

***Методические рекомендации для учителя по подготовке к ГИА по русскому языку в 2018 году***

*АВТОРЫ: Бабурина М.А., доцент кафедры филологического образования СПб АППО, к.п.н.; Гвоздинская Л.Г., старший преподаватель кафедры филологического образования СПб АППО*

Государственная итоговая аттестация (ГИА) по русскому языку проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и является обязательной.

ГИА по русскому языку по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2018 г. будет проходить в формах

- Основного государственного экзамена (ОГЭ) для обучающихся, освоивших программы основного общего образования,
- Единого государственного экзамена (ЕГЭ) для лиц, завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования,
- Государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов на ступенях получения основного и среднего общего образования, а также для категории лиц, определённых в законодательном порядке документами федерального уровня.

Допуском выпускников к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ), как и в прошлые годы, является итоговое сочинение. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут выбрать написание изложения. На 2017/18 учебный год объявлены 5 открытых направлений тем итогового сочинения: «Верность и измена», «Равнодушие и отзывчивость», «Цели и средства», «Смелость и трусость», «Человек и общество».

Подготовка к ГИА в выпускных классах и выработка стратегии подготовки в классах, предшествующих выпускным, происходит на основе утверждённых документов федерального значения и в соответствии с рекомендациями, ежегодно разрабатываемыми Федеральным институтом педагогических измерений (сайт <http://www.fipi.ru>).

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов нацелена на проверку предметных компетентностей, заявленных в федеральном компоненте государственных образовательных стандартов (ФК ГОС): *языковой компетенции* (умения выявлять соответствие/несоответствие речевой единицы языковой норме, опознавать языковые единицы и классифицировать их); *лингвистической компетенции* (умение анализировать языковой материал, предъявляемый как в виде изолированных языковых примеров, так и на материале текста); *коммуникативной компетенции* (способность понимать высказывание, связно и логично строить собственный текст, практические речевые умения и навыки); *культуроведческой компетенции* (широта кругозора выпускников, общая культура, начитанность).

Модели контрольных измерительных материалов для выпускников основной (ОГЭ) и средней (ЕГЭ) школы не дублируют друг друга, но характеризуются таким качеством, как преемственность в организации и содержании контрольных измерительных материалов, которая обнаруживается в структуре и типах заданий, в видах проверяемых предметных умений, а также в компетентностном подходе к их проверке. Проверке подвергаются аналитические языковые и коммуникативные умения в комплексе.

И на ступени получения общего образования, и на ступени получения среднего (полного) образования проверяется не только языковая и лингвистическая компетенция выпускников, но и общеучебные умения, определяющие коммуникативную (информационную) компетентность: умение адекватно понимать информацию прочитанного (а в 9 классе и прослушанного) текста, выполнять информационную обработку текста, комментировать и использовать прослушанную и прочитанную информацию.

Содержательный компонент проверяемых языковых явлений (единиц) является по своей сути базовым: он отражён в программах и УМК и заложен в требованиях к итоговым результатам, не допускает вариативности в

понимании и использовании. Задания на лингвистическую, языковую компетенции, включённые в варианты контрольных измерительных материалов, имеют практическую направленность и составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и языковыми / речевыми нормами.

Комплекс коммуникативных умений обеспечивается проводимой на всех ступенях изучения русского языка работой по развитию речи, независимо от программы и используемого в обучении УМК. Работа с текстом и формирование текстоведческих и речеведческих умений в предметном обучении систематически ведётся с 5 по 9 класс. В старших классах эта работа логически завершается на уровне обобщения и углубления изученного, а в практическом плане выражается в совершенствовании способностей учащихся в речевом взаимодействии, умений моделировать своё речевое поведение в соответствии с ситуациями общения в различных сферах. Особое внимание в комплексе формируемых речевых умений на всех ступенях предметного обучения отводится формированию критического восприятия текстовой информации, которое выражается в умении аргументировать собственное мнение, опираясь на знания, личный опыт, исходную (заданную текстом) информацию.

ГИА по русскому языку – итог и проверка освоения учащимися Федерального компонента государственного стандарта и программ обучения русскому языку в 5-11 классах, результат этого обучения, выявляемый в формах, которые приняты и утверждены на государственном уровне. Сложившаяся система государственной аттестации предоставляет объективные возможности для выработки единства требований к приоритетным результатам обучения русскому языку. В формах государственной итоговой аттестации – ОГЭ в 9 классе, сочинения по литературе как допуска к ГИА, ЕГЭ в 11 классе – следует видеть систему требований, предъявляемых к выпускнику школы. Связное письменное высказывание как на этапе ОГЭ, так и на этапе ЕГЭ строится на одинаковых

основах. Практическое освоение элементов рассуждения в его разновидностях необходимо при аттестации как по русскому языку, так и по литературе. Сжатое изложение на экзамене в 9 классе коррелируется рядом заданий ЕГЭ, в том числе и в 1 части (задание 1). Знания, умения и навыки, приобретаемые в процессе изучения разделов курса русского языка в 5 – 9 классах, являются основополагающими для выполнения тестовых заданий ОГЭ и ЕГЭ. Самые сложные задания части 1 по орфографии и пунктуации на ЕГЭ, как правило, требуют от экзаменуемых прочных знаний и умений, сформированных на ступени основной школы.

**Таким образом, главным условием достижения положительного результата на государственной итоговой аттестации по русскому языку является выполнение программ и программных требований к уровню подготовки выпускников в 9 и 11 классах.**

### **Особенности проведения ОГЭ по русскому языку в 2018 году**

Концептуальные подходы к формированию КИМ для ОГЭ по русскому языку определялись спецификой предмета и подходами к его преподаванию. Намеченный в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования и реализованный в материалах единого государственного экзамена компетентностный подход отразился в содержании экзаменационной работы ОГЭ. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

Выполнение экзаменуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в старшей школе.

Экзаменационная работа для ОГЭ построена с учетом вариативности: экзаменуемым предоставляется право выбора одного из трёх вариантов сочинения. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом создавалась с учётом требований теории и практики педагогических измерений и отечественных традиций преподавания русского языка. Преемственность между ОГЭ и ЕГЭ обеспечивается основными концептуальными подходами (компетентностным, коммуникативно-деятельностным, когнитивным и др.) к построению экзаменационных моделей и определяется исходя из требований нормативных документов, традиций отечественного образования, современных тенденций в области оценки результатов обучения.

Общие концептуальные подходы предполагают реализацию системы принципов в построении модели экзамена: принцип содержательной и структурной валидности, принцип объективности, принцип соответствия формы задания проверяемому элементу и т.д.; в том числе общедидактических принципов (принцип учёта возрастных особенностей учащихся, принцип соответствия содержания экзамена общим целям современного образования, принцип научности и т.д.), а также соблюдение требований к тесту как измерительному инструменту.

### **Характеристика структуры и содержания КИМ**

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – краткое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–14) – задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного
- краткого ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Часть 3 (альтернативное задание 15) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в таблице 1.

Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 15 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

В структуре и содержании КИМ по русскому языку ОГЭ в 2018 г. по сравнению с 2017 г. изменений нет.

Анализ результатов экзамена позволяет говорить о необходимости усиления коммуникативной и практической направленности в преподавании русского языка, сделать вывод о том, что очевиден целый ряд проблем в освоении учащимися школьного курса русского языка, в подготовке к итоговой аттестации по русскому языку.

Актуальной проблемой для современной методики преподавания русского языка является проблема развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Важные стороны этой проблемы – обучение восприятию текста и обучение связной письменной речи в курсе русского языка. Используя современные методики, необходимо добиваться того, чтобы учащиеся овладели основными функциональными стилями, типами и формами речи, необходимыми для коммуникации в современном мире. Так, например, при написании сжатого изложения следует учитывать особенности этого вида речевой деятельности:

На протяжении всех уроков русского языка необходимо усиление внимания учащихся к смысловому аспекту текстов. В этом плане в структуре уроков можно использовать следующие **типы упражнений** (как на текстах малой формы, так и при анализе достаточно больших фрагментов):

- 1) выделите опорные слова в предложениях, докажите, что именно эти слова являются ключевыми для правильного понимания фрагмента;
- 2) трансформируйте сложное предложение в простое, сохраняя его смысл;
- 3) составьте к абзацам текста опорные фразы, которые являлись бы ключами к их пониманию;
- 4) изложите сжато содержание предложения, абзаца, текста;
- 5) прочитайте предложения, в которых подчеркнуты детализирующие слова, сначала полностью, а потом без них, сравните их смысл;
- 6) подчеркните в тексте слова, которые могут быть опущены без ущерба для содержания;
- 7) выделите в тексте смысловые части. В каждой части определите основную мысль. Озаглавьте каждую часть. Сформулируйте главную мысль всего текста;
- 8) проделайте следующую работу с текстом:
  - составьте к тексту план;
  - отберите наиболее существенную информацию в тексте и запишите её в соответствии с планом;
  - через несколько минут «расшифруйте» написанное, то есть попробуйте заново восстановить полный текст по своей сокращённой записи;
  - сравните результат «восстановления» с исходным текстом;

Следует практиковать **целостную работу над абзацем** по следующему плану:

1. Выделить тему и основную мысль абзаца.
2. Обозначить ключевые слова, которые раскрывают основную мысль абзаца.

3. Записать основную информацию в том порядке, в котором она представлена в абзаце, исключив лишние детали, заменив отдельные признаки обобщающими.

4. Передать основную информацию (содержание) абзаца своими словами, по возможности, сохранив ключевые слова и стиль автора.

Безусловно, такая работа на уроках русского языка должна проводиться под контролем учителя и при его непосредственном руководстве, чтобы избежать неправильного истолкования текста или его фрагмента. При систематическом обращении к таким упражнениям ученики «привыкают» работать с текстовой информацией не только в плане нахождения орфограмм, пунктограмм или выполнения грамматических задач, но и в плане особенного внимания к слову, к смыслу, к авторскому замыслу.

Особое внимание при анализе надо уделять **приёмам сжатия текстовой информации и их правильному использованию**. При оценивании по критерию ИК2 максимальный балл можно получить при правильном использовании не менее 1 приёма для сжатия всего текста. То есть учащемуся достаточно знать всего лишь один приём и уметь применять его при работе с текстом, чтобы получить максимальный балл.

Выделим основные приёмы компрессии текста и представим примерные упражнения и задания для формирования умений применять приёмы сжатия текста:

1) разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации:

- сократите текст на одну треть (вдвое, на три четверти...), не искажая основной мысли;
- сократите предложенный фрагмент, передав его содержание в одном-двух предложениях;
- уберите из предложенного фрагмента информацию, которая, с Вашей точки зрения, является лишней;

- составьте на основе текста «телеграмму», т.е. выделите и очень коротко сформулируйте главное в тексте;
- подумайте, что можно исключить в каждой части текста, от каких подробностей отказаться, аргументируйте свою точку зрения.

2) свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевод частного в общее, языковые замены, исключение, слияние):

- однородных членов обобщающим наименованием;
- фрагмента предложения синонимом или синонимичным выражением;
- предложения или его части указательным, определительным или отрицательным местоимениями;
- сложноподчинённого предложения простым;

исключения повторов; фрагмента предложения; одного или нескольких синонимов; одного или нескольких предложений, несущих второстепенную информацию;

слияния нескольких предложений в одно (упрощение).

Для успешного выполнения первой части экзаменационной работы недостаточно усилить внимание к тексту только в 9 классе. Систематическое обращение к тесту, начиная с 5 класса, включение в уроки текстов малых форм, особое внимание к вопросам лексической, грамматической и стилистической сочетаемости слов, формирование представлений о способах связи предложений в тексте и т.п. создаёт все предпосылки для того, чтобы, во-первых, в ходе аналитической деятельности происходили накопление и конкретизация знаний о языке за счёт речевого опыта ученика; во-вторых, в ходе репродуктивной деятельности под влиянием имеющихся знаний осуществлялись осмысление и преобразование речевого опыта ребенка.

Заметим, что, каким бы УМК ни руководствовался учитель, комплекс умений, необходимых для написания сжатого изложения, обеспечивается всей проводимой в курсе русского языка работой по развитию речи. Нельзя

забывать и о том, что многие из этих умений формируются как общеучебные при изучении других предметов (литературы, иностранного языка, истории, биологии, географии и пр.). Таким образом, чтобы подготовить детей к первой части экзамена, учителю, прежде всего, необходимо правильно организовать работу с текстом, обратив внимание на особенности сжатого изложения как формы содержательной и языковой обработки текста.

Анализ средств языка на уроках русского языка и литературы, начиная с 5 класса, должен стать неотъемлемой частью анализа текста, умение верно определить изобразительно-выразительное средство языка, используемое в малом контексте проверяется в задании 3 части 2. При подготовке к государственному экзамену в 9 классе целесообразно провести некоторую систематизацию изученного материала по теме «Выразительные средства языка». Результатом такой работы может стать создание обобщающей таблицы.

### Выразительные средства русской речи

<b>Средства языка</b>	<b>Определение</b>	<b>Примеры</b>
<b>Сравнение</b>	Сопоставление явления или понятия (объект сравнения) с другим явлением или понятием (средство сравнения) с целью выделения особо важного в художественном отношении признака.	<i>Маленькая рябинка, точно угасающий костёр, выделялась на белом снегу. Что-то назойливо и монотонно жужжало подобно мухе, бившейся о стекло.</i>
<b>Метафора</b>	Перенос значения с одного предмета, явления на другой по	<i>Горит костёр рябины красной. Не нашла места в зале?</i>

	сходству («скрытое сравнение»).	<i>Хорошо, если бы ты нашла его у себя в сердце... Может, эта книжка была маленьким островком мира в море войны?</i>
<b>Олицетворение</b>	Перенесение свойств человека (одушевлённого, живого лица) на неодушевлённые предметы, явления природы или животных.	<i>Ночевала тучка золотая / На груди утёса-великана... Я пустил голубка с балкона, и ветер подхватил его и унёс за тополя...</i>
<b>Эпитет</b>	Художественное определение; «прилагательное, употреблённое в переносном смысле для создания образа».	<i>Я люблю усталый шелест Старых писем, дальних слов. Волшебная власть уносила меня в другое пространство и время</i>
другое		

В процессе обучения русскому языку в целом и особенно при работе с текстом на уроках русского языка необходимо акцентировать внимание на таких приёмах работы, которые позволяют актуализировать содержательную информацию. Это могут быть беседы по содержанию текста, ответы на вопросы, касающиеся основных смысловых сегментов текста, анализ структуры текста с точки зрения раскрытия той или иной микротемы и т.п.

Часть 3 экзаменационной работы содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2 и 15.3), из которых выпускник должен выбрать только одно: сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, сочинение-рассуждение по прочитанному тексту, сочинение-рассуждение на раскрытие определения концептуального характера.

Первостепенной задачей при подготовке учащихся к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему в основной школе остаётся соединение изучения необходимых теоретических основ предмета с формированием устойчивых практических умений и навыков на их основе. Формирование понятийного аппарата, необходимого для всех видов языкового анализа, является основой, но не целью обучения русскому языку в школе. Аналитическая учебная деятельность при изучении любого языкового явления должна опираться на его семантическую характеристику и функциональные особенности, закладывая тем самым основы для прагматической синтетической деятельности учащихся в области русского языка.

Требование соответствия сочинения ученика функционально-смысловому типу речи рассуждение и, как следствие этого, его построение по определённым композиционным законам предполагает, в первую очередь, повторение, закрепление, обобщение темы «Текст. Рассуждение как тип речи». В этом ключе можно предложить ученикам совместную работу по «выработке» основных требований к структуре будущего сочинения.

Примерная схема сочинения-рассуждения (от тезиса – через аргументы – к выводам) может выглядеть следующим образом:

### **Композиция сочинения-рассуждения**

- 1. Вступление:** найдите ключевое слово или словосочетания в предложенном фрагменте и попытайтесь «порассуждать» о смысле этого слова (сочетания).
- 2. Идея (основная мысль текста):** раскройте смысл фразы (не повторяя и не переписывая саму фразу), попытавшись опереться на весь текст.

**3. Аргументы (доказательства главной мысли):** 1) найдите в тексте предложения, подтверждающие выдвинутые в предыдущем пункте тезисы; 2) дайте краткий комментарий основному событию, описанному в тексте, с учётом выдвинутых в предыдущем пункте тезисов.

**4. Вывод:** если можете, другими словами сформулируйте ту же мысль.

Деятельностный подход в обучении, построенный на приоритете работы с информационными ресурсами при доминирующем положении текстовой информации, позволит учителю-словеснику

- формировать у учащихся систему ценностных ориентиров и представление об основах мировой и национальной культуры (введение в практику интегрированных уроков, расширение кругозора учащихся);
- на уроках развития речи (написание сочинений, изложений с элементами сочинения) систематически отрабатывать навык привлечения литературного материала для подбора аргументов; развивать творческий подход к подбору аргументов, поощряя создания образных картин при иллюстрировании.

При работе с художественным текстом (именно этот стиль речи представлен на экзамене), на наш взгляд, необходимо уделить особое внимание развитию определённых аналитических умений:

- 1) соотносить единицы изображаемого в художественном тексте и речевые средства, с помощью которых передаётся информация;
- 2) разграничивать внешнюю и внутреннюю композицию текста;
- 3) выделять приёмы выдвижения текста, которые обеспечивают выделение важнейших смыслов;
- 4) анализировать виды (типы) связей, обеспечивающих логическую и смысловую последовательность текста;
- 5) анализировать речевые средства, организующие текст как динамическую структурную систему.

Задания, связанные с анализом текста, должны быть целенаправленными, а их выполнение лучше завершать выводами и обобщениями, имеющими значение для формирования коммуникативных умений. Такое обучение в большей степени состоит в овладении приёмами аналитической работы, когда старшеклассник способен к выполнению не только элементарных действий, но и к самостоятельному выбору и варьированию наиболее эффективных способов работы с информацией.

### **Особенности проведения ЕГЭ по русскому языку в 2018 году**

В структуре и содержании КИМ ЕГЭ по русскому языку в течение последних лет были следующие изменения:

- 2015 г. – существенное изменение заданий КИМ;
- 2017 г. – изменение заданий 17, 23, 24 (по демоверсии 2018 г.). за счёт расширения отбора языкового материала для выполнения заданий;
- **2018 г.**– включение в экзаменационную работу задания 20, проверяющего знание лексических норм современного русского литературного языка (Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году единого государственного экзамена по русскому языку).

В связи с введением нового задания первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы в 2018 г. увеличен с 57 до 58.

Задание 17 проверяет умение экзаменуемых различать конструкции, грамматически не связанные с предложением (вводные слова и словосочетания), от схожих семантических единиц (союзы, знаменательные части речи), играющих в предложении иную синтаксическую роль, и правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложнённых вводными словами / словосочетаниями и обращениями.

Задание 23, ориентированное на проверку умения проводить лексический анализ слова в контексте, выполняется на материале исходного текста, в котором оно может быть представлено не в единственном числе.

Так, например, задание «выписать из текста фразеологизм» означает, что в указанном фрагменте их может быть несколько. Задача – выписать только один. Подобное изменение продиктовано негативным влиянием ситуации, когда участник экзамена нацелен на поиск только одного ответа.

Задание 24, связанное с анализом структуры текста, выяснением способов и средств связи предложений, предполагает как один, так и несколько ответов.

**Задание 20**, введённое в КИМ в 2018 году, проверяет сформированность умений по стилистической правке (неуместность употребления слов, форм или конструкций) в связных текстах / предложениях.

Целесообразность включения в экзаменационную работу нового задания обусловлена результатами единого государственного экзамена: результаты освоения лексических норм в целом удовлетворительны, но невысоки. Кроме того, неумение участников экзамена в части 2 экзаменационной работы употреблять слова в соответствии с их значением, точно излагать свои мысли заставляет выделить этот аспект работы и дополнительно поработать над предупреждением речевых ошибок и недочётов.

В качестве основы для лингвистического материала задания 20 будут взяты основные виды речевых ошибок, представленные в Учебно-методических материалах для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2017 года (сайт <http://www.fipi.ru>).

**Формулировка задания 20** возможна в двух вариантах: исключение слова или его замена:

1. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.

2. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив неверно употребленное слово**. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Выполнение этого задания потребует особого алгоритма его выполнения: найти смысловое (семантическое) противоречие (сигнал ошибки) — распознать ошибку, определить её вид — исправить ошибку.

Заметим, что предупреждение речевых ошибок является одной из важных задач формирования правильной, точной, уместной речи. Методика работы в этом направлении традиционно основывается на распознавании ошибок различных типов и их устранении (редактировании). Классификация речевых ошибок, используемая учителем при оценивании речевой стороны письменных работ или устных высказываний учащихся, должна быть известна и понятна самим учащимся.

В классификации фиксируются следующие виды речевых ошибок:

1. Употребление слова в несвойственном ему значении.
2. Неразличение оттенков значения, вносимых в слово приставкой и суффиксом (на ЕГЭ – задание 5).
3. Неразличение синонимичных слов.
4. Употребление слов иной стилевой окраски.
5. Неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов и фразеологизмов.
6. Неоправданное употребление просторечных слов.
7. Нарушение лексической сочетаемости.
8. Употребление лишних слов, в том числе плеоназм.
9. Употребление однокоренных слов в близком контексте (тавтология).
10. Неоправданное повторение слова.
11. Бедность и однообразие синтаксических конструкций.

Видится, что введение этого задания в КИМ заставит углубить методический аспект работы учителя в предупреждении речевых ошибок и недочётов. Конечно, иллюзия – избавиться от речевых ошибок на основе

специальной работы в 10-11 классах. Речь любого человека формируется всю жизнь и зависит от множества факторов, среди которых не только общее интеллектуальное развитие, культура, кругозор, начитанность человека, но и социальные факторы, семейное окружение. Немаловажную роль играет и речь учителя, и не только учителя-словесника. Но не следует принижать и роль целенаправленной работы, связанной в средней школе непосредственно с содержанием курса русского языка. Непременной составляющей содержания любой лингвистической темы должна быть работа по нормированному употреблению изучаемых в теме языковых единиц и категорий. Знание лингвистической теории в этом случае будет научной основой для оценивания своей речи и, при необходимости, осознанной её коррекции.

Признаем тот факт, что специальные речевые упражнения в старших классах смогут помочь лишь отчасти, так как никакими упражнениями не охватить всего лексического богатства русской речи, если речь учащегося по тем или иным причинам не сформировалась, и никакими заданиями не восполнить пробелов, если работе по развитию речи, в том числе нормированной, не уделялось достаточного внимания на уроках в 5-9 классах.

Лексическая работа – расширение словарного запаса, умение опираться на фоновую (контекстную) информацию, чтобы определить значение слова, формирование устойчивого навыка работы со словарями – требует постоянного внимания и поддерживается методическими принципами и подходами изучения языка. Лексико-семантический принцип, предполагающий изучение языковой единицы с опорой на её лексическое значение, которое определяется только при рассмотрении единицы в контексте другой, более крупной языковой единицы (звук – в слове или слове, морфема – в слове или словосочетании, слово – в предложении или в тексте, словосочетание – в предложении или в тексте), является одним из ведущих при изучении русского языка. Следует целенаправленно усиливать

те аспекты лексической работы, которые связаны с выбором слова, умением подобрать соответствующий речевой ситуации синоним, разграничением паронимических пар и т.п.

Приведём примеры таких заданий:

**1. Выберите слово, соответствующее контексту.**

Красивая и *(практичная, практическая)* обувь. В город ему пришлось ехать *(окружным, кружным)* путём. Мы до этого *(не додумались, не догадались)*. Он *(поразился, удивился)* случившемуся. У него *(достаточно, довольно)* низкий уровень образования. В спорте большое значение *(имеет, играет)* упорная тренировка.

**2. Найдите и зачеркните «лишние» слова.**

Моя автобиография, будущая перспектива, коренные аборигены, долгий и продолжительный путь, все подробности, единый монолит, ладонь руки, негодовать от возмущения.

**3. Найдите лексически не сочетающиеся слова и исправьте ошибку.**

Вскрытие рек ещё больше увеличило уровень воды. В спорте большое значение играет упорная тренировка. В час пик поезда метро наполнены пассажирами до отвала. Сейчас отечественные производители пытаются удешевить стоимость товаров.

**4. Отметьте случаи лексической несочетаемости слов:**

- проявить заботу, проявить желание, проявить дисциплину, проявить медлительность, проявить уважение, проявить грубость, проявить порядок, проявить равнодушие;
- достичь успеха, достичь порядка, достичь победы, достичь выполнения;
- оказать доверие, оказать содействие, оказать дружбу, оказать невнимание, оказать возражение, оказать помощь;
- допустить ошибку, допустить неосведомлённость, допустить дефекты, допустить грубость;
- изжить недостатки, изжить потери, изжить нарушения, изжить грязь в

помещении.

**5. Определите характер речевой ошибки и исправьте её. (Найдите ошибку и произведите соответствующее стилистическую замену.)**

Родители не понимают такого отношения и достают Базарова. Ноздрёв просто хотел приколоться над Чичиковым. Алексей Иванович подлизывался к Пугачёву.

**6. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова.**

Небольшой квадратный пруд, точно рамкой, (*окружать, окаймлять*) низкий кустарник. Когда поднимался ветер, листья ивы вдруг (*покрываться, подёргиваться*) серебристой сединой. Под дождём блёкая трава бессильно (*наклоняться, приникать*) к самой земле. По стёклам ручейками (*струиться, стекать*) капли дождя.

**7. Определите, в каких из приведённых ниже предложений можно заменить слово *правильный* синонимом *верный*, а в каких такая замена невозможна. Объясните почему.**

У девочки были удивительно *правильные* черты лица. Художественная гимнастика вырабатывает *правильную* осанку. Учёный нашел *правильный* путь решения проблемы. Экзаменующийся дал *правильный* ответ на все вопросы.

В работе со словом, его употреблением в речи практически значимыми в старших классах оказываются такие упражнения, как **редактирование, корректирование** текста, которые позволяют не только увидеть ошибки, в том числе речевые и грамматические, но и исправить их. Организуя такую работу, учитель более продуктивно может решать задачи подготовки учащихся к выполнению заданий не только тестовой части, но и к написанию сочинения (задание 26). При этом целесообразно проводить редактирование (коллективное или индивидуальное) сочинений, используя критериальную систему оценивания в формате ЕГЭ.

Перечень всех элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по русскому языку, представлен в разделе 1 Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» определено в пункте 5 Спецификации контрольных измерительных материалов. К этим разделам относятся

1. Речь. Текст (5 заданий, максимальный первичный балл – 6).
2. Лексика и фразеология (2 задания, максимальный первичный балл – 2).
3. Речь. Нормы орфографии (7 заданий, максимальный первичный балл – 7).
4. Речь. Нормы пунктуации (5 заданий, максимальный первичный балл – 6).
5. Речь. Языковые нормы (5 заданий, максимальный первичный балл – 9).
6. Речь. Выразительность русской речи (1 задание, максимальный первичный балл – 4).
7. Развитие речи. Сочинение (1 задание, максимальный первичный балл – 24).

Таким образом, экзаменационная работа по русскому языку в 2018 году будет состоять из 26 заданий; из которых

по типу:

- с кратким ответом – 25;
- с развёрнутым ответом – 1;

по уровню сложности:

- Б (базового уровня) – 22;
- П (повышенного уровня) – 1;
- В (высокого уровня) – 3.

Высокий уровень сложности характеризует задания 7, 24, 25 части 1, повышенный уровень – задание 26 части 2. В Спецификации при этом оговаривается, что сочинение (задание 26) может быть выполнено

экзаменуемым на любом уровне сложности (базовом, повышенном, высоком).

Максимальный первичный балл за работу – 58.

Общее время выполнения работы – 210 мин.

### **Особенности проведения ГВЭ по русскому языку в 2018 году**

Методическими рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки предусмотрено проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного (9 класс) и среднего (11 класс) общего образования в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в *устной* и *письменной* формах. Категории участников экзамена в форме ГВЭ определяются официальными нормативными документами и медицинскими показаниями на ограничения по состоянию здоровья (ОВЗ).

*Письменный экзамен* (ГВЭ-9 и ГВЭ-11) по русскому языку проводится в нескольких форматах в целях учёта возможностей разных категорий его участников: участников без ОВЗ и участников с ОВЗ.

Участникам ГВЭ без ОВЗ предоставляется возможность выбора одного из видов экзаменационной работы: сочинение или изложение с творческим заданием. Комплект тем сочинений содержит четыре (ГВЭ-9) и пять (ГВЭ-11) тем разной проблематики, сгруппированных в соответствии с определённой структурой. Примерная тематика сочинений дана в Методических рекомендациях для экспертов региональных предметных комиссий субъектов РФ. Изложение (сжатое) пишется по прослушанному тексту. Текст для сжатого изложения представляет собой фрагмент статьи, очерка, рассказа философской, социальной, нравственной проблематики. Творческое задание формулируется в виде вопроса, связанного с проблематикой текста, а сам текст рассматривается как стимул для написания сочинения-рассуждения.

Для участников с ОВЗ разрабатываются различные виды экзаменационных материалов: изложение (сжатое или подробное в зависимости от категории участников экзамена), диктант с особыми критериями оценивания (диктант как форма ГВЭ по русскому языку используется только для обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

Вид экзаменационного материала выбирается индивидуально с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и индивидуальной ситуации развития. При этом критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого учитывают специфические трудности обучающихся, связанные с состоянием их здоровья.

*Устная форма экзамена* (ГВЭ-9 и ГВЭ-11) разработана для определённых нормативными документами категорий участников экзамена с ОВЗ. Экзаменационная работа в устной форме проводится по билетам, каждый из которых содержит три задания.

Сложность подготовки к государственной аттестации в форме ГВЭ заключается в специфике психофизиологического состояния, медицинских показаниях состояния здоровья обучающихся, которым требуется индивидуальный подход. Сама же модель экзамена в её разновидностях строится на основе преемственности с традиционными и новыми формами экзамена по русскому языку для обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования. Поэтому при подготовке можно использовать как имеющиеся методические, справочные, тренировочные материалы, так и предлагаемые специально для этой категории обучающихся (сайт <http://www.fipi.ru>).

В заключение заметим, что подготовка к ГИА по русскому языку, независимо от формата экзамена, должна выстраиваться в обязательном соответствии с нормативно-документальной базой, сопровождающей организацию и проведение государственной аттестации в текущем году.

Учитель выпускного класса должен быть знаком с федеральными и региональными нормативными документами (сайты <http://www.fipi.ru>; <http://opengia.ru>; <http://www.ege.edu.ru>, <http://www.ege.spb.ru>), использовать в работе материалы банка открытых заданий (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>, <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>) и рекомендованные ФИПИ пособия.

Необходимо также предусмотреть естественные трудности технического характера, связанные с форматом экзамена. Это особенно важно для выпускников 9 классов, так как экзаменационные формы (бланки ответов) и оформление экзаменационной работы (последовательность заданий при записи в бланке ответов №1) в регионе отличаются от федеральных. Работа по ознакомлению с инструктивными рекомендациями, по организации более рационального использования времени при выполнении заданий, безусловно, должна быть запланирована учителем и практически освоена учащимися.