

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

институт развития образования
кафедра социально-педагогического образования

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от
«_____» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Ректор _____ С.В. Жолован
«_____» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«ФГОС: воспитание и социализация обучающихся в основной школе»

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

(108 аудиторных часов, 25 человек, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Степихова Валентина Анатольевна, доцент кафедры социально-педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент
Шавринова Елена Николаевна, доцент кафедры социально-педагогического образования, кандидат педагогических наук,
Кузьмина Ирина Евгеньевна, доцент кафедры социально-педагогического образования, кандидат педагогических наук,
Еремина Наталья Владимировна, старший преподаватель, кандидат педагогических наук
Гусакова Виктория Олеговна, старший преподаватель, кандидат искусствоведения

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Яковлева Татьяна Георгиевна, старший преподаватель
кафедры естественно-научного образования
Захаревич Наталья Борисовна, доцент кафедры социальных измерений, к. п. н.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

институт развития образования
кафедра социально-педагогического образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

«___» _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
ФГОС: воспитание и социализация обучающихся в основной школе

Цель: развитие профессиональных компетентностей педагогов в сфере воспитания и социализации обучающихся в ГБОУ.

Категория слушателей: учителя разных предметов ГБОУ

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах 108.

Аудиторных часов 90;

Обучение в дистанционном режиме 18;

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 6;

Дней в неделю 1;

Общая продолжительность программы (5 месяцев, 16 недель).

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин(модулей)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Теория и практика разработки Программ воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	18	6	12	Зачет
2	Уклад школьной жизни: научно-педагогические основы создания	36	12	24	Экзамен
3	Социально-педагогические	36	12	24	Экзамен

	технологии формирования активной гражданской позиции личности				
4	Организационно-методические условия педагогической поддержки социализации обучающихся	18	6	12	Зачет
5.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

Заведующий кафедрой
социально-педагогического образования
дата _____

Е.Н. Шавринова

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
ФГОС: воспитание и социализация обучающихся в основной школе

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	<i>Теория и практика разработки Программ воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</i>	18	6	12	Зачет
1.1	Нормативно-правовая база разработки Программ воспитания и социализации в условиях реализации ФГОС ООО	6	4	2	
1.2	Содержание и структура Программы воспитания и социализации	6	2	4	
1.3	Проектирование и реализация Программ воспитания и социализации	6		6	
2.	<i>Уклад школьной жизни: научно-педагогические основы создания</i>	36	12	24	Экзамен
2.1	Методология моделирования уклада школьной жизни	6	6		
2.2	Концептуальные модели уклада школьной жизни: анализ практического опыта *	18		18	
2.3	Субъекты воспитания и социализации в ОО – основа развития уклада школьной жизни	6		6	
2.5	Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации и развития уклада	6	6		

	школьной жизни				
3	<i>Социально-педагогические технологии развития личности обучающихся и формирования активной гражданской позиции</i>	36	12	24	Экзамен
3.1	Технологический подход в современном образовании	6	2	4	
3.2	Интерактивные технологии - средство самопознания и самовоспитания личности	6	2	4	
3.3	Технологии диалогического и дискуссионного общения - основа личностно-ориентированного образования	6	2	4	
3.4	Социально-педагогические технологии гражданско-патриотического воспитания	6	2	4	
3.5	Социальное проектирование	6	2	4	
3.6	Технологии профилактики правонарушений, экстремизма и национализма.	6	2	4	
4	<i>Организационно-методические условия педагогической поддержки социализации обучающихся</i>	18	6	12	Зачет
4.1	Теоретические основы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	6	2	4	
4.2	Актуальные проблемы социализации в условиях информационно-коммуникационной среды.	6	2	4	
4.3	Социальные практики как средство социализации и формирования гражданской идентичности личности	6	2	4	
1.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

*Тема изучается в дистанционном режиме

Заведующий кафедрой
социально-педагогического образования
дата _____

Е.Н. Шавринова

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость программы

Актуальность и практическая значимость настоящей программы определяется необходимостью обеспечения воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся требует от учителя развития профессиональных компетентностей не только в урочной, но и во внеурочной и внешкольной деятельности по взаимодействию с семьей, с учреждениями дополнительного образования, с религиозными и общественными организациями по развитию ученического самоуправления, деятельности детско-юношеских движений и объединений и творческих клубов.

Программа направлена на:

- повышение профессиональной компетентности учителя в работе с нормативно-правовой документацией, обеспечивающей умение анализировать, корректировать и разрабатывать программы воспитания и социализации в целях создания духовно-нравственного уклада школьной жизни и достижения национального воспитательного идеала;

- развитие готовности и способности учителя сотрудничать с детьми, педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач по созданию уклада школьной жизни, основу которой составляет коммуникативная компетентность, включающей в себя разносторонние коммуникативные умения и навыки;

- повышение технологической компетентности как способности и готовности использовать и самостоятельно моделировать социально-педагогические условия и технологии воспитания;

- развитие способности формирования у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Реализация настоящей программы также способствует повышению мотивации педагогов в непрерывном профессиональном самообразовании.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «ФГОС: воспитание и социализация обучающихся в основной школе» разработана в соответствии со следующими *нормативными правовыми документами*:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

Федеральные государственные образовательные стандарты. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

ПС как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) Об утверждении

профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ	6
		Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	6
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	6
		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	6

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

В соответствии с требованиями Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 N 422н) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) программа представляет собой целостную структуру из четырех учебных модулей, направленных на развитие профессиональных компетентностей учителя.

Модуль «Теория и практика разработки Программ воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС» посвящен освоению современной нормативно-правовой базы разработки Программ воспитания и социализации разных уровней, реализуемых в образовательных организациях. Актуализация личного опыта в программном обеспечении воспитательной деятельности и соотнесение его с теоретическими основами проектирования программ создает слушателям возможность

определить проблемные зоны, выделить дефициты знаний и умений в разработке и реализации школьных программ воспитания и социализации, освоить основные системообразующие компоненты программного обеспечения. Слушатели получают навыки анализа практического опыта, разработки и корректировки разных программ организации воспитательного процесса.

Модуль «Уклад школьной жизни: научно-педагогические основы создания» предоставляет слушателям возможность осмыслить понятие «уклад» в отечественном образовании с историческим и современным как интегрирующий фактор усилий всех участников образовательного процесса. Слушатели в рамках модуля получают знания об основных подходах к моделированию уклада школьной жизни, освоят алгоритмы анализа и разработки концептуальных моделей уклада, направленных на формирование целостного образовательного пространства школы. Содержание модуля предусматривает развитие умений оценки эффективности уклада школьной жизни, а также оценки вклада внутренних и внешних субъектов воспитания и социализации в его создание и поддержание атмосферы и традиций. Практикоориентированная направленность модуля обеспечивается возможностями дистанционного обучения.

Модуль «Социально-педагогические технологии развития личности обучающихся и формирования их активной гражданской позиции» обеспечивает самоанализ педагогами уровня собственной технологической компетентности и самоопределение в ее развитии через практическое освоение технологий в курсовой подготовке. Слушатели осваивают интерактивные технологии в практической деятельности, развивая теоретические знания, получая опыт создания, применения и оценки их эффективности для совершенствования воспитательного процесса в школе.

Модуль «Организационно-методические условия педагогической поддержки социализации обучающихся» направлен на развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере теории и практики педагогической поддержки социализации обучающихся. Освоение концептуальных идей, сущности, предмета, принципов, форм и методов социально-педагогической поддержки развивает способность и готовность педагогов к созданию условий индивидуализации воспитания, саморазвития личности ребенка и формирования его гражданской идентичности в условиях поликультурной образовательной среды.

Цель и планируемые результаты обучения «Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации»

Цель обучения: развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере воспитания и социализации обучающихся в ГБОУ.

Требования к категории слушателей: учителя разных предметов

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию

<p>М₁ «Теория и практика разработки Программ воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС»</p>	<p>Проектирование содержания программ воспитания и социализации обучающихся в ОО в соответствии с нормативно-правовыми требованиями</p>	<p>ПК 1.1. Способность анализировать, корректировать и разрабатывать программы воспитания и социализации для их реализации на основе нормативно-правовых требований и требований образовательных стандартов</p>
<p>М₂ Уклад школьной жизни: научно-педагогические основы создания</p>	<p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Способность сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>
<p>М.3 Социально-педагогические технологии развития личности обучающихся и формирования их активной гражданской позиции</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК 3.1 Способность использовать современные методы и технологии воспитания</p>
<p>М.4 Организационно-методические условия педагогической поддержки социализации обучающихся</p>	<p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>ПК 4.1 Способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции и (или) общие (общекультурные) компетенции, подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; - способность использовать современные методы и технологии диагностики; 		

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- умение аргументированно доказывать свою точку зрения, обосновывать и представлять результаты своего труда.
- умение проводить самоанализ программ, методических разработок и занятий, давать им критическую оценку и выстраивать алгоритм устранения недочетов и перспективу совершенствования;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры

Итоговая аттестация по программе «ФГОС: воспитание и социализация обучающихся в основной школе» осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы. В качестве выпускной аттестационной работы слушатели разрабатывают программу или проект, в которых обосновывают актуальность выбранной темы в зависимости от реализуемой в образовательном учреждении Программы воспитания и социализации или концепции уклада школьной жизни.

Примерное время публичного выступления слушателя 10 минут. Для оценки содержания работы её текст в электронном виде слушатели присылают за неделю до даты экзамена. Итоговая оценка по совокупности оценивания содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день защиты.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тема выпускной аттестационной работы «Воспитание и социализация обучающихся в основной школе: программное обеспечение, содержание, технологии» (слушателям предоставляется возможность выбора жанра аттестационной работы: программа, социальный проект, сценарий КТД, технологические разработки)

Требования к структуре и оформлению работы:

Содержание работы должно включать следующие компоненты:

- Актуальность. Описание педагогической проблемы, на решение которой она направлена;
- Обоснование выбора направления, видов деятельности, описание технологии, ожидаемых результатов и способов их оценки:
- *Социальные эффекты программы (проекта)*
- *Риски программы (проекта)*
- Глоссарий, включающий перечень и описание сущности используемых понятий
- Список литературы.

Оценка содержания работы (включая структуру и оформление)

Предмет(ы) оценивания	Критерии Оценки	Показатели Оценки
ПК 1.1. Способность анализировать, корректировать и разрабатывать программы воспитания и социализации для их реализации на основе нормативно-правовых требований и требований образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие системного подхода к оценке содержания и структурной целостности программы воспитания и социализации: – при обосновании проблемы, – раскрытии идеи, целей, задач, способов достижения результатов, – соответствия нормативно-правовым требованиям 	Полностью, частично
ПК 2.1. Способность сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами для решения воспитательных задач	- В содержании работы отражены идеи и формы партнерства с внутренними и внешними субъектами воспитания	Полностью, частично
ПК 3.1 Способность использовать современные методы и технологии воспитания (ПК-3);	- Обоснованы принципы выбора технологий, оптимальных для достижения результата	Полностью, частично
ПК 4.1 Способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	- Отражены проблема и способы социализации детей в изменяющейся поликультурной среде	Полностью, частично
Оценка процедуры защиты		
Предмет(ы) оценивания*	Критерии Оценки	Показатели Оценки
<ul style="list-style-type: none"> - умение аргументированно доказывать свою точку зрения, обосновывать и представлять результаты своего труда; - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> – обоснование актуальности – соответствие содержания заявленным теме, целям и задачам; – аргументированность позиции автора как субъекта воспитания; – свободное изложение материала (возможна опора на план или тезисы, владение терминологией); – умение представлять и обосновывать результаты своего труда – умение отвечать на вопросы; – адекватная самооценка деятельности 	Полностью или частично по всем критериям

	при выполнении работы.	
--	------------------------	--

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки; если слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление не удовлетворяют критериям оценки.

Организационно-педагогические условия

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Программу реализует профессорско-преподавательский состав СПб АППО, специализирующийся по проблемам воспитания и социализации и дополнительного образования детей.

2. Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, наборами фломастеров-маркеров;
- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.
- в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

Используемые педагогические технологии

- Проблемные лекции. Лекция-визуализация. Лекция-конференция
- Практические занятия, которые предусматривают следующие формы работы:
 - Анализ учебных занятий по предоставленным конспектам и видеоматериалам;
 - Работа с научно-методическими источниками и документами.
 - Педагогические мастерские;
 - Социальный проект;
 - Мозговой штурм.
 - Кейс-технология
 - Групповые и индивидуальные консультации – получение информации по конкретному вопросу у специалиста.

Учебно-методический комплекс включает:

- презентации к лекционным и практическим занятиям (электронный формат);
- подборку нормативных правовых документов сферы образования;
- тематическую подборку методических материалов «Современные образовательные технологии»;

Состав УМК:

Нормативно-правовая база:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2009;
3. Примерная основная образовательная программа ООО/Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования ФГОС ООО. Раздел 2.3.12. /<http://минобрнауки.рф/documents/938>.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996- р.
6. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2015 г. N 167
7. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
8. Берсенева Т.А. Воспитательный потенциал уклада жизни в русской культурной традиции: Монография.- СПб: СПб АППО, 2007.- 172 с.
9. Волохов А. В., Фришман И. И.. Стратегия и тактика развития детского общественного объединения как особого института социального воспитания /Ярославский педагогический вестник – 2012 – № 2 – Том II (Психолого-педагогические науки) http://vestnik.yspu.org/releases/2012_2pp/16.pdf
10. Воспитание и социализация учащихся (5-9 классы): учебно-методическое пособие / под ред. Е.Н. Шавриновой. - СПб АППО: , 2014. – 122 с.
11. Воспитательная деятельность педагога: Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.И. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под общ. Ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.– 336 с.
12. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010
13. Качество воспитательного процесса в ОУ: учебно-методическое пособие / под ред. И.Е. Кузьминой. - СПб.: СПб АППО, 2011. – 106 с.
14. На пороге зрелости: социальный портрет выпускника Санкт-Петербургской школы: учебно-методическое пособие / С.Г.Вершловский, М.Д.Матюшкина, И.А.Персианов, Д.Л.Григоренко; под ред.С.Г.Вершловского.- СПб.: СПб АППО.2010.
15. Остапенко А.А. Типы школьных укладов // Воспитательная работа в школе. – 2007. – № 1. – С. 17-29.
16. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. — М.: Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2013. – 112 с.
17. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. <http://textarchive.ru/c-1594090-p16.html>

18. Современные формы воспитательной работы с учащимися: научно-методическое пособие / под общ. ред. Е.Н. Барышникова – Спб: Изд-во Культ-информ-пресс, 2013 – 233 с.
19. Социальное проектирование как средство развития социальной активности в деятельности детских общественных объединений: учебно-методическое пособие под научной редакцией В.А.Степиховой.- Спб.: Спб АППО, 2015. -116 с.
20. Степанов П.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций/. П.В.Степанов, И.В. Степанова. – М.:Просвещение, 2014.- 80 с. (Работаем по новым стандартам).
21. Степихова В.А. Педагогические мастерские в опыте учителей. Методическое пособие 4-е изд. Доп. Спб: Спб АППО. 2005.
22. Степихова В.А. Социально-педагогическое партнерство: определение сущности понятия /Патриотическое воспитание: современные модели социально-педагогического партнерства/Под редакцией И.Е.Кузьминой.- Спб.: Спб АППО, 2017.
23. Степихова В.А. Социальная компетентность учащихся как показатель качества воспитания // Качество воспитательного процесса в образовательном учреждении / под ред. Кузьминой И. Е. Спб.: Спб АППО, 2012. С.26-39.
24. Тубельский А.Н. Уклад школьной жизни, или Скрытое содержание образования. obrazovanie-al.narod.ru>olderfiles/1/Tubelskii ...
25. Фельдштейн Д. И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы.
<https://cyberleninka.ru/article/n/izmenyayuschiy-rebenok-v-izmenyayuschemsya-mire-psiologo-pedagogicheskie-problemy-novoy-shkoly>
26. Шавринова Е.Н. Педагогическая поддержка ребенка в образовательном учреждении. Становление системы: формы и методы / монография. – LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co KG.: Germany, 2011, 136 с.
27. Щекина О.А. Подготовка педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в условиях ФГОС: компетентностный подход: учебно-методическое пособие – Спб, 2015.

Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения.

28. Воспитание человека: деятельность, общение, смысл: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием / под общ. Ред. Е.Н. Шавриновой. – Спб.: Изд-во Культ-информ-пресс, 2013 – 286 с.
29. Детское движение: Словарь-справочник /сост. пред. Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. Изд-е 2-е, перераб. и доп. М., 2005. – 544 с
30. Поляков С.Д. Технологии воспитания: учеб.-метод. пособие. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 144 с.
31. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005;
32. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н.Крылова, И.В. Муштавинская. – Спб., 2014;
33. Степихова В.А. Социальный мир школы как условие становления социальной компетентности школьников.//Системно-деятельностный подход в воспитании. Духовно-нравственное развитие и воспитание – главные приоритеты образования: материалы I Межрегиональной научно-практической конференции. Санкт-Петербург,

26 октября 2010 года/под общей редакцией Е.Н.Шавриновой.- СПб.: Изд. политехн. ун-та, 2010.С.40-46.

Рекомендуемые источники информации:

- «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» роор_ооо_reestr_2015.docx, размещенному по адресу <http://fgosreestr.ru/node/2068>.
- Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования // Основная образовательная программа образовательного учреждения. <http://standart.edu.ru>
- Программа воспитания учащихся образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на 2011-2015 годы <http://ms2.znate.ru/docs/103/index-3207.html>
- Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // URL.: <http://www.kipk.ru/rb-topic.php?t=837>
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа Модуля 1

«Теория и практика разработки Программ воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС» 18 час.

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	<i>Проектирование содержания программ воспитания и социализации обучающихся в ОО в соответствии с нормативно-правовыми требованиями</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)*
ПК 1.1. Способность анализировать, корректировать и разрабатывать программы воспитания и социализации для их реализации на основе нормативно-правовых	3.1.1 Основы законодательства в сфере образования о правах ребенка и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования 3. 1.2 Основные виды документов,	У1.1 Применять знания нормативно-правовых документов в разработке программ воспитания и социализации; У 1.2: Осуществлять самоанализ своей	П 1.1 Опыт анализа, корректировки и разработки воспитательных программ с учетом нормативных требований. П 1.2 Опыт ценностно-смыслового согласования теории, практики и

требований и образовательных стандартов	регламентирующей деятельность педагога в соответствии с трудовыми функциями 3.1.3. Содержание и структуру Программы воспитания и социализации	педагогической деятельности с позиции соответствия ценностно-смысловым ориентирам ФГОС и нормативным требованиям.	нормативно-правовых требований при разработке программ воспитания и социализации
---	--	---	--

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Нормативно-правовая база проектирования, разработки программ воспитания и социализации	4	Лекция	Основные положения ФЗ Об образовании в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы государственной политики в области воспитания и социализации детей. Профессиональный стандарт педагога в сфере воспитательной деятельности	3.1.1, 3.1.2, 3.1.3.
		2	Практические занятия	Технология обобщения педагогического опыта по разработке программ воспитания (оценка профессиональной позиции и реализуемой программы на соответствие нормативно-правовым требованиям к деятельности)	У1.1.
2.	Структура и содержание Программы воспитания и	2	Лекция	Ценностно-целевые компоненты содержания. Подходы, направления, модели,	3.1.3

	социализации на ступени основного общего образования ФГОС ООО.			виды деятельности, мониторинг результативности	
		4	Практические занятия	Анализ тематической воспитательной программы (по запросу слушателей) Работа в группах коллективное обсуждение	У. 1.2
3.	Методика программного воспитательной деятельности обеспечения	2	Лекция	Концептуальность, принципы, логика, структура программы, субъекты разработки, учет мотивационной готовности к взаимодействию детей и родителей.	З 1.3
		4	Практические занятия	Программа воспитательной работы классного руководителя в системе воспитания образовательной организации	У1.1

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль проводится в форме устного зачета.

В рамках устного зачета слушатель представляет свою откорректированную программу воспитательной деятельности, делает самоанализ изменений и дополнений, внесенных в программу в результате освоения модуля, характеризует систему контроля и оценки программы, отвечает на возникающие вопросы.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЗАЧЕТ

Текст типового задания:

Одна из трудовых функций каждого педагога в сфере «воспитательная деятельность» - программно-методическое обеспечение реализации задач воспитания и социализации.

Вам необходимо представить результаты анализа и корректировки реализуемых Вами программ воспитания:

- классных руководителей,
- внеурочной деятельности
- тематические программы и ответить на вопросы (по выбору слушателя).

Для составления комментариев воспользуйтесь вопросами:

Какие идеи, каких нормативных документов стали смыслообразующей основой Вашей программы?

Обоснуйте актуальность и практическую значимость созданной Вами программы? Какое значение для разработки вашей программы имела Программа воспитания и социализации ФГОС и другие нормативно-правовые документы?

Как компоненты содержания Вашей программы будут влиять на качество воспитательного результата.

Оцените разработанную Вами программу с точки зрения нормативных требований к ее структуре и содержанию: какие изменения Вы внесли в ходе индивидуальной практической работы. Какие аспекты программы нуждаются в дальнейшем совершенствовании?

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) Оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1.1. Способность анализировать корректировать программы воспитания с позиций соблюдения нормативно-правовых требований и требований образовательных стандартов	Комментарий к анализируемой программе воспитания	- обоснованы актуальность и практическая значимость анализируемой (разработанной) программы; - содержание соотносено с Примерной программой воспитания и социализации ФГОС; - раскрыто значение каждого компонента для достижения поставленной цели; - отражена степень соответствия нормативных требований к ее структуре и содержанию.	Полностью, частично

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуальная.
2. Место выполнения задания: в аудитории.
3. Максимальное время собеседования с каждым слушателем: 10-15 минут

Слушатель получает «зачет», если его работа полностью удовлетворяет указанным критериям.

Рабочая программа

Модуля 2 «Уклад школьной жизни: научно-педагогические основы создания»

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)*
1. ПК 2.1. Способность сотрудничать с другими педагогическим и работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	3 1.1 Сущность уклада школьной жизни как результат общественного договора. 3 1.2 Методологические подходы к созданию УШЖ 3 1.3 Ценностные основы взаимодействия субъектов воспитания и социализации 3 1.4 Нормативно-правовые основы мониторинга оценки эффективности реализации Программы воспитания и социализации	У1.1 Уметь анализировать духовно-нравственные основы уклада школьной жизни: (практический опыт) У1.2 Уметь организовать эффективную систему социального партнерства У1.3 Защитить достоинств и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях У 1.4 Уметь организовать разработку программы оценки результативности уклада школьной жизни	П 1.1 Владеть методом анализа реального состояния дел в коллективе, поддержки в нем деловой, дружелюбной атмосферы П 1.2 Владеть способами организация взаимодействия с детьми, учителями, администрацией, классными руководителями, психолого-педагогической службой, с родителями для решения педагогических проблем воспитания П 1.3 Выбирать формы и методы организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями. П 1.4 Владеть методами создания детского коллектива, родительского совета, органов самоуправления. П 1.5 Владеть методами оценки результативности уклада школьной жизни

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
-------	-----------------------------------	--------------	-------------------	------------------------------	---------------------------------------

			учебных занятий		
1.	Методология моделирования уклада школьной жизни (УШЖ) - результата общественного договора.	6	Лекции	Научно-педагогические основы уклада школьной жизни. Сущность, содержание и структура. Значение для жизнедеятельности и личностного развития детей Системный анализ уклада школьной жизни.	31.1 3.1.2 У1.1
2.	Концептуальные модели уклада школьной жизни <i>(используются технологии дистанционного обучения*)</i>	18	Практические занятия	Индивидуальные консультации в процессе выполнения практических работ Вариативность освоения содержания модуля обеспечивается предоставлением слушателям возможности выбора для зачета по дистанционному модулю «Концептуальные модели уклада школьной жизни» 2 – х видов работ из 4-х предложенных для выполнения их в консультационном режиме.	З 1.3 У1.2 П 1.5
3	Субъекты воспитания и социализации в ОО – основа развития уклада школьной жизни	6	Лекции	Субъект воспитания и социализации - коллектив школы – основной коллективный носитель педагогической культуры. Роль органов самоуправления, общественных объединений, научных организаций и др.	П 1.2 П 1.4
4.	Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации и уклада школьной жизни	6	Лекции	Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	З 1.4 У 1.4

Организационно-педагогические условия*

Реализация рабочей программы Модуля 2 предполагает использование технологий дистанционного обучения при изучении темы «Концептуальные модели уклада школьной жизни» - 18 часов практической работы. Технологии дистанционного обучения позволяют обеспечить вариативный подход.

Выполнение слушателями практических работ поддерживается индивидуальными консультациями с использованием облачных технологий, Онлайн Консультаций по Skype и электронной почты.

Вариативность работы слушателей обеспечивается предоставлением им возможности выбора для зачета одной из 3-х тем письменных работ, предложенных для выполнения в дистанционном режиме; 4-я тема является обязательной для всех.

Текст типового задания:

Для выполнения письменной работы для сдачи зачета слушателям необходимо:

1. Проанализировать изученные модели уклада школьной жизни с точки зрения рассмотрения их как части содержания воспитания. Выбрать не менее 3-х концепций, выделив в них содержательные компоненты воспитания.
2. Составить сравнительную таблицу, раскрывающую инвариантные и вариативные параметры уклада школьной жизни, используя рассмотренные концепции.
3. Описать критериальную основу оценки эффективности развития уклада школьной жизни (детско-взрослая экспертиза)
4. Подготовить аналитический отчет к итоговому экзамену на тему «Уклад жизни образовательной организации №...: соответствие научным подходам» (предлагается выбор не менее 2-3-х подходов).

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль проводится в форме устного экзамена.

За неделю до даты экзамена слушатели сдают аналитические отчеты, подготовленные при изучении темы дистанционно. Аналитические отчеты служат допуском к сдаче экзамена. Для сдачи экзамена группа подразделяется на две подгруппы по 12 и 13 человек.

Экзамен проводится в форме краткого публичного выступления перед подгруппой, которое должно содержать ответ на один из вопросов. Список вопросов приведен ниже и известен слушателям с начала изучения модуля.

Выбор вопроса осуществляется непосредственно перед экзаменом.

Для подготовки к выступлению слушателям отводится 15 минут.

Время заслушивание одного ответа – не более 10 минут.

Оценка за ответ выставляется в соответствии с критериями оценки выступления.

Для проведения экзамена требуется аудитория, оснащенная мультимедиа, на 13 человек.

Вопросы к экзамену:

1. Нормативно-правовые основы создания Уклада школьной жизни
2. ФГОС как общественный договор в вашей школе
3. Сущность понятия «уклад школьной жизни»: история и современность
4. Методологические подходы к созданию УШЖ
5. Уклад школьной жизни как скрытое содержание воспитания
6. Социальная среда школы как условие развития социального опыта обучающихся.

7. Основные концепции Уклада школьной жизни
8. Институт социального партнерства в школе: цели и результаты
9. Методы создания детского коллектива
10. Содержание и структура социальной активности. Условия развития социальной активности обучающихся основной школы
11. Сущность и содержание понятия «субъектность». Формы и методы организации социального творчества детей.
12. Система школьного самоуправления: опыт деятельности. Проблемы и решения
13. Федеральный закон «Об общественных объединениях». Признаки квазиобщественного детского объединения
14. Критериальная основа оценки развития уклада школьной жизни: принципы и способы разработки
15. Мониторинг эффективности реализации программ воспитания и социализации – показатель саморазвивающейся воспитательной системы школы.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2.1. Способность сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами для решения воспитательных задач; готовность организовывать полисубъектное взаимодействие для создания духовно-нравственного уклада школьной жизни ОКК ОПП	Аналитический отчет	- Соответствие содержания анализируемого уклада выбранным(ым) концепции(ям) - Обоснованность выбора концепций - Раскрытие воспитательного содержания уклада	Полностью, частично по каждому из критериев
	Публичное выступление Ответ на вопрос	- Концептуальность выступления: знание нормативно-правовой базы и научно-педагогических концепций, логичность, точность, - аргументированность педагогической позиции (примеры из практического опыта, подтверждающие развитую способность к сотрудничеству и организации взаимодействия школьного сообщества для решения задач воспитания) - Хорошее владение устной речью - Владение терминологией - Умение отвечать на вопросы	Полностью, частично по каждому из критериев

Условия выполнения задания

1. Организационная форма: индивидуальная.
2. Место выполнения задания: аудитория.
3. Максимальное время выполнения задания: 2 часа.
4. Ресурсы: наличие компьютера, выход в Интернет.

- Отметка «отлично» выставляется, если ответ полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если ответ удовлетворяет полностью трем критериям, остальным – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если ответ частично удовлетворяет критериям оценки.
- Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ не удовлетворяет критериям оценки.

Рабочая программа

Модуля 3 «Социально-педагогические технологии развития личности обучающихся и формирования активной гражданской позиции»

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и направленных на развитие социальной среды школы и гражданской позиции обучающихся		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (<u>приобрести опыт деятельности</u>) (П)*
ПК 1. Способность использовать современные методы и технологии воспитания	З 1.1 Сущность и задачи технологического подхода в образовании З 1.2 Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий З 1.3 Критерии	У1.1 Уметь критически анализировать и осуществлять подбор технологий в зависимости от содержания и планируемых воспитательных результатов У1.2 Уметь организовывать диалогическое взаимодействие с обучающимися в	П 1.1 Опыт разработки интерактивных технологий и обоснование достижения целей технологического процесса на основе существующих педагогических концепций П 1.2 Оценки воспитательных эффектов и результатов технологического педагогического процесса П 1.3 Освоение принципов

	<p>технологичности образовательного процесса, структуру педагогической технологии, классификацию педагогических технологий</p> <p>3 1.4 Основные принципы организации деятельности в рамках конкретной технологии</p>	<p>технологическом процессе</p> <p>У1.3 Уметь осуществлять педагогическую рефлексию по оценке результатов деятельности</p> <p>У1.4 Уметь выделять и обосновывать алгоритм действий в структуре технологии</p>	<p>разработки и правил проведения интерактивных социально-педагогических технологий</p> <p>П 1.4 Опыт организации педагогической рефлексии и обобщения способов достижения личностных результатов обучающихся в процессе рефлексии</p>
--	---	---	--

Описание образовательного процесса

№ п / п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол -во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Технологический подход в современном образовании.	4	Лекция	Сущность и задачи технологического подхода в образовании. Содержательные аспекты понятия «педагогическая технология». Классификация технологий и их обзорная характеристика. Влияние технологического подхода на развитие УШЖ	3 1.1
		2	Практические занятия	Мозговой штурм как способ решения проблем. Стратегии решения проблем. Роль критического мышления в процессе самоопределения обучающихся	3 1.2
2	Интерактивные технологии - средство самопознания и самовоспитания личности	2	Лекция	Технология «Педагогические мастерские» Концептуальные идеи технологии. Принципы и правила ведения мастерской. Воспитательные эффекты мастерской	У1.2

		4	Практические занятия	Педагогическая мастерская творческого письма. Анализ алгоритма. Личностно-ценностный потенциал мастерской: эффекты самопознания и самовоспитания. Воспитательная ценность рефлексии.	П 1.3 П 1.1
	Технологии диалогического и дискуссионного общения - основа личностно-ориентированного образования.	2	Лекция	Сущность технологий диалогического общения: научные основания, компоненты, принципы, выбор темы, трудности проведения и воспитательные результаты	З 1.3
.		4	Практические занятия	Чтение и письмо для развития критического мышления Стратегия «Дерево предсказаний»	П.11
4	Социально-педагогические технологии гражданско-патриотического воспитания	2	Лекция	Национальный воспитательный идеал как ориентир духовно-нравственного развития и воспитания личности Концепция ДНРВ	П.11
		4	Практические занятия	Детско-юношеские организации и движения, школьные и внешкольные объединения, ученическое самоуправление, добровольчество Обобщение опыта работы.	П 1.2
5	Социальное проектирование	5	Проблемная лекция	Научно-педагогические основы социального проектирования	П 1.4
			Практические занятия	Кейс-технология. Групповая работа по анализу материалов учебно-методического пособия «Социальное проектирование как средство развития социальной активности в деятельности детских общественных объединений» В.А.Степихова.- СПб.: СПб АППО, 2015.	П 1.1

6	Технологии профилактики правонарушений, экстремизма и национализма	2	Проблемная лекция	Методы социально-педагогической диагностики. Технологии межведомственного взаимодействия. Школьный совет по профилактике правонарушений	ПК-2
			Практические занятия Работа в группах	Анализ материалов городского исследования «Эффективность воспитательной работы в образовательных организациях Санкт-Петербурга по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма» Санкт-Петербург 2015 год	ПК 2.1.

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. Слушатели разрабатывают технологическую карту. Основанием для разработки служат материалы учебного модуля. Экзаменационная работа выполняется слушателями индивидуально или в мини-группах (2-3 человека). Оценка за работу выставляется одна на группу. Работа выполняется в течение двух часов.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА Письменный экзамен

Текст типового задания:

- В систему трудовых действий каждого учителя входит проведение внеклассных мероприятий, классных часов и других воспитательных мероприятий. Вам предстоит разработать технологическую карту одной из освоенных в процессе обучения технологий.
- Разработка должна иметь следующую структуру:
 - Название технологии. Тема занятия
 - Актуальность выбранной темы (кратко);
 - Цель и задачи мероприятия
 - Особенности и условия проведения технологии (место проведения, временные рамки, количество участников)
 - Адресат технологии
 - Подготовительные задания для участников

Необходимое оборудование для технологического процесса

- Диагностика результативности
- Технологическая карта занятия (таблица 2)

Таблица 2

Деятельность учителя	Алгоритм технологического процесса (содержание заданий)	Деятельность обучающихся	Оборудование
Критерии оценивания			
Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 3 Способность использовать современные методы и технологии	Технологическая карта интерактивной технологии	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность выбора технологии и темы: обоснована социально–педагогическая и культурно-образовательная значимость; – обеспечение субъектной позиции детей в процессе деятельности; – продуманность алгоритма действий; – наличие проблемного поля и создание ситуации выбора для детей; – выявление личностно-значимого результата деятельности; – владение учителем коммуникативной компетенцией (принятие ответов, способность к безоценочной реакции при выступлении детей); – ценностно-смысловая и содержательная рефлексия. 	Полностью или частично по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: мини-группы 2-3 человека 2. Место выполнения задания: аудитория. 3. Максимальное время выполнения задания – 2 аудиторных часа. Время представления результатов работы – 15 мин. 			

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью

удовлетворяют критериям оценки.

- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью четырем критериям, остальным – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

Рабочая программа Модуля 4

«Организационно-методические условия педагогической поддержки социализации обучающихся» 18 час.

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, моделирование индивидуальных маршрутов воспитания обучающихся		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)*
ПК 4 Способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	3.1.1 Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики 3. 1.2 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	У1.1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; У 1.2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	П 1.1 Опыт регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды П 1.2 Владеть способностью моделирования индивидуальных маршрутов воспитания обучающихся

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организац ии учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК

1.	Теоретические основы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	4	Лекция	Педагогическая поддержка в контексте развития гуманной педагогики. Базовые концепции педагогической поддержки	З 1.1
		2	Практические занятия	Оказание поддержки обучающимся в процессах социализации и индивидуализации	У1.1. З 1.2
2.	Актуальные проблемы социализации в условиях информационно-коммуникационной среды	2	Лекция	Компоненты поликультурной образовательной среды. Этнокультурные и православно-этические ценности воспитания	З.1.1
		4	Практические занятия	Проектирование системы педагогической поддержки в образовательном учреждении	У. 1.2 П 1.2
3.	Социальные практики как средство социализации и формирования гражданской идентичности личности	2	Лекция	Социальное воспитание: место и роль социального воспитания в контексте направлений ФГОС. Социальный опыт и социальные практики	П 1.1
		4	Практические занятия	Роль социальных практик в осознании детьми этнической и гражданской идентичности. Примеры практического опыта.	У1.2

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль проводится в форме устного зачета.

Вариативность устного зачета заключается в предоставлении слушателям выбора варианта процедуры оценивания

1 вариант устного зачета

Текст типового задания 1

Профессиональная компетентность регулирования поведения обучающихся обеспечивает безопасную образовательную среду и является частью социально-коммуникативной компетентности учителя, на развитие которой ориентированы модули 3 и 4.

Вам необходимо провести анализ педагогических ситуаций и оценить поведение учителя с точки зрения профессиональной компетентности в ситуации общения с обучающимися. Ситуации, Критерии оценки прилагаются. **Приложение 1.**

Выбор ситуации осуществляется по выбору карточки с номером ситуации. Анализ ситуаций выполняется в групповой работе, состав группы - 3-4 человека.

Первый этап работы индивидуальный, второй этап – обсуждение в группе, согласование результатов оценки и подготовка комментария как профессиональной позиции группы.

2 вариант устного зачета

В рамках устного зачета слушатель отвечает на предложенные вопросы, которые раскрывают содержание такой профессиональной компетенции учителя как способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде в процессе социализации.

Текст типового задания 2

В условиях поликультурного современного общества возрастает роль профессиональной компетентности в сфере индивидуализации воспитания обучающихся, моделирования индивидуальных маршрутов что является одним из организационно-методических условий педагогической поддержки социализации обучающихся Вам необходимо ответить на вопрос, раскрывающий актуальные проблемы социализации и индивидуализации воспитания обучающихся в современных социокультурных условиях.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЗАЧЕТ

1. Соотношение понятий «воспитание» и «социализация»: общее и различия.
2. Социальное воспитание в системе направлений воспитания и социализации.
3. Национальные базовые ценности и социальная идентичность подростка.
4. Принципы организации социального воспитания.
5. Социальная среда развития и социальный опыт обучающихся
6. «Чувство социальной компетентности» (по Слободчикову В.И.). Как Вы понимаете этот термин?
7. Содержание и структура социальной активности обучающихся
8. Условия развития социальной активности обучающихся
9. Социально-психологическая зрелость личности обучающихся. Основные характеристики и этапы развития
10. Сущность и содержание понятия «субъектность» как характеристика подростка и ее связь со способностью к социальному творчеству
11. Основные группы мотивов социальной активности, формы и методы развития
12. Социальная компетентность. Педагогические средства развития социальной компетентности обучающихся в ОУ
13. Роль профессионально-личностных качеств учителя в развитии социальной активности ребенка
14. Социальные практики: эффективные модели школьных социальных практик.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Устный зачет

Предмет(ы)*	Объект(ы)	Критерии оценки	Показатели оценки
-------------	-----------	-----------------	-------------------

оценивания	оценивания**		
ПК 4.1. Способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Знание материала	Широта и глубина знаний. Правильность.	Умение емко и четко выстроить материал в форме ответа.
Коммуникативные компетенции	Умение раскрыть имеющиеся знания и донести их до аудитории слушателей.	Умение аргументировано сформулировать свою точку зрения.	Аргументированность. Четкость. Концептуальность. Лаконичность.
Рефлексивные компетенции	Навык самоанализа и самооценивания	Умение самостоятельно анализировать свой ответ; контролировать эмоциональные переживания, настроения и поведение.	Умение выстраивать алгоритм устранения недочетов и перспективу совершенствования.

Приложение 1.

Педагогические ситуации: анализ и оценка социально-коммуникативной компетентности учителя

В компетентном подходе под педагогической коммуникацией мы понимаем социально обусловленное взаимодействие участников образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений, ведущее к личностным преобразованиям и новообразованиям.

Проанализируйте, пожалуйста, предложенные вам ниже педагогические ситуации общения учителя с обучающимися с точки зрения реализации компетентного подхода и оцените в бальной системе коммуникативную компетентность учителя с позиции полноты проявления в его поведении трех содержательных компонентов:

- 1) эмоциональный (включает эмоциональную отзывчивость, эмпатию, чувствительность к другому, способность к сопереживанию и состраданию, внимание к действиям партнеров);
- 2) когнитивный (направлен на познание другого человека, включает способность предвидеть поведение другого человека, эффективно решать различные проблемы, возникающие между людьми);
- 3) поведенческий (отражает способность учителя к сотрудничеству с детьми в совместной деятельности, инициативность, адекватность в общении, организаторские

способности).

5 баллов – действия учителя полностью соответствуют содержанию компонентов,

4 балла - действия учителя частично соответствуют содержанию компонентов,

3 балла - действия учителя минимально соответствуют содержанию компонентов.

Определение уровня компетентности

Высокий уровень социально-коммуникативной компетентности - 15 баллов.

Средний уровень социально-коммуникативной компетентности - 12 – 10 баллов.

Низкий уровень социально-коммуникативной компетентности - 9 - 7 баллов.

Прокомментируйте полученный результат.

Ситуация 1 Урок немецкого языка.

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя.

Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую).

Особенно выделяется один мальчик.

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями.

Очередное задание – подготовить пересказ текста.

Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: «Значит, я ставлю тебе два».

Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу».

Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать».

Ученик: «Да я перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью.

Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Ситуация 2

Урок немецкого языка в 5 классе.

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка.

Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Ситуация 3

У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков – все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично

высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале II четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»:

– Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай.

Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью.

– Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет».

– Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок – это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю.

Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный.

Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал:

– Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь. Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы:

«...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил – держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую».

Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: «Я предательства не совершу»».

Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым и умным человеком.

Ситуация 4

На уроке рисования учитель предложил нарисовать круглую чашку, которую поставил на стол в качестве модели. Сидящий впереди мальчик долго смотрел на чашку и наконец поднял руку.

– Можно я нарисую не чашку, а то, чего я никогда не видел? – спросил он.

– Что ж ты хочешь нарисовать? – удивился учитель.

– Дерево эвкалипт, – сказал мальчик задумчиво.

– Нарисуй, – согласился учитель.

Мальчик некоторое время молча сидел и смотрел перед собой. Потом опять поднял руку.

Можно, я нарисую то, что видели только некоторые? – снова он обратился к учителю.

– Объясни, пожалуйста, что это такое, – сказал учитель с интересом.

– Синяя птица, – сказал мальчик очень серьезно. Весь класс скрипел старательно карандашами. Но мальчик спустя некоторое время снова поднял руку.

– Я хотел бы нарисовать то, чего никто никогда не видел, – сказал он тихо. – Можно?

- Например?
 - Мамонта, когда он просыпается, – сказал виновато мальчик.
 - Мамонта? – переспросил учитель, внимательно глядя на него.
 - Мамонта, – вздохнул мальчик.
 - Ну что ж, – сказал учитель. – В конце концов можно и мамонта. Надо тебе, Саша, быстрее определяться, а то урок скоро закончится.
- И действительно, через пять минут закончился урок, а у Саши так и остался чистым лист бумаги красивого альбома.