

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Институт общего образования
Кафедра естественнонаучного образования

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от
«___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Ректор _____ С.В. Жолован
«___» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
**«ФГОС: система оценки достижения предметных результатов освоения
курса физики»**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением электронного обучения для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов (108 часов, 12 человек, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Степанова Г. Н. , профессор кафедры ЕНО, доктор педагогических наук
Яковлева Т.Г. , старший преподаватель кафедры ЕНО

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Петрова Екатерина Александровна, доцент кафедры специальной коррекционной педагогики, к.п.н.

Иванова Татьяна Анатольевна старший преподаватель кафедры специальной коррекционной педагогики

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Институт общего образования
Кафедра естественнонаучного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«ФГОС: система оценки достижения предметных результатов освоения курса
физики»**

Цель: совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителя в сфере проектирования форм и методов контроля, оценивания образовательных результатов, разработки контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС.

Категории обучающихся: учителя физики, преподаватели физики ГПОУ

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах – 108 часов

Из них:

аудиторных часов – 108 часов

обучение в дистанционном режиме – 0 часов

Режим аудиторных занятий:

Аудиторных часов в день – 6 часов

Дней в неделю – 1

Общая продолжительность программы – 6 месяцев, 18 недель

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции и	Практические занятия	
1	Содержание и структура системы оценки достижения планируемых образовательных результатов в рамках современных требований	18	8	10	Зачет
2	Современные подходы к организации диагностики и мониторинга результатов системно-деятельностного обучения	36	14	22	Экзамен
3	Дидактические и методические особенности контрольно-измерительных и диагностических материалов	36	14	22	Экзамен

	для основной (средней) школы				
4	Современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	18	10	8	Зачет
5	Итоговый контроль	-	-	-	Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	46	62	

Заведующий кафедрой естественнонаучного образования _____ Левкин А.Н.
«___» _____ 20___ год

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра естественнонаучного образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«ФГОС: система оценки достижения предметных результатов освоения курса
физики»

№	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Содержание и структура системы оценки достижения планируемых образовательных результатов в рамках современных требований	18	8	10	Зачет
1.1	Современные требования к профессиональной деятельности учителя в сфере контроля и оценки	4	2	2	
1.2	Планируемые результаты освоения учащимися программы учебного предмета ФИЗИКА и система оценки их достижения	8	4	4	
1.3	Формирующий и констатирующий контроль метапредметных и предметных результатов обучения	6	2	4	
2.	Современные подходы к организации диагностики и мониторинга результатов системно-деятельностного обучения	36	14	22	Экзамен
2.1	Диагностика и мониторинг качества образования по физике в основной (старшей) школе	6	4	2	
2.2	Разнообразие форм и методов внутреннего (формирующего и	18	6	12	

	констатирующего контроля)				
2.3	Организация учебной деятельности учащихся по самоконтролю и самооценке результатов обучения	12	4	8	
3	Дидактические и методические особенности контрольно-измерительных и диагностических материалов для основной (средней) школы	36	14	22	Экзамен
3.1	Виды контрольно-измерительных материалов	6	4	2	
3.2	Сравнительные характеристики учебных заданий в зависимости от уровня учебно-познавательной деятельности обучающихся.	6	4	2	
3.3	Проблемы школьной отметки: традиции и инновации	6	4	2	
3.4	Методический практикум по разработке набора учебных заданий для проведения мониторинга достижения разных групп умений учащихся**	18	2	16	
4	Современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	18	10	8	Зачет
4.1	Доступные автоматизированные информационные системы	4	4	-	
4.2	Аналитическое исследование результатов диагностики	8	4	4	
4.3	Обратная связь и управление процессом преподавания	6	2	4	
5.	Итоговый контроль	–	–	–	Выпускная аттестационная

					работа
	Итого:	108	36	72	

**Тема содержит вариативную компоненту

Заведующий кафедрой ЕНО _____ /Левкин А.Н./

«__» _____ 20__ год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

В условиях перехода на федеральный государственный стандарт основного общего образования существенные изменения происходят в системе оценки достижения школьниками планируемых результатов обучения (метапредметных, предметных). Применение новых подходов (системно-деятельностного, уровневого, комплексного) к формированию современной системы оценки определяет её новые функции: согласование между собой внешней и внутренней системы оценок; осуществление обучающимися рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки; эффективная «обратная связь» для управления учебным процессом и др.

Таким образом, актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена современными нормативными требованиями к контрольно-оценочной деятельности учителя и преподавателя, а именно: планировать формирование интеллектуальных умений школьников при изучении конкретного учебного материала; конструировать контрольно-измерительные материалы для установления уровня достижения планируемых образовательных результатов; планировать и проводить диагностику и мониторинг результатов обучения и многое другое.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение.	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. - Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	6

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа представляет собой систему, состоящую из четырех автономных учебных единиц - модулей. Модули взаимосвязаны между собой через содержание программы, т.к. объектом изучения является структура и содержание мониторинга качества обучения физике. Модули взаимодействуют между собой через логику построения образовательной программы. Основная функция первого модуля: мотивировать слушателей на дальнейшее обучение через осознание того, что применяемая ими система оценки не соответствует требованиям ФГОС.

Содержание второго модуля раскрывает понятия диагностики и мониторинга. Слушатели при освоении программы второго модуля выбирают раздел рабочей программы, на материале которого планируют отслеживать конкретные предметные результаты; разрабатывают обобщенный план контрольной диагностической работы и график проведения оценочных процедур.

В третьем модуле слушатели приступают к разработке учебно-познавательных и учебно-практических заданий для проведения работ мониторинга, опираясь на методические материалы, спроектированные в предыдущем модуле.

Завершается обучение слушателей по ДПП приобретением опыта разработки единой формы анализа результатов проведения диагностических работ, которые были разработаны в третьем модуле.

Таким образом, в процессе обучения слушатели последовательно осваивают набор действий необходимый и достаточный для проектирования всех процедур мониторинга учебных достижений учащихся на примере конкретной темы курса физики основной (средней) школы

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ФГОС: система оценки достижения предметных результатов освоения курса физики»

Цель обучения: совершенствование контрольно-оценочной деятельности учителя в сфере проектирования форм и методов контроля, оценивания образовательных результатов, разработки контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС.

Требования к категории слушателей: учителя физики и преподаватели физики.

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты).

Планируемые результаты обучения

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1 «Содержание и структура системы оценки достижения планируемых образовательных результатов в рамках современных	Планирование контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного (среднего) общего образования.	ПК 1. Способность анализировать используемую систему оценки и контроля на соответствие требованиям образовательного стандарта.

требований”.		
Модуль 2 “Современные подходы к организации диагностики и мониторинга результатов системно-деятельностного обучения”. (модуль с применением технологий дистанционного обучения)	Организация контрольно - оценочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК 2. Способность осознанно планировать диагностику и мониторинг метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета с учетом особенностей образовательного процесса.
Модуль 3 “Дидактические и методические особенности контрольно-измерительных и диагностических материалов для основной (средней) школы” (модуль содержит вариативную компоненту).	Проектирование контрольно-измерительных материалов для диагностических работ мониторинга достижений учащихся в изучении учебного предмета.	ПК 3. Способность отбирать и создавать материалы для диагностических работ с целью мониторинга уровня достижения предметных и метапредметных результатов.
Модуль 4 “Современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий”.	Объективная оценка знаний обучающихся на основе анализа результатов диагностических работ, которые составляют мониторинг достижений учащихся в изучении учебного предмета.	ПК 4. Готовность оценивать результаты учащихся при изучении физики, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы.
<p>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - способность к самоорганизации и самообразованию. 		

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации.

Описание организации процедуры оценивания: Итоговая аттестация по программе

«ФГОС: система оценки достижения предметных результатов освоения курса физики» осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы. Примерное время выступления 10 минут.

Для оценки содержания работы текст работы в электронном виде слушатели присылают за неделю до даты экзамена. Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА.

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Тематика выпускной аттестационной работы: проект мониторинга уровня достижений обучающимися планируемых результатов освоения конкретного раздела курса физики основной (средней) школы.

Проектная работа содержит следующие элементы:

- Цели и задачи мониторинга, выраженные через планируемые образовательные результаты освоения курса физики.
- Календарно-тематическое планирование в рамках одного раздела курса физики (не менее 20 уроков) с указанием диагностических процедур.
- Контрольно-измерительные материалы, необходимые и достаточные для осуществления мониторинга достижения планируемых результатов изучения физики
- Форму анализа единую для всех работ мониторинга.

Оценка проекта

Предмет (ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Планирование перспективных изменений в системе оценки и текущего контроля.	- Взаимосвязь цели и задач мониторинга с планируемыми образовательными результатами.	полностью частично
Осознанное планирование диагностики и мониторинга метапредметных и предметных результатов освоения курса физики.	- Согласованность цели, форм и методов диагностических процедур в рамках конкретной темы или раздела курса физики.	полностью частично
Отбор и/или создание материалов для диагностических работ разного типа с целью мониторинга уровня достижения метапредметных и предметных результатов освоения курса физики.	- Количество работ мониторинга необходимо и достаточно для проверки достижения метапредметных и предметных результатов. - Содержание работ направлено на проверку заявленных результатов обучения. - Система оценки диагностических работ основывается на критериях, предлагаемых внешней системой	полностью частично

	оценки.	
Проведение систематического анализа результатов освоения учебного предмета “физика”.	- Форма анализа включает отдельные операции, подлежащие оценке, примерный алгоритм анализа результатов диагностических работ учитывает количественные и качественные показатели достижений учащихся.	полностью частично
<i>Оценка защиты проекта</i>		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	- Согласованность цели и плана выступления. - Владение устной речью и терминологией. - Умение отвечать на вопросы. - Самооценка деятельности при выполнении экзаменационной работы	полностью, частично хорошее, достаточное хорошее достаточное адекватная, не адекватная

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки; если слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

Организационно-педагогические условия

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области «Естественнонаучного образования»
2. *Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся:
 - в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров;
 - в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;
 - в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических

занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

Состав УМК:

- Г. Н. Степанова. Системный мониторинг качества физического образования в школах Санкт-Петербурга. – СПб.: СПб АППО, 2013. – 114 с.
- Г. Н. Степанова. Оценка образовательных достижений учащихся по физике: методические рекомендации. – СПб.: СПб АППО, 2014. – 58 с.
- Инновации в преподавании физики (из опыта работы учителей физики Санкт-Петербурга: сборник/под ред. Г. Н. Степановой. – СПб.: СПб АППО, 2014. – 122 с.
- Т.Г. Яковлева и др. Готовим учащихся основной школы к государственной (итоговой) аттестации. Физика. Формирование экспериментальных умений: методические рекомендации.–СПб АППО 2015.– 66с.
- М.А. Пинская. Материалы курса «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта»: курс на 36 часов.–М.: Педагогический университет «Первое сентября»,2013.–96с.(в электронном виде)
- М.А. Пинская. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб.пособие.– М.: Логос, 2010.– 264 с.(в электронном виде)

Рекомендуемые источники информации:

- «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» роор_ооо_reestr_2015.docx, размещенному по адресу<http://fgosreestr.ru/node/2068>.
 - Методические письма о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
 - Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов.<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
 - Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>)
 - Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения).<http://www.standart.edu.ru>
 - Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
 - <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/>
 - Федеральные сайты, обеспечивающие внедрение ФГОС: www.standart.edu.ruwww.fgos.ru
4. *Общие требования к организации образовательного процесса.*

Каждый слушатель в аккаунте Google имеет личную папку, в которой находятся все

файлы, создаваемые им на практических занятиях. Преподаватель имеет к ним доступ и может в удобное время вносить комментарии и замечания. Для объявлений используется Google - почта. В дистанционном режиме слушатели готовят основные компоненты экзаменационной работы текущего контроля. Слушатели в период обучения вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции и интернет – практикумы; методические практикумы и семинары; круглые столы и деловые игры; тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1.

Содержание и структура системы оценки достижения планируемых образовательных результатов в рамках современных требований. 18 ч.

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Планирование контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного (среднего) общего образования.</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 1. Способность анализировать используемую систему оценки и контроля на соответствие требованиям образовательного стандарта.	Современные требования к профессиональной деятельности учителя в сфере контроля и оценки. Формы и методы текущего и промежуточного контроля	Выделять цель оценочных процедур через учебные действия (умения). Соотносить форму контроля с целью оценочных процедур	Создания классификационной таблицы “Формы контроля”.
	Свойства системы оценки и контроля достижения планируемых результатов	Выделять основные свойства внешней системы оценки	Построения структурной схемы “Отражение свойств системы оценки в КИМ ОГЭ по физике”.
	Функции системы оценки достижения планируемых результатов	Выявлять функции системы оценки и контроля, используемой учителем.	Разработки оценочной формы “Функции внутренней системы оценки и контроля”.
	Предметные	Классифицировать и	Создания

	результаты освоения учебного предмета «физика» уровень «выпускник научится»	структурировать предметные результаты освоения учебного предмета «физика» уровень «выпускник научится»	обобщающей таблицы «Система планируемых результатов по физике на разных ступенях обучения».
--	---	--	---

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Современные требования к профессиональной деятельности учителя в сфере контроля и оценки.	2	Лекции	Общие подходы формирования современной системы оценки деятельности образовательного учреждения, учителя, ученика в нормативных документах (ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», ФГОС, примерной основной общеобразовательной программы). Содержание и структура системы оценки достижения учащимися планируемых образовательных результатов в контексте ФГОС.	(З) Современные требования к профессиональной деятельности учителя в сфере контроля и оценки. (З) Формы и методы текущего и промежуточного контроля
		2	Практические занятия	Создание аккаунта в Google каждым субъектом обучения. Семинар «Функции современной системы оценки и контроля»	(У) Выявлять функции системы оценки и контроля, используемой учителем (О) Разработки оценочной формы «Функции внутренней системы оценки и контроля».
2.	Планируемые результаты освоения учащимися программы учебного предмета ФИЗИКА и	4	Лекции	Взаимосвязь планируемых предметных результатов с планируемыми личностными и метапредметными результатами	(З) Предметные результаты освоения учебного предмета «физика» уровень «выпускник научится» (З) Свойства

	система оценки их достижения.			освоения предметной области физика. Примерные критерии оценки личностных и метапредметных результатов. Согласование внешней и внутренней оценки предметных результатов освоения учебного предмета “физика”.	системы оценки и контроля достижения планируемых результатов
		4	Практические занятия	Практическая работа с ПООП «Структура планируемых предметных результатов обучения физике на разных ступенях обучения» Семинар «Свойства системы оценки экзаменационной работы ОГЭ по физике»	(У) Классифицировать и структурировать предметные результаты освоения учебного предмета “физика” уровень «выпускник научится» (О) Создания обобщающей таблицы “Система планируемых результатов по физике на разных ступенях обучения”. (У) Выделять основные свойства внешней системы оценки (О) Построения структурной схемы “Отражение свойств системы оценки в КИМ ОГЭ по физике”.
3.	Формирующий и констатирующий контроль метапредметных и предметных результатов обучения.	2	Лекции	Формирующий и констатирующий контроль метапредметных и предметных знаний и умений как ключевые элементы	(З) Формы и методы текущего и промежуточного контроля

				технологии системно-деятельностного обучения. Формирующий контроль и оперативная диагностика и мониторинг результатов обучения школьников.	
		4	Практические занятия	Интернет – практикум «Классификация форм контроля по целеполаганию оценочных процедур» Семинар «Мой опыт формирующего контроля»	(У) Выделять цель оценочных процедур через учебные действия (умения). (У) Соотносить форму контроля с целью оценочных процедур (О) Создания классификационной таблицы “Формы контроля”.

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме письменного зачета, который выполняется в день зачета на персональном компьютере в электронном виде с использованием предложенного преподавателем шаблона. На следующем занятии преподаватель объявляет результаты и проводит их анализ. На основе анализа зачетных работ конкретизируются дальнейшие задачи обучения.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Текст типового задания:

Одна из трудовых функций каждого учителя - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Вам предстоит провести самопроверку, чтобы убедиться выполняете ли Вы эту функцию в сфере оценки и контроля на этапе составления рабочей программы учебного предмета.

Для выполнения задания выполните следующие действия:

1. Выберите для анализа раздел рабочей программы учебного предмета для любого класса (не менее 20 уроков), содержащий лабораторные работы.
2. С помощью оценочной формы “Функции внутренней системы оценки и контроля” проведите самопроверку.
3. Сформулируйте обоснованный вывод о степени соответствия требованиям образовательного стандарта системы оценки и контроля, которую Вы используете в настоящее время.
4. Определите актуальные изменения рабочей программы учебного предмета в сфере оценки и контроля.
5. Определите, чему вы должны научиться, чтобы грамотно планировать и осуществлять контрольно-оценочную деятельность в соответствии с нормативными требованиями.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность анализировать используемую систему оценки и контроля на соответствие требованиям образовательного стандарта.	Письменная работа слушателя	<ul style="list-style-type: none"> - На основе текста задания сформулирована цель зачетной работы. - Фрагмент рабочей программы удовлетворяет условиям задания. - Представлены результаты самоанализа по заданной форме. - Дан обоснованный вывод, согласованный с поставленной целью. - Проведена рефлексия. 	да / нет по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная, за персональным компьютером. 2. Место выполнения задания: компьютерный класс. 3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа. 4. Ресурсы: наличие личного акаунта. <p>Вариативность задания определяется содержанием рабочей программы учебного предмета и степенью обучения.</p>			

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям

Модуль 2.

Современные подходы к организации системы диагностики и мониторинга результатов системно-деятельностного обучения. 36 часов

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Организация контрольно - оценочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 2. Способность осознанно планировать диагностику и мониторинг метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета с учетом особенностей образовательного процесса.	Сущность и процедуры диагностики и мониторинга качества образования.	Определять цели диагностики и мониторинга через предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета.	Разработки диагностической работы для констатирующего контроля.
	Особенности диагностических процедур.	Выбирать формы и методы диагностики согласованные с проверяемыми группами умений.	Заполнения кодификатора контрольно-оценочных действий учителя и учащихся
	Основные техники обратной связи.	Использовать образцы техник письменной обратной связи.	Разработки техник обратной связи по образцу.
	Приемы организации деятельности учащихся по самоконтролю и самооценке	Применять техники обратной связи для организации самоконтроля и самооценке	Апробации разработанных техник обратной связи.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Диагностика и мониторинг качества образования по физике в основной (старшей) школе.	4	Лекции	Сущность и процедуры мониторинга качества образования. Диагностика качества образования. Особенности диагностических процедур и их отличие от процедур	(З) Сущность и процедуры диагностики и мониторинга качества образования. (З) Особенности диагностических процедур.

				контроля знаний и умений. Сочетание диагностических и контролирующих процедур в системе мониторинга качества образования.	
		2	Практические занятия	Индивидуальный тренинг по составлению обобщенного плана диагностической работы	(У) Выбирать формы и методы диагностики согласованные с проверяемыми группами умений (О) Заполнения кодификатора контрольно-оценочных действий учителя и учащихся
2.	Разнообразие форм и методов внутреннего (формирующего и констатирующего) контроля. <i>(используются технологии дистанционного обучения*)</i>	18	Практические занятия	Индивидуальные консультации в процессе выполнения практических работ: - заполнение формы – образца кодификатора контрольно-оценочных действий учителя и учащихся с использованием ресурсов Интернета; - разработка диагностической работы для констатирующего контроля с полным описанием на основе обобщенного плана составленного на тренинге.	(У) Определять цели диагностики и мониторинга через предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета. (О) Разработки диагностической работы для констатирующего контроля.
3.	Организация учебной деятельности	4	Лекции	Диагностика и мониторинг качества	(З) Основные техники обратной связи.

	<p>учащихся по самоконтролю и самооценке результатов обучения.</p>			<p>образования как компоненты учебной деятельности учащихся, связанной с проведением самоконтроля и самооценки результатов обучения. Принципы организации обратной связи. Основные техники эффективной устной и письменной обратной связи: определение, описание, цели использования.</p>	<p>(З) Приемы организации деятельности учащихся по самоконтролю и самооценке</p>
		8	Практические занятия	<p>Методический практикум «Разработка безотметочных техник обратной связи» Интернет - практикум «Сбор информации о приемах организации деятельности учащихся по самоконтролю и самооценке» Аналитический семинар «Классификация приемов организации деятельности учащихся по самоконтролю и самооценке» Семинар «Результаты</p>	<p>(У) Использовать образцы техник письменной обратной связи. (О) Разработки техник обратной связи по образцу. (У) Применять техники обратной связи для организации самоконтроля и самооценке (О) Апробации разработанных техник обратной связи.</p>

				апробации приемов организации самоконтроля и самооценки учениками»	
--	--	--	--	--	--

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. В начале изучения модуля определяется дата экзамена, и выдаются критерии оценивания. За три дня до срока экзамена работа сдается в электронном виде для оценивания и комментариев преподавателя, оценка объявляется слушателю сразу после проверки. В день экзамена преподаватель представляет анализ результатов выполнения экзаменационной работы; конкретизирует дальнейшие задачи обучения.

Задание текущего контроля является необходимым элементом, обеспечивающим выбор индивидуального маршрута освоения слушателями программы Модуля 3.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА.
ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН.**

Текст типового задания:

Составьте примерный график контрольно-оценочных процедур с целью мониторинга уровня достижения различных групп планируемых результатов изучения курса физики с приложением диагностической работы для констатирующего контроля.

Для выполнения задания используйте раздел рабочей программы учебного предмета для любого класса (не менее 20 уроков), содержащий лабораторные работы (см. модуль 1) и кодификатор контрольно-оценочных действий учителя и учащихся, который Вы составили, работая в дистанционном режиме.

В отчет включите:

1. Цели мониторинга.
2. График контрольно-оценочных процедур мониторинга на основе КТП.
3. Кодификатор контрольно-оценочных действий учителя и учащихся.
4. Диагностическую работу для констатирующего контроля с полным описанием: цель диагностики, обобщенный план работы, задания, система оценки.
5. Перечислите затруднения, которые Вы смогли преодолеть, выполняя работу

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность осознанно планировать диагностику и мониторинг метапредметных и предметных результатов	График контрольно-оценочных процедур мониторинга.	– Цели мониторинга сформулированы через универсальные учебные действия и группы предметных результатов.	

освоения учебного предмета с учетом особенностей образовательного процесса.	Диагностическая работа.	<ul style="list-style-type: none"> – Формы, методы контроля согласованы с поставленными целями мониторинга. – Цель диагностической работы для констатирующего контроля вытекает из целей мониторинга. – Обобщенный план работы учитывает все свойства современной системы оценки. – Диагностическая работа содержит задания разного типа и уровня сложности. – Проведена рефлексия. 	Полностью/частично по каждому из критериев
---	-------------------------	--	--

Условия выполнения задания

1. Организационная форма: индивидуальная.
2. Место выполнения задания: вне аудитории.
3. Максимальное время выполнения задания: 4 академических часа.
4. Ресурсы: наличие персональных компьютеров, личный аккаунт.

Задание варьируется через выбор слушателем: ступени образования; планируемых образовательных результатов; содержанием раздела рабочей программы учебного предмета “Физика”

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью четырем критериям, остальным – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

Модуль 3.

Дидактические и методические особенности контрольно-измерительных и диагностических материалов для основной школы. 36 ч.

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Проектировать контрольно-измерительные материалы для организации мониторинга достижений учащихся в изучении учебного предмета</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть

			(приобрести опыт) (О)
ПК 3. Способность отбирать и создавать материалы для диагностических работ с целью мониторинга уровня достижения предметных и метапредметных результатов.	Основные виды контрольно-измерительных материалов.	Выделять основные виды КИМ.	Составления кластера на основе демоверсии ОГЭ текущего года.
	Сравнительные характеристики учебных заданий в зависимости от уровня учебно-познавательной деятельности обучающихся	Отличать задания разного типа с учетом уровня самостоятельности обучающихся.	Составления семейства заданий с критериями оценки разного уровня сложности.
	Основы критериального оценивания.	Использовать готовые критерии оценки	
	Отличительные особенности лабораторных работ разных типов с точки зрения их диагностического потенциала.	Применять образцы для составления заданий с неявно заданной целью, со списком гипотез, с выбором условий проведения опыта	Разработки инструкционных карт лабораторных работ разного типа с критериями оценки

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Виды контрольно-измерительных материалов.	4	Лекции	Формирование и оценка достижения планируемых результатов изучения физики средствами учебно-познавательных и учебно-практических задач. Различные признаки классификации учебных заданий.	(З) Основные виды контрольно-измерительных материалов.
		2	Практические занятия	Аналитический семинар «Классификация заданий ГИА по физике по заданным признакам».	(У) Выделять основные виды КИМ
2.	Сравнительные	4	Лекции	Классификация учебных заданий по уровню	(З) Сравнительные характеристики учебных

	характеристик и учебных заданий в зависимости от уровня учебно-познавательной деятельности обучающихся.			сложности: задания базового уровня сложности, задания повышенного уровня сложности, задания высокого уровня сложности. Критериальные отличия заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности. Критерии отбора заданий для проведения процедур формирующего контроля.	заданий в зависимости от уровня учебно-познавательной деятельности обучающихся (З) Отличительные особенности лабораторных работ разных типов с точки зрения их диагностического потенциала.
		2	Практические занятия	Тренинг по отбору заданий для проведения формирующего контроля достижения предметных результатов: анализировать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы; решать задачи Семинар “Типы экспериментальных заданий разного уровня сложности”.	(У) Отличать задания разного типа с учетом уровня самостоятельности обучающихся. (У) Применять образцы для составления заданий с неявно заданной целью, со списком гипотез, с выбором условий проведения опыта
3.	Проблемы школьной отметки: традиции и инновации.	4	Лекции	Сравнительный анализ системы оценивания по принципам «сложения» и «вычитания». Варианты критериального оценивания заданий разного вида и типа. Нормативная типология ошибок учащихся.	(З) Основы критериального оценивания.
		2	Практические занятия	Тренинг по разработке критериев оценивания учебных заданий разного вида и типа	(У) Использовать готовые критерии оценки
4.	Методически й практикум по разработке набора учебных заданий для проведения	2	Лекция	Цели, задачи, процедура практикума	Отличать задания разного типа с учетом уровня самостоятельности обучающихся
		16	Практические	Разработка набора учебно-познавательных	(О) Составления семейства заданий с

	мониторинга разных групп умений учащихся**.		занятия	заданий и критериев оценки для организации среднесрочного мониторинга уровня достижения предметных результатов: анализировать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы; решать задачи.	критериями оценки разного уровня сложности. (О) Разработки инструкционных карт лабораторных работ разного типа с критериями оценки
				Разработка набора учебно-практических заданий и критериев оценки для организации среднесрочного мониторинга уровня достижения предметных результатов: применять экспериментальные методы научного познания.	

** Методический практикум является вариативной составляющей 3 модуля, т.к. слушатели самостоятельно выбирают вид оценочных материалов для проектирования мониторинга достижения учащимися планируемых результатов изучения физики. На практикуме возможно объединение слушателей в небольшие группы по “интересам”. Результатом практикума является написание экзаменационной работы-отчета о проделанной работе.

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. Экзаменационная работа выполняется слушателями в рамках методического практикума по разработке вариантов заданий для организации мониторинга. Оформляется работа вне аудитории. Работа сдается в электронном виде на оценивание за три дня до срока экзамена. Оценка сообщается дистанционно каждому слушателю индивидуально. В день экзамена преподаватель делает анализ работы группы в целом.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА. ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН.

Тексты типовых заданий для двух вариантов:

Вариант 1.

Для осуществления мониторинга необходимо проведение нескольких диагностических работ, которые позволяют отследить динамику формирования предметных результатов: анализировать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины и законы; решать задачи.

На основе обобщенного плана диагностической работы констатирующего контроля (модуль 2) разработайте набор краткосрочных диагностических работ с учетом графика контрольно-оценочных процедур.

В описание каждой краткосрочной диагностической работы включите необходимые структурные элементы: цель диагностики, тему работы, план работы, набор заданий с критериями оценки.

Вариант 2.

Организация мониторинга формирования метапредметных результатов (освоение методов научного познания) предполагает проведение нескольких лабораторных работ.

Разработайте инструкционные карты к лабораторным работам разных типов и критерии оценки к ним.

В отчет включите для каждой лабораторной работы следующие элементы: цель диагностики, тему работы, тип лабораторной работы, инструкционную карту и критерии оценки.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность отбирать и создавать материалы для диагностических работ с целью мониторинга уровня достижения предметных и метапредметных результатов.	Контрольно-измерительные материалы	- Наличие всех структурных элементов в каждой диагностической работе. - Согласованность всех работ, через диагностируемые умения. - Разнообразие форм и типов заданий. - Система оценки базируется на четких критериях.	Полностью / частично по каждому из критериев

Условия выполнения задания

1. Организационная форма: индивидуальная/малые группы.
2. Место выполнения задания: аудитория.
3. Максимальное время выполнения задания: 18 часов.
4. Ресурсы: наличие компьютеров, личный аккаунт, выход в Интернет.

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью трем критериям, остальным – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

Модуль 4

“Современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий”. 18 ч.

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Объективная оценка знаний обучающихся на основе анализа результатов диагностических работ, которые составляют мониторинг достижений учащихся в изучении учебного предмета</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
Готовность оценивать результаты учащихся при изучении физики, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы.	Возможности автоматизированных информационных систем Excel, «Знак».	Использовать возможности автоматизированных информационных систем Excel, Знак.	Проведения статистической обработки данных средствами автоматизированных информационных систем.
	Общий алгоритм проведения аналитического исследования	Применять образец формы анализа результатов диагностической работы.	Создания единой формы анализа результатов набора диагностических работ.
		Анализировать и интерпретировать результаты диагностики и мониторинга.	Составления аналитического отчета.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Доступные автоматизированные информационные системы.	4	Лекции	Электронные таблицы MS Excel: элементы рабочего поля. Формат ячеек. Формулы для статистической обработки результатов опросов и тестов. Связь с формами Google. Структура АИС «Знак», возможности и ограничения программы. Журнал записи	(З) Возможности автоматизированных информационных систем Excel, «Знак».

				результатов.	
2.	Аналитическое исследование результатов диагностики.	4	Лекции	Методы теоретического исследования в профессиональной деятельности учителя. Упрощенный алгоритм анализа результатов диагностики достижения планируемых результатов. Структура и содержание аналитического отчета. Интеграция и интерпретация результатов диагностики.	(З) Общий алгоритм проведения аналитического исследования
		4	Практические занятия	Практикум «Статистическая обработка результатов диагностики средствами MS Excel и/или АИС «Знак»» Индивидуальный тренинг по разработке формы анализа набора диагностических работ (см.Модуль 3)	(У) Использовать возможности автоматизированных информационных систем Excel, Знак. (О) Создания единой формы анализа результатов набора диагностических работ.
3.	Обратная связь и управление процессом преподавания.	2	Лекции	Урок рефлексивного контроля для оперативной обратной связи: цель, структура, организация деятельности учащихся. Интерпретация результатов диагностики и коррекция деятельности ученика и учителя.	(З) Общий алгоритм проведения аналитического исследования
		4	Практические занятия	Практикум по применению алгоритма анализа результатов диагностической работы на основе данных электронной таблицы. Семинар “Рекомендации ПООП по интерпретации результатов диагностики”.	(У) Применять образец формы анализа результатов диагностической работы. (У) Анализировать и интерпретировать результаты диагностики и мониторинга. (О) Составления аналитического отчета.

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме письменного зачета. Зачетная работа проводится в аудиторное время на персональном компьютере. Зачет представляет собой имитацию профессиональной деятельности по анализу и интерпретации результатов выполнения диагностической работы в автоматизированной информационной системе.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА. ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ.

Текст типового задания:

Одно из главных умений педагога - способность работать с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач. Практическая задача: написать аналитический отчет для администрации школы на основе базы данных автоматизированной информационной системы.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность оценивать результаты учащихся при изучении физики, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы.	Аналитический отчет	<ul style="list-style-type: none"> - Присутствуют основные элементы аналитического отчета. - Цель диагностики сформулирована через деятельность учащихся и учителя. - Анализ и интерпретация результатов диагностики опирается на формируемые (проверяемые) умения учащихся. - Вывод сформулирован через взаимосвязь деятельности учащихся и учителя. 	Полностью / частично по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: аудитория. 3. Максимальное время выполнения задания: 2 часа. 4. Ресурсы: наличие компьютеров, личный аккаунт, выход в Интернет. 			

Слушатель получает «зачет», если его работа полностью удовлетворяет трем критериям