

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт детства
Кафедра дошкольного образования

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 2018г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 2018г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
Инновационные подходы в работе инструктора по физической культуре
ДОУ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования

Наименование платной образовательной услуги:
предоставление обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе
повышения квалификации, срок освоения программы – 72 академических часа, с итоговой
аттестацией в форме экзамена

Авторский коллектив:
Задворная Марина Станиславовна, старший преподаватель
кафедры дошкольного образования

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:
Фанталов Алексей Николаевич, кандидат культурологических наук,
доцент кафедры педагогики семьи;
Жданов Алексей Валерьевич, кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры педагогики семьи

Санкт-Петербург
2018г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт детства
Кафедра дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Инновационные подходы в работе инструктора по физической культуре ДОУ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования

Цель: совершенствование профессиональных компетенций инструкторов по физической культуре ДОУ в области теории и методики физического воспитания, необходимой для осуществления процесса физического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Категория слушателей: инструкторы по физической культуре, работающие с детьми дошкольного возраста.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах 72

Из них:

аудиторных часов 72;

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 6;

Дней в неделю 1;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 3 месяца, 12 недель, 14 дней

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Профессиональная деятельность инструктора по физической культуре ДОУ в современных условиях	18	12	6	зачет
2.	Возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.	18	2	12	зачет
3	Основы организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении	18	6	12	зачет
4.	Современные технологии в области физического развития детей дошкольного возраста.	18	6	12	зачет

5	Итоговый контроль	–	–	–	экзамен
	Итого:	72	30	42	

Заведующий кафедрой дошкольного образования _____ Власова Г.И.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт детства
Кафедра дошкольного образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Инновационные подходы в работе инструктора по физической культуре ДОУ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Профессиональная деятельность инструктора по физической культуре ДОУ в современных условиях	18	12	6	зачет
1.1	Современное нормативно - правовое обеспечение деятельности ДОУ по физическому развитию детей дошкольного возраста		4	2	
1.2	Профессиональная деятельность педагога в логике ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог».		4	2	
1.3	Теоретические и практические основы создания РППС в области физического развития.		4	2	
2.	Возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.	18	6	12	зачет
2.1	Психофизические особенности детей дошкольного возраста и технологии сбережения психического здоровья детей		2	4	
2.2	Содержание психолого-педагогической работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни, технологии формирования здорового образа жизни		2	4	
2.3	Мониторинг развития детей дошкольного возраста (образовательная область «Физическое развитие»)		2		

2.4	Алгоритм создания и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях ДОУ			4	
3.	Основы организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении	18	6	12	зачет
3.1.	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребёнка.		2	4	
3.2	Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении		2	4	
3.3	Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.		2	4	
4.	Современные технологии в области физического развития детей дошкольного возраста**.	18	6	12	зачет
4.1	Современные технологии в области физкультурно-спортивной деятельности с детьми дошкольного возраста		2	4	
4.2	Современные технологии развития физических качеств дошкольников		2	4	
4.3	Технологии партнерского взаимодействия ДОУ с родителями по вопросам физического развития и формирования основ здорового образа жизни		2	4	
5.	Итоговый контроль		-	-	экзамен
	Итого:	72	30	42	

** Тема содержит вариативную компоненту

Заведующий кафедрой дошкольного образования _____ Власова Г.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

Актуальность программы обусловлена процессами модернизации российского образования. Современный этап развития образования отражает социально-культурную ситуацию, характеризующуюся множеством инновационных изменений в сфере дошкольного образования. Здоровье и физическое развитие детей в любом обществе и при любых социально-экономических ситуациях является актуальной проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и, наряду с другими демографическими показателями, является чутким барометром социально-экономического развития страны.

Одной из главных целей современной дошкольной образовательной организации является формирование здоровой личности адаптивной к современным условиям, отвечающей запросу потребителей образовательных услуг, повышение качества образования, создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды, укрепление здоровья и физического развития детей дошкольного возраста.

Дополнительная профессиональная программа «Инновационные подходы в работе инструктора по физической культуре ДОУ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, и Профессионального стандарта «Педагог» с учетом современных требований обновления и расширения профессиональных знаний инструктора по физической культуре ДОУ по наиболее актуальным вопросам физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Данная программа позволит слушателям эффективнее осуществлять образовательный процесс в условиях его обновления, разрешать затруднения в профессиональной деятельности, способствовать профессиональному развитию и самосовершенствованию. Таким образом, данная ДПП ПК способствует совершенствованию не только профессиональных компетенций, но и стимулирует личностный рост инструктора по физической культуре ДОУ.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в соответствии ФГОС дошкольного образования	6
	Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	6
	Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем, обучающихся с применением инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и	6

		динамики развития ребенка	
		Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с субъектами образовательных отношений в ДОУ	

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа включает четыре модуля, содержательно и методически направленных на развитие профессиональных компетенций инструктора по физической культуре ДОУ, необходимых для реализации образовательной области «Физическое развитие», отвечающие требованиям ФГОС.

В ходе освоения первого модуля слушатели получают представление о современных тенденциях развития системы дошкольного образования, основных теориях и концепциях, положенных в основу Федерального государственного образовательного стандарта. Научатся определять свой уровень готовности к работе по Профессиональному стандарту Педагог. Это позволяет овладеть профессионально-важным умением анализировать себя в профессии, на основе самоанализа конструировать индивидуальную траекторию профессионально-личностного развития.

В содержание второго модуля заложено знакомство с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, что является основой логики создания индивидуального образовательного маршрута для конкретного ребенка, которая соответствует этапам психолого-педагогического исследования: выявление проблемы, диагностика индивидуальных особенностей, и моделирование индивидуальной программы-маршрута. Это развивает у слушателей способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей.

Третий модуль знакомит слушателей с основами организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.

Содержание четвёртого модуля предусматривает формирование готовности инструктора по физической культуре работать, используя современные методы и педагогические технологии, обеспечивающие детям дошкольного возраста возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Тема «Современные технологии области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности с детьми дошкольного возраста» содержит вариативную компоненту, которая заключается в выборе формы подачи учебного материала в зависимости от возможностей слушателей, опыта работы и квалификации (применение ИКТ, фронтальная и групповая работа и т.д.).

Лекционная и практическая части курса сбалансированы таким образом, чтобы совместить освоение необходимого уровня теоретических знаний с развитием профессиональных компетенций педагога, необходимых и достаточных для осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования, отвечающего требованиям ФГОС ДО.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Инновационные подходы в работе инструктора по физической культуре ДОУ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных учреждений, необходимых для осуществления процесса физического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Требования к категории слушателей: инструкторы по физической культуре
В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты).

Планируемые результаты обучения:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М₁ Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования в современных условиях	ЗПД1 Осуществление профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	ПК1 Способность анализировать организацию работы по физическому развитию в соответствии с нормативными актами сферы образования
М₂ Возрастные, психофизиологические индивидуальные особенности детей дошкольного возраста	ЗПД2 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем, обучающихся с применением инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в области физического развития	ПК2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей
М₃ Основы организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении	ЗПД3 Освоение основ организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении	ПК3 Готовность к организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении
М₄ Современные технологии в области физического развития детей дошкольного возраста ** (модуль имеет вариативную компоненту)	ЗПД4 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	ПК4 Способность использовать современные методы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста
<p>Общепрофессиональные компетенции и (или) общие (общекультурные) компетенции, подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность осуществить обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых 		

образовательных потребностей обучающихся;

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры оценивания:

Итоговая аттестация по программе «Инновационные подходы в работе инструктора по физической культуре ДОУ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования» проводится в форме экзамена в виде защиты методической разработки. Примерное время сообщения 7 - 10 минут.

Для оценки содержания работы текст работы в электронном виде слушатели присылают за неделю до даты экзамена. Итоговая оценка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ЗАЩИТА В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения экзамена

Описание организации процедуры оценивания: Итоговая аттестация по программе «Инновационные подходы в работе инструктора по физической культуре ДОУ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования» осуществляется в форме экзамена в виде защиты методической разработки. Примерное время сообщения 7 - 10 минут.

Для оценки содержания работы текст работы в электронном виде слушатели присылают за неделю до даты экзамена. Итоговая оценка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

Примерная тематика:

В качестве экзаменационной работы слушатель представляет методическую разработку (проект, конспект, модель, схему) организации работы по индивидуализации в своей группе, которая должна включать несколько необходимых документов: часть рабочей программы группы, в которой отражена индивидуализация, пример ИОМ, личную ИТР и планируемое педагогическое мероприятие с родителями (образовательной ситуации, занятия, родительского собрания, утренника, беседы, семинара, тренинга, мастер-класса...), проведенного или планируемого к проведению.

Требования к структуре и оформлению работы (за исключением требований, описанных в локальных нормативных актах)

Содержание данной разработки должно соответствовать характеру профессиональной деятельности слушателя, отражать современные подходы в дошкольном образовании, соответствовать ФГОС ДО. Объем работы может включать **от 4-х страниц** машинописного

текста Times New Roman 14 пт. интервал 1,5.

Методическая разработка должна быть представлена на бумажном и электронном носителях. Обязательными элементами текста являются:

- Титульный лист с указанием полного названия СПб АППО и выпускающей кафедры, названия дополнительной программы повышения квалификации, ФИО слушателя, названия темы методической разработки, ФИО и должности куратора ДПП, года завершения работы.
- Пояснительная записка, включающая описание целевой аудитории мероприятия (возраст, количество участников, иные характеристики, например, наличие ОВЗ), условий его проведения (место, оборудование, наглядные материалы), указание цели мероприятия и планируемых результатов.
- Содержание мероприятия (развернутый план, план-конспект, сценарий, подробное описание).
- Список литературы.

На электронном носителе материал должен быть представлен в формате презентации, либо в формате видеозаписи.

Защита экзаменационной работы проводится на открытом заседании ИАК.

Оценка работы (включая структуру и оформление)

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность анализировать организацию работы по физическому развитию в соответствии с нормативными актами сферы образования	Планирование деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	полностью частично отсутствует (по всем критериям)
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей.	Обоснованное применение средств педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13, с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста (примерный алгоритм разработки ИОМ).	полностью частично отсутствует (по всем критериям)
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса отношений в ДОУ	Умение выбирать и определять средства, методы и формы взаимодействия взрослых и детей для решения конкретных задач в области физического развития. Умение обосновывать личную позицию.	полностью частично отсутствует (по всем критериям)

Способность использовать современные методы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Соответствие целей, форм, методов и средств, технологий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие требованиям ФГОС ДО	полностью частично отсутствует (по всем критериям)
Оценка процедуры защиты		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	-согласованность цели и плана выступления - владение устной речью и терминологией - умение отвечать на вопросы - самооценка деятельности при выполнении экзаменационной работы	полностью, частично по всем критериям

— Оценка «отлично» - содержание работы и сообщение полностью удовлетворяют критериям оценки.

— Оценка «хорошо» - содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки; во время выступления слушатель продемонстрировал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы.

— Оценка «удовлетворительно» - содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

Организационно-педагогические условия

1. **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:** занятия проводит профессор, доценты, старшие преподаватели, преподаватели, специализирующиеся в области «Дошкольное образование»

2. **Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся:**

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, флипчартом или маркерной доской, наборами фломастеров-маркеров;
- в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;
- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.

3. **Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.**

Состав УМК:

- комплект учебных материалов на электронном носителе (презентации к занятиям, учебные пособия, учебные задания);
- электронные ресурсы в Интернет;
- библиотечные фонды СПб АППО.

Список литературы

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
6. Закон Санкт-Петербурга от 17.07. 2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; <http://www.rg.ru/2013/07/22/spb-zakon461-83-reg-dok.html - comments>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».
8. О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" Постановление от 27 августа 2015 года N 41

Основная литература:

1. Антонова Л.Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях / Л.Н. Антонова, Т.И. Шульга, К.Г. Эрдынеева. – М.: Изд-во МГОУ, 2004. – 100 с.
2. Езопова С.А., Солнцева О.В. Проектирование педагогической диагностики индивидуального развития детей. //Детский сад: Теория и практика. Научно-методический журнал. М.: Эдисон-Пресс, 2015. № 2. С. 54-67.
3. Ковалева Е.Б. Развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС. (Методическое пособие) – Иркутск, 2015, 133 с.
4. Ковалько, В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы) / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2010. - 176 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
5. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 192 с.
6. Михеева Е. В Современные технологии обучения дошкольников - Учитель, 2013, 223 с.
7. Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО: информационно-методические материалы / Под общей редакцией С.В. Никитиной. – СПб. ЛОИРО, 2015. – 80 с.
8. Рунова, М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов, колледжей / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 256 с
9. С. О. Филиппова Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. А. Каминский, Г. Г. Лукина и др.; под ред.С. О. Филипповой. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 304 с.

10. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. — СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2012. - 80 с.
11. Хуторской А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. [Электронный ресурс] // Режим доступа - <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения 23.01.2014).

Дополнительная литература:

1. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. 2008. - № 1. - С.65-85.
2. Майер А. А., Давыдова О.И, Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада // Приложение к журналу Управление ДОУ. 2012.
3. Машарова Т. В. Педагогическая технология: личностно- ориентированное обучение: Учебное пособие. М.: Педагогика-ПРЕСС, 1999. 144 с.
4. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».);
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ – режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
2. Российское образование Федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал –режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Информационный портал Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга: <http://k-obr.spb.ru>
5. Образовательный портал: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaiarabota-publikatcii.html>
6. Сайт СПб АППО: <http://www.spbappo.ru>
7. Сайт ФГАУ «ФИРО»: <http://www.firo.ru>

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Слушатели в период обучения вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции и интернет-практикумы; методические практикумы и семинары; круглые столы и деловые игры; фасилитированные дискуссии, образовательные путешествия, групповая работа, тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1.

Профессиональная деятельность инструктора по физической культуре ДОУ в современных условиях. 18 ч.

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 1. Осуществление профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в соответствии ФГОС дошкольного образования		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 1. Способность анализировать организацию работы по физическому развитию на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	(З) 1.1 Основные тенденции развития образования в области физического развития детей дошкольного возраста.	(У) 1.1. Использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать организацию работы по физическому развитию в ДОУ на основе действующих нормативно-правовых актов.	(О) 1.1 Работать с документами, регламентирующими педагогическую деятельность в области физического развития.
	(З) 1.2. Современные требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	(У) 1.2 Соотносить требования ФГОС ДО с организацией работы по физическому развитию в ДОУ	(О) 1.2 Решать задачи по физическому развитию детей дошкольного возраста на соответствие требованиям ФГОС ДО.
	(З) 1.3. Основные теоретические и практические основы создания развивающей предметно-пространственной среды РППС в области физического развития	(У) 1.3 Использовать знания теоретических и практических основ создания развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития в ДОУ.	(О) 1.3 Опыт создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющими обеспечивать высокие достижения в области физического развития.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
-------	-----------------------------------	--------------	-----------------------------------	------------------------------	---------------------------------------

1.	Современное нормативно - правовое обеспечение деятельности ДОУ по физическому развитию детей дошкольного возраста	4 2	Лекция Практическое занятие	Актуальность проблем сохранение и укрепление здоровья дошкольников, нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Анализ нормативно правовых документов (СанПиН 2.4.1.3049-13)	(З) 1.1 Основные тенденции развития образования в области физического развития детей дошкольного возраста. (У) 1.1. Использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать организацию работы по физическому развитию в ДОУ на основе действующих нормативно-правовых актов. (О) 1.1 Работать с документами, регламентирующими педагогическую деятельность в области физического развития.
2.	Профессиональная деятельность педагога в логике ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»	4 2	Лекция Практическое занятие	Анализ нормативно-правовых документов (ФГОС ДО, ООП детского сада, программы развития ДОУ, рабочей программы инструктора по физической культуре и профессионального стандарта «Педагог»)	З) 1.2. Современные требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. (У) 1.2 Соотносить требования ФГОС ДО с организацией работы по физическому развитию в ДОУ (О) 1.2 Решать задачи по физическому развитию детей дошкольного возраста на соответствие требованиям ФГОС ДОУ.
3.	Теоретические и практические основы создания РППС в области физического развития	4 2	Лекция Практическое занятие	Теоретические представления о роли развивающей предметно-пространственной среды в физическом развитии детей. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная среда как комплекс	(З) 1.3. Основные теоретические и практические основы создания развивающей предметно-пространственной среды РППС в области физического развития. (У) 1.3 Использовать знания теоретических и практических основ

				<p>условий для обеспечения физического развития детей в ДОУ. Принципы построения предметно-развивающей среды детского сада. Семинар-практикум «Современный подход к организации спортивного уголка в ДОУ»</p>	<p>создания развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития в ДОУ. О) 1.3 Опыт создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющими обеспечивать высокие достижения в области физического развития.</p>
--	--	--	--	---	--

*

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме письменного зачета, который выполняется в день зачета на листе бумаги формата А4 в письменном виде с использованием предложенного преподавателем шаблона. На следующем занятии преподаватель объявляет результаты и проводит их анализ. На основе анализа зачетных работ конкретизируются дальнейшие задачи обучения.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Текст типового задания:

Одна из трудовых функций каждого воспитателя - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Вам предстоит провести самопроверку, чтобы убедиться выполняете ли Вы эту функцию в сфере физического развития детей дошкольного возраста для составления рабочей программы воспитателя.

Для выполнения задания выполните следующие действия:

1. Выберите для анализа образовательную область «Физическое развитие» рабочей программы инструктора по физической культуре.
2. С помощью нормативных требований ФГОС ДО проведите самопроверку содержания работы инструктора по физической культуре в ДОУ
3. Сформулируйте обоснованный вывод о соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта системы работы по образовательной области «Физическая культура» с детьми дошкольного возраста, которая функционирует в Вашем учреждении в настоящее время.
4. Определите актуальные изменения рабочей программы инструктора по физической культуре, в сфере физического развития дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО.
5. Определите, чему вы должны научиться, чтобы грамотно планировать и

осуществлять физическое развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность анализировать используемую систему работы по физическому развитию с детьми дошкольного возраста на соответствие требованиям ФГОС ДО.	Письменная работа слушателя	<ul style="list-style-type: none"> - Системность и глубина знаний современной работы по физическому развитию с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО. - Фрагмент рабочей программы инструктора по физической культуре, удовлетворяющий условиям задания. - Представлены результаты самоанализа по заданной форме. - Представлен обоснованный вывод, согласованный с поставленной целью. - Наличие рефлексии. 	да / нет по каждому из критериев

Условия выполнения задания

1. Организационная форма: индивидуальная с персональным бумажным бланком.
2. Место выполнения задания: аудитория.
3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.
4. Ресурсы: наличие фрагмента текста рабочей программы воспитателя
5. Вариативность задания определяется содержанием рабочей программы, возрастной группой детей, наличием в группе детей с особенностями развития.

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет четырем критериям

— Отметка «зачтено» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют трем или четырем критериям оценки.

— Отметка «не зачтено» выставляется, если содержание работы частично (одному или двум) удовлетворяет критериям оценки.

Модуль 2.

Возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. 18 ч.

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 2. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем, обучающихся с применением инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в области физического развития
--------------------------------------	---

Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
<p align="center">ПК 2.</p> <p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологические и индивидуальных особенностей</p>	<p>(З) 2.1 Знание общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>(У) 2.1 Умение использовать знания о психофизиологических особенностях детей для организации работы по физическому развитию, позволяющими сохранить здоровье личности.</p>	<p>(О) 2.1 Применять знание психофизиологических особенностей развития детей дошкольного возраста для организации работы в области физического развития</p>
	<p>(З) 2.2. Знание теоретических основ постановки целей и задач педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>(У) 2.2 (У) 2.2 Использовать полученные знания в образовательной практике ДОУ.</p>	<p>(О) 2.2 Способностью организовывать работу по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни, технологии формирования здорового образа жизни.</p>
	<p>(З) 2.3. Требования ФГОС ДО по оценке индивидуального развития ребенка в области физического развития в рамках педагогической диагностики или мониторинга.</p>	<p>(У) 2.3. Организовывать и проводить оценку индивидуального развития дошкольника в рамках педагогической диагностики или мониторинга в области физическое развитие</p>	<p>(О) 2.3. Опыт проведения педагогического мониторинга с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, опыт составления индивидуальных образовательных маршрутов детей</p>
	<p>(З) 2.4. Знание организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы по</p>	<p>(У) 2.4 Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (двигательной, игровой, познавательно-исследовательской и.т.д)</p>	<p>(О) 2.4. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его образовательных потребностей</p>

	физическому развитию инструктора по физической культуре		
--	---	--	--

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Психофизические особенности детей дошкольного возраста и технологии сбережения психического здоровья детей	2 4	Лекции Практическое занятие	Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Понятия о здоровой личности ребенка дошкольного возраста. Отношение ребенка к своему здоровью на разных возрастных этапах психического развития. Освоение эффективных способов, приемов, алгоритмов психологического сопровождения детей в ДОУ. Игра в коррекции психического развития ребенка.	(З) 2.1 Знание общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. (У) 2.1 Умение использовать знания о психофизиологических особенностях детей для физического развития, позволяющими сохранить здоровье личности. (О) 2.1 Применять знание психофизиологических особенностей развития детей дошкольного возраста для организации работы в области физического развития
2.	Содержание психолого-педагогической работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни, технологии формирования здорового образа жизни	2 4	Лекции Практические занятия	Основные принципы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС. Психолого-педагогические условия реализации образовательной области «Физическое развитие». Организационно-методическое сопровождение процесса формирования начальных представлений о здоровом образе жизни. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	(З) 2.2. Знание теоретических основ постановки целей и задач педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста (У) 2.2 Использовать полученные знания в образовательной практике ДОУ. (О) 2.2 Способностью организовывать работу по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни, технологии формирования здорового образа жизни.

				детей дошкольного возраста: приобретение двигательного опыта; развитие физических качеств; формирование начальных представлений о спорте; овладение подвижными играми; становление ценностей здорового образа жизни и др. Условия реализации образовательной области «Физическое развитие» Комплексный подход в организации деятельности педагогов по формированию здорового образа жизни дошкольника	
3.	Мониторинг развития детей дошкольного возраста (образовательная область «Физическое развитие»)	2	Лекция	Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста: блок диагностических методик, принципы и особенности диагностического процесса в дошкольном возрасте (образовательная область «Физическое развитие»)	(З) 2.3. Требования ФГОС ДО по оценке физического развития ребенка в рамках педагогической диагностики или мониторинга (У) 2.3. Умение организовывать и проводить оценку физического развития дошкольника в рамках педагогической диагностики или мониторинга (О) 2.3. Опыт проведения педагогического мониторинга с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в области физического развития.
4	Алгоритм создания и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях ДОУ.	4	Практические занятия	Понятие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка дошкольного возраста. Требования к ИОМ, варианты ИОМ в детском саду. Анализ готовых	(З) 2.4. Знание организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы по физическому развитию

				образовательных маршрутов детей дошкольного возраста и определение проблем физического развития ребенка по данным маршрутам.	в группе детей дошкольного возраста (У) 2.2 Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (двигательной, игровой, познавательной-исследовательской и т.д.) (О) 2.3 Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
--	--	--	--	--	---

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

УСТНЫЙ ЗАЧЕТ

Текст типового задания:

Одно из трудовых действий инструктора по физической культуре – способность проектировать индивидуальный маршрут обучающегося. Вам предстоит представить группе слушателей результаты выполненных в домашних условиях 2 заданий:

Задание 1. «Цели и задачи ИОМ»: выбрать конкретного ребенка и его проблему, на решение которой будет направлен индивидуальный образовательный маршрут. Далее необходимо сформулировать цель ИОМ, обосновать её, конкретизировать в задачах работы, показать вовлеченность в данную работу других специалистов детского сада, а также родителей и иных субъектов образовательных отношений.

Задание 2. «ИОМ и его критический анализ»: Выбрав любой индивидуальный образовательный маршрут ребенка дошкольного возраста, предложить метод его анализа (интерпретации).

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей	Цели и задачи ИОМ	<ul style="list-style-type: none"> ➢ цель ИОМ оправдана проблемой развития ➢ вытекающие из конечной цели ИОМ задачи сформулированы четко ➢ задачи ИОМ обусловлены его целью ➢ задачи ИОМ решаются в соответствующих видах деятельности 	полностью / частично по каждому из критериев

	Анализ ИОМ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ приведённый анализа оправдан целями и задачами ИОМ ➤ соответствует принципам помогающего обучения ➤ выявлены все логические взаимосвязи задач и методов работы с ребенком ➤ ожидаемые результаты точны и определены во времени 	полностью / частично по каждому из критериев
--	------------	---	--

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: групповая (слушатели делятся на 2 группы).
2. Место выполнения задания: 2 аудитории, оснащённые мультимедиа.
3. Максимальное время представления результата выполненных заданий каждым слушателем: 10-15 минут.

Задание варьируется через выбор слушателем:

- ✓ Отметка «зачтено» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют трем или четырем критериям оценки.
- ✓ Отметка «не зачтено» выставляется, если содержание работы частично (одному или двум) удовлетворяет критериям оценки.

Модуль 3.

Основы организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 3. Освоение основ организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 3 Готовность к организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении	(З) 3.1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	(У) 3.1. Использовать понятийный аппарат для комплексного анализа актуальных проблем образования в области физического развития детей дошкольного возраста.	(О) 3.1. Владеть современной терминологией физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
	(З) 3.2 Основы обучения, построения образовательного и оздоровительного процессов в	(У) 3.2 Творчески организовывать учебную и самостоятельную двигательную	(О) 3.2 Иметь практический опыт организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении и

	дошкольном учреждении, особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	деятельность ребенка, направлять его инициативу, формировать культуру движения с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.	обучения ребенка основным движениям, общеразвивающим упражнениям. общеразвивающим упражнениям.
	(З) 3.3 Современные технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию образовательного процесса в рамках образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО	(У) 3.3 Применять современные технологии формирования ЗОЖ	(О) 3.3 Планировать образовательный процесс с использованием современных технологий ЗОЖ.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребёнка	2 4	Лекции Практические занятия	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Цели и задачи физического воспитания дошкольников: оздоровительные, образовательные, воспитательные (С.О. Филиппова, А.В. Кенеман, Э.Я. Степаненкова). Понимание взаимосвязи всех сторон воспитания, о гармоничном развитии человека, о ведущей роли воспитания и условий жизни (социальных и природных) в формировании личности. Основные понятия теории физического воспитания: физическое развитие,	(З) 3.1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; (У) 3.1. Использовать понятийный аппарат для комплексного анализа актуальных проблем образования в области физического развития детей дошкольного возраста. (О) 3.1. Владеть современной терминологией физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

				<p>физическая подготовленность, физическая подготовка, физическое совершенство, физическое воспитание, физическое образование, физическая культура, двигательная активность. Связь теории и методики физического воспитания с науками естественнонаучного и педагогического блоков. Средства физического воспитания.</p>	
2.	<p>Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении</p>	<p>2 4</p>	<p>Лекция Практические занятия</p>	<p>Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств. Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста. Методы и приемы обучения физическим упражнениям. Организация методика проведения различных видов деятельности. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. Использование наглядных, словесных и практических методов в процессе формирования у детей двигательных навыков. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств.</p>	<p>(З) 3.2 Основы обучения, построения образовательного и оздоровительного процессов в дошкольном учреждении, особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. (У) 3.2 Творчески организовывать учебную и самостоятельную двигательную деятельность ребенка, направлять его инициативу, формировать культуру движения с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. (О) 3.2 Иметь практический опыт организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении и обучения ребенка основным движениям, общеразвивающим упражнениям.</p>

				<p>Организация работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Традиционные и новые формы и методы работы и интегративный подход к реализации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ</p>	
3.	<p>Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.</p>	<p>2 4</p>	<p>Лекция Практические занятия</p>	<p>Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Физическое воспитание как процесс приобщения ребенка к физической культуре. Понятие здоровье, здоровый образ жизни, компоненты здоровья, факторы здоровья. Понятие «физическая культура, ценности физической культуры». Здоровый образ жизни как основа физической культуры человека. Задачи и средства физического воспитания, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка. Структурные компоненты здорового образа жизни. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания. Механизм формирования здорового образа жизни в дошкольном возрасте. Цели и задачи, содержание. Условия формирования здорового образа жизни. Диагностика сформированности здорового образа жизни у дошкольников.</p>	<p>(З) 3.3 Современные технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию образовательного процесса в рамках образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО</p> <p>(У) 3.3 Применять современные технологии формирования ЗОЖ.</p> <p>(О) 3.3 Планировать образовательный процесс с использованием современных технологий ЗОЖ.</p>

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в форме письменный зачета, который является итогом работы в модуле. Защита осуществляется в аудитории перед группой слушателей.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Текст типового задания:

Вам предстоит заполнить таблицы.

1. Необходимо сравнить содержание определений понятий: физическая культура, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенствование, физическое образование, двигательная деятельность, спорт по А.В. Кенеман, Э.Я. Степаненковой, О.С. Филипповой. Задание оформите в виде таблицы.

Понятия ТМФВ	А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева	Э.Я. Степаненкова	О.С. Филиппова

2. Составьте обобщающую таблицу «Проблемы физического воспитания дошкольников», в которой необходимо определить проблемы по физическому воспитанию детей, и укажите ученых, работающих над решением данных проблем.

3. Составте таблицу «Последовательность обучения детей физическим упражнениям»

Этапы	Цель	Методы
1.		
2.		
3		

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 3. Готовность к организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении	Письменная работа слушателя	соответствие теме выступления; -широта и масштабность кругозора; - показано владение специальным аппаратом; -использованы общенаучные и специальные термины; -уровень профессионального мышления;	Полностью/ частично по каждому из критериев

		- автор высказал собственную позицию.	
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная с персональным бумажным бланком. 2. Место выполнения задания: аудитория. 3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа. 			

— Отметка «зачтено» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют трем или четырем критериям оценки.

— Отметка «не зачтено» выставляется, если содержание работы частично (одному или двум) удовлетворяет критериям оценки

Модуль 4.

Современные технологии в области физического развития детей дошкольного возраста 18 ч. Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 4. Изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей дошкольного возраста		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 4 Способность использовать современные методы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	(З) 4.1. Теоретические основы применения методик и технологий организации образовательного процесса, физкультурно-спортивной деятельности	(У)4.1 Отбирать технологии, методы и приемы, средства и формы работы, необходимые для решения задач физического развития детей:	(У)4.1 Использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы, технологии образовательной работы.
	(З) 4.2. Современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную	(У) 4.2 Реализовывать содержание программ дошкольного образования посредством	(О) 4.2 Планировать образовательный процесс с использованием современных методик и технологий физического

	организацию образовательного процесса в рамках образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО	современных методик и технологий физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.	развития.
	(З) 4.3 Знание технологий и принципов конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.	(У) 4.3 Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста для решения задач физического развития и воспитания детей использовать инновационные методы и средства для их педагогического просвещения.	(О) 4.3 Опыт взаимодействия с детьми дошкольного возраста и родителями для решения задач профессиональной деятельности

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организаци и учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Современные технологии области физкультурно-спортивной деятельности с детьми дошкольного возраста	2 4	Лекции Практические занятия	Технологии формирования двигательной деятельности детей. Технологии обучения основным движениям. Технологии обучения общеразвивающим упражнениям. Технология обучения строевым упражнениям. Технологии обучения подвижным играм. Технологии обучения спортивным упражнениям. Учет уровня физического развития и физической подготовленности детей дошкольного	(З) 1.1. Теоретические основы применения методик и технологий организации образовательного процесса, физкультурно-спортивной деятельности (У)1.1 Отбирать технологии, методы и приемы, средства и формы работы, необходимые для решения задач физического развития детей: (О)1.1 Использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы, технологии образовательной работы

				<p>возраста. Использование здоровьеформирующих технологий в дошкольных образовательных учреждениях, их классификация, методические рекомендации к работе. Руководство двигательной деятельностью детей в разных возрастных группах ДОУ. Взаимодействие воспитателя с инструктором по физической культуре на физкультурном занятии и вне его. Модели двигательного режима. Особенности реализации образовательных проектов: «Спортивный детский сад», «Олимпийский детский сад» с учетом требований ФГОС ДО</p>	
2.	Современные технологии развития физических качеств дошкольников	2 4	Лекция Практические занятия	<p>Специфика современных методик организации НОД (непосредственная образовательная деятельность) физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста. Современные требования к материально-техническому обеспечению программы в области физического развития детей дошкольного возраста (учебно-методический комплект, оборудование, инвентарь)</p>	<p>(З) 4.2. Современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию образовательного процесса в рамках образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО (У) 4.2 Реализовывать содержание программ дошкольного образования посредством современных методик и технологий физического развития и воспитания детей дошкольного возраста (О) 4.3 Планировать образовательный процесс с использованием современных методик и технологий физического</p>

				<p>Гимнастика и игровые упражнения, направленные на психомоторное развитие детей дошкольного возраста. Подвижные игры и элементы спортивных игр и их влияние на развитие функциональных систем организма дошкольника. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</p> <p>Организация непосредственно-образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Организация и проведения спортивных фестивалей и соревнований с использованием упражнений и двигательных заданий с элементами спортивных игр.</p> <p>Использование нетрадиционных методик в работе с детьми по созданию широких возможностей спортивных игр для развития свободной игры детей, в том числе и для обеспечения игрового времени и пространства.</p>	развития.
3.	Технологии партнерского взаимодействия ДОУ с родителями по вопросам физического развития и формирования основ	2 4	Лекция Практическое занятие	<p>Необходимость создания условий для охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Комплексное использование средств физического воспитания детей.</p> <p>Совместные упражнения детей и</p>	<p>З) 4.3 Знание технологий и принципов конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>(У) 4.3 Выстраивать партнерское взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста</p>

	здорового образа жизни		родителей. Физические упражнения как средство лечения отдельных заболеваний у детей. Особенности организации режима дня, питания, закаливания детей в домашних условиях. Взаимосвязь семьи и дошкольного учреждения по физическому развитию и укреплению здоровья детей.	для решения задач физического развития и воспитания детей использовать инновационные методы и средства для их педагогического просвещения. (О) 4.3 Опыт взаимодействия с детьми дошкольного возраста и родителями для решения задач профессиональной деятельности.
--	------------------------	--	--	---

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: текущий контроль проводится в форме устного зачета. Зачетная работа проводится в аудиторное время в компьютерном классе.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА.
УСТНЫЙ ЗАЧЕТ.**

Текст типового задания:

Необходимо разработать презентацию «Технология обучения дошкольников подвижной и/или спортивной игре» (игра определяется по желанию) для консультации молодых специалистов. Представление презентации перед слушателями курсов. По результатам всех выступлений заполните обобщающую таблицу.

Технология обучения (название игры).

Элементы обучения	Игры и упражнения на формирование и закрепление элементов игры

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки

<p>ПК 4.</p> <p>Способность использовать современные методы и технологии обучения</p>	<p>Презентация</p>	<p>-краткая история развития игры, - правила игры для дошкольников, - элементы обучения, - упражнения и игры на закрепление навыков; - отражение опыта работы; -практическая значимость; -культура представления информации.</p>	<p>Полностью/частично о по каждому из критериев</p>
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: групповая (в парах); 2. Место выполнения задания: аудитория, оснащённая мультимедиа. 3. Максимальное время выполнения задания и представления результатов: 2 академических часа. 			

— Отметка «зачтено» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют трем или четырем критериям оценки.

— Отметка «не зачтено» выставляется, если содержание работы частично (одному или двум) удовлетворяет критериям оценки.