

## **Методические рекомендации по подготовке к ГИА в 2018г.**

### **Авторы**

Андреевская Т.П., доцент кафедры социального образования, к. пед. н.

Битюков К. О., доцент кафедры социального образования, к. ист. н.

### **Введение**

Содержание экзаменационной работы в ГИА по истории определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и Историко - культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

Назначение экзаменационной работы по истории в ОГЭ – оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по истории в целях их государственной (итоговой) аттестации. При проведении ОГЭ важен учет целей исторического образования в основной школе; специфики курса истории основной школы; ориентации не только на знаниевый, но и на деятельностный компонент образования. При подготовке экзаменационной работы для IX класса обеспечивается преемственность с ЕГЭ по истории, что проявляется как в подходах к отбору проверяемых содержательных элементов и видов познавательной деятельности, так и в формах заданий, структуре экзаменационных работ. Экзаменационная работа по истории в 11 классе нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений по данному предмету.

Работа ОГЭ и ЕГЭ охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с обязательным включением элементов содержания по всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.).

## **1. Особенности проведения ОГЭ в 2018г. по истории и методические рекомендации по подготовке к экзамену.**

В проведении ОГЭ по истории в 2018 году по сравнению с предыдущим годом изменений не планируется.

В проекте демоверсии ОГЭ по истории 2018 г., появившейся на сайте ФИПИ, не содержится каких-либо изменений по сравнению с 2017 годом. Оценка уровня общеобразовательной подготовки выпускников 9-классников по истории в целях для их государственной (итоговой) аттестации может использоваться и для определения в профильные исторические классы.

Работа охватывает содержание курса истории России с эпохи расселения славян до настоящего времени.

35 заданий контрольно-измерительных материалов разбиты на две части. В первой части 30 заданий с кратким ответом (одно цифра или последовательность цифр, слово или словосочетание). Во второй части 5 заданий с развернутым ответом. Проверка письменных ответов школьников на задания второй части проводится на основе критериев специально подготовленными экспертами.

В первой части КИМ задания разделены по периодам истории: 1) VIII–XVII вв.; 2) XVIII – начало XX в.; 3) 1914–1945 гг.; 4) 1945–2012 гг. Кроме того, существует несколько групп заданий, которые проверяют отдельные аспекты знаний девятиклассников и выпускников НПО:

- 9 и 19 задания направлены на проверку знания выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- 10 и 20 задания проверяют знание основных фактов истории культуры;
- 14 и 15 задания проверяют знания по истории Великой Отечественной войны;
- 21 задание контролирует умение работать с исторической картой или схемой

- 22 задание контролирует умение работать с иллюстративным материалом.

Задания 23–35 работы, направленные преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования, могут относиться к любым периодам истории – с VIII в. по 2012 г. При этом в каждом из заданий 23–35 могут быть рассмотрены разные аспекты истории: экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика государства, история материальной и духовной культуры, жизнь и деятельность отдельных исторических личностей.

Варианты контрольно-измерительных материалов также проверяют умения определять причинно-следственные связи, общности и различия, последовательность и длительность важнейших событий, соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов, способность систематизировать историческую информацию. Помимо этого, контроль проходят умение использовать данные различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстративного и статистического материала). Оцениваются умения решать различные учебные задачи, использовать приобретенные знания при составлении плана.

Задания распределены по трем уровням сложности.

Уровни сложности заданий	Номера заданий в КИМ и количество баллов за их выполнение	
Базовый уровень	1-22, 30 – 1 балл; 26 – 2 балла Всего 25 первичных баллов	Узнавание даты, факта и т.п. с опорой на информацию, представленную в явном виде
Повышенный уровень	23, 31, 32 – 1 балл 24, 25, 27, 28, 29 – 2 балла Всего 13 первичных баллов	Самостоятельное воспроизведение, частичное преобразование и применение информации в типовых ситуациях
Высокий уровень	34 – 2 балла 33, 35 – 3 балла Всего 8 первичных баллов	Частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые

		правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию
--	--	---

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

На ОГЭ по истории в 2017 году зарегистрировались 1957 человек из 520 образовательных организаций. 73 учащихся не явились на экзамены (3,7%). Среди 1957 учащихся 17 сдавали ГВЭ. На ГВЭ явились все 9-классники. ОГЭ проходило 24 апреля, 1 и 19 июня, 19 сентября; ГВЭ – 1 июня и 19 сентября.

Для характеристики качества результатов ОГЭ по истории используются два показателя:

- общий балл, формирующийся путем подсчета количества баллов, полученных за выполнение заданий Части 1 и Части 2 экзаменационной работы, величина которого может быть равна от 0 до 44;

- балл 5-балльной системы отметок, формирующийся на основе принятой в 2017 году шкалы и носящий рекомендательный характер.

Распределение результатов ОГЭ по истории в Санкт-Петербурге в 2017 г. по шкале 5-балльной системы таково:

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале и результаты ОГЭ по истории по Санкт-Петербургу в 2017 году**

*Таблица 1*

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий первичный балл	0 – 4	5 – 23	24 – 34	35 – 44
Результаты ОГЭ по истории в 2017 г. (в % от числа сдававших)	0,10%	38,26%	39,40%	22,24%
Результаты ОГЭ по истории в 2017 г. (число 9-классников)	415	735	714	2

В 2017 году отличную отметку получила в четыре с половиной раза большая доля выпускников 9 классов, чем годом ранее (22,24% против 5% в 2016 году). 39,40% отметок на «хорошо» также значительно превосходит результаты предыдущего года в 21,77%. Это говорит о повышении качества подготовки к ОГЭ в целом, более ответственному подходу к сдаче ОГЭ.

Эффективное обучение с целью сдачи основного государственного экзамена требует продуманного планирования работы, тщательного составления рабочей программы курса истории, отбора и учета преподаваемых дидактических единиц:

- 1) основные даты и последовательность событий
- 2) основные факты и причинно-следственные связи
- 3) основные понятия
- 4) исторические деятели
- 5) историческая карта
- 6) исторические источники (текстовые, иллюстративные, статистические)

Названные содержательные элементы вызывают трудности в освоении у учащихся в силу различных причин, в том числе:

- слабой подготовкой учащихся в основной школе, где и осуществляется формирование базовых знаний и умений;
- дефицитом учебного времени;
- недостаточным уровнем методической подготовленности педагогов по данным вопросам.

Для оптимизации подготовки к выполнению заданий части 1 (А) по истории рекомендуется менее формально подходить к разработке рабочих программ и их воплощению в обучении истории. Только тщательное планирование может помочь при нехватке учебного времени.

Следует систематически проводить работу с учебником, источниками на установление причинно-следственных связей. Необходимо организовать работу учащихся по созданию дидактических материалов для систематизации учебного материала (карточек, тестов, конспектов, таблиц) с целью эффективного усвоения объектов проверки ОГЭ по предмету.

Персонафикация истории при обучении, уделение внимания деятелям отечественной истории не только во время докладов учащихся позволит повысить мотивацию к изучению истории.

Для мотивации учащихся возможно использовать и видео- и иллюстративный материал – работа с ним вызывает у школьников интерес и повышает общие показатели в решении заданий.

При подготовке к ОГЭ необходимо, чтобы ученики представляли себе возможные варианты типов заданий. Так установление последовательности может включать: события, исторические персоналии, понятия, общественные и политические организации, исторические документы, памятники культуры. Кроме того, учитель может организовать разбор заданий, продумать к ним дополнительные вопросы для углубления знаний учеников, привлекать учащихся к составлению заданий, соответствующих требованиям части 1 КИМов по истории. Имеет смысл использовать при подготовке к урокам открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий (ФБТЗ) Федерального института педагогических измерений <http://opengia.ru/subjects/history-9/topics/1> и общедоступный образовательный сервер тестирования, сайт <http://hist.sdangia.ru/> и др.

Планирование и подготовка к урокам с учетом требований ОГЭ не означают увеличение объема тестирования обучающихся. Осуществление проверки знаний на уроках может осуществляться в разных формах. Продуманный устный опрос в разных видах может проконтролировать качество знаний дат, событий и фактов ничуть не хуже тестов. Знание карты можно проверить у доски или по картам в учебнике, а не только в варианте заданий по типу ОГЭ. Как минимум текущий и промежуточный контроль совершенно не обязательно сводить исключительно к форме тестов и заданий с кратким ответом. Главное – не форма контроля, а качественная проверка усвоения основных дидактических единиц. Умение решать конкретные виды заданий ОГЭ можно выработать на отдельных занятиях ближе к экзамену. При наличии твердых знаний у обучающихся сделать это будет не сложно.

ОГЭ по истории проводится, прежде всего, на материале истории России. А вот умения, которые являются на экзамене объектом контроля, можно отрабатывать не только на уроках истории России, но и при изучении

всеобщей истории. Ниже представлены технологии и приемы работы при выработке умений

Работа с исторической картой, схемой направлена на извлечение информации из исторической карты или схемы (задание 20). Желательно, чтобы карты были визуально знакомы обучающимся, поэтому работа с исторической картой является необходимым элементом любого урока истории. Обращение к исторической карте в любом доступном виде – настенная карта, карта в презентации, карта в учебниках, комплекты атласов в кабинете или собственные атласы обучающихся – обязательная часть деятельности обучающихся. При этом следует использовать прием, давно доказавший свою эффективность – работа с настенной и настольными картами учителя и обучающихся параллельно. Подробные рекомендации по работе с картой даны в разделе Методических рекомендаций по подготовке к ЕГЭ по истории.

С нашей точки зрения, на отдельных уроках необходимо также посвятить время специальному умению извлекать информацию из исторических карт разных типов, задавая к любой из них множество вопросов:

- Каков тип исторической карты (экономическое развитие, политическая карта, комплексная карта эпохи, карта боевых действий)?
- К какой эпохе (векам, периоду, годам) относится данная карта? По каким признакам на карте это можно определить
- Что обозначает области, выделенные определенным цветом?
- Как обозначены разные границы (линии фронтов)?
- Что обозначают стрелки определенного цвета? Определенной формы?
- Где расположен на карте определенный населенный пункт (столица, исходный пункт похода)?

- Какие племена (народы, государства) находятся к северу (югу, западу, востоку) от этого населенного пункта?
- Что находится за пределами карты (к северу)? Какая информация о данной эпохе отсутствует на карте? Можно ли ее показать и если да, то как?

Отдельным видом работы является работа с легендой карты и условными обозначениями к разным видам карт. Например, на картах боевых действий учащиеся должны быть способны различать обозначения разных видов войск (пехоты, кавалерии, артиллерии, танков) и видов боевых действий (осада крепости или партизанское движение). На экономических картах – обозначения железных дорог, каналов, различных полезных ископаемых (соль, медь, железо, уголь, нефть и газ), мануфактур, предприятий легкой и тяжелой промышленности. Например, найдя на карте железнодорожную сеть, обучающиеся смогут идентифицировать эпоху, к которой карта относится (наличие дороги Петербург-Москва – после 1852 г., наличие Транссиба – начало XX в. и т.д.)

Закреплением умения работать с картой может являться работа с контурными картами (специальном издании контурных карт, рабочей тетради или на ксерокопии).

Работа с картой – это постоянный компонент домашнего задания. Без умения показать на карте события, описанные в параграфе, пространственные представления об истории остаются неразвитыми.

Работа с картой в условиях подготовки к ОГЭ по истории является и обязательным элементом контроля, но форма этого контроля - как и в случае с другими дидактическими единицами и умениями – не обязательно должна иметь тестовую форму.

Работа с иллюстративным материалом (задание 18) означает не столько работу с произведениями искусства, сколько изображения объектов, содержащих историческую информацию: карикатуры и памятники, медали и ордена, монеты и марки, плакаты и афиши.



Для выработки умений извлекать информацию из иллюстративного материала на уроках не обязательно использовать материалы открытого банка заданий ОГЭ (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>), где их не так много. Можно использовать иллюстративный материал учебника или подобрать изображения и продемонстрировать их на презентации. Главное – научить ребят алгоритму извлечения информации о событии в карикатуре (на монете, плакате, картине, памятник).

- Кто изображен или что изображено? Каким образом это можно понять? (символы)
- Что происходит? Что в источнике дает основание для таких выводов?
- Где происходит? Как вы это поняли?
- Когда происходят события? Каковы приметы эпохи?
- Как изображены герои и события? Каково отношение автора? Почему вы так решили?
- Почему у него такое отношение?

Алгоритм из вопросов «Кто? Что? Где? Когда? Каким образом? Почему?» легко запоминаем, а обоснование ответа на каждый из вопросов помогает развивать умение анализа иллюстративного материала. Отдельно вырабатывается умение соотносить полученные результаты с имеющимися знаниями по истории. Использование заданий ОГЭ по истории возможно на этапе контроля.

Подготовка учащихся к выполнению заданий Части 2 также требует тщательной проработки.

#### Работа с текстовым источником

К 8–9 классу учащиеся, работая с учебником, должны быть способны подбирать доказательства к сформулированному учителем выводу; составлять планы тем; работать над формулировками и терминами, понятиями; сопоставлять тексты двух учебников.

Для выполнения заданий второй части на атрибуцию документа (задание 31) и логический анализ структуры текста (задание 32) необходима систематическая работа с историческими источниками и текстами.

Умение атрибутировать источник, определять его принадлежность к определенной эпохе, узнавать описываемое в нем событие или историческую личность проверяется и в заданиях части 1 (задания 4, 8, 15, 18) на поиск информации в источниках разных исторических эпох.

Бессмысленно стремиться прочитать все возможные источники в школьном курсе. Важнее умения атрибутировать источник и искать в нем информацию. Для развития таких умений можно использовать следующий алгоритм:

- Определить сущность документа (озаглавить весь источник; определить его тип: доклад, воспоминания, закон).
- Найти в источнике исторические маркеры (даты, понятия, имена, фразы), которые бы свидетельствовали о времени происхождения документа или описываемых в нем событий.
- Соотнести найденную информацию с историческими знаниями и атрибутировать документ.

Задание 32 проверяет умение анализировать логическую структуру текста. Типичная формулировка такого задания приведена в демоверсии ОГЭ по истории 2017 года: «В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где описана ситуация, причины которой названы во втором абзаце. Выпишите не менее двух причин указанной ситуации». В некоторых заданиях отсутствует указание на то, в каком абзаце находится причина, а в каком следствие. Предпосылкой для успешного выполнения задания является, разумеется, навык чтения в целом, однако, к сожалению, у многих обучающихся такой навык на сегодняшний день отсутствует.

Алгоритмом для выполнения задания является следующая последовательность действий:

- Разбить текст на части и озаглавить каждую из них (или охарактеризовать ее смысл).
- Определить, в каком абзаце говорится о ситуации, а в каком о ее причинах (последствиях или обоснованиях).
- Найти и выписать их в соответствующих абзацах.

Работа с историческими источниками не должна ограничиваться только типами заданий из ОГЭ по истории. Такие умения как, например, определять отношение автора и аргументировать с опорой на текст, пригодятся в жизни. А задания к источникам из открытого банка заданий ОГЭ пригодятся на этапе промежуточного и итогового контроля, когда умения анализа источников уже выработаны.

Формирование умения анализировать историческую ситуацию, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты раскрывается в задании 33. В задании три вопроса, два из которых направлены на атрибуцию ситуации (указать год или место ситуации, название документа, события или имя деятеля, описываемого в ситуации), а один – на анализ причинно-следственных связей данной ситуации.

Технология формирования умения анализировать историческую ситуацию (атрибутировать ее и соотносить с имеющимися знаниями) похожа на формирование умения атрибутировать текст. Требуется найти в ситуации исторические маркеры (даты, понятия, имена, фразы), которые бы свидетельствовали о времени (годе, периоде, эпохе) или описываемых в нем событий, а затем соотнести найденную информацию с историческими знаниями.

Что касается анализа причин, породивших ситуацию и ее последствий, то формирование этого умения, которое должно проводиться на каждом уроке, уже описывалось выше.

Составление сложного плана по теме (задание 35) является для учащихся одним из самых сложных. Это важное умение должно быть освоено школьниками на ступени основной школы. Процесс составления

плана (особенно развернутого плана) является одновременно и процессом усвоения разбираемого материала, так как план каждого параграфа учебника – это перечень главных идей. Следовательно, составить план – значит расчлнить прочитанный текст на составные части, выяснить и сформулировать, о чем говорит автор и в какой последовательности. Часто подзаголовки параграфа и есть его простейший план. Однако простой план не передает содержания, поэтому восстановить в памяти изучением по простому плану можно лишь вскоре после изучения того или иного параграфа.

При изучении курса истории целесообразно составлять развернутые планы (планы-конспекты), то есть очень сжатое изложение главных мыслей (положений) изучаемого параграфа (или главы учебника), важнейших доказательств этих главных мыслей (положений) и важных фактов, иллюстрирующих эти мысли (положения).

Уже в 5 классе на двух-трех уроках при активном участии всего класса на классной доске или экране составляются простые планы отдельных параграфов учебника. После нескольких уроков большинство школьников самостоятельно справляется с составлением простого плана. Учитель задает составление плана в качестве домашнего задания, а на уроке осуществляет проверку его выполнения, разбирая план, составленный одним из учеников. В ходе этой работы учитель рассматривает пункт за пунктом составленный план и просит поднять руки тех, у кого формулировка каждого из рассматриваемых пунктов плана отличается от формулировки в проверяемом плане (он может быть написан на доске). При активном участии всего класса устанавливается, какая формулировка наилучшая, и все школьники вносят нужные исправления в свои записи. После этого можно приступить точно таким же образом к выработке навыков составления развернутых планов. Так как составление развернутых планов (планов-конспектов) значительно сложнее, то первый такой план в качестве образца учитель составляет сам, записывает его на доске и предлагает школьникам переписать его в свои

тетради; последующая работа проходит в том же порядке, что и работа над простыми планами. Составление развернутых планов не только помогает достижению глубоких и прочных знаний, но и значительно облегчает домашнюю работу школьников, сокращая время, затрачиваемое на повторение изученного материала. Как правило, достаточно один раз прочесть заданный параграф, а затем внимательно повторить составленный план, чтобы исчерпывающе восстановить в памяти все изученное.

Формировать умение писать сложный план можно вести на материале любого курса истории. А обучать составлению плана можно на основе любого параграфа любого учебника истории. Технология работы над данным умением выглядит следующим образом:

- Обучение навыку отличать главное от второстепенного на примере одного абзаца. (выделите главную мысль абзаца).
- Обучение навыку точно и кратко формулировать главную мысль (озаглавьте...)
- Написание простого плана раздела параграфа.
- Написание сложного плана параграфа, в котором пункты плана – это разделы параграфа.
- Домашние задания «Составить план параграфа...»
- Контроль в виде написания сложного плана ответа по памяти
- Взаимоконтроль при написании планов с обоснованием выставленной отметки.

Для сопровождения учащихся при подготовке к ОГЭ можно также предложить следующие действия учителя:

- Оформить в классах истории стенды по подготовке к ОГЭ и регулярно обращать внимание учащихся на размещенную на нем информацию;
- Ознакомить учащихся 9-х классов с демонстрационными вариантами ОГЭ по истории;

- Работать с памятками «Анализ карты», «Анализ иллюстративного источника», «Анализ текстового источника», «Анализ исторической ситуации», «Как составить план»
- Создать пакеты раздаточного материала для подготовки к ОГЭ по истории
- На уроках повторения и обобщения знаний по истории регулярно использовались задания из КИМов
- Провести пробные ОГЭ по истории в 9-х классах (справки о результатах прилагаются)

## **2. Особенности проведения ЕГЭ в 2018г. по истории и методические рекомендации по подготовке к экзамену.**

В модели ЕГЭ по истории изменения не планируются. Экзаменационная работа в 2018 г. будет составлена с учётом постепенного перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС). В частности, в работе реализована проверка таких требований, содержащихся во ФГОС, как:

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Первая часть работы ЕГЭ по истории связана с умением выполнять тестовые задания разного типа и вида. В настоящее время в практике преподавания истории тестовые задания используются для организации текущего, промежуточного и итогового контроля, а также для проведения школьной исторической олимпиады. Тестовые задания предлагаются на уровне фронтальной, групповой, индивидуальной работы учащихся. Не смотря на наличия множества разнообразных пособий, в которых представлены тестовые задания по всем периодам школьного курса истории, многие учителя, учитывая специфику своего образовательного учреждения и индивидуальные особенности учащихся, сами составляют тестовые задания. Именно поэтому важно остановиться на основных принципах составления тестовых заданий:

- тест не должен быть однообразным, в противном случае интерес к нему ослабевает;
- разноуровневый характер вопросов в тестовых заданиях;
- формулировка задания должна быть направлена на то, чтобы «вытягивать» из учащегося как можно больше объема знаний;
- повторяемость тестовых заданий, то есть различные тестовые задания возвращают обучаемого к событию, явлению, понятию т.п.
- четкость вопросов в тестовых заданиях: вопрос должен содержать одну законченную мысль, отсутствие двусмысленных утверждений и возможных подсказок;
- ответ на поставленный вопрос не должен зависеть от предыдущих ответов.

При выполнении тестовых заданий учащиеся должны понимать принцип их построения. Например, учитель в начале работы с тестовыми заданиями на соответствия рядов исторической информации показывает возможные варианты построения таких тестов.

*Таблица 1*

События	1) даты (века)
---------	----------------

	2) личности
Исторические личности: правители, государственные деятели, полководцы	1) краткая характеристика деятельности 2) события 3) реформы 4) государственные или международные акты 5) соратники, современники 6) понятия, термины
Исторические личности: деятели культуры и науки	1) сфера деятельности 2) краткая характеристика деятельности 3) достижения в области науки 4) произведения в области литературы, живописи и др.
Понятия, термины	1) определения 2) век 3) правители или государственные деятели
Даты (века)	1) события 2) правители 3) законодательные акты 4) понятия, термины 5) реформы 6) памятники зодчества, литературные произведения 7) лозунги

Поскольку в экзаменационной работе проверяются важнейшие в контексте исторического образования умения, связанные с анализом картографической информации, иллюстративного материала, педагогу при проведении текущего и промежуточного контроля необходимо:



- использовать разного уровня и типа заданий на формирование данных умений;
- организовать с учащимися разбор заданий части 1, продумав к ним дополнительные вопросы для углубления знаний учеников.

Работа по подготовке к выполнению заданий с картографической информацией проводится с использованием настенных и электронных карт, атласов и контурных карт.

Организация познавательной деятельности учащихся при работе с исторической картой включает такие виды деятельности:

- атрибуция исторической карты в целом и информации, представленной на карте;
- самостоятельное изложение материала с опорой на историческую карту, нанесение объектов на контурную карту;
- ответы на вопросы по исторической карте;
- сравнительный анализ карт. Например, карты Европы до и после окончания Первой мировой войны. В качестве линий для сравнения используйте присутствие на карте границ государств, областей и др. Сделайте выводы о том ...
- характеристика геополитического положение страны по заданному плану или самостоятельно, определив план своей работы.

В методической литературе значительное место уделено работе с иллюстративным материалом на уроках истории. К способам работы с иллюстративных материалов в старших классах относятся: написать комментарии, мини-сочинение; систематизировать дополнительный материал, сделать выводы; сопоставить, сравнить иллюстративный материал и др.

В реализации принципа наглядности на уроках истории помогут иллюстрации учебника, электронные ресурсы, сеть Интернета.

Для повышения уровня подготовленности выпускников к успешному выполнению заданий части 2 целесообразно выстраивать процесс обучения

на деятельностной основе. Задача формирования умений анализировать исторический документ может быть решена только при систематическом использовании на уроках учителем разного вида и типа исторических источников. По своей познавательной ценности более значимыми являются первоисточники, фрагменты которых используются части 2 в ЕГЭ по истории. Особо следует обратить внимание на перечень письменных исторических источников, рекомендованных Историко-культурным стандартом по истории Отечества.

*Таблица 2<sup>1</sup>*

Виды исторических текстов, используемых в обучении истории

<i>Первоисточники</i>	<i>Вторичные источники</i>
Повествовательно-описательные документы	Художественная литература исторического жанра
Мемуары и эпистолярные источники	Справочная литература
Государственные документы	Научные и научно-популярные публикации
Материалы периодической печати	
Материалы делопроизводства	
Документы общественно-политических течений, партий, публицистика	
Художественная литература изучаемой эпохи	

При подготовке к заданию 20 на атрибуцию исторического источника (характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника) учащимся следует объяснить, что только комплекс признаков (например, совокупность «знаковых» слов) может помочь правильно на него ответить.

<sup>1</sup> Методика обучения истории / под редакцией В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой М., 2014. Стр.96

Ориентируя выпускников на выполнение заданий 21 и 22, учитель должен обращать внимание учащихся на количество требуемых элементов ответа, т.е. какие сведения и в каком количестве требуется привести в ответе. Необходимо, чтобы учащиеся использовали контекстные исторические знания, применительно к конкретному источнику. Представленный в таблице алгоритм решения заданий 20-22 может оказать помощь в отработке умений работать с историческими источниками.

Таблица 3<sup>2</sup>

№20	№21	№22
<p>1. Выяснить, что нужно указать в связи с атрибуцией источника или факта.</p> <p>2. Выделить ключевые слова, которые помогут узнать событие, определить его дату и исторических личностей, связанных с этим событием.</p> <p>3. Убедиться, что выбранными ключевые слова не противоречат формулировке ответа</p>	<p>1. Определить, какие сведения и в каком количестве требуется привести в ответе.</p> <p>2. Выделить в тексте положения (фразы, цитаты), относящиеся к заданию.</p> <p>3. Сформулировать ответ (право экзаменующего ответ давать в виде цитаты из текста)</p>	<p>Выяснить, на основе каких источников информации нужно обобщить и представить в ответе необходимые сведения:</p> <p>А) если на основе анализа документа, то необходимо выделив ключевые слова, относящиеся к заданию. обобщить имеющиеся сведения и сформулировать ответ.</p> <p>Б) если на основе контекстных знаний важно вспомнить факты и кратко изложить теоретические</p>

<sup>2</sup> О.Ю. Стрелова ЕГЭ история. Выполнение заданий части 3(С). М., «Экзамен», 2008 Стр. 152-153

		положения.
--	--	------------

Подготовке к выполнению задания № 23 будет способствовать формирование умения у учащихся анализировать представленную в условии задания историческую ситуацию. В рамках такого анализа внимание учащихся сначала должно быть сосредоточено на вопросах: что лежало в основе исторической ситуации, представленной в задании, чем она могла быть вызвана. Далее, учащиеся должны останавливаться на вопросе о роли участников событий в рассматриваемой ситуации. И в конце, обратить внимание на вопросы: чем завершилась данная ситуация, что повлияло на такой исход. Важно, сосредоточить внимание учащихся на необходимости выделять отдельные элементы представленной ситуации (событие, его время и место, круг лиц, с ней связанных, причины и последствия, источники информации).

Для успешного выполнения задания 24 необходима система формирования умений доказывать или опровергать предложенную точку (точки) зрения. Перед началом работы над заданием целесообразно пояснить обучающимся, что термин аргументировать - означает приводить доказательства.<sup>3</sup> Помощь в выполнении этого задания может оказать следующая памятка:

1. Выделите главную идею информации - тезис аргумента автора информации.
2. Определите доводы, объяснения, которые приводит автор в поддержку своего тезиса, идеи.
3. Обратите внимание на детали: факты, мнения, примеры, с помощью которых автор укрепляет приводимые объяснения, доводы.
4. Определите меру объективности, пристрастности автора.
5. Оцените убедительность выделенного аргумента.

---

<sup>3</sup> С.И. Ожегов Словарь русского языка. М., 1986.стр.27

6. Сформулируйте тезисы для аргументации своей позиции, объясните и обоснуйте их.

7. Сделайте выводы, заключение.<sup>4</sup>

Задание 25 предполагает написание исторического сочинения, которое не следует путать с эссе, как например, задание ЕГЭ по обществознанию. По сути ответ должен представлять собой характеристику событий, явлений процессов как разновидность описания (точнее – аналитического описания) определенного периода. Именно поэтому целесообразно сосредоточиться на подготовке учащихся давать развернутую обобщающую характеристику – лаконичную, включающую преимущественно существенные черты периода на уровне изложения фактов, их причинно-следственных (внутренних) связей, а также оценку значимости исторического периода в целом.<sup>5</sup> Эффективной подготовкой к написанию исторического сочинения могут быть творческие образные задания, логические задания с информационной частью или без нее, проблемные задания, написание эссе. Все они предполагают развернутый творческий связный ответ в устной или письменной форме, но основой этого ответа будут являться разные источники информации и способы действия учащихся. При работе над историческим сочинением важно ориентировать учащихся на следующую его структуру:

1. Введение, где определяется основной волнующий вопрос, вся тема сочинения обуславливается в этой части. На введение отводится примерно 20% всего текста.

2. Основная часть, в которой необходимо представить полное раскрытие и аргументацию основной проблемы, она включает в себя разного рода доказательства. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное,

---

<sup>4</sup> О.Н. Журавлева. Т.И. Пашкова, Д.В. Кузин Учебник История России 10 класс.-М. Вентана-Граф.2008.стр.359

<sup>5</sup> Журавлева О.Н. Историческое сочинение: особенности выполнения и оценивания задания ЕГЭ. СПб. 2015. С.-15-16

форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость. На данную часть сочинения отводят 60% общего текста.

3. Заключение предполагает собственное обобщение, отношение и соответствующие выводы. На заключение приходится, как правило, 20 % текста.

### **Заключение**

. При планировании и осуществлении учебного процесса, с учетом ГИА учителю-предметнику необходимо:

- учитывать характеристики, заложенные в ФГОС ООО и С(П)ОО, ИКС по Отечественной и Всеобщей истории;
- необходимо обеспечивать баланс между различными областями исторического знания; органическое единство рассмотрения отечественной и зарубежной истории при приоритете изучения истории России;
- использовать активную и интерактивную стратегии обучения истории, ориентироваться на повышение уровня познавательной активности учащихся за счет включения в учебный процесс проблемных ситуаций, опоры на познавательные потребности и познавательную мотивацию школьников;
- способствовать освоению учащимися различных форм познавательной и личной рефлексии, развивать умение понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- ориентировать учащихся на осуществление проектной деятельности, в том числе на межпредметной основе.

