

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра философии образования

«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
На заседании Ученого совета от	Ректор _____ С.В. Жолован
«_____» _____ 20__ г.	«_____» _____ 2018г.
Протокол № _____	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Наименование государственной услуги:
реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (108 аудиторных часов с итоговой аттестацией в форме защиты выпускной аттестационной работы для группы слушателей численностью 25 человек)

Авторский коллектив:
Болгар Наталья Николаевна, доцент кафедры философии образования, доцент, кандидат философских наук,

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:
Жукова Наталия Айзиковна, доцент кафедры социально-педагогического образования, кандидат педагогических наук;
Гущина Эльвира Васильевна, профессор кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека, кандидат биологических наук,

Санкт-Петербург
2018г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра философии образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

С.В. Жолован

«__» _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Цель: Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в достижении качества образовательных результатов школьников в условиях реализации ФГОС.

Категория слушателей: руководители образовательных учреждений, учителя, методисты, педагоги ГДОУ

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах: 108 часов

Из них:

аудиторных часов 90;

обучение в дистанционном режиме 18 часов.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день – 6 часов

Дней в неделю -1

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) – 5 месяцев, 18 недель.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Метапредметная сущность качества образовательных результатов обучающихся в современной школе	36	12	24	Экзамен
2.	Проблема понимания учебного материала как условие достижения качества и пути её решения в образовательной деятельности	36	16	20	Экзамен
3.	Управление качеством образовательных результатов средствами контрольно-диагностических методик и технологий	36	8	28	Экзамен
4.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

Заведующий кафедрой философии образования _____/К.В. Романов/

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра философии образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	<i>Метапредметная сущность качества образовательных результатов обучающихся в современной школе</i>	36	12	24	Экзамен
1.1	Образовательные результаты: содержательное наполнение в контексте ФГОС и их основные системные характеристики	12	4	8	
1.2	Интегративная сущность метапредметных образовательных результатов	12	4	8	
1.3	Методологические основания достижения качества образовательных результатов в современной школе	12	4	8	
2.	<i>Проблема понимания учебного материала как условие достижения качества и пути её решения в образовательной деятельности</i>	36	16	20	Экзамен
2.1	Сущностные характеристики проблемы понимания в школьном образовании	8	4	4	
2.2	Понимание как условие продуктивного познания и развития познавательной активности обучающихся	8	4	4	
2.3	Язык и речь как условие эффективности познавательной деятельности	10	4	6	
2.4	Особенности организации	10	4	6	

	образовательного процесса в контексте решения проблемы понимания				
3.	<i>Управление качеством образования средствами контрольно-диагностических методик и технологий</i>	36	8	28	Экзамен
3.1	Методологические подходы к организации контрольно-диагностической деятельности в образовательном процессе	10	4	6	
3.2	Управление качеством образования средствами контрольно-диагностических методик и технологий*	18	0	18	
3.3	Образовательный процесс как система условий и результатов	8	4	4	
4.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

* Модуль реализуется в дистанционном формате (18 часов)

Заведующий кафедрой философии образования _____/К.В. Романов/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность и практическая значимость ДПП

обусловлена необходимостью реализации нового «Закона РФ об образовании», переходом к образовательным стандартам второго поколения. Проблема качества образовательных результатов обучающихся является одним из приоритетов государственной политики в области образования. Достижение нового качества базируется на обновлении содержания, привлечении в образовательный процесс эффективных образовательных технологий, введении новых социально-значимых ценностных ориентиров. Новизна состоит в том, что в данной программе аккумулируются новейшие разработки в области философско-педагогического знания, ориентированного на методологическое осмысление направлений развития образования, особенностей реализации стандартов нового поколения. Целевой аудиторией являются директора, заместители директоров, учителя социально-гуманитарного и естественнонаучного профиля, классные руководители, учителя начальных классов образовательных учреждений. В процессе изучения материала повышается компетентность педагогов и организаторов образования в области философского осмысления социально-педагогических основ образования развивающейся личности. Обучаемые расширяют и корректируют свои представления о методологии и методике организации эффективного урока, особенностях организации познавательного процесса. Программа рассчитана на овладение приемами и технологиями моделирования различных учебных ситуаций. Новизна программы определяется: сочетанием фундаментальности и практико-ориентированности, нацеленностью на формирование у слушателей готовности к практической деятельности в области организации учебно-познавательного процесса, способствующего достижению качества образовательных результатов.

Практическая значимость ДПП обусловлена следующими обстоятельствами:

- знакомство учителей практиков, методистов, организаторов образовательной деятельности в ОУ с инновационными подходами к организации образовательного процесса и учебно - познавательной деятельности обучающихся в условиях в реализации ФГОС;
- исследование проблемы понимания в процессе образовательной деятельности обучающихся и изучение способов решения этой проблемы;
- изучение особенностей организации образовательного процесса, с целью решения проблем на пути достижения качества образования;
- изучение подходов к решению проблемы качества средствами контрольно-диагностических методик и технологий;
- знакомство с методологическими основаниями достижения качества образования в условиях реализации ФГОС.

Задачи программы:

- раскрыть педагогический и философский смысл понятия качества образования в процессе решения проблемы понимания при организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- изучить особенности организации образовательного процесса направленного на достижение качества образовательных результатов через решение проблемы понимания и эффективного усвоения учебного материала;
- раскрыть системный характер образовательных результатов (взаимосвязь, взаимодополняемость и логическая целостность), что позволит установить интегративные приоритеты и характеристики образовательных результатов;
- раскрыть управленческую сущность контрольно-измерительных методик и технологий в процессе достижения качества образования и решения проблемы понимания;
- отработать со слушателями подходы и методики к организации образовательной деятельности нацеленной на достижение качества через решение проблемы понимания;

- разработать учебные проекты организации образовательного процесса ориентированные на достижение нового качества образовательных результатов обучающихся;
- познакомить слушателей с методологическими принципами организации образовательной деятельности по достижению качества образовательных результатов. Вариативность образовательного маршрута слушателей обеспечивается выбором темы и содержания экзаменационной работы.

Освоение программы будет способствовать более глубокому пониманию феномена качества образования в процессе планирования и реализации образовательного процесса.

1.2. Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП:

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего, среднего общего образования.	6
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ГБОУ.	Развивающая деятельность	Оказание адресной помощи обучающимся, создание условий для достижения обучающимися качества образовательных результатов и развития их интеллектуального и творческого потенциала.	6

1.3. Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа состоит из трех взаимосвязанных модулей, («Метапредметная сущность качества образовательных результатов обучающихся в современной школе», «Проблема понимания учебного материала как условие достижения качества и пути её решения в образовательной деятельности», «Управление качеством образовательных результатов средствами контрольно-диагностических методик и технологий»), каждый из которых включает целевую программу действий слушателя по достижению планируемых образовательных результатов, а именно учебные материалы, способствующие организации эффективного образовательного процесса, материалы, дающие возможность проведения дистанционного обучения (18ч.); материалы оценки уровня сформированности профессиональных компетенций слушателя. Кроме того, слушателям будут предложены дополнительные материалы по теме, вопросы и задания для самостоятельной работы, контрольные вопросы. Итоговой аттестацией является защита слушателями аттестационной работы (творческой работы или проекта). Таким образом, в процессе обучения слушатели последовательно осваивают набор действий необходимый и достаточный для проектирования образовательного процесса, направленного на достижение качества образовательных результатов школьников в условиях реализации ФГОС.

Образовательная программа включает в себя дистанционно реализуемый модуль «Управление качеством образования средствами контрольно-диагностических методик и технологий». Предполагается использование электронной почты, а также при возможности - других средств дистанционного общения. Преподавателем предоставляется слушателям адрес электронного почтового ящика, через который происходит его взаимодействие со слушателями, обучающимися по программе. Преподаватель рассылает материалы и задания по изучаемому модулю дополнительной профессиональной программы, фиксирует получение выполненных слушателями заданий, делает отметку об их выполнении каждым отдельно взятым слушателем, о чем информирует обучающихся также посредством электронной почты. По итогам выполнения заданий каждый слушатель получает индивидуальные рекомендации.

Таким образом, в процессе обучения слушатели последовательно осваивают набор знаний и умений, необходимый и достаточный для развития профессиональной компетентности в области организации образовательного процесса нацеленного на достижение качества образовательных результатов школьников.

1.4. «Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Качество образовательных результатов школьников в условиях реализации ФГОС»

Цели программы

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в достижении качества образовательных результатов школьников в условиях реализации ФГОС

Категория слушателей: учителя разных предметов и всех ступеней обучения, методисты и организаторы образования.

В соответствии с указанными выше профессиональными стандартами слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Название модуля ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. Метапредметная сущность качества образовательных результатов обучающихся в современной школе.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и нормативно-правовыми документами, регулирующими вопросы качества образовательных результатов обучающихся, включая метапредметные результаты.	ПК 1. Готовность к организации образовательного процесса нацеленного на достижение качества образовательных результатов

<p>Модуль 2. Проблема понимания учебного материала как условие достижения качества и пути её решения в образовательной деятельности</p>	<p>1. Организация профессиональной деятельности на основе требований к образовательным результатам обучающихся заложенным в ФГОС. 2. Изучение современных подходов и особенностей организации образовательного процесса направленного на достижение качества образовательных результатов.</p>	<p>ПК- 2. Способность проектировать учебно-познавательный процесс на основе применения современных образовательных технологий, способствующих достижению качества образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>Модуль 3. Управление качеством образовательных результатов средствами контрольно-диагностических методик и технологий</p>	<p>Организация контрольно-диагностических мероприятий в школе, направленных на изучение качества образовательных результатов и выявление управленческого потенциала диагностики.</p>	<p>ПК -3. Готовность применять, анализировать эффективность обучения, выявлять проблемы в учебно-познавательном процессе средствами контрольно-диагностических методик и технологий и проектировать обновления учебного процесса и способов его организации и способов организации образовательной среды.</p>
<p><u>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения - способность к самоорганизации и самообразованию; - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью достижения качества образовательных результатов. 		

1.5. Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации

Описание процедуры итоговой аттестации

Итоговая аттестация в рамках программы повышения квалификации осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы – проекта (или творческой разработки, программы, технологической карты урока) нацеленного на

решение проблем на пути достижения качества образовательных результатов школьников в условиях реализации ФГОС. Допускается коллективная разработка и защита проектов, в том числе непосредственно на базе образовательной организации слушателя. Промежуточная (текущая) аттестация проходит в форме экзаменов в рамках изучаемого модуля.

Процедура защиты проекта

- Слушатели готовят текст работы и презентацию, на выступление дается до 10 минут.
- Слушатели вправе получать индивидуальные консультации при подготовке проекта.
- Для проведения защиты проекта требуется аудитория, имеющая возможности демонстрировать презентации, выход в Интернет, позволяющий продемонстрировать материалы на сайте образовательной организации.
- Слушатели могут провести презентацию проекта на базе образовательной организации как семинар-практикум для своих коллег (в этом случае предоставляется программа семинара и презентационные материалы).
- Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

К защите допускаются слушатели, прошедшие промежуточный контроль по модулям программы (в форме экзамена).

Процедура защиты предполагает представление работы в электронном виде, устный доклад до 10 минут, ответы на вопросы.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА «ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ РАБОТЫ»

Примерный план выпускной аттестационной работы: проекта (методической разработки, программы, технологической карты урока или системы уроков). Слушатели могут выбрать тему и форму итоговой выпускной работы (методическая разработка проект, программа, технологическая карта) учебного занятия (урока или системы уроков).
Примерные темы проектов (методических разработок):

1. Педагогические условия достижения качества образовательных результатов в школе
2. Педагогические находки в процессе организации обучения в условиях реализации ФГОС.
3. Принципы подбора контрольно-диагностических материалов необходимых для выявления степени решения проблемы понимания школьниками учебного материала.
4. Подходы к организации образовательного процесса нацеленного на решение проблемы понимания школьниками учебного материала.
5. Характерные особенности образовательных результатов школьников согласно ФГОС.
6. Методологические принципы организации образовательного процесса на пути достижения качества образовательных результатов.

Требования к структуре и оформлению работы:

Аттестационная работа состоит из титульного листа, плана, введения, основного текста (теоретическая и практическая главы), заключения, списка использованной литературы (не менее 5 наименований) и приложений (в случае их наличия).

Общие требования

По объему работа должна занимать 10—15 страниц печатного текста. Формат текста (Word for Windows) должен быть набран в текстовом редакторе «Microsoft Word» со следующими параметрами:

размер (формат) бумаги – А4 (21,0 см х 29,7 см);
 поля: верхнее – 2,5 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,5 см;
 шрифт – Times New Roman;
 высота шрифта – 14;
 красная строка – 0,5 – 1,5 см;
 межстрочный интервал – 1,5 см;
 выравнивание по ширине.

Оценка проекта (аттестационной работы)

Предмет (ы) Оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность педагога к проектированию образовательного процесса в условиях введения ФГОС.	Соответствие целям ФГОС.	полностью частично
	Замысел проекта (творческой разработки учебного занятия) и ход учебного занятия, организованного в ходе образовательного процесса, раскрывает поставленные цели.	полностью частично
	Качество методического обеспечения, методы, технологии обучения и контроля адекватны возможностям учащихся, эффективны для достижения качества образовательных результатов	полностью частично
	Партнерский, диалоговый стиль отношений педагога и учащихся, который прослеживается в работе.	полностью частично
	Возможность практической реализации в массовой практике.	да/нет
	Дополнительные достоинства разработки (оригинальность, современные технологии, образность и т.д.).	да/нет

Оценка защиты проекта

Оценка защиты проекта		
Предмет(ы) Оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность наладить коммуникативные связи с аудиторией	<ul style="list-style-type: none"> - Структурированность выступления. - Продуманность и согласованность цели и плана выступления. - Владение устной речью и терминологией. - Умение адекватно отвечать на вопросы. - Самооценка деятельности при выполнении экзаменационной работы 	<ul style="list-style-type: none"> полностью, частично полностью, частично хорошее достаточное хорошее/ достаточное адекватная/не адекватная

Критерии оценивания выпускного проекта, разработки

Оценка	Критерии
"отлично"	Выполнение задания в полном соответствии с требованиями, проявление творческих способностей в понимании вариативности применения методов и форм обучения, умение учитывать ситуацию, особенности учебно-познавательного процесса, владение рефлексивными навыками в

	профессиональной деятельности. Демонстрация глубоких научных знаний по теме.
"хорошо"	успешное выполнение задания с несущественными замечаниями, допуск неточностей, не искажающих смыслового содержания материала, способность к рефлексии в профессиональной деятельности
"удовлетворительно"	выполнение задания с существенными замечаниями и погрешностями, трудности в осмыслении решений педагогических задач, неумение мыслить самокритично и проводить рефлексию по заданным параметрам
"неудовлетворительно"	принципиальные ошибки в выполнении задания, непонимание его смыслового наполнения, недостаточное развитие рефлексивных педагогических умений. Общие рассуждения, не носящие конкретный характер, отрывочные фрагменты уроков

1.6. Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1.6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляет профессорско-преподавательский состав СПб АППО (ст.преподаватель, доцент, профессор).
- Требования к квалификации указанных должностей определены в соответствующих нормативно-правовых документах.

1.6.2. Требования к материально-техническим условиям:

Занятия по программе будут проходить в современных аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей, в том числе в специально оборудованных компьютерных классах. Все слушатели будут обеспечены учебным материалом в электронной форме.

1.6.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

УМК обеспечивающий методическое и содержательное сопровождение слушателей во время обучения:

1. Презентации по каждой теме курса, разработанные преподавателем.
2. Раздаточный материал по теме, рекомендуемая литература и контрольные вопросы для самоподготовки.

Рекомендуемая литература:

1. Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. Системы оценки качества образования: Учебное пособие. - М.: Университетская книга; Логос, 2007. – 192с.
2. Болотов В.А. Система оценки качества российского образования / В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова // Педагогика. - 2006. - 1. - С.22-31
3. Бордовский Г.Л., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2001. 359 с.
4. Вальдман И.А. Качество образования: некоторые интерпретации с учетом международного опыта. Журнал «Педагогическая диагностика», учредитель журн.: НИИ школ. технологий. - М., 2009г. № 3, С.6-20.
5. Долженко О.В., Тарасова ОМ. Будущее: общество информационного многознания или Человек понимающий? /Высшее образование в России, 2009, №8, –С. 32-40. .

6. Зайцев В. Мониторинг как способ управления качеством образования // Народное образование, №9.2002. С.83-92
7. Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 11–14 ноября 2013 г. / Науч. ред. д-р пед. наук, проф. Е.М. Дорожкин; д-р пед. наук, проф. В.А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. Том II. 314 с.
8. Ильинский И.М., Гуревич П.С. Понимание как цель образования /Знание. Понимание. Умение. Научный журнал Московского гуманитарного университета , № 1, 2006. – с. 5-15.
9. Калдыбаев С.К. Качество образовательного процесса в структуре качества образования.-Успехи современного естествознания.Раздел Педагогические науки.-2015.-№7. С.90-97
10. Кирпатрик Д. Три шага к эффективности обучения www.e-executive.ru/knowledge/announcement/1432058/ 21 дек. 2010 г.
11. Ушаков К. М.. Управление школой: кризис в период реформ. –М., 2011.
12. Коржавина Н.В. Проблема понимания в образовании // Современные наукоемкие технологии. – 2006. – № 7 – С. 73-75
13. Колин К. К. Ф Понимания в современном образовании как проблема интеллектуальной безопасности.
14. Огоновская И.С., Социокультурный контекст ФГОС: к проблеме решения задач воспитания. Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 11–14 ноября 2013 г. / Науч. ред. д-р пед. наук, проф. Е.М. Дорожкин; д-р пед. наук, проф. В.А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. Том II , С.29-34
15. Пестова И.А. Использование личностно ориентированных педагогических технологий в процессе обучения как средство повышения мотивации учения. Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 11–14 ноября 2013 г. / Науч. ред. д-р пед. наук, проф. Е.М. Дорожкин; д-р пед. наук, проф. В.А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. Том II , С.35-39
16. Подчалимова Г.Н., Ильина И.В., Белова С.Н. Категориально-понятийный аппарат, характеризующий управление качеством образования. Журнал «Завуч». - 2006. - № 7. - С. 125-131.
17. Селезнева Н.А. Качество образования как объект системного исследования. Лекция-доклад. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2012. 95 с.
18. Сауткин В.Ф. Категориально-понятийный аппарат, характеризующий управление качеством образования. Журнал «Завуч». - 2006. - № 7. - С. 125.
19. Смирнова. Л.А. Основные подходы к трактовке категории «качество». Вестник Ивановского Государственного Университета. Серия «Естественные, общественные науки». Экономика. Выпуск 3, 2009. С.140.
20. Шапоренкова Г.А. Интегративно-целевое управление качеством образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Челябинск - 2010.
21. Щадриков В.Д., Шемет И.С. Информационные технологии в образовании: плюсы и минусы /Высшее образование в России, 2009. № 11. –С. 61-65.
22. Черепанова Е.В. Организация профессионального диалога в условиях введения и реализации федеральных образовательных стандартов общего. Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 11–14 ноября 2013 г. / Науч. ред. д-р пед. наук, проф. Е.М. Дорожкин; д-р пед. наук, проф. В.А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. Том II , С. 57 - 60

Интернет-ресурсы:

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
<http://petersburgedu.ru/> - портал «Петербургское образование»
www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
<http://obrazovanie21.narod.ru/> – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека «Elibrary»
<http://vo.hse.ru/> - журнал «Вопросы образования»
<http://www.univer5.ru/pedagogika/pedagogika.html> - Педагогика. Электронный образовательный ресурс
http://www.edit.muh.ru/content/mags_innov.htm - Журнал «Инновации в образовании»
http://www.edu.murmansk.ru/www/kach-vo_obraz/mo/galeeva1.htm - Галеева Н.Л. Организация внутришкольного контроля в условиях реализации новых образовательных стандартов

1.6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

- Основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия и реализация текущего и итогового контроля в форме семинарских занятий, круглых столов, мастер-классов, деловых игр, семинаров по обмену опытом, выездных занятий, самостоятельной проектной работы. Наиболее оптимальными организационными формами обучения следует считать интерактивные и практико-ориентированные занятия, которые в большей степени обеспечивают андрагогический подход к обучению взрослых:

- лекция;
- деловая игра;
- защита авторских проектов;
- круглый стол;
- мастер – класс;
 - мастерская;
 - практикум

Поддержка будет производиться на основе общедоступных инструментов сети Интернет, дистанционных и очных консультаций.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Метапредметная сущность качества образовательных результатов учащихся в современной школе

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности	Реализация стратегических концепций развития образования		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
(ПК 1) Готовность к организации	З-1.1 Педагогические и философские принципы и методы	У-1.1 Уметь сравнивать педагогические и	О-1.1 Проектирования образовательной деятельности на всех

образовательного процесса нацеленного на достижение качества образовательных результатов	построения образовательного процесса, способствующего достижению качества результатов обучения на основе решения проблемы понимания. 3-1.2 Современные технологии организации учебно-познавательного процесса.	философские принципы определения качества образования. У-1.2 Уметь характеризовать проблему понимания и пути ее решения как одну из основных в процессе достижения качества образовательных результатов школьников. У-1.3 Давать сущностные, функциональные, феноменологические, антропологические и структурные определения понятия «Качества» в школьном образовании.	ступенях обучения в школе, направленной на достижение качества образовательных результатов обучающихся. О-1.2 Применения методик и технологий организации познавательного процесса направленного на решение проблемы понимания и применения обучающимися учебного материала как основы для достижения качества.
------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Организация учебных занятий

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Образовательные результаты: содержательное наполнение в контексте ФГОС и их основные системные характеристики	12	Лекция	Новый подход к трактовке образовательных результатов согласно требованиям стандартов второго поколения. Приоритеты государственной политики в области качества образования. Понятие качества образования и его отражение во ФГОС. Предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты и их характеристики. Существенные отличия требований стандартов второго поколения к образовательным результатам школьников. Философско-педагогический экскурс к характеристикам качества	ПК-3 Требования законодательства РФ в области оценки качества школьного образования в условиях введения ФГОС Принципы и методы современного образования

				образовательных результатов. Проблема качества образования и анализ путей достижения. Системный характер образовательных результатов.	
1.2	Интегративная сущность метапредметных образовательных результатов	12	Лекция Семинар	Особенности метапредметных образовательных результатов. Интегративная сущность метапредметных образовательных результатов по отношению к другим группам результатов. Особенности достижения метапредметных образовательных результатов. Формы, способы и технологии организации образовательного процесса направленного на достижение метапредметных результатов в процессе обучения.	ПК-3 Требования законодательства РФ в области оценки качества школьного образования в условиях введения ФГОС.
1.3	Методологические основания достижения качества образовательных результатов в современной школе.	12	Лекция, семинар	Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Методологические принципы организации образовательной деятельности в современной школе. Поиск рационального содержания в вопросах путей достижения качества образования. Методология и методика в современном образовании.	ПК-3. Требования законодательства РФ в области качества образовательных результатов школьников в условиях введения ФГОС (0) Опыт оценки стратегических приоритетов развития образования в области качества образовательных результатов.

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения промежуточного контроля

Описание организации процедуры промежуточного контроля: Промежуточный контроль по модулю 1 проводится в форме устного экзамена. В начале изучения модуля определяется дата экзамена, и определяются критерии оценивания, вопросы. Слушатель на экзамене отвечает на один вопрос (до 10 минут). В день экзамена преподаватель представляет анализ результатов экзамена; конкретизирует дальнейшие задачи обучения.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) Оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Знание основных		- знание и понимание	да /

<p>особенностей государственной политики в области оценки качества образования в контексте введения ФГОС; Умение анализировать и сравнивать содержание и качество образовательных результатов в разные периоды развития образования в России, зарубежный опыт. Понимание системного характера и метапредметной сущности образовательных результатов в контексте ФГОС.</p>	<p>устный ответ слушателя</p>	<p>учебно-программного материала; - глубина ответа на вопрос; - владение современной терминологией, - владение содержанием основной и дополнительной литературы</p>	<p>нет/частично по каждому из критериев</p>
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: учебная аудитория. 3. Максимальное время на ответ 1 слушателя: до 10 минут. 4. Ресурсы: наличие ручки и листа для черновика ответа. 			

Вопросу к экзамену модуля 1.

1. В чем заключаются характерные особенности образовательных результатов в условиях реализации ФГОС?
2. Что значит системный характер образовательных результатов?
3. В чем отличие образовательных результатов в системе стандартов второго поколения от стандартов ФКГОС?
4. Как связаны образовательные результаты с качеством образования в целом?
5. В чем суть методологии прочтения содержания качества в условиях ФГОС?
6. В чем заключается интегративная сущность метапредметных образовательных результатов?
7. В чем заключаются характерные особенности метапредметных образовательных результатов?
8. Каковы формы, способы и технологии организации образовательного процесса направленного на достижение метапредметных образовательных результатов?
9. В чем заключаются методология достижения метапредметных образовательных результатов?
10. В чем заключается интегративная сущность метапредметных образовательных результатов?
11. Дайте характеристику современному образовательному процессу в условиях ФГОС.
12. Назовите принципы организации образовательного процесса направленного на достижение качества образования.
13. Чем отличается методология и методика современного образования?
14. В чем заключаются особенности организации образовательного процесса в условиях ФГОС?
15. Насколько важно понимать и знать методологические основания достижения качества образования сегодня?

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения:

Экзамен засчитывается в том случае, если ответ слушателя полностью или частично соответствует указанным критериям.

Экзамен ставится за твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; владение литературой, рекомендованной учебной программой.

Экзамен не засчитывается за неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; незнание содержания основной и рекомендованной литературы.

Модуль 2. Проблема понимания учебного материала как условие достижения качества и пути её решения в образовательной деятельности

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Организация мониторингов в школе		
	Оценивание учебных достижений, процессов, условий в ОО		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
Организация профессиональной деятельности на основе требований к образовательным результатам обучающихся заложенных во ФГОС	3-2.1 современные подходы и особенности организации образовательного процесса направленного на достижение качества образовательных результатов; 3-2.2. ключевые моменты и сущностные характеристики проблемы понимания в учебно-познавательной деятельности обучающихся; 3- 2.3. пути решения проблемы понимания, особенности организации образовательного процесса нацеленного на достижение качества образования через реализацию механизма понимания.	У-2.1 характеризовать ключевые особенности и роль решения проблемы понимания на пути достижения качества образовательных результатов; анализировать опыт решения проблемы понимания в образовательной деятельности; У- 2.2. планировать и проектировать учебные занятия на основе опыта решения проблемы понимания учебного материала с целью достижения качества образования.	О-2.1 владеть основными способами и технологиями организации учебно-познавательного процесса, способствующим и решению проблемы понимания учебного материала.

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1	Сущностные характеристики и проблемы понимания в школьном образовании	8	Лекции	Понимание - условие качества познания. Двойственная функция понимания: актуализация имеющихся знаний и ценностносмысловая сфера опыта. Понимание стимулируется познавательной потребностью и непосредственно сказывается на ее развитии. Сложность и неоднозначность феномена «понимание», и может быть представлен как потребность, процедура мышления, познавательное отношение, результат познания, способность, ценностная ориентация и т.п. Направления изучения феномена: методологическое, гносеологическое, лингвистическое, семантическое, коммуникативное, психологическое и другие.	Знает. Основные теоретические положения о роли проблемы понимания в образовательной деятельности.
2.2	Понимание как условие продуктивного познания и развития познавательной активности учащихся	8	Лекции	С точки зрения логики, понять - овладеть логическими операциями включения новой информации в более широкую, общую, логически полную, независимую и непротиворечивую систему знаний. Процессы познания и понимания взаимосвязаны: начав понимание, мы тем самым делаем шаг в познании, и, наоборот, познание в той или иной мере предполагает понимание.	Знает. Особенности стандартов качества; Знает. Подходы к организации процесса познания в школе.

				Обоснование тесной взаимосвязи между пониманием и познанием важно, однако подчеркнем, что интерес представляет и выявление их различий. Особенности организации процесса познания в школе. Качество образовательных результатов и процесс познания.	
2.3	Язык и речь как условие эффективности познавательной деятельности	10	Лекции, практические занятия	Формирование языка как способа описания и получения предметных образовательных результатов. Единство языка и речи. Речь и ее виды в процессе достижения понимания учебного материала. Речевые средства в процессе достижения понимания. Язык как показатель качества обучения и эффективности познавательной деятельности. Деятельность и ее виды в процессе формирования языка и речи. Роль языка и речи в процессе решения проблемы понимания.	Знает. Особенности международных стандартов качества. Умеет. Характеризовать ключевые особенности и результаты организации образовательного процесса через формирование языка и речи
2.4	Особенности организации образовательного процесса в контексте решения проблемы понимания	10	Лекции	Методологический потенциал стандартов второго поколения для решения проблемы понимания и эффективного усвоения учебного материала. Характеристика образовательного процесса с точки зрения направленности на предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты. Технологии и методики организации познавательной деятельности школьников.	Умеет. Характеризовать ключевые особенности и результаты решения проблемы понимания в учебно-познавательном процессе.

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения промежуточного контроля

Описание организации процедуры промежуточного контроля: Промежуточный контроль по модулю 2 проводится в форме устного экзамена. Каждый слушатель отвечает на 2 вопроса. В начале изучения модуля определяется дата экзамена, и выдаются критерии оценивания и вопросы.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Знание основных понятий, понимание целей, методов и способов интерпретации подходов к организации учебно-познавательной деятельности, особенностей организации образовательного процесса ориентированного на решение проблемы понимания школьниками учебного материала. Знание ключевых особенностей формирования языка и речи в контексте решения проблемы понимания в познавательном процессе.	устный ответ слушателя	- знание и понимание учебно-программного материала; - умение выполнять практические задания; - ответы на вопросы; - владение современной терминологией, - владение содержанием основной и дополнительной литературы	отлично / хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
Условия выполнения задания 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: учебная аудитория. 3. Максимальное время на ответ одного слушателя – до 10 минут. 4. Ресурсы: наличие ручки и листа для черновика ответа.			

Вопросы к устному экзамену модуля 2.

1. Что значит продуктивное познание?
2. Что значит – понимать в процессе обучения?
3. В чем заключены сходства и различия процесса познания и понимания?
4. В чем заключены особенности процесса познания в школе?
5. Как связаны качество процесса познания и качество образовательных результатов?
6. Дайте определение понятию «понимание».
7. Дайте определение понятию «понимание».
8. Опишите содержание процесса познания и установите его логические ступени.
9. В чем заключены существенные характеристики понимания учебного материала?
10. Что значит – понимать в процессе познания?
11. В чем состоят направления изучения феномена понимания?

12. В чем состоит сложность и неоднозначность феномена понимания в процессе познания?
13. В чем состоит философский и педагогический смысл понимания как условия достижения качества образования?
14. В чем заключены условия развития языка и речи у учащихся?
15. В чем состоит роль и функции языка в процессе достижения понимания?
16. В чем состоит роль и функции речи в процессе достижения понимания?
17. Назовите и дайте характеристику условиям развития языка и речи.
18. В чем состоит роль деятельности в процессе формирования языка и речи?
19. Обоснуйте роль языка и речи в процессе решения проблемы понимания.
20. Как доказать, что язык и речь – условия достижения качества образования в процессе решения проблемы понимания?
21. В чем состоит методологический потенциал стандартов второго поколения для достижения качества образования?
22. В чем состоят особенности организации образовательного процесса направленного на достижение качества образования в условиях решения проблемы понимания?
23. Назовите технологии и методики организации образовательного процесса в условиях ФГОС. – практические задания)

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения:

Отметка «отлично» выставляется, если слушатель демонстрирует глубокие знания и понимание учебно-программного материала; умение свободно решать практические задания (педагогические задачи и ситуации); дает логически последовательные, содержательные, полные и конкретные ответы на вопросы; демонстрирует свободное владение современной терминологией, содержанием основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой.

Отметка «хорошо» выставляется, если слушатель показывает твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой; однако в ответе присутствуют неточности и незначительные погрешности, не позволяющие оценить знания отметкой «отлично»;

Отметка «удовлетворительно» выставляется за твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы в освещении отдельных положений; недостаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой; знания программного материала обрывочны, не системны и не позволяют говорить о глубоком понимании программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; незнание содержания основной и рекомендованной литературы.

Модуль 3. Управление качеством образования средствами контрольно-диагностических методик и технологий

Задача профессиональной деятельности	Организация, проведение, анализ и интерпретация (с использованием ИКТ) результатов социально-педагогического мониторинга качества образования в ОУ		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 3. Готовность к	3-3.1. Знать теоретико-	У-3.1. Уметь	О-3.1. Владение

<p>организации и проведению контрольно-диагностических мероприятий с целью выявления качества образовательных результатов школьников в процессе реализации стандартов второго поколения.</p>	<p>методологические основы управления качеством образования средствами контрольно-диагностических методик. 3-3.2. Знать нормативно-правовую базу диагностики качества образования. 3-3.3. Знать методики и технологии диагностики качества образования.</p>	<p>разработать проект или программу управления качеством образования средствами контрольно-диагностических методик и технологий. У-3.2. Уметь подбирать и оценивать диагностический инструментарий качества образовательных результатов обучающихся. У-3.3. Уметь провести анализ полученных результатов, выявить проблемы и определить пути их решения.</p>	<p>методиками составления контрольно-диагностических заданий достижения качества образования; О-3.2. Владение методологическими принципами организации контроля за решением проблемы понимания учебного материала; О-3.3. Разработка пакета методик и технологий управляющей направленности по отношению к качеству образования. О-3.4 Опыт систематизации результатов контрольно-диагностических исследования качества образовательных результатов в ОУ. О-3.5 Опыт интерпретации полученных результатов и определение способов решения проблем.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Организация учебных занятий

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
3.1	Методологи	10	Лекции,	Понятие «эффективной	3-3.1 знание

	ческие подходы к организации эффективной образовательной деятельности.		практические занятия	образовательной деятельности». Связь эффективности образовательной деятельности и подходов к решению проблемы понимания в школе. Характеристика методологических подходов к организации образовательного процесса. Методологические аспекты разработки и применения контрольно-диагностических методик и технологий в процессе достижения качества образования.	методик составления контрольно-диагностических методик направленных на контроль качества образования; 3-3.2 знать методологические принципы организации контроля за решением проблемы понимания; У-3.3 владение методами разработки пакета методик и технологий управляющей направленности по отношению к качеству образования.
3.2	Управление качеством образования средствами контрольно-диагностических методик и технологий*	18	практические занятия	Способы управления качеством образования. Контрольно-диагностические методики и технологии как средство управления качеством. Оценочные методики в процессе контроля понимания учебного материала. Метод проектов в системе контроля качества образовательной деятельности. Управленческий характер метода проектов. Характеристика контрольно-диагностических методик и технологий качества образовательных результатов. Проблема понимания учебного материала и контрольно-диагностические методики. Управление качеством образовательных результатов в процессе решения проблемы понимания учащимися	3-3.1. Знать способы управления качеством образования в школе 3-3.2. Знать методики и технологии организации и проведения контрольно-диагностических процедур в школе У-3.1. Уметь организовать сбор и обработку данных У-3.2. Уметь анализировать результаты исследования, выявлять проблемы на пути достижения качества и планировать способы решения этих проблем.

				учебного материала.	
3.3	Образовательный процесс как система условий и результатов	8	Лекции, практические занятия	Основой современных результатов являются сквозные образовательные результаты (ключевые компетентности) как базовые и прослеживаются через все образовательные области, ступени образования, являясь интегральной характеристикой образовательной результативности школьника, которая описывается через: образовательную самостоятельность, подразумевающую умения школьника создавать средства для собственного продвижения, развития; образовательную инициативу – умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать; образовательную ответственность – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.	У-3.1. Уметь организовать сбор и обработку данных . У-3.2. Знать и уметь оценить систему результатов образовательной деятельности, выраженную в компетенциях обучающихся У-3.3. Владеть технологией проведения контрольно-диагностических наблюдений качества образовательных результатов

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения промежуточного контроля

Описание организации процедуры промежуточного контроля:
Контроль за освоением модуля 3 проводится в форме устного экзамена, который содержит теоретическую часть ответа (ответ на выбранный вопрос) и практические примеры из опыта организации и проведения контрольно-диагностических мероприятий, направленных на определение качества образовательных результатов, анализ полученных результатов и проект решения проблем на пути достижения качества.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 3 Готовность к организации и проведению контрольно-диагностических мероприятий с целью выявления качества образовательных результатов школьников в процессе реализации стандартов второго поколения.	устный ответ слушателя	- знание и понимание учебно-программного материала - владение методами и процедурами проведения контрольно-диагностических мероприятий, направленных на контроль качества образовательных результатов обучающихся; - владение современной терминологией, - владение содержанием основной и дополнительной литературы	отлично / хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: учебная аудитория. 3. Максимальное время на ответ одного слушателя – 20 минут. 4. Ресурсы: наличие ручки и листа для черновика ответа. 			

Вопросу к устному экзамену модуля 3.

1. Дайте характеристику эффективной образовательной деятельности.
2. Обоснуйте зависимость качества образования от решения проблемы понимания.
3. Дайте характеристику методологических аспектов разработки контрольно-диагностических методик.
4. В чем состоит роль контрольно-диагностических методик в системе достижения качества образования?
5. Опишите способы управления качеством образования?
6. Почему контрольно-диагностические методики и технологии могут выступать как средства управления качеством образования?
7. В чем состоит связь контрольно-диагностических методик и решения проблемы понимания в образовательном процессе?
8. Опишите оценочные методики в процессе контроля качества понимания учебного материала.
9. В чем состоит роль метода проектов в системе достижения качества?
10. В чем заключается управленческий характер метода проектов в образовании?
11. Проблема понимания учебного материала и контрольно-диагностические методики.
12. Дайте характеристику современному образовательному процессу с точки зрения ФГОС.
13. В чем состоит связь условий и результатов в процессе достижения качества образования?
14. Сравните условия достижения качества образования и условия решения проблемы понимания в образовательном процессе.
15. Назовите ключевые компетентности учащихся, которые должны характеризовать

качество образования.

16. В чем состоит связь компетенций учащихся и решение проблемы понимания?

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения:

Отметка «отлично» выставляется, если слушатель демонстрирует глубокие знания и понимание учебно-программного материала; дает логически последовательные, содержательные, полные и конкретные ответы на вопросы; демонстрирует свободное владение современной терминологией, содержанием основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;

Отметка «хорошо» выставляется, если слушатель показывает твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой; однако в ответе присутствуют неточности и незначительные погрешности, не позволяющие оценить знания отметкой «отлично»;

Отметка «удовлетворительно» выставляется за знание и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы в освещении отдельных положений; недостаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой; знания программного материала обрывочны, не системны и не позволяют говорить о глубоком понимании программного материала.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется за неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; незнание содержания основной и рекомендованной литературы.