

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»  
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации

**Коррекционная направленность обучения детей с ОВЗ в условиях  
реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов  
(72 часа, 25 слушателей, экзамен)

**Авторский коллектив:**

*Яковлева Н.Н., к.п.н., профессор, зав. кафедрой специальной (коррекционной) педагогики;  
Иванова Т.А., старший преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики;  
Петрова Е.А., к.п.н., доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики*

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

*Глаголева Ю.И., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой начального образования;  
Бойкина М.В., старший преподаватель кафедры начального образования*

Санкт-Петербург  
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Структурное подразделение «Институт детства»  
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**Коррекционная направленность обучения детей с ОВЗ в условиях  
реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Цель:** совершенствование деятельности педагогических работников по обеспечению коррекционной направленности обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Категория слушателей:** педагогические работники, реализующие ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Календарный учебный график:**

Объем программы в аудиторных часах: 72 часа

Режим занятий:

Аудиторных часов в день: 4 часа

Дней в неделю: 1

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель): 18 недель

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	18	12	6	Зачет
2.	Психофизиологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями	18	6	12	Зачет
3.	Организация образовательного процесса в организациях, реализующих АООП и ООП	18	6	12	Зачет
4.	Технологии обучения при реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	18	6	12	Зачет
5.	Итоговый контроль				Экзамен
6.	ИТОГО:	72	30	42	

Заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики \_\_\_\_\_

подпись

Н.Н. Яковлева  
ФИО

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»  
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Коррекционная направленность обучения детей с ОВЗ в условиях  
реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>Зачет</b>
1.1.	Нормативно-правовые документы, регулирующие образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6	6	-	
1.2.	Концептуальные основы обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6	4	2	
1.3.	Основные положения и структура ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6	2	4	
<b>2.</b>	<b>Психофизиологические особенности обучающихся с умственной отсталостью</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Зачет</b>
2.1.	Современные медицинские исследования умственной отсталости	6	2	4	
2.2.	Особенности психофизического развития детей с легкой степенью умственной отсталости	6	2	4	
2.3.	Особенности психофизического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	6	2	4	
<b>3.</b>	<b>Организация образовательного процесса в организациях, реализующих АООП и ООП</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Зачет</b>
3.1.	Специальные образовательные условия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	4	-	
3.2.	Организация урочной и внеурочной деятельности	6	2	4	

3.3.	Разработка АОП и СИПР	8	-	8	
<b>4.</b>	<b>Технологии обучения при реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Зачет</b>
4.1	Технологии обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6	2	4	
4.2	Технология проектирования урока	6	2	4	
4.3	Технологии проведения коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности	6	2	4	
<b>5.</b>	<b>Итоговый контроль</b>				<b>Экзамен</b>
<b>6.</b>	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

Заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики \_\_\_\_\_

подпись

Н.Н. Яковлева

Ф.И.О.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1.1. Актуальность и практическая значимость ДПП**

Модернизация российского образования внесла значительные изменения в его нормативно-правовое обеспечение, в том числе и в образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Утверждение Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О у/о) ставит перед образовательными организациями задачу соблюдения ряда требований, одними из которых являются кадровые условия. Учителя, работающие с детьми с интеллектуальными нарушениями должны знать особенности психофизического развития обучающихся, уметь разрабатывать и реализовать адаптированную образовательную программу, специальную индивидуальную программу развития, использовать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса.

В связи с этим повышение квалификации педагогов в области организации образовательного процесса с учетом требований Стандартов является приоритетным и реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Коррекционная направленность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» является актуальной и значимой.

При разработке данной программы были учтены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденный 01 октября 2015 г. № 1087

### **1.2. Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП**

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): <b>«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»</b>			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6
	Развивающая деятельность	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития	6

		ребенка	
		Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	

### **1.3. Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Коррекционная направленность обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» состоит из 4 модулей, включающих в себя теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование ФГОС О у/о и изучение практико-ориентированных основ организации образовательного процесса в организациях, реализующих АООП И ООП.

Модуль 1. «Теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлен на расширение и углубление знаний и представлений слушателей о нормативно-правовой базе и механизмах реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), концептуальных основах обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Модуль 2. «Психофизиологические особенности обучающихся с умственной отсталостью» позволяет слушателям углубить знания наследственных заболеваний, обуславливающих нарушения психофизического развития у детей, а также представления слушателей об особенностях сенсорно-перцептивной, когнитивной, эмоционально-волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Модуль 3. «Организация образовательного процесса в организациях, реализующих АООП и ООП» предполагает подготовку слушателей:

- к умению обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение и организацию специальных образовательных условий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- овладению технологией разработки АООП и СИПР для обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Модуль 4. «Технологии обучения при реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» предполагает формирование у слушателей готовности и способности использования технологий обучения детей с интеллектуальными нарушениями с учетом коррекционной направленности обучения.

Содержание модулей программы тесно взаимосвязано друг с другом. Каждый модуль обуславливает изучение следующего. Общее количество учебных единиц, количество экзаменов и зачетов представлено в соответствии с локальными актами Академии.

### **1.4. «Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Коррекционная направленность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

**Цель:** совершенствование деятельности педагогических работников по обеспечению коррекционной направленности обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Категория слушателей:** педагогические работники, реализующие ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Планируемые результаты обучения**

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1 «Теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ПК 1 Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Модуль 2 «Психофизиологические особенности обучающихся с умственной отсталостью»	Осуществление образовательного процесса в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	ПК 2 Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития при планировании образовательного процесса
Модуль 3 «Организация образовательного процесса в организациях, реализующих АООП И ООП»	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК 3 Готовность к обеспечению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и индивидуальными возможностями обучающихся
Модуль 4 «Технологии обучения при реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с интеллектуальными нарушениями	ПК 4 Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса
<p><u>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</li> <li>- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</li> </ul>		

## Оценка планируемых результатов обучения

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### для проведения итоговой аттестации.

Оценка результатов обучения осуществляется в соответствии с положением «Об итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам» (утверждены решением ученого совета от 08.09.2015. протокол № 9).

*Итоговой формой* аттестации учебным планом предусмотрен экзамен. Письменный экзамен проводится в виде составления реферата по тематике, предложенной в паспорте оценочных средств. Задание проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее, чем за 7 дней до итоговой аттестации.

Слушатели вправе выбрать желаемую тематику работы, и согласовать ее с куратором курса. Тема реферата может быть скорректирована в соответствии со спецификой работы слушателей, видом образовательного учреждения и категориями детей, с которыми они работают. Слушатель имеет право заявить тему, не предусмотренную в дополнительной профессиональной программе в случае, если она соответствует содержанию курса.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

#### *Примерные темы рефератов*

1. Развитие коммуникативных БУД у обучающихся с легкой умственной отсталостью
2. Развитие регулятивных БУД у обучающихся с легкой умственной отсталостью
3. Развитие познавательных БУД у обучающихся с легкой умственной отсталостью
4. Развитие БУД у обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития
5. Использование игровых технологий в коррекционной работе с обучающимися с умственной отсталостью
6. Игровые технологии как средство развития коммуникативных навыков у обучающихся с умственной отсталостью
7. Развитие мотивационного компонента учебной деятельности у обучающихся с легкой умственной отсталостью
8. Технологии проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с легкой умственной отсталостью
9. Использование альтернативной коммуникации в образовании обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития
10. Социализация обучающихся с умственной отсталостью через организацию внеурочной деятельности
11. Активизация познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью на уроках математики.
12. Особенности духовно-нравственного/ нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью.
13. Экологическое воспитание обучающихся с умственной отсталостью.
14. Организация театрализованной деятельности в школе.
15. Бально-рейтинговая оценка планируемых результатов освоения АООП.
16. Приемы коррекционно-развивающей работы на уроках русского языка.
17. Приемы коррекционно-развивающей работы на уроках математики.
18. Групповые формы взаимодействия учащихся на уроках.
19. Метод проектов, как средство активизации познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью.
20. Развитие познавательного интереса обучающихся с умственной отсталостью в урочной/внеурочной деятельности.
21. Приемы развития рефлексивной деятельности обучающихся с легкой умственной



отсталостью в урочной/внеурочной деятельности.

22. Развитие культуры здорового образа жизни обучающихся с умственной отсталостью в урочной/внеурочной деятельности.

23. Приемы развития сенсорно-перцептивной в урочной и внеурочной деятельности

24. Развитие нравственных представлений у обучающихся с умственной отсталостью посредством театрализованной деятельности, проектной деятельности, знакомство с художественной литературой)

25. Развитие нравственных представлений у обучающихся с умственной отсталостью через внеурочную деятельность

26. Организация сотрудничества с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**Требования к структуре работы:**

- титульный лист;
- оглавление;
- введение (указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить для достижения указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения – 1-1,5 страницы);
- основной текст включает 2-3 параграфа с теоретическим анализом психолого-педагогической литературы по теме исследования, возможными практическими рекомендациями. Объем – 10-15 страниц;
- заключение краткие выводы по результатам выполненной работы. Объем – 1 страница;
- список использованной литературы, выполненный в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003. Библиографический список должен содержать не менее 10 источников, в том числе правовые (нормативные) акты, специальную литературу, статьи.
- приложения (при необходимости).

**Требования к оформлению работы:**

Формат страницы - А4. Шрифт Times New Roman, 14 кегль, междустрочный интервал – полуторный. Поля левое -3 см, правое -1,5 см, сверху-2 см, внизу- 2 см., нумерация страниц внизу посередине.

*Объект оценивания: содержание реферата*

Предмет (ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
- Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития при планировании образовательного процесса - Готовность к обеспечению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и индивидуальными возможностями обучающихся - Способность подбирать технологии	- отражены теоретические знания организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - проанализированы особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ и обоснован их учет при планировании коррекционно-развивающей работы - представлено описание	Критерии оцениваются в баллах. За каждый критерий слушатель получает от 0 до 3 баллов 3 балла – полное соответствие реферата данному критерию; 2 балла – частичное соответствие реферата данному критерию; 1 балл – в реферате формально отражен критерий, но нет логики, полноты изложения, доказательности; 0 баллов – данный критерий отсутствует или не соответствует

и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса	собственного опыта или направлений коррекционно-развивающей работы, в которых учтены требования ФГОС; - представленные технологии, методы, приемы работы позволяют осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей детей.	заявленной теме.
Структура и оформление работы	Работа выполнена с учетом всех предъявляемых требований к структуре и оформлению предъявляемой работы.	
<p><b>Результат оценивания:</b>  «отлично» – 15–12 баллов;  «хорошо» – 11–8 баллов;  «удовлетворительно» – 7–5 баллов;  «неудовлетворительно» – менее 5 баллов.</p>		

### **1. 6. Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:** занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области «Олигофренопедагогика»

#### **Требования к материально-техническим условиям:**

При проведении занятий предполагается использовать учебно-материальную базу СПб АППО. Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров; в аудитории с мобильным компьютерным классом с выходом в сеть Интернет.

Для обеспечения освоения содержания курса слушателям предлагаются краткие конспекты лекций в электронном варианте (формат Power Point), дидактические материалы в электронном варианте. Для подготовки к занятиям слушатели пользуются ресурсами библиотеки СПб АППО, ресурсами сети Интернет, предлагаемых в рамках отдельных дисциплин.

**Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

#### *Состав УМК:*

1. Подборка нормативно-правовых документов в электронном варианте.
2. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по разработке и организации работы по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) обучающихся с ОВЗ/ Н.Н. Яковлева, Е.А. Петрова //

<https://drive.google.com/file/d/0B5CjSq1KkkWNNDdnR3BnaF9UVFU/view>

3. Методические рекомендации «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья» / Н.Н. Яковлева // <https://drive.google.com/file/d/0B5CjSq1KkkWNS3JHX3hlYUFOLUE/view>

*Рекомендуемые источники информации:*

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: сборник статей / под. Ред Е.А. Петровой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: СПб АППО, 2016.
2. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
3. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // <http://fgosreestr.ru/>
4. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П. Пузанова – М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2013.
5. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. – М.: Дрофа, 2009.
6. Олигофренопедагогика: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования /Л.М. Шипицына, В.М. Сорокин, Ю.Б. Зеленская и др.; под ред. Л.М. Шипицыной.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.
7. Петрова Е.А., Нисевич, Л.А. Психолого-педагогическая диагностика «Карта наблюдений»: Учебно-методическое пособие / Е.А. Петрова, Л.А. Нисевич. – СПб.: СПб АППО, 2010.
8. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**Общие требования к организации образовательного процесса.**

Данная образовательная программа разработана с учетом принципа научной обоснованности и практико-ориентированной направленности.

При проведении занятий используются современные педагогические технологии, позволяющие интенсифицировать усвоение компетенций по данной программе (*деловые игры; педагогическая мастерская; метод проекта*).

Кроме того, используются:

- *анализ конкретных ситуаций (применяется в практических занятиях)*. Исследование в учебном процессе реальной или искусственной обстановки, с целью выявления её конкретных свойств. Система таких ситуаций (упражнений) позволяет представить содержание специальной помощи в динамике и способствует формированию профессионального мышления;

- *кейс-метод (применяется в практических занятиях)*. Анализ реальной жизненной ситуации (собственной или участника ученической группы) обеспечивающих освоение теоретических положений специальной помощи и овладения практическим использованием материала.

Программой предусмотрено посещение ОО, реализующих основные общеобразовательные и адаптированные основные общеобразовательные программы для более глубокого погружения в проблему и знакомства с положительным опытом организации образовательного процесса в организациях, реализующих АООП И ООП.

**Вариативность** преподавания данного курса заключается в выполнении практических заданий при реализации программы, исходя из опыта взаимодействия с обучающимися с интеллектуальными нарушениями различной степени выраженности.

## Рабочие программы учебных модулей

### Модуль 1.

#### Теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (18 часов)

#### *Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)
ПК 1 Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<p>З 1.1 цели, задачи, принципы обучения детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>З 1.2 международные и федеральные документы, регулирующие образование детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>З 1.3 структуру и требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>У 1.1 анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>У 1.2 анализировать структуру и содержание АООП</p>	<p>П 1.1 владения понятийно-категориальным аппаратом, отраженном в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>П 1.2. владения умением находить в АООП содержание, необходимое в дальнейшем для составления рабочих программ</p> <p>П 1.3. анализа практической деятельности с позиций методологических подходов.</p>

#### *Организация учебных занятий*

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК

1.1	Нормативно-правовые документы, регулирующие образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6	Лекция	Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования (международное, федеральное, региональное законодательство в области образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).	31.1 международные и федеральные документы, регулирующие образование детей с интеллектуальными нарушениями У 1.1 анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с интеллектуальными нарушениями
1.2	Концептуальные основы обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	Лекция	Цели, задачи обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Принципы и методы обучения. Организация обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Методологические подходы к обучению школьников с интеллектуальными нарушениями при реализации ФГОС в различных организационно-педагогических условиях.	3.1.2 цели, задачи, принципы обучения детей с интеллектуальными нарушениями  П 1.3. анализа практической деятельности с позиций методологических подходов
		2	Практические занятия	Анализ видеофрагмента урока «Математика» с точки зрения определения методологических подходов	
1.3	Основные положения и структура ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	Лекция	Общие положения, назначение, цели, принципы и структура ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариативность и доступность образования обучающихся с интеллектуальными	3 1.3 структуру и требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) У 1.2 анализировать структуру и содержание АООП П 1.1

				<p>нарушениями. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью. Варианты образовательных программ. Понятие адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), адаптированной образовательной программы (АОП), специальной индивидуальной программы развития (СИПР).</p>	<p>владения понятийно-категориальным аппаратом, отраженном в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) У 1.2 анализировать структуру и содержание АООП П 1.2. владение умением находить в АООП содержание, необходимое в дальнейшем для составления рабочих программ</p>
		4	Практические занятия	Практическая работа «Анализ примерной АООП»	

**Оценка планируемых результатов обучения.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля**

Зачет проводится на основании письменного практического обобщающего задания в форме таблицы – **письменный зачет**. Составление таблицы проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее чем за 3 дня до проведения зачета.

**Задание к зачету:** составить таблицу с указанием нормативно-правовых документов, обеспечивающих внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их краткой аннотацией.

*Результат:* таблица с краткой аннотацией нормативно-правовых документов по проблематике курса.

**Требования к составлению таблицы**

1. В таблице должно быть продемонстрировано владение предметом анализа, понимание современных тенденций и проблем образовательной практик, задач развития образования в современных условиях.

2. Объем – не более 3 страниц, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12, междустрочный интервал – одинарный.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)*
-----------------------	----------------------	-----------------	---

Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Письменная работа слушателя (таблица)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточный / недостаточный объем документов в таблице</li> <li>• Соответствие подобранных документов проблематике курса</li> <li>• Качество аннотации (логичность, выделение главных позиций, краткость)</li> </ul>	Критерий соответствует: - полностью (2 балла) - частично (1 балл) - не соответствует (0 баллов)
---	---------------------------------------	---	--

\* Полученные по каждому из критериев баллы суммируются

«зачет» – 3 - 6 баллов (при условии, что по каждому критерию набрано не менее одного балла)

«незачет» – до 3 баллов

## Модуль 2

### Психофизиологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (18 часов)

#### Планируемые результаты обучения

(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Осуществление образовательного процесса в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с ОВЗ		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)
ПК 2 Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития при планировании образовательного процесса	З 2.1. причины и последствия наследственных факторов в возникновении интеллектуальных нарушений; З 2.2. особенности психофизического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью З 2.3. особенности психофизического развития обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития	У 2.1 ориентироваться в психофизических особенностях развития детей с легкой умственной отсталостью У 2.2 ориентироваться в психофизических особенностях развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	П. 2.1 определения особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью П 2.2. определения особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития П 2.3. составления психолого-педагогической характеристики обучающегося с интеллектуальными нарушениями

### Организация учебных занятий

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1	Современные медицинские исследования умственной отсталости	2	Лекция	Удельный вес наследственных болезней в общей структуре патологии. Моногенные и полигенные болезни, хромосомные болезни: этиология, патогенез, классификация Эволюция наследственных заболеваний	З 2.1. причины и последствия наследственных факторов в возникновении интеллектуальных нарушений
		4	Практические занятия	Практическая работа. Заполнение таблицы «Характеристика моногенных и хромосомных заболеваний». Разделы таблицы: название заболевания, тип наследования (для генных болезней), хромосомная формула (для хромосомных болезней), хромосома, ответственная за заболевание (если известна), основные клинические проявления (физическое и психическое развитие, особенности лица, аномалии внутренних органов, продолжительность жизни).	
2.2	Особенности психофизического развития детей с легкой степенью умственной отсталости	2	Лекция	Этиология и патогенез умственной отсталости. Международная классификация болезней (МКБ-10). Степени умственной отсталости. Психические процессы при легкой умственной отсталости. Особенности эмоциональной сферы. Межличностное общение лиц с умственной отсталостью. Особенности психосексуального развития детей и	З 2.2 особенности психофизического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью У 2.1 ориентироваться в психофизических особенностях развития детей с легкой умственной отсталостью П. 2.1



				подростков с умственной отсталостью	определения особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью
		4	Практические занятия	<p>Практическая работа «Анализ карты развития обучающегося с легкой умственной отсталостью»</p> <p>Практическая работа «Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с легкой умственной отсталостью»</p>	<p>П 2.4. составления психолого-педагогической характеристики обучающегося с интеллектуальным и нарушениями</p>
2.3	Особенности психофизического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	2	Лекция	<p>Тяжелые и множественные нарушения развития: понятия, этиология, классификация. Положение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта. Понятие «комплексный (сложный) дефект», «множественное нарушение». Структура дефекта при различных сочетаниях первичных нарушений. Особенности психофизического развития детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями.</p>	<p>3 2.3 особенности психофизического развития обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>У 2.2 ориентироваться в психофизических особенностях развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>П. 2.2 определения особых образовательных потребностей обучающихся с</p>
		4	Практические занятия	<p>Практическая работа «Анализ карты развития обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития»</p> <p>Практическая работа «Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития»</p>	<p>П 2.4. составления психолого-педагогической характеристики обучающегося с интеллектуальным и нарушениями</p>

## Оценка планируемых результатов обучения.

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме **письменного зачета**. Задание проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее чем за 3 дня до проведения зачета.

**Задание к зачету:** слушателям предлагается заполнить таблицу (таблица 1) с описанием типологий нарушений развития. Работа выполняется индивидуально, выбор описываемого нарушения определяется профессиональными интересами слушателя.

Таблица 1

Типология нарушений развития

Категория детей с ОВЗ	Вид психического дизонтогенеза	Структура дефекта	Основные особенности психофизического развития	Особые образовательные потребности

#### Требования к составлению таблицы

1. В таблице должно быть продемонстрировано владение соотносить особые образовательные потребности с особенностями психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, структурой дефекта, видом психического дизонтогенеза.

2. Объем – 1 страница, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12, междустрочный интервал – одинарный.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)*
Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития при планировании образовательного процесса	Письменная работа слушателя (таблица)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Определен вид психического дизонтогенеза</li><li>• Проанализирована структура дефекта, характерная для данной категории детей</li><li>• Выделены особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ (конкретной категории обучающихся)</li><li>• Особенности психофизического развития соотнесены с особыми образовательными потребностями (глубина анализа)</li></ul>	Критерий соответствует: - полностью (2 балла) - частично (1 балл) - не соответствует (0 баллов)

\*Полученные по каждому из критериев баллы суммируются

«зачет» – 4 - 8 баллов (при условии, что по каждому критерию набрано не менее одного балла)

«незачет» – до 4 баллов

**Модуль 3**  
**Организация образовательного процесса в организациях,**  
**реализующих АООП И ООП (18 часов)**

*Планируемые результаты обучения*  
*(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)
ПК 3 Готовность к обеспечению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и индивидуальными возможностями обучающихся	3 3.1 специальные условия образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 3 3.2 современные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями 3 3.3 структуру АООП / СИПР	У 3.1 осуществлять анализ специальных образовательных условий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, существующих на рабочем месте слушателя У. 3.2 разрабатывать адаптированную образовательную программу и специальную индивидуальную программу развития для обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	П 3.1. планирования педагогической деятельности с детьми с интеллектуальными нарушениями образовательной организации П 3.2. проектирования адаптированной образовательной программы /специальной индивидуальной программы развития

**Организация учебных занятий**

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
3.1	Специальные образовательные условия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	Лекция	Понятие и структура специальных образовательных условий. Федеральные, региональные и локальные акты организации, обеспечивающие	3 3.1 специальные условия образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями У 3.1 осуществлять анализ

				<p>создание специальных условий образования детей с интеллектуальными нарушениями. Организационные условия. Система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров. Психолого-педагогические условия. Система сопровождения участников образовательных отношений. Взаимодействие специалистов и педагогов при реализации АОП. Программно-методическое обеспечение. Кадровые, материально-технические и финансовые условия реализации АОП.</p>	<p>специальных образовательных условий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, существующих на рабочем месте слушателя</p>
3.2	Организация урочной и внеурочной деятельности	2	Лекция	<p>Современные подходы к организации образовательного процесса в школе. Требования к современному уроку. Содержательно-целевой, организационно-практический и контрольно-оценочные компоненты урока. Организация внеурочной деятельности. Согласование коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности. Линейные и нелинейные курсы внеурочной деятельности. Коррекционная</p>	<p>3 3.2 современные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности П 3.1. планирования педагогической деятельности с детьми с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации</p>

				направленность урочной и внеурочной деятельности	
		4	Практические занятия	Практическое занятие в образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу. Анализ подходов к организации и коррекционной направленности урочной / внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ: содержание, формы, технологии, оценка, условия	
3.3	Разработка АОП и СИПР	4	Практические занятия	Практическая работа «Проектирование адаптированной образовательной программы».	3.3.3 структуру АОП У. 3.2 разрабатывать адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ П 3.2. проектирования адаптированной образовательной программы 3.3 структуру СИПР У. 3.2 разрабатывать специальную индивидуальную программу развития П 3.2. проектирования специальной индивидуальной программы развития
		4	Практические занятия	Практическая работа «Проектирование специальной индивидуальной программы развития».	

*Оценка планируемых результатов обучения*

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля**

Используя предшествующие рабочие материалы модуля 2 (психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, таблица «Особые образовательные

потребности»), слушателям предлагается разработать проект АОП или СИПР (выбор осуществляется слушателями). Предлагается работа в группе (3 слушателя). Форма проведения зачета – письменный зачет.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)*
Готовность к обеспечению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и индивидуальными возможностями обучающихся	Проект АОП или СИПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>Содержание АОП / СИПР соответствует индивидуальным возможностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>Структура АОП /СИПР соответствует требованиям ФГОС</li> </ul>	Критерий соответствует: - полностью (2 балла) - частично (1 балл) - не соответствует (0 баллов)

\* Полученные по каждому из критериев баллы суммируются

«зачет» – 3 - 4 баллов (при условии, что по каждому критерию набрано не менее одного балла)

«незачет» – до 3 баллов

**Модуль 4**

**Технологии обучения при реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (18 часов)**

*Планируемые результаты обучения*

*(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)
ПК 4 Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса	3.4.1. виды технологий обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями 3.4.2 специфику применения технологий для различных категорий обучающихся с интеллектуальными	У 4.1 использовать приемы коррекционно-развивающего обучения У 4.2 разрабатывать и адаптировать в соответствии с диагностикой методические	П. 4.1. подбора технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса П 4.2 включения в структуру

	<p>нарушениями 3.4.3 современные подходы к проектированию урока с обучающимися с интеллектуальными нарушениями 3.4.4 приемы коррекционно-развивающего обучения</p>	<p>материалы, необходимые для осуществления коррекционной направленности обучения обучающихся с ОВЗ</p>	<p>урока индивидуальной коррекционной работы с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>
--	--	---	---

### *Организация учебных занятий*

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
4.1	Технологии обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	Лекция	Классификация современных образовательных технологий. Технологии личностно ориентированного обучения. Здоровьесберегающие технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с интеллектуальными нарушениями Специфика применения различных технологий в обучении детей с интеллектуальными нарушениями	3.4.1. виды технологий обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями 3.4.2 специфику применения технологий для различных категорий обучающихся с интеллектуальными нарушениями П. 4.1. подбора технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса
		4	Практические занятия	Практическая работа «Составление дайджеста по современным педагогическим технологиям».	
4.2	Технология проектирования урока	2	Лекция	Современные требования к уроку при внедрении ФГОС ОУО, его коррекционно-развивающая направленность. Роль системно-деятельностного	3.4.3 современные подходы к проектированию урока с обучающимися с интеллектуальными нарушениями У 4.1 использовать приемы коррекционно-

				<p>подхода в организации урока. Основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и базовых учебных действий. Организация поисковой деятельности на уроке. Развивающее оценивание урока. Овладение рефлексивной деятельностью.</p>	<p>развивающего обучения П 4.2 включения в структуру урока индивидуальной коррекционной работы с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>
		4	<p>Практические занятия</p>	<p>Практическое занятие в образовательной организации, реализующей основную адаптированную общеобразовательную программу. Анализ уроков: коррекционная направленность обучения, формы, методы, подходы к оценке, подходы к оценке.</p>	
.3	Технологии проведения коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности	2	Лекция	<p>Взаимобусловленность коррекционно-развивающих занятий и направлений внеурочной деятельности. Организация индивидуальных коррекционных занятий и групповых занятий в рамках реализации внеурочной деятельности. Особенности коррекционно-развивающих занятий в зависимости от психофизиологических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>3 4.4 приемы коррекционно-развивающего обучения У 4.2 разрабатывать и адаптировать в соответствии с диагностикой методические материалы, необходимые для осуществления коррекционной направленности обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>
		4	Практические занятия	<p>Практическое занятие в образовательной организации,</p>	



				<p>реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Анализ коррекционно-развивающих занятий: коррекционная направленность обучения, формы, методы, подходы к оценке.</p>	
--	--	--	--	---	--

**Оценка планируемых результатов обучения**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения текущего контроля**

Форма проведения зачета – письменный зачет.

Слушателям предлагается разработать технологическую карту урока в соответствии с современными подходами (индивидуального или в парах)

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)*
Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса	Технологическая карта урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие конспекта занятия (урока) современным требованиям</li> <li>• Использование при проведении занятия (урока) современной образовательной технологии</li> <li>• Учет особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ в виде подбора соответствующих заданий, дидактического материала и т.д.</li> <li>• Соблюдение условия реализации технологии «Цель-процесс-результат»</li> </ul>	<p>Критерий соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью (2 балла)</li> <li>- частично (1 балл)</li> <li>- не соответствует (0 баллов)</li> </ul>

\* Полученные по каждому из критериев баллы суммируются

«зачет» – 4 - 8 баллов (при условии, что по каждому критерию набрано не менее одного балла)

«незачет» – до 4 баллов