

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от
«_____» _____ 2018 г.
Протокол № _____

Ректор _____ С.В. Жолован
«_____» _____ 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (108 часов, 25 человек, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Кузина Н. Н. доцент кафедры педагогики и андрагогики, доцент, к.п.н.,

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Жукова Н.А., доцент кафедры социально-педагогического образования, доцент, к.пед.н.
Захаревич Н.Б., доцент кафедры социально-педагогических измерений, доцент, к.пед.н

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____

С.В. Жолован

« ____ » _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области руководства и организации проектной и исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС.

Категория слушателей: администрация, педагоги, методисты ГОУ, педагоги профессионального образования

Календарный учебный график:

Объем программы в часах – 108 часов

Из них: аудиторных часов – 90 часов,

обучение в дистанционном режиме – 18 часов

Режим аудиторных занятий:

Аудиторных часов в день – 4-6 часов,

дней в неделю – 1

Общая продолжительность программы – 4, 5 месяца, 18 недель 18 дней

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Профессиональная компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов	36	12	24	Экзамен
2.	Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации	36	18	18	Экзамен
3.	Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС	36	6	30	Экзамен
4.	Итоговый контроль				Выпускная экзаменационная работа
Итого:		108	36	72	

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия	
1.	Профессиональная компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов	36	12	24	Экзамен
1.1	Профессиональная компетентность педагога и ее структура		4	6	
1.2	Современные требования к профессиональной компетентности педагога		4	6	
1.3	Развитие профессиональной компетентности в области исследовательской и проектной деятельности		4	12	
2	Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации	36	18	18	Экзамен
2.1	Понятие об учебно-исследовательской и проектной деятельности		8	8	
2.2	Особенности исследовательской и проектной деятельности обучающихся на разных ступенях обучения		8	6	
2.3	Оценка результатов исследовательской и проектной деятельности обучающихся		2	4	
3.	Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС	36	6	30	Экзамен
3.1	Особенности организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		6	12	
3.2	Реализация исследовательской и		-	18	

	проектной деятельности обучающихся в образовательной организации *				
	Итоговый контроль **				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

* Тема изучается дистанционно.

**Содержит вариативную компоненту

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

Актуальность программы определяется изменениями, происходящими в последние годы в стране в целом и в сфере образования, в частности, вхождением России в мировое образовательное пространство, необходимостью эффективного использования человеческих, информационных, материальных и финансовых ресурсов, ориентацией на непрерывное образование на протяжении всей жизни, которые выдвигают новые требования к профессиональной компетентности современного педагога, важнейшей составляющей которой является исследовательская компетентность.

Педагог должен выполнять функции не только преподавателя, воспитателя, наставника, но и исследователя, осваивающего новые принципы, способы обучения и воспитания, соединяющего традиции с нововведениями.

Актуальной проблемой современного образования является развитие у педагога такого уровня профессиональной компетентности, который бы позволил ему осваивать все новое, что появляется в педагогической науке и практике, быть активным участником происходящих преобразований, вносить свой вклад в построение развивающейся гуманитарно-ориентированной школы.

Актуальность и практическая значимость программы связана и с тем, что новые ФГОСы предъявляет высокие требования к качеству школьного и профессионального образования. ФГОСы основного образования ориентированы на такие результаты обучающихся, как формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

В системе профессионального образования научно-исследовательская и проектная деятельность становятся ведущими в подготовке профессионально грамотного специалиста, который должен быть включен в эти виды деятельности как активный участник.

Достижение таких результатов возможно в условиях развития компетентности современного педагога, способного профессионально грамотно реализовать системно-деятельностный подход, проектировать и организовывать собственную деятельность и деятельность учащихся, овладевать новыми компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов, в том числе в области организации и руководства исследовательской и проектной деятельностью обучающихся.

Профессиональные стандарты как основа разработки ДПП:

В основу обучения по данной ДПП положены профессиональные стандарты: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
<i>Обобщенных трудовых функций (ОТФ)</i>	<i>Трудовых функций (ТФ)</i>	<i>Трудовых действий (ТД)</i>	<i>На уровне квалификации</i>
1. Осуществление профессиональной деятельности, направленной на получение образования по основной образовательной программе обучающимися с различными образовательными потребностями и возможностями 2. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	Общепедагогическая функция. Обучение	ТД1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения. ТД2. Планирование и проведение учебных занятий ТД 3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. ТД 4. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения ТД 5. Формирование мотивации к обучению.	6
	Развивающая деятельность	ТД4. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	6

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Образовательная программа построена по модульному принципу и представляет собой систему из 3 взаимосвязанных между собой модулей через логику построения образовательной программы.

Первый модуль «Профессиональная компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов» раскрывает необходимость ознакомления и овладения педагогами системой требований ФГОС и профессиональных стандартов к профессиональной компетентности педагога, раскрывает условия развития профессиональной компетентности в области исследовательской и проектной деятельности на основе диагностики и самодиагностики.

Второй модуль «Организация исследовательской и проектной деятельности педагогов в образовательной организации» позволяет педагогам освоить теоретические основы и технологию исследовательской и проектной педагогической деятельности, а также специфику исследовательской и проектной педагогической деятельности учащихся на разных ступенях обучения.

Третий модуль «Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся» направлен на раскрытие особенностей и этапов организации исследовательской и проектной деятельности, учащихся в учебной и внеучебной деятельности на основе использования современных образовательных технологий, руководства этой деятельностью.

Таким образом, в процессе обучения слушатели последовательно совершенствуют профессиональную компетентность в области организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Исследовательская и проектная деятельность в образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС»

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области руководства и организации проектной и исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС.

Требования к категории слушателей: зам. директора, методисты, педагоги ГОУ, педагоги профессионального образования

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанными выше профессиональными стандартами слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты):

<i>Модуль ДПП (М)</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие совершенствованию</i>
Профессиональная компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов	Осуществление профессионального самообразования и личностного роста	ПК-1 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности	Поэтапное планирование и организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	ПК-2. Способность планировать профессиональную деятельность учителя по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов на разных ступенях образования
Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС	Организация (руководство) проектной и исследовательской деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования.	ПК- 3. Способность руководить и планировать каждый этап проектной и исследовательской деятельностью обучающихся в соответствии с запланированными образовательными результатами
<p>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; – способность к самоорганизации и самообразованию. 		

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

Промежуточная (текущая) аттестация овладения содержанием образовательной программы по модулям проводится в форме экзаменов: защиты проекта программы профессионального развития, создания паспорта проекта или исследования по выбранной теме, использования средств оценивания достижения образовательных результатов проектной и исследовательской деятельности по теме проекта, учет особенностей

организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся на разных ступенях обучения в урочной и внеурочной деятельности.

Итоговая аттестация в рамках программы повышения квалификации представляет из себя защиту выпускной аттестационной работы – методической разработки проекта.

Процедура подготовки и защиты проекта:

- Слушатели готовят текст выступления и презентацию (выступление до 10 минут).
- Слушатели вправе получать индивидуальные консультации при подготовке проекта.
- Для проведения защиты проекта требуется обычная аудитория, имеющая возможности демонстрировать презентации, выход в Интернет, позволяющий продемонстрировать материалы на сайте образовательной организации.
- Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день защиты.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тематика выпускной аттестационной работы: методическая разработка проекта.

Проектная работа содержит следующие элементы:

- Название проекта;
- Руководитель проекта;
- Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту;
- Целевая категория участников проекта (возраст обучающихся);
- Тип проекта (по преобладающему виду деятельности, по содержанию, по включенности в учебные планы, по количеству участников, по продолжительности);
- Цель проекта (практическая и педагогическая);
- Задачи проекта, выраженные через планируемые образовательные результаты;
- Актуальность проекта (значимость и необходимость на уровне образовательного учреждения и социума, личностная ориентация, 2-3 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения)
- Необходимое оборудование;
- Предполагаемые продукты проекта;
- Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы обучающихся, содержание работы, промежуточный результат этапа)
- Предполагаемое распределение ролей в проектной группе;
- Критерии оценивания достижения образовательных результатов проекта;
- Анализ достижения планируемых образовательных результатов участниками проекта.

Основные выводы.

- Литература.
- Требования к оформлению.

По объему выпускная аттестационная работа должна занимать до 10 страниц печатного текста. Формат текста (Word for Windows) должен быть набран в текстовом редакторе «Microsoft Word» со следующими параметрами:

поля: верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,5 см; шрифт – Times New Roman; высота шрифта – 12; красная строка – 0,5 – 1,5 см; межстрочный интервал – 1,5 см; выравнивание по ширине.

<i>Объект оценивания: содержание выпускной аттестационной работы</i>		
Предмет (ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК-1. Способность планировать профессиональную деятельность учителя по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов	-согласованность цели и задач учебного проекта с планируемыми образовательными результатами проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Полностью или частично по всем критериям
ПК-2. Способность руководить и планировать каждый этап проектной и исследовательской деятельностью обучающихся в соответствии с запланированными образовательными результатами	- логичность и обоснованность запланированных учителем действий обучающихся для каждого этапа проектной или исследовательской деятельности относительно достижения поставленной цели проекта, - направленность форм и содержания деятельности обучающихся на достижение образовательных результатов для каждого этапа выполнения проекта	
	- наличие критериев оценивания результатов проектной и исследовательской деятельности в соответствии с заявленными образовательными результатами; - оценивание учебного проекта включает экспертизу работы, ее защиты, а также самооценку деятельности в процессе выполнения проекта.	
<i>Объект оценивания: защита выпускной аттестационной работы</i>		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ОК: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на	- согласованность темы и содержания выступления; четкость в изложении	полностью,

русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	материала, - хорошее владение устной речью и терминологией; - умение отвечать на вопросы, - обоснованность сделанных выводов.	частично по всем критериям
<i>Объект оценивания: рефлексия профессиональной деятельности</i>		
Предмет оценивания(ы)	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК-3 Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	- объективный анализ результатов организации и руководства проектной или исследовательской деятельности обучающихся; - выводы и рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности, личностному развитию.	полностью, частично по всем критериям

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки; если слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

Вариативность в содержании и организации обучения

В программе заложена вариативность образовательного маршрута. Последовательность изучения модулей может варьировать, в зависимости от индивидуальных профессиональных запросов слушателей. Часть модуля «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС» реализуется в дистанционном режиме и содержит вариативную компоненту, предусматривающую самостоятельный выбор тем проектной и исследовательской деятельности в зависимости от возрастных особенностей обучающихся, преподаваемого предмета, а также апробацию в практической педагогической деятельности. Рекомендуемая последовательность прохождения модулей: 1, 2, 3.

Организационно-педагогические условия

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводит профессора, доценты, старшие преподаватели и преподаватели АППО, специализирующиеся в вопросах организации проектной и исследовательской деятельности.

2. *Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров;

- в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;
- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

Состав УМК:

– Ивашедкина О. А., Полетаева Е.К. Учебная исследовательская деятельность как средство достижения планируемых образовательных результатов: учебно-методическое пособие / под науч. ред. И.Ю. Алексашина.- СПб: СПб АППО, 2012 –82 с.2012.- (Петербургский опыт общего образования.)

– Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб.:КАРО, 2017. – 128 с.

– Кузина Н.Н.«Исследовательская деятельность педагога в образовательном учреждении». – СПб.: СПб АППО, 2013.

– Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М.Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В.Таврель/ Предисл. В.А.Бадил. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.:Знания,2011г

- Меренкова О.Ю. Научно-исследовательская работа в школе: в помощь учителю, классному руководителю. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 48 с.

- Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя./ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

– Современные образовательные технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, и др. – СПб.: КАРО, 2013.

– Пинская М.А. Материалы курса «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта»: курс на 36 часов. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 96с. (в электронном виде);

– Проект о проектах: организация индивидуальных образовательных проектов во внеурочной деятельности школьников: методическое пособие / под науч. ред. С.А. Алексеева, Л.М. Ванюшкиной. – СПб.: СПбАППО, 2014. – 160 с.

– Теория и практика профильного обучения. –Ч.2./ Кузина Н.Н., Кривых С.В., Суртаева Н.Н. и др. – СПб.: СПб АППО, 2006.

Рекомендуемые источники информации:

–«Примерная основная образовательная программа основного общего образования» роор_ооо_reestr_2015.docx, размещенному по адресу<http://fgosreestr.ru/node/2068>.

–Методические письма о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>

–Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. (<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>)

– Федеральные сайты, обеспечивающие внедрение ФГОС: www.standart.edu.ruwww.fgos.ru

– Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся». – Практика административной работы в школе. - №5 2004.

– Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. – М., //Народное образование. – 2001.

– Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать. // Исследовательская работа школьников. – 2003. – № 4.

–Порохов Д.А. Как написать исследовательскую работу? Методическое пособие для школьников, учителей и студентов. СПб.: СПБАППО, 2006.

–Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников.-М.: Сентябрь, 2003. – 2004 с.

– Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. – Под ред. Тряпицыной А.П. Санкт-Петербург, КАРО, 2006.

– Формирование ключевых компетенций учащихся через проектную деятельность: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: С.С. Татарченкова, С.В. Телешов; под ред. С.С.Татарченковой. – СПб.: КАРО, 2008.

Образовательные ресурсы Internet

- <http://fcior.edu.ru> – образовательные ресурсы нового поколения

- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

- <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам

- http://www.spbappo.ru/katalog_new/index.html Каталог электронных образовательных ресурсов разработан сотрудниками Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования и педагогами системы начального и среднего профессионального образования по заданию Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Общие требования к организации образовательного процесса.

Организация работы со слушателями опирается на андрагогические принципы: связи педагогической науки и практики, диалогового взаимодействия, опоры на опыт обучающегося, развития образовательных потребностей, актуализации результатов обучения слушателей и др.

Основные формы работы со слушателями - лекции с проблемным изложением материала, семинары, практикумы, круглые столы, деловые игры, самостоятельная работа слушателей по проведению микроисследований и проектов, индивидуальные консультации и др.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1

Профессиональная компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов - 36 ч.

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Осуществление профессионального самообразования и личностного роста</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК-1. 1 Способность проектировать	<ul style="list-style-type: none">Основные тенденции развития	<ul style="list-style-type: none">Анализировать особенности развития	<ul style="list-style-type: none">Анализа требований ФГОС

<p>траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>современного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности развития российской системы образования. • Структуру профессиональной компетентности педагога. • Требования ФГОС к компетентности педагога и компетенциям учащихся. • Профессиональные стандарты как система требований к профессиональной компетентности педагога. • Требования к профессиональной компетентности в области исследовательской и проектной деятельности • Направления, формы и методы развития профессиональной компетентности педагога. 	<p>российской системы образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять систему требований ФГОС к профессиональной компетентности педагога. • Анализировать профессиональные стандарты «Педагог» и «Педагог профессионального обучения» и выделять новые профессиональные компетенции. • Осуществлять анализ и самоанализ профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС. • Проводить диагностику и самодиагностику уровня развития исследовательской компетентности педагога. • Разрабатывать проект программы профессионального развития педагога. 	<p>к компетентности педагога и компетенциям обучающихся. Анализа требований профессионального стандарта к компетенциям педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыт самоанализа профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога. • Опыт диагностики и самодиагностики уровня развития исследовательской компетентности педагога. • Разработки проекта программы профессионального развития педагога.
---	--	---	---

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Профессиональная компетентность педагога и ее структура	4	Лекции (лекция проблемного изложения, лекция-	Социальные требования к современному образованию и педагогу. Понятие	Анализ подходов разных авторов к определению понятия «профессиональная компетентность»

			дискуссия)	профессиональной компетентности. Виды профессиональной компетентности педагога.	педагога», Определение структуры профессиональной компетентности.
		6	Практические занятия	Этапы формирования профессиональной компетентности: самоанализ и осознание необходимости; планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения).	(У) Осуществлять анализ и самоанализ профессиональной компетентности; (У) Прогнозировать направления и формы развития профессиональной компетентности педагога.
2.	Современные требования к профессиональной компетентности педагога	4	Лекции	Современная стратегия развития образования. Новые цели и ценности образования, новый социальный заказ. Компетентностный подход как новая парадигма образования. Требования ФГОС к компетентности педагога и компетенциям учащихся. Профессиональные стандарты «Педагог» и «Педагог профессионального обучения» как система требований к профессиональной компетентности педагога.	(З) Возможности ФГОС и ПС в осуществлении профессионального и личностного самообразования и повышения квалификации педагога (З) Требования ФГОС и профессионального стандарта для самообразования. Опыт самоанализа профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов «Педагог» и «Педагог профессионального обучения»
		6	Практические занятия	Проектирование профессионального	(У) Анализ трудовых функций педагога и

				о развития педагога	самооценка уровня владения ими (О) Разработка проекта программы профессионального развития
3.	Развитие профессиональной компетентности в области исследовательской и проектной деятельности	4	Лекции	Исследовательская компетентность как важная составляющая профессиональной компетентности современного педагога. Развитие рефлексивных умений. Профессионально значимые личностные качества педагога-исследователя.	(З) Особенности исследовательской компетентности в структуре ПК педагога. (У) Определять исследовательские умения и профессионально-значимые качества педагога-исследователя.
		12	Практические занятия	Анализ и самоанализ профессиональной деятельности педагога. Диагностика и самодиагностика уровня развития исследовательской компетентности педагога. Самодиагностика профессионально значимых качеств педагога – исследователя.	(У) Осуществлять диагностику и самодиагностику уровня развития исследовательской компетентности педагога. (О) Проектирование программы развития исследовательской компетентности педагога.

Оценка планируемых результатов обучения.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля**

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме устной защиты проекта программы профессионального развития педагога, который выполняется в процессе самостоятельной работы слушателя.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания для дальнейшего освоения образовательной программы повышения квалификации слушателями, профессионально-личностного развития.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН (защита проекта)**

Текст типового задания: Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов связана с необходимостью непрерывного профессионального образования, способностью проектировать траектории своего профессионального и личностного развития.

Вам предстоит разработать «Проект программы профессионального развития педагога на ближайшие 3 года». Для выполнения задания выполните следующие действия:

1. Обоснуйте актуальность и необходимость разработки программы профессионального развития педагога с учетом требований ФГОС и профессиональных стандартов.
2. На основе методики самоанализа профессиональной компетентности определите компоненты компетентности, требующие развития.
3. Сформулируйте цели и задачи профессионального развития педагога.
4. Разработайте план профессионального развития педагога, включающий компонент развития исследовательской компетентности.
5. Охарактеризуйте условия реализации этого плана и предполагаемые результаты профессионального развития.
6. Определите возможные риски в реализации данной программы.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК-1. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Проект программы профессионального развития педагога	-обоснована актуальность разработки программы профессионального развития; -проведен анализ профессиональной компетентности и определены ориентиры развития на основе самодиагностики; - представлен план профессионального развития; - определены направления реализации плана; - охарактеризован предполагаемый результат; - определены возможные риски. - культура речи; логика изложения материала.	наличие да / нет по каждому из критериев
Условия выполнения задания: 1. Организационная форма: индивидуальная, за персональным компьютером. 2. Место выполнения задания: компьютерный класс. 3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа. 4. Ресурсы: УМК курса, образовательные ресурсы Internet. 5. Доступ в Интернет.			

Вариативность задания определяется содержанием преподаваемой дисциплины и опытом педагога.

Слушатель получает «отлично», если защита проекта программы отвечает всем 8 критериям оценки, «хорошо» - 5-6 критериям, «удовлетворительно» - 4 критериям, «неудовлетворительно» - 1-3.

Модуль 2

Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации- 36 ч.

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Поэтапное планирование и организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК-2. Способность планировать профессиональную деятельность учителя по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие исследовательской и проектной деятельности • Цели, особенности, характеристики исследовательской и проектной деятельности. Сходство и различие исследовательской и проектной деятельности. • Этапы работы над исследованием и проектом. • Типологию проектов и исследований. • Возможности проектной и исследовательской деятельности обучающихся на каждой ступени образования для 	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять отличительные особенности проекта от учебного исследования • Различать понятия: «учебное исследование», «учебный проект», «проектная деятельность», «исследовательская деятельность», «проектно-исследовательская деятельность». • Определять тип учебного проекта и исследования в зависимости от характера содержания, включенности в учебные планы, продолжительности, количеству участников, преобладающему виду деятельности. • Характеризовать деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализа специфических черт исследовательской и проектной деятельности. Определения основных этапов проведения исследования и алгоритма работы над проектом. • Конструирование продукта проектной деятельности и результата исследовательской деятельности обучающихся • Прогнозирование результата деятельности обучающихся для каждой модели учебного исследования и типа учебного проекта;

	<p>достижения образовательных результатов ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов исследовательской и проектной деятельности. 	<p>обучающихся. на разных этапах учебного исследования и проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Структурировать образовательные результаты проектной и исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектирование образовательных результатов конкретного проекта в контексте требований ФГОС
--	---	--	--

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Понятие об исследовательской и проектной деятельности	8	Лекции	<p>Особенности и характеристики исследовательской и проектной деятельности. Сходство и различие исследовательской и проектной деятельности. Методы исследования. Основные этапы работы над исследованием и проектом. Типология проектов и исследований. Оценка результатов исследовательской и проектной деятельности. Характеристика деятельности обучающихся на разных этапах учебного исследования и проекта. Подходы к формированию проектной и исследовательской культуры</p>	<p>(З) Особенности, сущностные характеристики исследовательской и проектной деятельности (З) Типологию учебных проектов и исследований. (У) Различать понятия: «учебное исследование», «учебный проект», «проектная деятельность», «исследовательская деятельность», «проектно-исследовательская деятельность». (У) Характеризовать методы исследования. (У) Характеризовать деятельность обучающихся. на разных этапах учебного исследования и проекта (У) Анализировать особенности проектной и исследовательской культуры современных учащихся.</p>

				современных учащихся.	
		8	Практические занятия	<p>Отличия и общие черты проектной и учебной исследовательской деятельности (по проблематике, сфере деятельности, применению, целям, задачам, выбору методов исследования, реализации и др). Составление таблицы «Специфические черты (различия) исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Логика исследовательской деятельности учащихся. Деловая игра «Я – исследователь» Составление таблицы «Алгоритм работы над проектом».</p>	<p>(У) Выявлять отличительные особенности учебного проекта от учебного исследования (У); Прогнозировать результат деятельности обучающихся для каждой модели учебного исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • (У) Определять продукты исследовательской и проектной деятельности обучающихся. <p>(У) Определять логику исследования. (О) Разработки алгоритма работы над проектом.</p>
2.	Особенности исследовательской и проектной деятельности обучающихся на разных ступенях обучения	8	Лекции	<p>Психолого-педагогические особенности учащихся младшего школьного возраста, подросткового, старшего школьного и юношеского возраста и их учет при организации исследовательск</p>	<p>(З) Психолого-педагогические особенности обучающихся разных ступеней обучения. (З) Современные требования к профессиональной деятельности учителя в сфере организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся разных ступеней обучения.</p>

				ой и проектной деятельности.	(У) Анализировать особенности учащихся разных ступеней обучения и использовать их при организации исследовательской и проектной деятельности. (У) Соотнести свою деятельность с общими требованиями к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на разных ступенях обучения
		6	Практические занятия	Общие подходы к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на разных этапах обучения.	(У) Характеризовать деятельность обучающихся на разных этапах учебного исследования и проекта (О) Создания обобщающей таблицы “Особенности организации и достижения образовательных результатов проектной и исследовательской деятельности на разных ступенях образования”.
3.	Оценка результатов исследовательской и проектной деятельности обучающихся	2	Лекции	Основные результаты исследовательской и проектной деятельности обучающихся Возможности проектной и исследовательской деятельности обучающихся на каждой ступени образования для достижения образовательных результатов ФГОС Основные группы УУД, компетенций,	(З) Основные результаты исследовательской и проектной деятельности обучающихся. (У) Классифицировать и структурировать по типам образовательные результаты проектной и исследовательской деятельности обучающихся разных ступеней образования

				достигаемые обучающимися в ходе проектно-исследовательской деятельности	
		4	Практические занятия	Содержание и структура планируемых образовательных результатов в контексте требований ФГОС. Правила оформления и презентации продуктов проектной деятельности	(У) Постановка цели, определения планируемых результатов исследовательской и проектной деятельности (О) Проектирование образовательных результатов конкретного проекта в контексте требований ФГОС.

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме устной защиты паспорта проекта/исследования. Экзаменационное задание дается в начале обучающего модуля.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания: Одна из трудовых функций педагога - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования.

Вам предстоит разработать «Паспорт проекта/исследования» и публично защитить его. Для выполнения задания выполните следующие действия:

1. Выберите тему проекта или исследования актуальную для конкретной возрастной категории учащихся.

2. Определите типологию проекта/ исследования (по содержанию, по включенности в учебные планы, по продолжительности, по количеству участников, по преобладающему виду деятельности).

3. Сформулируйте планируемые образовательные результаты выбранного Вами проекта с учетом требований ФГОС.

4. Определите структурные единицы паспорта проекта в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, типом проекта, образовательными результатами и создайте макет Паспорта проекта.

5. В табличной форме представьте деятельность учащихся на каждом этапе выполнения учебного проекта/исследования «Этапы работы над проектом/исследованием и их характеристика»

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК-1. Способность планировать профессиональную деятельность учителя по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Паспорт проекта, устная защита	на основе текста задания: -выбрана тема учебного проекта, - определена типология проекта и возрастная категория учащихся; - планируемые образовательные результаты согласованы с первыми двумя пунктами задания; - представлен макет Паспорта проекта; - дана характеристика деятельности обучающихся на каждом этапе проекта; - представлен анализ деятельности; - логика выступления; -аргументация собственной профессиональной позиции.	да / нет по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационная форма: индивидуальная, за персональным компьютером. 2.Место выполнения задания: компьютерный класс. 3.Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа. 4.Ресурсы: УМК курса, образовательные ресурсы Internet. 5.Доступ в Интернет. <p>Вариативность задания определяется содержанием Паспорта проекта и степенью обучения.</p>			

Слушатель получает «отлично», если его работа удовлетворяет всем восьми критериям, «хорошо» - шести критериям, «удовлетворительно» - пяти, «неудовлетворительно» - менее трех.

Модуль 3

Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС - 36 ч.

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности:	<i>Организация (руководство) проектной и исследовательской деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования.</i>
---------------------------------------	--

Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О):
<p>ПК-3 Способность руководить и планировать каждый этап проектной и исследовательской деятельностью обучающихся в соответствии с запланированными образовательными результатами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принципы организации работы над проектом в урочной и внеурочной деятельности обучающихся • Особенности организации отдельных этапов проектной деятельности на уроке и во внеурочной деятельности • Формы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности • Возможности современных образовательных технологий в достижении результатов исследовательской и проектной деятельности • Правила оформления и презентации продуктов исследовательской и проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Подбирать материалы для организации отдельных этапов проектной деятельности на уроке и во внеурочной деятельности • Использовать формы и методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с психологическими и возрастными особенностями • Прогнозировать возможности образовательных технологий при организации исследовательской и проектной деятельности для достижения образовательных результатов. • Оформлять результаты исследовательской и проектной деятельности обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт организации отдельных этапов проектной деятельности на уроке и во внеурочной деятельности • Опыт использования образовательных технологий при организации исследовательской и проектной деятельности для достижения образовательных результатов • Составление рекомендации по оценке результатов исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол -во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Особенности организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	6	Лекции	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности организации отдельных этапов проектной деятельности на уроке и во внеурочной деятельности • Формы и методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. • Использование современных образовательных технологий в организации исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности 	(З) Принципы организации работы над проектом в урочной и внеурочной деятельности обучающихся (3) Формы и методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (У) Определять особенности организации отдельных этапов проектной деятельности на уроке и во внеурочной деятельности
		12	Практические занятия	<p>Типы и виды исследовательских заданий. Использование ресурсов Интернета для исследовательской и проектной работы. Применение технологий исследовательской и проектной деятельности на уроке. Организация</p>	(З) Особенности использования современных технологий и методов в организации исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности. (У) Анализировать формы и методы организации

				самостоятельной исследовательской практики. Особенности образовательного геокешинга. Использование веб-квестов во внеурочной деятельности.	исследовательской и проектной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (О) Использовать игровые технологии в организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся во внеурочной деятельности. (О) Использовать шаблоны веб-квестов для организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся во внеурочной деятельности.
2.	Реализация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательной организации* (дистанционно)	18	Практические самостоятельные занятия	Знакомство с возможностями современных образовательных технологий и методов в организации исследовательской и проектной деятельности в урочное и внеурочное время (игровые технологии, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, образовательный геокешинг, веб-квесты, исследовательские практики,	(З) Знать возможности современных образовательных технологий и методов в организации исследовательской и проектной деятельности в урочное и внеурочное время (У) Анализировать и использовать в урочной и внеурочной деятельности современные образовательные технологии и методы организации исследовательской и проектной

				<p>экскурсии и др). Проектирование учебных занятий на основе использования современных образовательных технологий и методов и учета психологических и возрастных особенностей обучающихся. Проведение учебных занятий и анализ их результативности в развитии исследовательской и проектной культуры обучающихся. Организация внеурочной деятельности Подготовка методического материала и реализация одного из этапов проекта/исследования во внеурочной деятельности. Организация презентации результатов исследовательской/ проектной деятельности обучающихся. Подготовка памятки для учащихся «Требования к оформлению результатов исследовательской/ проектной деятельности и их презентации» Самооценка и рефлексия</p>	<p>деятельности (О) Проектировать образовательные технологии в рамках преподаваемой дисциплины или во внеурочной деятельности. (У) Выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе в условиях реализации ФГОС и уровня образования обучающихся и применять ее. Опытном использовании современных образовательных технологий в реализации ФГОС в рамках преподаваемой дисциплины и опытом оценки их результативности. (У) Оценивать образовательные результаты исследовательской и учебной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. (У) Руководить организацией оценки результатов исследовательско</p>
--	--	--	--	---	---

				результатов педагогической деятельности.	й/проектной деятельности и их презентации. (О) Рефлексии результатов педагогической деятельности.
--	--	--	--	--	--

Оценка планируемых результатов обучения.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля**

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме экзамена. В начале изучения модуля определяется дата экзамена и выдаются критерии оценивания. За три дня до срока экзамена работа сдается в электронном виде для оценивания и комментариев преподавателя, оценка объявляется слушателю сразу после проверки. В день экзамена преподаватель представляет анализ результатов выполнения экзаменационной работы и консультирует слушателей о возможности использования материалов для выполнения выпускной аттестационной работы.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН**

Текст типового задания:

Одна из трудовых функций каждого учителя - планирование и проведение учебных и внеучебных занятий, ориентированных на достижение образовательных результатов обучающихся, на основе использования современных образовательных технологий.

Вам предстоит представить по выбору:
либо технологическую карту занятия (урока) с элементами проектной и (или) исследовательской деятельности, либо методическую разработку занятия по внеурочной деятельности с элементами проектной и (или) исследовательской деятельности. В структуре технологической карты должны быть отражены следующие блоки: целеполагание (что необходимо сделать, воплотить), инструментальный (что необходимо сделать, воплотить), организационно-деятельностный (структуризация на действия и операции);

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК-3. Способность руководить и планировать каждый этап проектной и исследовательской деятельностью обучающихся в соответствии с запланированными образовательными результатами	Устная защита разработки занятия (урока) с элементами проектной и (или) исследовательской деятельности на	на основе текста задания: - Определена тема урока (занятия) с элементами проектно-исследовательской деятельности, определены место занятия в учебном процессе, возрастная категория обучающихся;	да / нет по каждому из критериев

	<p>основе выбора и апробации педагогической технологии</p>	<p>описана образовательная среда, формы и элементы проектно-исследовательской деятельности; используемые методы и технологии; - планируемые образовательные результаты согласованы, отражают содержание проектно-исследовательской деятельности обучающихся на каждом этапе занятия (урока). Культура публичного выступления. Педагогическая эрудиция, в том числе владение терминологией ФГОС</p>	
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушатели готовятся к экзамену в рамках самостоятельной работы. 2. Форма проведения – индивидуально-групповая. 3. При совпадении интересов слушатели могут подготовить общее выступление. 4. На выступление дается не более 10 мин. 5. Общее время экзамена – 2 часа. <p>Задание варьируется через выбор слушателем: ступени образования; планируемых образовательных результатов; выбранной темы и элементов проектно-исследовательской деятельности, использования современных методов обучения и педагогических технологий.</p>			

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание выступления полностью удовлетворяют всем критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание выступления удовлетворяет полностью двум критериям, остальным – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание выступления частично удовлетворяет критериям оценки.