

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»  
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации

**Коррекционная направленность обучения детей с ОВЗ**  
**в условиях реализации ФГОС ОВЗ**

**Наименование платной образовательной услуги:**

Предоставление обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации, дистанционная (72 часа, экзамен)

**Авторский коллектив:**

*Яковлева Н.Н., зав. кафедрой специальной (коррекционной) педагогики, профессор, к.п.н.*  
*Афанасьева Е.А., доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики, к.п.н.*  
*Петрова Е.А., доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики, к.п.н.*

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

*Глаголева Ю.И., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой начального образования;*  
*Бойкина М.В., старший преподаватель кафедры начального образования*

Санкт-Петербург  
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»  
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Коррекционная направленность обучения детей с ОВЗ  
в условиях реализации ФГОС ОВЗ**

**Цель обучения:** совершенствование деятельности учителя по проектированию (разработке) и реализации программ индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, подбору технологий, позволяющих реализовать коррекционную направленность обучения.

**Категория слушателей:** педагоги ГОУ, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Календарный учебный график:**

Объем программы в аудиторных часах: 72 часа

Режим занятий: свободный доступ к материалам программы в период обучения

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель): 6 недель

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	18	-	18	<b>Зачет</b>
2.	Особенности психофизического развития детей с ОВЗ	18	-	18	<b>Зачет</b>
3.	Организация образовательного процесса в ОО при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	18	-	18	<b>Зачет</b>
4.	Технологии обучения при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	18	-	18	<b>Зачет</b>
5.	Итоговый контроль				<b>Экзамен</b>
6.	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	

Заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики \_\_\_\_\_ Н.Н. Яковлева  
подпись Ф.И.О.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»  
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Коррекционная направленность обучения детей с ОВЗ  
в условиях реализации ФГОС ОВЗ**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</b>	<b>18</b>	-	<b>18</b>	<b>Зачет</b>
1.1.	Нормативно-правовые документы, регулирующие образование детей с ОВЗ	6	-	6	
1.2.	Концептуальные основы обучения детей с ОВЗ	6	-	6	
1.3.	Основные положения и структура ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	6	-	6	
<b>2.</b>	<b>Особенности психофизического развития детей с ОВЗ</b>	<b>18</b>	-	<b>18</b>	<b>Зачет</b>
2.1.	Особенности психофизического развития детей с ЗПР и ТНР	6	-	6	
2.2.	Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха и нарушением зрения	6	-	6	
2.3.	Особенности психофизического развития детей с нарушением ОДА	6	-	6	
<b>3.</b>	<b>Организация образовательного процесса в ОО при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</b>	<b>18</b>	-	<b>18</b>	<b>Зачет</b>
3.1.	Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	6	-	6	
3.2.	Современная оценка образовательных достижений учащихся с ОВЗ	6	-	6	
3.3.	Разработка адаптированной образовательной программы	6	-	6	
<b>4.</b>	<b>Технологии обучения при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</b>	<b>18</b>	-	<b>18</b>	<b>Зачет</b>
4.1.	Технологии обучения обучающихся с ОВЗ	6	-	6	
4.2.	Технология проектирования урока	6	-	6	
4.3.	Технологии проведения коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности	6	-	6	
<b>5.</b>	<b>Итоговый контроль</b>				<b>Экзамен</b>
<b>6.</b>	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	-	<b>72</b>	

Заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики

Н.Н. Яковлева

подпись

Ф.И.О.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Актуальность и практическая значимость ДПП

Модернизация российского образования внесла значительные изменения в его нормативно-правовое обеспечение, в том числе и в образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) ставит перед образовательными организациями задачу соблюдения ряда требований, одними из которых являются кадровые условия. В связи с этим повышение квалификации педагогов, специалистов в области организации образовательного процесса с учетом требований Стандарта является приоритетным. Учителя начальных классов, работающие с детьми с ОВЗ должны знать особенности психофизического развития обучающихся, уметь разрабатывать и реализовать адаптированную образовательную программу, использовать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса.

Занятость педагогов, их потребность в обучении на рабочем месте и возможность использовать современные информационно-коммуникационные технологии в любом образовательном учреждении для непрерывного образования педагогов, определяет актуальность и значимость дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Коррекционная направленность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ», которая реализуется в дистанционном режиме.

### 1.2. Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты):  
**«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»**

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ	6
	Развивающая деятельность	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить	6

		коррекционно-развивающую работу	
--	--	---------------------------------	--

### ***1.3. Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей***

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Коррекционная направленность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ» состоит из 4 модулей, включающих в себя теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование ФГОС НОО ОВЗ и изучение практико-ориентированных основ организации образовательного процесса в организациях, реализующих АООП И ООП.

*Модуль 1. «Теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»* направлен на расширение и углубление знаний и представлений слушателей о нормативно-правовой базе и механизмах реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, концептуальных основах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Модуль 2. «Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ»* позволяет слушателям углубить знания об онтогенезе высшей нервной деятельности, наследственных заболеваниях, обуславливающих нарушения психофизического развития у детей, а также представления слушателей об особенностях сенсорно-перцептивной, когнитивной сферы обучающихся с ОВЗ, познакомит с современными исследованиями в области психофизиологии обучающихся с ОВЗ.

*Модуль 3. «Организация образовательного процесса в организациях, реализующих АООП И ООП»* предполагает подготовку слушателей:

- к умению обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение и организацию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ;
- овладению технологией разработки АОП и СИПР для детей с ОВЗ.

*Модуль 4. «Технологии обучения при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»* предполагает формирование у слушателей готовности и способности использования технологий обучения детей с ОВЗ с учетом коррекционной направленности обучения.

Содержание модулей программы тесно взаимосвязано друг с другом. Каждый модуль обуславливает изучение следующего. Общее количество учебных единиц, количество экзаменов и зачетов представлено в соответствии с локальными актами Академии.

### ***1.4. «Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Коррекционная направленность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ»***

**Цель:** совершенствование деятельности учителя по проектированию (разработке) и реализации программ индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, подбору технологий, позволяющих реализовать коррекционную направленность обучения.

**Категория слушателей:** педагоги ГОУ, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### *Планируемые результаты обучения*

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1 «Теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	ПК 1 Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Модуль 2 «Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ»	Осуществление образовательного процесса в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с ОВЗ	ПК 2 Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при планировании образовательного процесса
Модуль 3 «Организация образовательного процесса в организациях, реализующих АООП И ООП»	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	ПК 3 Готовность к обеспечению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и индивидуальными возможностями обучающихся
Модуль 4 «Технологии обучения при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ	ПК 4 Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса
<p><u>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</li> <li>- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</li> </ul>		

### *Оценка планируемых результатов обучения*

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **для проведения итоговой аттестации.**

*Описание организации процедуры оценивания:* Итоговая аттестация по программе «Коррекционная направленность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ОВЗ» осуществляется в форме экзамена. Для сдачи экзамена слушателю необходимо выполнить итоговый тест из 30-ти вопросов

Текст типового задания:

**1. Слушателям предлагается выполнить тестовые задания:**

*Например*

- Зону актуального развития ребёнка определяет...

а) уровень заданий, которые он может выполнить в данный момент времени самостоятельно

б) уровень заданий, который он может выполнить со стимулирующей помощью взрослого

в) уровень заданий, который он может выполнить с полной поддержкой взрослого

Тестовые задания представлены в Приложении к программе.

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1 Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ	Выполнение тестового задания	Слушатель продемонстрировал: - владение понятийно-категориальным аппаратом, отраженном во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ - владение терминологией, определяющей психофизические особенности детей с ОВЗ - знание специфики применения технологий для различных категорий детей с ОВЗ	правильный ответ- 1 балл неправильный ответ- 0 баллов Отметка «5» — ставится, если тест выполнен без ошибок 100% Отметка «4» — ставится, если выполнено верно 75% теста Отметка «3» — ставится, если выполнено верно 60% теста Отметка «2» — ставится, если выполнено верно менее 60% теста

**Условия выполнения задания**

1. Вопросы теста включают содержание всех модулей программы, все вопросы закрытого типа. Слушатели заранее знакомятся с критериями оценки. Слушатели могут повторно пройти тестирование. Результаты прохождения теста слушатели видят в режиме online на своей персональной странице на портале СДО «Академия».

- слушатель выполняет тестовое задание на персональном компьютере

- максимальное время выполнения задания 1 час

**6. Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

*Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* разработку лекций, практических занятий, консультаций осуществляют профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области «Специальная педагогика». Дистанционная поддержка слушателей осуществляется куратором.

*Требования к материально-техническим условиям:*

Обучение проходит в дистанционной форме на портале СДО «Академия». Рабочее место преподавателя и слушателя должно быть оборудовано ПК с доступом в Интернет, к системе дистанционного обучения «Академия» (СДО).

Порядок прохождения курса:

1. При зачислении на курс обучения слушателю присваивается Логин и Пароль, под которым он зарегистрирован в СДО «Академия».

2. Освоение теоретических материалов программы заключается в последовательном изучении материалов модулей программы. Последовательное изучение подразумевает, что пользователь может переходить только к следующей по порядку лекции данного модуля курса. Промежуточный контроль возможно выполнить только после освоения содержания модуля программы. Пройденные модули курса доступны для повторного изучения в свободном порядке.
3. Выполнение тестов промежуточного контроля знаний. По окончании изучения модуля необходимо пройти промежуточное тестирование. На выполнение теста дается две попытки. С результатами выполнения теста слушатель знакомится сразу после его прохождения. Далее выполняется практическое задание, которое проверяется преподавателями кафедры в течение двух недель.
4. Интегральный тест выполняется слушателем после освоения содержания всех модулей.

Дистанционный режим освоения программы позволяет учесть индивидуальные особенности восприятия и освоения материала слушателями: темп изучения, количество времени, возможность повторения ранее изученных тем и т.д.

### **Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

УМК к программе представлено в рабочих программах

*Рекомендуемые источники информации:*

1. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования // <http://fgosreestr.ru/>
3. Методические рекомендации о реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ / Н.Н. Яковлева // <https://drive.google.com/file/d/0B5CjSq1KkkWNT3JfUG1BdEdFeVU/view>
4. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по разработке и организации работы по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) обучающихся с ОВЗ/ Н.Н. Яковлева, Е.А.Петрова//<https://drive.google.com/file/d/0B5CjSq1KkkWNNDdnR3BnaF9UVFU/view>
5. Методические рекомендации «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья» / Н.Н. Яковлева // <https://drive.google.com/file/d/0B5CjSq1KkkWNS3JHX3hlYUF0LUE/view>

*УМК (учебно-методический комплекс)*

1. Основы специальной педагогики и психологии: Рабочая тетрадь / Авт.-сост. Ю. С. Галлямова, С. А. Масленникова, Л. Н. Никитина, Н.Н. Яковлева – СПб.: СПб АППО, 2008.
2. Картотека психолого-педагогических характеристик обучающихся различных нозологических групп в электронном виде (для самостоятельной работы слушателя).

### **Литература**

1. Алехина, С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.
2. Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие / В.В. Гладкая. – Минск: Зорны верасень, 2008.
3. Декларация о правах инвалидов 1975 г.
4. Декларация о правах умственно отсталых лиц (Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи ООН. Двадцать шестая сессия).
5. Деменева, Н.Н., Иванова, Н.В. Личностно ориентированные педагогические технологии в начальной школе, соответствующие требованиям ФГОС. Учебно-



- методическое пособие / Н.Н. Деменева, Н.В. Иванова. – М.: АРКТИ, 2015.
6. Дети с отклонениями в развитии. / Авт. - сост. Н. Д. Шматко. – М.: «АКВАРИУМ ЛТД», 2001.
  7. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей/Под ред. С.Г. Шевченко. – М., 2001.
  8. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008.
  9. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
  10. Инклюзивное образование: нормативные документы, методические рекомендации. Выпуск № 1/ Составители: Н.Б. Дух, С.И. Сабельникова – М., 2010.
  11. Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста. Психопатология развития, СПб, СпецЛит, 2013.
  12. Использование информационных технологий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья / Под ред. Ю.А. Ульяновой. – Новокуйбышевск, 2009.
  13. Конвенция ООН о правах ребенка. – М.: ИНФРА-М, 2002.
  14. Конституция Российской Федерации. – СПб.: Питер, 2015.
  15. Королёва И.В., Янн П. Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов. – СПб, «КАРО», 2011.
  16. Королёва М.В. Отбор кандидатов на кохлеарную имплантацию: Диагностическое обследование и оценка перспективности использования кохлеарного импланта (Учебное пособие). – СПб, СПб НИИ уха, горла, носа и речи, 2008.
  17. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе. – Санкт-Петербург: Каро, 2015. 1. Даутова, О.Б., Иваньшина, Е.В. и др. Современные педагогические технологии. Основная школа / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина. – СПб.: КАРО, 2015.
  18. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие – СПб: Каро, 2015.
  19. Лебединская К. С., Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте.- М., Академический проект, 2013.
  20. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. – М.: УПК «Федоровец», 1996.
  21. Мастюкова Е. М. Особенности личности учащихся с церебральным параличом. / Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития. // Сост. и общ. ред. В. А. Астапова, Ю. В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001, – С. 236-250.
  22. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
  23. Основы специальной психологии/Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др. Под ред. Л.В. Кузнецовой. - 2-е изд., испр. – М., 2005.
  24. Павлова, М.А. Социально-педагогические технологии работы с "трудными" детьми / М.А. Павлова. – М.: Учитель, 2015.
  25. Панасенкова, М.М. Организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях внедрения инклюзивного обучения / М.М. Панасенкова / Под науч. ред. Н.А. Палиевой. - Ставрополь: ГБОУ ДПОСКИРО ПК и ПРО, 2012.
  26. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной.– М.: Издательский центр «Академия», 2008.
  27. Ратнер Ф.Л., Юсупова, А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей /Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – М.: Владос, 2006.
  28. Семенович, А.В. Программа коррекционной работы в школе / А.В. Семенович. – М.: Дрофа, 2015.
  29. Сергеева, В.П., Никитина, Э.К. и др. Теоретические основы организации обучения в

- начальных классах. Педагогические технологии / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина. – М.: Академия, 2012.
30. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. — СПб.: «Речь». 2003.
  31. Специальная психология. Учебник. В 2 томах (комплект) / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Юрайт, 2015.
  32. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. – СПб.: Речь, 2005.
  33. Шалимов В.Ф. Принципы диагностики психического дизонтогенеза и клиническая систематика задержки психического развития/ В.Ф. Шалимов, В.И. Лубовский, Г.Р. Новикова // Журнал «Дефектология». 2011. - № 5.
  34. Яковлева Н.Н. Формирование коммуникативных умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью. – СПб АППО, 2010.

## Рабочие программы учебных модулей

### Модуль 1.

#### Теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (18 часов)

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П) *
ПК 1 Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ	З 1.1 международные и федеральные документы, регулирующие образование детей с ОВЗ З 1.2 цели, задачи, принципы обучения детей с ОВЗ З 1.3 структуру и требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	У 1.1 анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья У 1.2 анализировать структуру и содержание АООП	П 1.1 опыт владения понятийно-категориальным аппаратом, отраженном в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ П 1.2. владения умением находить в АООП содержание, необходимое в дальнейшем для составления рабочих программ

### Организация учебных занятий

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1.	Нормативно-правовые документы, регулирующие образование детей с ОВЗ	6	Практические занятия	<p><i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i>  Международное законодательство, регулирующее образование детей с ОВЗ. Конвенция о правах инвалидов. Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями.  Федеральные и региональные нормативно-правовые акты, регулирующие образование детей с ОВЗ.</p>	<p>З1.1 международные и федеральные документы, регулирующие образование детей с ОВЗ.</p>
				<p>Практическая работа  Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих образование детей с ОВЗ. Один документ международного или федерального уровня на выбор слушателя. Оформить в виде презентации.</p>	<p>У 1.1 анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
1.2.	Концептуальные основы обучения детей с ОВЗ	6	Практические занятия	<p><i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i>  Цели, задачи обучения детей с ОВЗ. Принципы и методы обучения. Организация обучения детей с ОВЗ. Методологические подходы к обучению школьников с ОВЗ при реализации ФГОС в различных организационно-педагогических условиях.</p>	<p>З 1.2 цели, задачи, принципы обучения детей с ОВЗ.</p>

1.3.	Основные положения и структура ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	6	Практические занятия	<p><i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i></p> <p>Общие положения, назначение, цели, принципы и структура ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ Вариативность и доступность образования обучающихся с ОВЗ. Нововведения ФГОС. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Дифференциация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варианты образовательных программ. Понятие адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).</p> <p>Практическая работа Анализ примерной АООП. Категорию обучающихся с ОВЗ слушатели выбирают самостоятельно, исходя из профессиональных интересов.</p>	З 1.3 структуру и требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; У 1.2. анализировать структуру и содержание АООП.
------	---	---	----------------------	---	--

***Вариативность в содержании обучения в рамках данной рабочей программы***

Вариативность предусмотрена при выполнении практических заданий.

***Организационно-педагогические условия*** представлены в пояснительной записке к программе.

***Оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе***

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме **письменного зачета**. Зачетная работа представляет собой самостоятельную работу слушателей по составлению обобщающей таблицы, на основе анализа нормативно-правовых документов, изученных в рамках курса. Работа направляется преподавателю по электронной почте не позднее, чем за 3 дня до проведения зачета.

**Задание к зачету:** составить таблицу с указанием нормативно-правовых документов, обеспечивающих внедрение ФГОС НОО ОВЗ и их краткой аннотацией.

**Результат:** таблица с краткой аннотацией нормативно-правовых документов по проблематике курса.

**Требования к составлению таблицы**

1.В таблице должно быть продемонстрировано владение предметом анализа, понимание современных тенденций и проблем образовательной практик, задач развития образования в современных условиях.

2.Стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

3.Объем – не более 3 страниц, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12, междустрочный интервал – одинарный.

#### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Готовность к осуществлению обучения в соответствии требованиями ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ	Письменная работа слушателя (таблица)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточный / недостаточный объем документов в таблице</li> <li>• Соответствие подобранных документов проблематике курса</li> <li>• Качество аннотации (логичность, выделение главных позиций, краткость)</li> </ul>	да / нет по каждому из критериев. Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям

**Модуль 2.  
Особенности психофизического развития детей с ОВЗ**

**(18 часов)**

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	Осуществление образовательного процесса в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с ОВЗ		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)
ПК 2 Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при планировании образовательного процесса	З 2.1 особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ З 2.1. современные классификации нарушений развития З 2.3 терминологию, определяющую психофизические особенности детей с ОВЗ	У 2.1 ориентироваться в психофизических особенностях развития детей различных нозологических групп У 2.2. определять особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	П. 2.1. составления психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ

**Организация учебных занятий**

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1.	Особенности психофизического развития детей с ЗПР и ТНР	6	Практические занятия	<i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i> Задержка психического развития. Классификация К.С. Лебединской. Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР. Особенности	З 2.1. современные классификации нарушений развития  З 2.3 терминологию, определяющую психофизические особенности детей с ОВЗ

				<p>эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Тяжёлые нарушения речи. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи: особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.</p>	
				<p>Практическая работа «Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с тяжелым нарушением речи/с задержкой психического развития»(на выбор слушателя)</p>	<p>П. 2.2. составления психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ</p>
2.2.	Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха и нарушением зрения	6	Практические занятия	<p><i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i> Общая характеристика психического развития глухих и слабослышащих. Особенности познавательной сферы слабослышащего ребенка.</p>	<p>3 2.1 особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ</p>
				<p>Практическая работа «Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушением слуха/ нарушением зрения» (на выбор слушателя)</p>	<p>П. 2.1. составления психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ</p>
2.3	Особенности психофизического развития	6	Практические занятия	<p><i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i></p>	<p>3 2.1 особенности психофизического</p>



	детей с нарушением ОДА			Психологическая характеристика детей с нарушением ОДА. Основные формы ДЦП. Особенности развития двигательных функций. Особенности развития слухового и зрительного восприятия. Характеристика познавательной деятельности детей с ДЦП. Особенности речевого развития детей с двигательной патологией.	развития обучающихся с ОВЗ  32.3 терминологию, определяющую психофизические особенности детей с ОВЗ
				Практическая работа «Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с НОДА».	П. 2.2. составления психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ

***Вариативность в содержании обучения в рамках данной рабочей программы***

Вариативность предусмотрена при выполнении практических заданий.

***Организационно-педагогические условия*** представлены в пояснительной записке к программе.

***Оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе***

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме **письменного зачета**. Задание проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее чем за 3 дня до проведения зачета.

**Задание к зачету:** на основании предложенной преподавателем психолого-педагогической характеристики выделить особенности психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и определить его особые образовательные потребности (в банке заданий имеются психолого-педагогические характеристики обучающихся различных нозологических групп, что позволяет обеспечить выбор задания в соответствии с профессиональными интересами и потребностями слушателей).

**Результат:** таблица с указанием особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его особыми образовательными потребностями

**Требования к составлению таблицы**

1. В таблице должно быть продемонстрировано владение соотносить особые образовательные потребности с особенностями психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.
3. Объем – 1-2 страницы, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12, междустрочный интервал – одинарный.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
<p>Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при планировании образовательного процесса</p>	<p>Письменная работа слушателя (таблица)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На основании выделены особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ (полнота анализа)</li> <li>• Особенности психофизического развития соотнесены с особыми образовательными потребностями (глубина анализа)</li> </ul>	<p>да / нет по каждому из критериев. Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям</p>

**Модуль 3.  
Организация образовательного процесса в ОО при реализации ФГОС НОО  
обучающихся с ОВЗ**

**(18 часов)**

***Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых  
в рамках данной рабочей программы)***

Задача профессиональной деятельности	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)
ПК 3.1 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	З 3.1 специальные условия образования обучающихся с ОВЗ З 3.2 структуру адаптированной образовательной программы З 3.3 требования к оценке образовательных достижений обучающихся с ОВЗ	У 3.1 осуществлять анализ специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, существующих на рабочем месте слушателя У. 3.2 разрабатывать адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ УЗ.3. Использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение обучающимися планируемых результатов образования, коррекции нарушений развития	П.5.1. приобрести опыт разработки адаптированной образовательной программы

***Организация учебных занятий***

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
3.1.	Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	6	Практические занятия	<i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i> Понятие и структура специальных образовательных условий. Специальные условия обучения детей с ОВЗ. Организационные	З 3.1 специальные условия образования обучающихся с ОВЗ

				<p>условия. Система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров.</p> <p>Психолого-педагогические условия. Система сопровождения участников образовательных отношений в школе. Взаимодействие специалистов и педагогов при реализации АОП. Создание комфортной образовательной среды. Программно-методическое обеспечение образования детей с ОВЗ. Кадровые, материально-технические и финансовые условия реализации АОП.</p>	
				<p>Практическая работа: Анализ специальных образовательных условий обучающихся с ОВЗ в конкретной образовательной организации. Работа выполняется слушателем исходя из своего профессионального опыта. Результаты представить в виде таблицы.</p>	<p>У 3.1 осуществлять анализ специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ.</p>
3.2	Система оценки индивидуального развития обучающегося с ОВЗ	6	Практические занятия	<p><i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i></p> <p>Понятие системы оценки достижения обучающимся с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в</p>	<p>33.3 требования к оценке образовательных достижений обучающихся с ОВЗ</p>

				<p>соответствии с ФГОС. Цель и задачи системы оценки достижения планируемых результатов. Разноуровневость в системе оценивания результатов, в зависимости от варианта обучения и психофизиологических особенностей ребенка, результатов психолого-педагогического обследования. Требования к системе оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов. Текущая и промежуточная аттестация обучающегося с ОВЗ.</p>	
				<p>Практическая работа. Анализ используемых на уроке технологий оценки (традиционное оценивание, критериальное, проектная деятельность и т.д.).</p>	<p>У3.3. Использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение обучающимися планируемых результатов образования, коррекции нарушений развития.</p>
3.3.	Разработка адаптированной образовательной программы	6	Практические занятия	<p><i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i> Понятие адаптированной образовательной программы (АОП). Определение, назначение адаптированной образовательной программы. Этапы разработки и реализации</p>	<p>3.3.2 структуру адаптированной образовательной программы</p>

				АОП. Требования к разработке программы. Структура АОП (целевой, содержательный, организационный)	
				Практическая работа Проектирование адаптированной образовательной программы обучающегося с ОВЗ. Слушателям предоставляется задание для дальнейшей самостоятельной работы по завершению разработки программы.	У. 3.2 разрабатывать адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ

***Вариативность в содержании обучения в рамках данной рабочей программы***

Вариативность предусмотрена при выполнении практических заданий.

***Организационно-педагогические условия*** представлены в пояснительной записке к программе.

**Оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе**

***Описание организации процедуры текущего контроля:*** Текущий контроль проводится в форме ***письменного зачета***. Используя предшествующие рабочие материалы модуля 2 (психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, таблица «Особые образовательные потребности»), слушателям предлагается разработать адаптированную образовательную программу (АОП). Категорию обучающихся с ОВЗ слушатель определяет самостоятельно, исходя из своих профессиональных интересов, опыта работы. Готовую программу слушатель сдает не позднее, чем за 5 дней до окончания срока освоения программы. Слушатель размещает программу на своей личной странице на портале СДО «Академия», не позднее, чем за три дня до проведения зачета для оценивания и комментариев преподавателя, оценка объявляется слушателю сразу после проверки.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН.

**Текст типового задания:**

Слушателям предлагается разработать АОП.

Предмет оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Адаптированная образовательная программа (АОП).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отражение в содержании программы целеполагания и ожидаемых результатов коррекции/обучения</li> <li>- Наличие всех структурных элементов каждого раздела программы</li> <li>- Содержание программы составлено с учетом психофизиологических особенностей ребенка</li> <li>- Программа отражает целостную систему коррекционно-педагогической работы</li> <li>- Оформление и структура соответствуют требованиям, предъявляемым к составлению программы</li> </ul>	полностью /частично по каждому критерию

Отметка *«отлично»* выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют всем критериям оценки.

Отметка *«хорошо»* выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет трем критериям оценки.

Отметка *«удовлетворительно»* выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет двум критериям оценки.

**Модуль 4.**  
**Технологии обучения при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**  
**(18 часов)**

***Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)***

Задача профессиональной деятельности	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)
ПК 4 Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса	3.4.1. виды технологий обучения обучающихся с ОВЗ 3.4.2 специфику применения технологий для различных категорий детей с ОВЗ 3.4.3 современные подходы к проектированию урока с обучающимися с ОВЗ 3.4.4 приемы коррекционно-развивающего обучения	У 4.1 использовать приемы коррекционно-развивающего обучения У 4.2 разрабатывать и адаптировать в соответствии с диагностикой методические материалы, необходимые для осуществления коррекционной направленности обучения обучающихся с ОВЗ	П. 4.1. подбора технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса П 4.2 включения в структуру урока индивидуальную коррекционную работу с учетом психофизиологических особенностей обучающегося с ОВЗ

***Организация учебных занятий***

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
4.1.	Технологии обучения обучающихся с ОВЗ	6	Практические занятия	<i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i> Классификация современных образовательных технологий. Технологии личностно ориентированного обучения. Здоровьесберегающие технологии обучения детей	3.4.1. виды технологий обучения обучающихся с ОВЗ 3.4.2 специфику применения технологий для различных категорий детей с ОВЗ



				с ОВЗ. Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ОВЗ	П. 4.1. подбора технологий и методов, позволяющих осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса
				Практическая работа «Специфика применения различных технологий в обучении детей с ОВЗ различной нозологии». Оформить в таблице.	
4.2.	Технология проектирования урока	6	Практические занятия	<p><i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i> Современные требования к уроку при внедрении ФГОС НОО ОВЗ, его коррекционно-развивающая направленность. Роль системно-деятельностного подхода в организации урока. Основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий. Организация поисковой деятельности на уроке. Развивающее оценивание урока. Овладение рефлексивной деятельностью.</p> <p>Практическая работа «Определение коррекционно-развивающих задач урока/занятия внеурочной деятельности»</p> <p>Практическая работа «Разработка коррекционно-развивающего занятия»</p>	3.4.3 современные подходы к проектированию урока обучающимися с ОВЗ У 4.1 использовать приемы коррекционно-развивающего обучения П 4.2 включения в структуру урока индивидуальную коррекционную работу с учетом психофизиологических особенностей обучающегося с ОВЗ
4.3.	Технологии проведения коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности	6	Практические занятия	<p><i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i> Взаимобусловленность коррекционно-развивающих занятий и направлений внеурочной деятельности. Организация индивидуальных коррекционных занятий и групповых занятий в рамках реализации внеурочной деятельности.</p>	3 4.4 приемы коррекционно-развивающего обучения

			<p>Особенности коррекционно-развивающих занятий в зависимости от психофизиологических особенностей детей с сенсорными, двигательными, речевыми, интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Анализ коррекционной направленности урочной/внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ: содержание, формы, технологии, оценка, условия. (видео-уроки, занятия)</p>	
--	--	--	--	--

**Вариативность в содержании обучения в рамках данной рабочей программы**

Вариативность предусмотрена при выполнении практических заданий.

**Организационно-педагогические условия** представлены в пояснительной записке к программе.

**Оценка планируемых результатов обучения**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения текущего контроля**

Слушателям предлагается разработать конспект урока/занятия в соответствии с современными подходами.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Способность подбирать технологии и методы, позволяющие осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса	Конспект урока/занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие конспекта занятия (урока) современным требованиям</li> <li>• Использование при проведении занятия (урока) современной образовательной технологии</li> <li>• Учет особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ в виде подбора соответствующих заданий, дидактического материала и т.д.</li> <li>• Соблюдение условия реализации технологии «Цель-процесс-результат»</li> </ul>	да / нет по каждому из критериев. Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям

## ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

### Итоговый тест

1. При организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ необходимо учитывать...
  - А) сложную структуру дефекта
  - Б) первичные нарушения
  - В) возрастные особенности
2. Специфическими задачами коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ на этапе основного общего образования являются...
  - А) социально-трудовая адаптация, охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребёнка, индивидуальная коррекция
  - Б) развитие словесно-логического мышления, развитие математических представлений, понимание квазипространственных представлений
  - В) сенсорное развитие, формирование языковых обобщений, формирование игровой деятельности

### ТЕЗАУРУС

**АООП** – адаптированная основная общеобразовательная программа.

**АООП НОО** – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования.

**БУД** – базовые учебные действия.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

**Диагноз дифференциальный** - этап диагностики, устанавливающий отличие данной болезни от других, сходных по клиническим проявлениям.

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР)** - комплекс оптимальных видов, форм, объемов, сроков реабилитационных мероприятий с определением порядка и места их проведения, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных или утраченных функций организма и способностей конкретного лица к выполнению видов деятельности, определенных в рекомендациях медико-социальной экспертной комиссии.

**Инклюзивное образование** – процесс совместного воспитания и обучения всех детей, независимо от своих физических, психических, интеллектуальных и любых иных особенностей в общей системе образования вместе со своими сверстниками, где учитываются их особые образовательные потребности, создаются условия в соответствии с особыми потребностями и оказывается необходимая специальная поддержка.

**Инклюзия** – это процесс увеличения степени участия каждого ребенка в академической и социальной жизни образовательного учреждения, а также процесс уменьшения степени изоляции учеников во всех процессах, происходящих внутри школы и социально-культурной среде города.

**Интеграция** - процесс развития, результатом которого является достижение единства и целостности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов.

**Интеграция интернальная** – интеграция внутри системы специального образования (дети со сложными, сочетанными дефектами в развитии).

**Интеграция экстернальная** – взаимодействие специального и массового образования (интеграция в общеобразовательные учреждения детей с ограниченными возможностями здоровья), это влечет за собой улучшение обучения детей со специальными нуждами в массовых школах.

**Интегрированное образование** - организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными, с учетом их психофизических особенностей.

**Коррекционно-воспитательная работа** - система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития детей с дефектами в развитии.

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** - человек, имеющий физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

**Нейропсихологическая диагностика** представляет собой безаппаратный, психологический метод исследования. В его основе лежат нейропсихологические пробы (определенные задания и упражнения), созданные основоположником нейропсихологии отечественным ученым А.Р. Лурия и адаптированные детскими психологами для детского возраста.

**НОО** – начальное общее образование.

**ОО** – образовательная организация.

**ООО** – основное общее образование.

**ООП** – основная образовательная программа.

**Особые образовательные потребности (нужды)** – это потребности детей, которые по той или иной причине затрудняются получить образование, включая детей с физическими и умственными недостатками детей, испытывающих постоянные или временные трудности для получения образования, связанные с социально-экономическими, культурными, религиозными, национальными, языковыми, географическими или другими факторами.

**Педагогическая технология** - совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребёнка.

**ПМПК** – психолого-медико-педагогическая комиссия.

**ПМПк** – психолого-медико-педагогический консилиум.

**Психолого-медико-педагогическая консультация** - государственная организация образования, осуществляющая диагностику, психолого-медико-педагогическое обследование и консультирование детей и подростков в целях установления показаний на социальную и медико-педагогическую коррекционную поддержку, определения вида и формы образования, составления индивидуальной программы реабилитации.

**Психолого-медико-педагогическая помощь (сопровождение)** - оказание помощи населению в области обследования психического здоровья, диагностики психических нарушений и решения проблем обучения, воспитания и лечения детей с отклонениями в психическом и физическом развитии.

**Психолого-педагогическая реабилитация** - система психологических и педагогических мероприятий, направленных на формирование способов овладения знаниями, умениями и навыками, оказания психологической помощи, в частности относительно формирования самоуверждения и надлежащей самооценки лицом своих возможностей, усвоение правил общественного поведения путем осуществления системной учебно-воспитательной работе.

**Реабилитация** – применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей.

**Сензитивные периоды развития функций** - периоды жизни ребенка, в которые наиболее интенсивно, сильно и гармонично развивается та или иная психическая функция. С этими периодами связана и наиболее оптимальная коррекция тех дефицитарных функций, которые формируются в данный отрезок времени.

**СИПР** - специальная индивидуальная программа развития.

**СОО** – среднее общее образование.

**Сопровождение** - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, это помощь субъекту в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора. При этом – под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система. Ситуации жизненного выбора – множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития.

**Социализация** – процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом.

**Социальная адаптация** - активное приспособление детей с ОВЗ к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе.

**Социальная реабилитация ребенка** – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

**Специальные условия для получения образования** (специальные образовательные условия) – условия обучения (воспитания), в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**УУД** - универсальные учебные действия;

**ФГОС НОО** – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

**ФГОС ОВЗ** – федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья