

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Институт общего образования  
Кафедра культурологического образования

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Ректор \_\_\_\_\_ С. В. Жолован  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации

**«Развитие ИКТ-компетентности педагогов в области создания дидактических  
материалов: реализация ФГОС»**

**Наименование платной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в  
очной форме  
(36 часов, 25 человек)

**Авторский коллектив:**

Хашанская М.К., ст. преподаватель кафедры культурологического образования

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

Санкт-Петербург  
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Институт общего образования  
Кафедра культурологического образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Развитие ИКТ-компетентности педагогов в области создания дидактических  
материалов: реализация ФГОС»**

**Цель:** совершенствование профессиональной ИКТ-компетентности педагогов в области обеспечения образовательного процесса современными электронными дидактическими материалами.

**Категории обучающихся:** педагоги ОУ разного профиля

**Форма обучения:** очная

**Календарный учебный график:**

Общий объем программы в часах – 36 часов

Из них: аудиторных часов – 36 часов

Режим аудиторных занятий:

Аудиторных часов в день – 4-6

Дней в неделю – 1-2

Общая продолжительность программы – 1 месяц, 4 недели, 6 дней

№	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Развитие ИКТ-компетентности педагогов в контексте ФГОС	36	12	24	Экзамен
	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	36	12	24	

Заведующий кафедрой культурологического образования \_\_\_\_\_ Коробкова Е.Н.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 год

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Институт общего образования  
Кафедра культурологического образования

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Развитие ИКТ-компетентности педагогов в области создания дидактических  
материалов: реализация ФГОС»**

№	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	<b>Развитие ИКТ-компетентности педагогов в области создания дидактических материалов: реализация ФГОС</b>	36	12	24	экзамен
1.1.	Развитие ИКТ-компетентности педагогов в контексте ФГОС	18	10	8	
1.2.	Создание и использование электронных дидактических материалов	18	2	16	
	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

Заведующий кафедрой культурологического образования

\_\_\_\_\_/Коробкова Е.Н./

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Актуальность и практическая значимость ДПП*

Информационно-коммуникационные технологии в условиях глобализации и возрастающей роли коммуникаций и обмена информацией имеют исключительно важное практическое значение.

Требования к овладению педагогами профессиональной ИКТ-компетентностью подробно описываются в приложении к федеральному государственному стандарту<sup>1</sup>. В соответствии с профессиональным стандартом педагог ДОУ должен владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной деятельности.

Профессиональная ИКТ-компетентность – квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно<sup>2</sup>.

В профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность входят:

- Общепользовательская ИКТ-компетентность.
- Общепедагогическая ИКТ-компетентность .
- Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

В каждый из компонентов входит ИКТ-квалификация, состоящая в соответствующем умении применять ресурсы ИКТ. Данная программа повышения квалификации предполагает совершенствование ИКТ-компетентности для приобретения педагогами знаний, умений и навыков в области создания современных дидактических материалов, обеспечивающих образовательный процесс.

В этом контексте *общепользовательский компонент* предполагает владение навыками поиска в Интернете и базах данных, а также систематическое использование имеющихся навыков. *Общепедагогический компонент* требует, в частности, умения использовать ИКТ для отображения (фиксации и хранения в ИС) результатов образовательной и художественно-творческой деятельности обучающихся. Этот же компонент предполагает владение инструментами проектирования визуализации ролей и событий, а также навыками визуальной коммуникации – использования средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др., видеомонтажа. При этом педагог должен уметь оценивать качество цифровых образовательных ресурсов. *Предметно-педагогический компонент* ИКТ-компетентности предусматривает, помимо прочего, использование цифровых технологий для создания педагогами творческих визуальных продуктов.

Данная программа направлена на приобретение слушателями соответствующей квалификации в области работы с цифровой визуальной информацией: ее восприятием, созданием и использованием электронных дидактических материалов в ДОУ.

---

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт педагога. URL: <http://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html> (дата обращения 20.12.17).

<sup>2</sup> Там же.

### ***Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП***

<b>В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт:</b> «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция: обучение	Владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая - профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)  Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	<b>6</b>

#### ***Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей***

Дополнительная профессиональная программа «Развитие ИКТ-компетентности педагогов в области создания дидактических материалов: реализация ФГОС» состоит из одного модуля, который, в свою очередь, включает два раздела. Первый раздел «Развитие ИКТ-компетентности педагогов в контексте ФГОС» представляет собой вводную часть курса и раскрывает современные требования к профессиональной деятельности педагогов ОУ в области ИКТ-технологий в условиях реализации ФГОС. Слушатели знакомятся с теорией и практикой технологий дистанционного обучения, с особенностями восприятия информации. Информационно-коммуникационные технологии рассматриваются в контексте становления и развития визуальной культуры.

Второй раздел «Создание и использование электронных дидактических материалов» включает теоретический и практический материал по обработке цифровых изображений, аудио- и видеоинформации, возможностям ее использования в образовательном процессе. В нем также содержится теоретическая информация и практические задания по освоению различных графических редакторов с целью создания авторского дидактического материала.

В ходе изучения теоретического материала происходит последовательное закрепление полученных знаний. Занятия выстраиваются в порядке нарастания сложности выполнения заданий. Каждое последующее задание способствует закреплению опыта, полученного в процессе выполнения предыдущего.

Все занятия проводятся с использованием персонального компьютера и необходимого программного обеспечения. Слушателям также предлагаются раздаточные материалы, выступающие дидактической и методической основой повышения квалификации.

Программа повышения уровня ИКТ-компетентности строится с опорой на следующие принципы: 1) реальный образовательный контекст; 2) реалистичность и посильность заданий; 3) творческий подход к постановке задач и поиску их решения; 4) постоянный контроль; 5) логическое членение материала; 6) сотрудничество и творческое взаимодействие участников образовательного процесса.

**«Целевая карта»**

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

«Развитие ИКТ-компетентности педагогов

в области создания дидактических материалов: реализация ФГОС»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной ИКТ-компетентности педагогов в области обеспечения образовательного процесса современными электронными дидактическими материалами.

**Требования к категории слушателей:** педагоги ОУ разного профиля.

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель реализуемой ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты).

**Планируемые результаты обучения**

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
<p>Развитие ИКТ-компетентности педагогов в области создания дидактических материалов: реализация ФГОС</p>	<p>Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий</p> <p>Использование информационно-коммуникационных технологий для создания дидактических материалов и применения их в образовательном процессе</p>	<p>- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК1);</p> <p>- способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития (ОК2);</p> <p>- готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации (ОК3);</p> <p>- способность использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК4)</p>
<p>Общекультурные и общепрофессиональные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности;</li> <li>- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и</li> </ul>		

- руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями;
- способность владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.

### *Оценка планируемых результатов обучения*

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации**

### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН**

Формой контроля при освоении данного модуля является устный экзамен, который проводится как защита портфолио, составленного из дидактических материалов и творческих работ слушателя, представленных в цифровом виде. Процедура проведения экзамена представляет собой презентацию портфолио, его обсуждение и защиту.

В рамках программы вы научились взаимодействовать в дистанционном режиме, получили навыки поисковой работы в виртуальном пространстве, приобрели опыт создания дидактических материалов и оценки их качества, используя программы Picassa, Paint, Power Point, ArtWaver и др., составили портфолио, в которое вошли разработанные вами материалы, разместили портфолио на удаленном ресурсе и дали к нему доступ участникам курса. Ваша задача состоит в том, чтобы представить материалы своего портфолио и обосновать возможность их применения в образовательной деятельности.

#### *Оценка портфолио*

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания:	Критерии оценки:	Показатели оценки
<p>ОК1: способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p> <p>ОК: способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности</p>	<p>портфолио педагога, размещенное на удаленном ресурсе</p>	<p>1.Доступность для просмотра всеми участниками образовательного процесса,</p> <p>3.Доступность и безопасность для образовательной деятельности;</p> <p>2.Наличие в портфолио заданий, выполненных в результате освоения модуля и в процессе самостоятельной работы</p>	<p>полностью/ частично</p>

ОК 2: способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	материалы портфолио	4.Оригинальность и разнообразие подобранного в процессе поисковой деятельности материала, используемого при выполнении заданий	полностью/ частично
ОК 3: готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	материалы портфолио	5.Возможность использования дидактических материалов в профессиональной деятельности педагога; - соответствие качества продуктов принципам графического дизайна, требованиям видеэкологии и информационной безопасности	полностью/ частично
ОК 4: способность использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	материалы портфолио	6.Оригинальность идей и замыслов; 7.Оригинальность и разнообразие подобранного в процессе поисковой деятельности материала; 8.Качество цифровых продуктов: соответствие размеров и разрешения файлов их формату	полностью/ частично
ОК: способность владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	Процедура защиты портфолио	9.Логичность рассуждений, четкость изложения материала, грамотность устной речи; 10.Обоснованность сформулированных выводов	полностью/ частично

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание портфолио полностью удовлетворяют 9-10 критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание портфолио полностью удовлетворяет 7-8 критериям оценки;
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание портфолио частично удовлетворяют 6 критериям оценки.



### **Организационно-педагогические условия**

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:*

Занятия проводят доценты, старшие преподаватели, преподаватели, специализирующиеся в области естественнонаучного образования.

2. *Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров;

· в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы:*

1. ИКТ и компетентности учителей. Аналитическая записка 11.2012 года. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214696.pdf>. (дата обращения 18.12.17).
2. Лепская Н.А. Основы компьютерной графики и дизайна. Учебное пособие. – М.: Издательство «Когито-Центр», 2004. – 73 с.
3. Основы композиции <http://library.sredaboom.ru/> (дата обращения 20.12.17)
4. Приказ от 17 января 2011 г. N 46 об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта Высшего профессионального образования по направлению Подготовки 050100 педагогическое образование (Квалификация (степень) "бакалавр"). URL: [http://bsk.vsu.ru/docs/sveden/eduStandarts/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1\\_%D0%92%D0%9F%D0%9E\\_050100\\_%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5\\_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5\\_5\\_%D0%BB%D0%B5%D1%82\\_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7\\_%D0%BE%D1%82\\_17.2011\\_\\_46.pdf](http://bsk.vsu.ru/docs/sveden/eduStandarts/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%92%D0%9F%D0%9E_050100_%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_5_%D0%BB%D0%B5%D1%82_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%BE%D1%82_17.2011__46.pdf).
5. Профессиональный стандарт педагога. URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3071> (дата обращения 20.12.17).
6. Руководство к программе Picasa. URL: <https://support.google.com/picasa/answer/157000?hl=ru> (дата обращения 20.12.17).
7. Социальная сеть работников образования – <http://nsportal.ru/> (дата обращения 20.12.17)
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – <http://standart.edu.ru/> (дата обращения 20.12.17).
9. Министерство образования и науки РФ – режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
10. Российское образование Федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
11. Сайт национального открытого университета «Интуит». Основы информационной безопасности. URL: <https://www.intuit.ru/studies/courses/697/553/lecture/12442> (дата обращения 17.01.2018).
12. Российское образование. Федеральный образовательный портал –режим доступа: <http://www.edu.ru/>
13. Информационный портал Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга: <http://k-obr.spb.ru/>

14. Образовательный портал: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaiarabota-publikacii.html>  
 15. . Сайт СПб АППО: <http://www.spbappo.ru>  
 16. Сайт ФГАУ «ФИРО»: <http://www.firo.ru>

*Общие требования к организации образовательного процесса.*

Взаимодействие субъектов образовательного процесса осуществляется через Google аккаунты и электронную почту. Слушатели в период обучения вовлекаются в исследовательскую и творческую деятельность по работе над созданием дидактических материалов. Большая часть учебных материалов предоставляются слушателям в электронном виде.

Обучение осуществляется в рамках деятельностного подхода. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**Модуль**

**Развитие ИКТ-компетентности педагогов в области создания дидактических материалов: реализация ФГОС. 36 часов.**

*Планируемые результаты обучения*

*(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ОК 1: способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	3.1 Современные требования к профессиональной ИКТ-компетентности педагога. Основы дистанционного взаимодействия	У 1 Уметь пользоваться технологиями дистанционного взаимодействия	О. 1 дистанционного взаимодействия
ОК 2: способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	3.2 Критерии поиска изображений в Интернете. Типы и характеристики аудиофайлов и файлов изображений	У.2 Уметь проводить поиск в Интернете в соответствии с заданными критериями	О.2 поисковой работы в Интернет, выбор файлов изображений с необходимыми характеристиками
ОК 3: готовность использовать основные методы, способы и средства получения,	3.3 Принципы композиции и законы цветовой гармонии в дизайне. Принципы	У.3 Применять знания принципов графического дизайна и	О. 3 обработки цифровой информации в соответствии с композиционными

хранения, переработки информации	видеоэкологии. Особенности восприятия визуальной информации дошкольниками	видеоэкологии в подборе визуального ряда и в ходе обработки цифровой информации	принципами дизайна, цветовосприятия, видеоэкологии
ОК 4: способность использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	3.4 Интерфейс используемых программ, приемы, принципы, методику работы в программах: Picasa, продуктах Microsoft Office (Word, Power Point), Format Factory, Audacity, в растровых графических редакторах, в том числе, Paint и др.	У.4 Устанавливать на компьютер необходимые для работы изученные программы, работать в них, создавая творческие визуальные электронные продукты. Использовать полученные навыки в учебном процессе.	О.4 Методами и технологиями создания визуальных цифровых продукто (дидактических пособий) в изученных программах, работы с аудио- и видеофайлами, навыками установки необходимого для работы программного обеспечения
<p>Общекультурные и общепрофессиональные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности;</li> <li>- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями;</li> </ul> <p>способность владеть основами профессиональной этики и речевой культуры.</p>			

### *Описание образовательного процесса*

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Развитие ИКТ-компетентности педагогов в контексте ФГОС	6	Лекции	ИКТ-компетентность и профессиональный стандарт педагога. Компоненты ИКТ-компетентности в контексте становления и развития визуальной культуры. Основы дистанционного взаимодействия. Основы информационной безопасности. Принципы видеоэкологии в создании дидактических пособий.	3.1, 3.2 У.1, У.2

		12	Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практикум по дистанционному взаимодействию;</li> <li>- Практикум «Реальная и виртуальная наглядность».</li> <li>- Практикум: «Приемы поиска и отбора информации в базах данных сети Интернет в соответствии с заданными критериями»</li> <li>- Практикум: «Типы и характеристики файлов изображений и аудиофайлов».</li> <li>- Практикум: «Обработка и конвертация аудиофайлов».</li> </ul>	3.1, 3.2 У.1, У.2 О.1, О.2
2.	Создание и использование электронных дидактических материалов	6	Лекции	<p>Обработка графической информации. Возможности использования фоторедактора Picasa в профессиональной деятельности педагога. Обработка и создание визуальной информации в продуктах Microsoft Office (Word, Power Point)».</p> <p>Программы Format Factory и Audacity.</p> <p>Основы дизайна презентаций. Векторные и растровые изображения. Растровые графические редакторы.</p>	3.3, 3.4 У.3, У.4
		12	Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практикум: «Обработка и создание визуальной информации в фоторедакторе Picasa».</li> <li>- Практикум: «Создание фотоколлажей и видеороликов»;</li> <li>- Практикум: «Настройка звука в презентациях и видеороликах»;</li> <li>- Практикум: «Работа с визуальной информацией в продуктах Microsoft Office (Word, Power Point, Paint).</li> <li>- Практикум: «Работа с аудио и видеофайлами в</li> </ul>	У.3, У.4 О.3, О.4

				программах Format Factory, Audacity, ArtWaver»	
--	--	--	--	--	--

**Оценка планируемых результатов обучения**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Формой контроля при реализации модуля является устный экзамен, который проводится в форме выполнения и представления самостоятельной индивидуальной работы по теме «Создание коллажа в фоторедакторе Picasa». Процедура контроля представляет собой представление фотоколлажей.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ**

**Текст задания:**

*Задание. Создание коллажа в фоторедакторе Picasa*

1. Подготовьте изображения для коллажа в формате файлов jpg.
2. Создайте два варианта коллажа в фоторедакторе Picasa.
3. Представьте свои работы и опишите, как вы будете работать с ними в учебном процессе.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ОК 2: способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития)</p> <p>ОК 3: готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации</p> <p>ОК 4: способность использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	Созданные слушателями коллажи, их устная презентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материалы, подобранные для коллажа, оригинальны, соответствуют требованиям к визуальным цифровым материалам для представления на выбранном носителе;</li> <li>2. Размер и качество изображения соответствует его целевому использованию.;</li> <li>3. Цветовое и композиционное решение отвечает принципам дизайна и видеоэкологии.</li> <li>4. Коллаж несет смысловое содержание и может быть использован как наглядное пособие в профессиональной деятельности педагога;</li> <li>5. Рассуждения логичны, устная речь грамотна</li> </ol>	Полностью/ частично (по всем критериям)
<p><b>Условия выполнения задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная форма: групповая.</li> <li>2. Место выполнения задания: компьютерный класс.</li> <li>3. Ресурсы: сеть Интернет, компьютеры.</li> <li>4. Вариативность задания определяется выбором слушателей.</li> </ol>			

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание портфолио полностью удовлетворяют 5 критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание портфолио полностью удовлетворяет 4 критериям оценки;
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание портфолио удовлетворяет 3 критериям оценки.