб. элективных курсов. – СПб., 2007.
7. Лукичева Е.Ю., Геворкян Т.Г. и др. Вариативная модель внедрения ФГОС основного общего образования: практический аспект. Учеб.-метод. пособие. – СПб.: Политехнический ун.-та., 2015.
8. Лукичева Е.Ю., Геворкян Т.Г. и др. Методическая система выявления, сопровождения и развития одаренных и талантливых детей (Учебно-методическое пособие. – СПб.: Политехнический ун.-та., 2015.
9. Лукичева Е.Ю., Степанова Г.Н. Направления проектирования работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности. Математика. Физика: методические рекомендации. – СПб.: СПб АПО, 2015.
10. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока математики. – М.: Просвещение, 2002.
11. Рубинштейн С. Л. Принципы и пути развития психологии - М., 1959.
12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
13. Стандарты второго поколения: Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ №373 от 06.10.2009г.).
15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ №1897 от 17.12.2010г.).
16. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ МОиН РФ №413 от 17.05.2012г.).