

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ
ЧЕЛОВЕКА

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«___» _____ 20__ г.

Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

«___» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Методика преподавания физической культуры по ФГОС нового поколения»

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
(108 часов, 25 человек, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Алексеев Сергей Владимирович, зав.кафедры, профессор кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека, д.п.н.

Попова Елена Валентиновна, доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека, к.п.н.

Старолаванникова Ольга Викторовна, ст.преподаватель кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека.

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Яковлева Татьяна Георгиевна, старший преподаватель кафедры естественно-научного образования.

Александрова Елена Сергеевна, к.п.н., старший преподаватель кафедры дошкольного образования.

Санкт-Петербург
2018г

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(наименование института)
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ
ЧЕЛОВЕКА
(наименование кафедры, центра)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Методика преподавания физической культуры по ФГОС нового поколения»

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности специалистов в области «физическая культура и спорт» при реализации требований ФГОС общего образования.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Категория слушателей: педагоги и учителя, имеющие специальное образование по физической культуре.

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах 108 часов.

Аудиторных часов – 90 часов.

Обучение в дистанционном режиме – 18 часов.

Режим занятий:

Аудиторных часов в день 6 часов;

Дней в неделю 2 дня;

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель) 4 месяца, 24 дня, 16 недель.

№ пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Актуальные вопросы современного образования	36	18	18	экзамен
2.	Основы физического воспитания в контексте ФГОС	36	8	28	экзамен

3.	Методика преподавания физической культуры	36	10	26	экзамен
	Итоговый контроль	-	-	-	выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	-

Заведующий кафедрой педагогики окружающей среды,
 безопасности и здоровья человека _____ /С.В. Алексеев /

«__» _____ 201_ г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Институт общего образования

Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методика преподавания физической культуры по ФГОС нового поколения»

№ пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Актуальные вопросы современного образования	36	18	18	экзамен
1.1	Педагогика физической культуры в контексте современных требований	12	6	6	-
1.2	Актуальные вопросы в области психологии физического воспитания и спорта	12	6	6	-
1.3	Актуальные вопросы в области медицины (основы медицинских знаний)	12	6	6	-
2.	Основы физического воспитания в контексте ФГОС	36	8	28	экзамен
2.1	Овладение двигательными действиями и знаниями в процессе физического совершенствования. Охрана труда на занятиях физической культурой	24	6	18	-
2.2	Развитие физических и личностных качеств в процессе физического совершенствования	12	2	10	-
3.	Методика преподавания физической культуры	36	10	26	экзамен
3.1	Планирование, педагогический контроль процесса физического воспитания в контексте ФГОС	12	8	4	-
3.2	Организация и проведение занятий по физической культуре / «Гимнастика», «Единоборство», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные и подвижные игры»/ *	18	-	18	-
3.3	Организация и проведение занятий по адаптивной физической культуре	6	2	4	-

	Итоговый контроль	-	-	-	выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	-

* тема модуля реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Заведующий кафедрой педагогики окружающей среды,
безопасности и здоровья человека _____ /С.В. Алексеев /

«__» _____ 201_ г.

Пояснительная записка.

1.1. Актуальность и практическая значимость

Введение ФГОС во всех образовательных организациях общего и дополнительного образования является системной инновацией для образовательных учреждений. Системные изменения затрагивают как сам характер управления образовательной организацией, так и проектную деятельность педагогического коллектива по поиску практических, часто инновационных решений поставленных стратегических задач.

Актуальность и практическая значимость содержания программы соответствует стратегическим направлениям развития системы профессионального образования.

Программа ориентирована на повышение квалификации педагогов и учителей, поиск решения актуальных задач физического воспитания. Содержание программы отражает современные научно-практические и научно-методические достижения в области физической культуры и спорта. Учебная деятельность включает в себя повышение уровня знаний и двигательной подготовленности слушателей в различных видах физической культуры, знакомит с методикой преподавания в контексте ФГОС в образовательных учреждениях различной типовой направленности с дальнейшей возможностью применения в процессе обучения учащихся современных педагогических технологий. Широко освещаются темы по изучению современного педагогического опыта, по применению инновационных технологий специалистами физической культуры, являющихся победителями различных профессиональных конкурсов. Обобщение и использование передового педагогического опыта может удовлетворить профессиональные интересы педагогических работников различных образовательных организаций. Формирование у специалистов физической культуры современного педагогического мышления позволит создать основу для самореализации и раскрытия своего потенциала, основу личного педагогического творчества, позволит педагогу вариативно использовать знания и умения в своей профессиональной деятельности.

1.2. Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность.	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. - Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	6

		формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	
--	--	---	--

1.3. Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Принципы отбора содержания и организации учебного материала определяют логику и содержание программы.

Структура программы позволяет сформировать общекультурные и профессиональные компетенции в области физической культуры. Программа курса состоит из лекционных занятий 33 % и практических занятий 67 %, включает в себя 3 дисциплины (модуля) – «Актуальные вопросы современного образования», «Основы физического воспитания в контексте ФГОС», «Методика преподавания физической культуры».

Общекультурные компетенции являются надпредметными, представлены в дисциплине (модуле) «Актуальные вопросы современного образования». Данный модуль реализуется в очной форме обучения и включает в себя знания в сфере педагогики физической культуры в контексте современных требований, психологии физического воспитания и спорта, медицины (основ медицинских знаний), обеспечивающие выявление актуальных вопросов в области физической культуры и спорта, выражающиеся в способности рассуждать, правильно оценивать роль смежных научных дисциплин в реализации задач физического совершенствования, адаптироваться в изменяющихся современных условиях, принимать решения, работать как в команде, так и самостоятельно.

Профессиональные компетенции представлены в дисциплинах (модулях) «Основы физического воспитания в контексте ФГОС», которая реализуется в очной форме обучения, и «Методика преподавания физической культуры», которая реализуется в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Данные модули включают в себя знания и умения по обеспечению безопасности занятий физической культурой, знания и умения, требующие применение инновационных и стандартных техник при формировании личности занимающихся в процессе физического совершенствования, планирование своей деятельности и разработку документации в соответствии с требованиями ФГОС, организацию различных видов занятий физической культурой (урочных и внеклассных занятий, физкультурно-оздоровительных, физкультурно-массовых и спортивных мероприятий), корректирование своей профессиональной деятельности на основе результатов контроля состояния занимающихся. Формируемые компетенции направлены на практический контекст.

1.4 Формулировка цели и планируемых результатов обучения (целевая карта)

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Целью обучения является повышение уровня профессиональной компетентности специалистов в области «физическая культура и спорт» при реализации требований ФГОС общего образования. Повышение качества образования педагогических работников связано с модернизацией содержания образования, осмыслением цели и результата образования в предметной области «физическая культура», оптимизацией способов организации образовательного процесса, применением современных технологий обучения на основе компетентностного подхода, что выражается в способности выполнять педагогическую деятельность в соответствии с заданными требованиями, и предполагает корректировку в методике преподавания физической культуры.

Требования к категории слушателей: педагоги и учителя, имеющие специальное образование по физической культуре.

Планируемые результаты обучения: ориентированы на развитие профессиональной готовности специалистов физической культуры к решению профессиональных задач, развитию профессиональных компетенций. В соответствии с указанными выше профессиональными стандартами слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (**обязательные результаты обучения**):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М ₁ . Актуальные вопросы современного образования	ЗПД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
М ₂ . Основы физического воспитания в контексте ФГОС	ЗПД 2. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	Готовность к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
М ₃ . Методика преподавания физической культуры	ЗПД 3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Готовность к реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

1.5. Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации):

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации по программе «Методика преподавания физической культуры по ФГОС нового поколения»

Описание организации процедуры оценивания

Контроль осуществляется в форме экзамена и выпускной аттестационной работы. В ходе обучения слушатели сдают 3 экзамена по учебным дисциплинам «Актуальные вопросы современного образования», «Основы физического воспитания в контексте ФГОС», «Методика преподавания физической культуры» и защищают выпускную аттестационную работу, написанную под руководством сотрудников кафедры.

Формами промежуточного (текущего) контроля являются устный ответ по билетам, выполнение комплекса физических упражнений и его методический анализ, аналитический отчет. Успеваемость определяется по степени усвоения знаний с возможностью их практической реализации.

Результатом обучения является итоговая (выпускная аттестационная) работа, выполненная в форме методической разработки конспекта урока физической культуры по разделам образовательной программы или конспекта внеклассного занятия по видам спорта, которая характеризует умение слушателей интегрировать знания, анализировать данные, представлять свои выводы, аргументировано их обосновывая, что определяет степень сформированности профессиональных компетенций образовательной деятельности.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Вариант 1. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

<p><u>Примерная тематика:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методическая разработка конспекта урока физической культуры по разделу образовательной программы «легкая атлетика»; 2. методическая разработка конспекта урока физической культуры по разделу образовательной программы «спортивные игры»; 3. методическая разработка конспекта урока физической культуры по разделу образовательной программы «гимнастика»; 4. методическая разработка конспекта урока физической культуры по разделу образовательной программы «лыжная подготовка»; 5. методическая разработка конспекта урока физической культуры по разделу образовательной программы «единоборство»; 6. методическая разработка конспекта урока физической культуры по разделу образовательной программы «подвижные игры»; 7. методическая разработка конспекта занятия адаптивной физической культурой; 8. методическая разработка конспекта внеклассного занятия по видам спорта. <p><u>Требования к структуре и оформлению работы</u> (за исключение требований, описанных в локальных нормативных актах):</p> <p>Выпускная аттестационная работа состоит из титульного листа, основного текста в виде изложения практических и организационно-методических действий, заключения, списка использованной литературы (не менее 10 наименований), приложений (в случае их наличия), может представлять собой инновационный проект слушателя.</p> <p><u>Общие требования.</u> Формат текста (WordforWindows) должен быть набран в текстовом редакторе «MicrosoftWord» со следующими параметрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> размер (формат) бумаги – А4 (21,0 см х 29,7 см); поля: верхнее – 2,5 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 1,5 см; шрифт – Times New Roman; высота шрифта – 14; красная строка – 0,5 – 1,5 см; межстрочный интервал – 1,5 см; выравнивание по ширине. 		
Оценка работы (включая структуру и оформление)**		
Предмет(ы) оценивания*	Критерии оценки	Показатели оценки
1.Соответствие содержания методической разработки в виде	1. Актуальность представленного материала.	«Отлично» – работа педагога в полной мере отвечает всей

<p>конспекта урока / занятия заявленной теме и основным задачам обучения, познавательным и двигательным возможностям занимающихся с учетом актуальной значимости.</p> <p>2. Продуманность деятельности педагога, логика планирования учебного материала в уроке / занятии.</p> <p>3. Степень решения образовательных задач по обучению технике физических упражнений в уроке / занятии.</p> <p>4. Степень решения задач по формированию знаний в уроке / занятии.</p> <p>5. Степень решения оздоровительных задач в уроке / занятии.</p> <p>6. Степень решения воспитательных задач в уроке / занятии.</p> <p>7. Направленность содержания урока / занятия на формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования.</p> <p>8. Включение методов диагностики результатов обучения в уроке / занятии.</p> <p>9. Использование современных образовательных технологий в уроке / занятии.</p>	<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы.</p> <p>3. Обоснованность выбора источников.</p> <p>4. Соблюдение требований к оформлению.</p> <p>5. Грамотность содержания работы.</p>	<p>совокупности предъявляемых требований.</p> <p>«Хорошо» – в работе недостаточно качественно реализованы отдельные требования.</p> <p>«Удовлетворительно» – в работе наблюдается низкое качество реализации всей совокупности требований.</p> <p>«Неудовлетворительно» – работа не соответствует предъявляемым требованиям.</p>
<p>Оценка процедуры защиты**</p>		
<p>Предмет(ы) оценивания*</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Показатели оценки</p>
<p>1. Способность к убедительной аргументации актуальности и востребованности содержания работы.</p> <p>2. Способность к теоретическому обоснованию предлагаемых педагогических приемов и технологий.</p> <p>3. Умение работать с нормативными документами, научной, научно-методической, учебной и справочной</p>	<p>1. Четкость, ясность изложения содержания доклада: умение анализировать результаты, давать их психолого-педагогическую интерпретацию, объяснять выявленные факты на языке научных понятий, а также на зафиксированных проявлений или количественных характеристик.</p>	<p>«Отлично» – доклад педагога в полной мере отвечают всей совокупности предъявляемых требований.</p> <p>«Хорошо» – в докладе недостаточно качественно реализованы отдельные требования.</p> <p>«Удовлетворительно» – в докладе наблюдается низкое качество реализации всей совокупности требований.</p>

<p>литературой.</p> <p>4. Умение правильно оформить работу в соответствии с требованиями к ВАР.</p>	<p>2. Умение отвечать на вопросы, демонстрируя знание своей работы и знание современного состояния той проблемы, которую раскрывает работа</p> <p>3. Наличие презентации, отражающей содержание доклада.</p>	<p>«Неудовлетворительно» – доклад не соответствует предъявляемым требованиям.</p>
---	--	---

1.6. Вариативность в содержании и организации обучения

Вариативность образовательного маршрута обеспечивается коррекцией содержания тем разделов программы с учетом уровня профессиональной подготовленности педагогов и образовательных потребностей обучающихся.

1.7. Организационно-педагогические условия реализации ДПП:

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом СПб АППО с привлечением ведущих специалистов в области «Физическая культура и спорт» г. Санкт-Петербург.

2. Требования к материально-техническим условиям.

Лекционные занятия проходят в аудиториях, обеспеченных мультимедийным оборудованием. Спецификой реализации программы является использование широкого социального партнерства для проведения практических занятий. Практические занятия могут проходить на площадках ГОУ и спортивных объектах по согласованию с руководителем объекта на безвозмездной основе.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

В ходе обучения слушатели обеспечиваются учебно-методическим комплексом, справочной литературой, вопросниками по темам лекционных занятий в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования.

Основная литература:

1. Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К., Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры. – СПб., 1999.
2. Бутин И.М. Лыжный спорт. – М.: «Просвещение», 1988.
3. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. Физическая культура. – М.: Дрофа, 2004.
4. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа. – СПб., 2003.
5. Журавин М.Л., Меньшиков Н.К. Гимнастика. – 2-е издан., стереотип. – М.: Академия, 2002.
6. Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В. Легкая атлетика. – М.: Академия, 2003.
7. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения. – М.: Академия, 2006.
8. Жуков М.Н. Подвижные игры. – М.: Академия, 2002.
9. Игуменов В.М., Подливаев Б.А. Спортивная борьба. – М.: Просвещение, 1993
10. Лечебная физическая культура: учеб. для студ. высш. учеб. заведений под редакцией С.Н. Попова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

11. Минаев Б.Н., Шиян Б.М. Основы методики физического воспитания школьников. – М.: Владос, 2000.
12. Станкин М.И. Психолого-педагогические основы физического воспитания. – М., 1987.
13. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 480с.

Дополнительная литература:

1. Бондаревская Е.В., Кульневич. Педагогика. – Ростов-на-Дону., 2000.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб., 1999.
3. Константинов Н.А., Смирнов В.З. История педагогики. – М., 1985.
4. Концепция повышения квалификации педагогических кадров школы. /Под ред. Онушкина В.Г., Кулюткина Ю.Н., Воронцовой В.Г. – СПб.: ИОВ, СПбГУПМ, 1996.
5. КреттиБ.Дж. Психология в современном спорте. – М., 1978.
6. Кузьмин Е.С. Основы социальной психологии. – Л., 1967.
7. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М., 1979.
8. Лесгафт П.Ф. Собр. пед. соч. – М., 1951.
9. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлова А.Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990.
10. Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование: Учебное пособие СПбГТУ, - СПб., 1996.
11. Фридман Л.М., Калугина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М., 1991.
12. Чуракова Р.Г. Моделирование педагогических ситуаций в ролевых играх. – М., 1991.
13. Гагин Ю.А., Дмитриев С.В. Духовный акмеизм биомеханики. - СПб. Балтийская педагогическая академия, 2000.
14. Донской Л.Д., Зацiorский В.М. Биомеханика: Учебник для ИФК, - М.: ФиС, 1979.
15. Колбанов В.В. Основы возрастной физиологии человека. – СПб, 2000.
16. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина: учеб.для студ. мед. вузов. – М., 1999.
17. Смирнов В.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность / В.М. Смирнов – М.: Академия, 2003.
18. Сапин М.Р. Анатомия и физиология с возрастными особенностями детского организма / М.Р.Сапин, В.И.Сивоглазов. – М.: Академия, 2004.
19. Амарян Р.И., Муравьев В.А. Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-пресс, 2004.
20. Булкин В.А. Основные понятия и термины физической культуры и спорта: СПб,1996.
21. Велитченко В.К. Физкультура без травм. – М.: Просвещение, 1993.
22. Горелов В.В. Охрана труда и техника безопасности в общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 1995.
23. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. – М.: Академия, 2002.
24. Коррекционные образовательные учреждения: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
25. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11кл. – М.: «Просвещение», 2004.

26. Лях В.И., Виленский М.Я. Рабочие программы. Физическая культура. 1-9 кл. – М.: «Просвещение», 2012.
27. Матвеев А.П. Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Начальные классы. - 3-е изд., доработан. – М.: «Просвещение», 2007.
28. Матвеев А.П. Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. 5-11 кл. Базовый и профильный уровни. – М.: «Просвещение», 2007.
29. Матвеев А.П., Петрова Т.В. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре. - М., “ Дрофа”,2000.
30. Матвеев А.П. Рабочие программы. Физическая культура. 1-9 кл. – М.: «Просвещение», 2011.
31. Погадаев Г.И. Рабочая программа. Физическая культура. 5-9 кл. – М.: «Дрофа», 2012.
32. Попова Е.В., Старолавникова О.В. Варианты планирования уроков физической культуры в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. – СПбАПО, 2012.
33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: «Просвещение», 2010.
34. Матвеев А.П., Петрова Т.В., Каверкина Л.В. Физическая культура. Программы для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений. 1-11 кл. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.
35. Меньшиков Н.К. Гимнастика с методикой преподавания. – М.: «Просвещение», 1990.
36. Озолин Н.Г., Воронкин В.И., Примакова Ю.Н. Легкая атлетика. - М., 1989.

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

В реализации программы используются разнообразные приемы, методы и средства обучения с соблюдением правил и норм охраны труда и техники безопасности, обеспечивающих охрану жизни и здоровья, уровень подготовки в соответствии с требованиями государственных программ в предметной области «Физическая культура» в контексте ФГОС.

Применяемые педагогические технологии обучения – технология группового обучения, игровые технологии, технологии проблемного обучения.

Программой предусмотрена самостоятельная работа слушателей и работа в дистанционном режиме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В процессе обучения осуществляется консультационная помощь в виде групповых и индивидуальных консультаций.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. «Актуальные вопросы современного образования»

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
<p>Готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p>	<p>31.1. Основные требования ФГОС и ПООП в предметной области «физическая культура», планируемые результаты обучения, содержание и условия реализации ООП</p>	<p>У1.1. Формулировать результаты обучения через действия обучающихся детей и подростков, применять педагогические технологии</p>	<p>О1.1. Анализировать нормативную документацию, приобрести опыт по заполнению матрицы взаимосвязи задач урока и планируемых результатов обучения</p>
	<p>31.2. Основные компоненты педагогической системы физической культуры</p>	<p>У1.2. Уметь выявлять компоненты, необходимые для решения конкретной учебной задач</p>	<p>О1.2. Охарактеризовать условия развития двигательных качеств у обучающихся детей и подростков на конкретном примере</p>
	<p>32.1. Основные понятия и закономерности психологии физического воспитания и спорта</p>	<p>У2.1. Решать психолого-педагогические задачи</p>	<p>О2.1. Приобрести опыт решения ситуационных задач на конкретном примере</p>
	<p>33.1. Основные задачи</p>	<p>У3.1. Анализировать</p>	<p>О3.1. Описать</p>

	врачебно-педагогического контроля	функциональные состояния организма обучающихся детей и подростков при различных видах физкультурной деятельности с целью оптимизации процесса обучения	функциональные состояния организма обучающихся детей и подростков
--	-----------------------------------	--	---

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Педагогика физической культуры в контексте современных требований	6	Лекции	Ведущие понятия и термины педагогики физической культуры, государственные нормативные документы. Направленность физического образования. Основные компоненты педагогической системы физической культуры.	З 1.1. З 1.2.
		6	Практические занятия	Практикумы по формулировке результатов обучения через действия обучающихся детей и подростков; по выявлению компонентов, необходимых для решения конкретной учебной задачи; по заполнению матрицы взаимосвязи задач урока и	У1.1. У1.2. О1.1. О1.2.

				планируемых результатов обучения; по характеристике условий развития двигательных качеств у обучающихся детей и подростков на конкретном примере.	
2.	Актуальные вопросы в области психологии физического воспитания и спорта	6	Лекции	Возрастная психология. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков. Основные понятия и закономерности психологии физического воспитания и спорта. Принципы обучения физическим упражнениям.	32.1.
		6	Практические занятия	Психологические тренинги, деловая игра.	У2.1. О2.1.
3.	Актуальные вопросы в области медицины (основы медицинских знаний)	6	Лекции	Основы валеологических знаний, критерии здоровья и здорового образа жизни. Общие закономерности роста и развития организма. Физиологические основы утомления, основы восстановительных процессов. Биомеханические характеристики тела человека и его движений. Основы ЛФК и врачебный контроль, механизмы	33.1.

				лечебного действия физических упражнений. Основные задачи врачебно-педагогического контроля.	
		6	Практические занятия	Тренинг по анализу оптимизации функциональных состояний обучающихся детей и подростков. Семинар «Методика применения физических упражнений в ЛФК». Интерактивный семинар «Способы дозировки физической нагрузки на занятиях ЛФК».	У3.1. О3.1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля в форме устного экзамена:

Описание организации процедуры оценивания

Контроль осуществляется в форме устного опроса. В начале изучения модуля определяется дата экзамена, и выдается тематика примерных заданий по трем темам модуля. Слушателям дается время на подготовку 30 мин, во время которой они могут пользоваться справочными материалами. Устный ответ рассчитан на 10 мин. Отметка выставляется коллегиально в день экзамена.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЭКЗАМЕН

«Примерные задания»

Текст типовых заданий:

1. Самостоятельно выбрать тему урока, класс и заполнить матрицу взаимосвязи педагогических задач урока и планируемых результатов обучения.

педагогические задачи урока	планируемые результаты обучения		
	личностные	метапредметные	предметные
образовательные			
оздоровительные (развивающие)			
воспитательные			

2. Охарактеризовать условия развития двигательных качеств у обучающихся детей и подростков на конкретном примере (кувырок вперед, прыжок в длину, бросок мяча в кольцо и т.п.)
3. Решить ситуационную задачу по коррекции поведения учащихся из предложенных примеров (отказ от выполнения предложенного упражнения, отсутствие формы, конфликтная ситуация в процессе игровой деятельности и т.п.)
4. Описать функциональные состояния организма ребенка в условиях двигательной деятельности (утомление, восстановление, покой и т.п.)

Описание контрольно-измерительных материалов (структура, особенности, подходы к формированию вариантов заданий (при условии, что их несколько) и т.п.):

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p> <p>Способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения.</p> <p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p>	Устный опрос	Количество заданий – 3. Знания и умения педагога в полной мере раскрывают содержание вопроса.	«Отлично»
		Количество заданий – 3. Знания и умения педагога недостаточно раскрывают содержание вопроса.	«Хорошо»
		Количество заданий – 2. Знания и умения педагога недостаточно раскрывают содержание вопроса.	«Удовлетворительно»
		Знания и умения педагога не раскрывают содержание вопроса.	«Неудовлетворительно»

Модуль 2. «Основы физического воспитания в контексте ФГОС»

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) *
Готовность к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	31.1. Этапы обучения двигательным действиям в физическом воспитании и его компоненты	У1.1. Уметь выявлять особенности этапов обучения двигательным действиям на основе формирования знаний, развития необходимых физических и личностных качеств обучающихся детей и подростков	О1.1. Приобрести опыт по составлению проекта решения частных задач обучения (плана подбора упражнений) для обучающихся детей и подростков в соответствии с основной задачей на конкретном уроке
	32.1 Характеристики методов развития физических способностей, принципы обучения и воспитания, направленные на всестороннее развитие личности в процессе физического совершенствования	У2.1. Анализировать технологии обучения двигательным действиям на основе формирования знаний, развития необходимых физических и личностных качеств обучающихся детей и подростков	О2.1. Охарактеризовать возможности применения современных образовательных технологий на конкретном примере

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Овладение двигательными	6	Лекции	Этапы обучения двигательным	31.1.

	действиями и знаниями в процессе физического совершенствования. Охрана труда на занятиях физической культурой			действиям. Знания как компонент физического образования. Локальные документы по охране труда с учетом специфики ОУ.	
		18	Практические занятия	Практикум по обучению двигательным действиям с учетом специфики содержания образовательных программ. Практикум по разработке мероприятий для обеспечения безопасной образовательной среды в ОУ средствами физической культуры. Практикум по разработке инструкций по правилам поведения обучающихся на занятиях физической культурой по видам спорта. Интерактивный семинар «Организация испытания спортивного оборудования и инвентаря».	У1.1. О1.1.
2.	Развитие физических и личностных качеств в процессе физического	2	Лекции	Основные закономерности и характеристики методов развития физических способностей.	32.1.

	совершенствов ания			Потенциальные возможности занятий физической культурой в решении задач умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания и проявление коммуникативной культуры.	
		10	Практические занятия	Практикум по способам регулирования и приемам изменения нагрузки путем подбора вариантов физических упражнений; по реализации принципов воспитания в процессе занятий физическими упражнениями Семинар «Спорт и личность».	У2.1. О2.1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля в форме устного экзамена с возможностью их практической реализации:

Описание организации процедуры оценивания

Контроль осуществляется в форме выполнения комплекса физических упражнений и его устного методического анализа. В начале изучения модуля определяется дата экзамена, и выдается тематика примерных заданий по двум темам модуля. Слушателям дается время на подготовку 30 мин, во время которой они могут пользоваться справочными материалами. Проведение практического занятия рассчитано на 10 мин. Устный ответ рассчитан на 10мин. Отметка выставляется коллегиально в день экзамена.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ЭКЗАМЕН

«Примерные задания»

Текст типового задания:

1. Самостоятельно выбрать тему урока, класс и составить комплекс физических упражнений (проект решения частных задач обучения) для обучающихся детей и подростков в соответствии с основной задачей на конкретном уроке (таблица)

основные задачи урока	частные задачи к конкретным видам упражнений	содержание учебного материала	дозировка

2. Охарактеризовать возможности применения современных образовательных технологий на конкретном примере, провести методический анализ.

Описание контрольно-измерительных материалов (структура, особенности, подходы к формированию вариантов заданий (при условии, что их несколько) и т.п.):

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	1) Комплекс физических упражнений	1.Реализация правил охраны труда. 2.Степень решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач. 3. Продуманность деятельности педагога при составлении комплекса.	Полностью - 2 балла, частично - 1 балл по всем критериям
	2) Методический анализ	1.Обоснованность выбора физических упражнений. 2.Направленность на гармоничное развитие личности учеников 3.Владение терминологией	

«Отлично» – 9-10 баллов

«Хорошо» – 6-8 баллов

«Удовлетворительно» – 4-5 баллов

«Неудовлетворительно» – меньше 4 баллов.

Модуль 3. «Методика преподавания физической культуры»

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) *
Готовность к реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	31.1. Документы планирования и особенности педагогического контроля исходя из специфики образовательного учреждения.	У1.1. Уметь ориентироваться в способах планирования и педагогического контроля на занятиях физической культурой.	О1.1. Приобрести опыт в применении современных методов диагностики обучающихся в соответствии с планированием учебного материала.
	32.1 Особенности и средства физической культуры и адаптивной физической культуры.	У2.1. Уметь выявлять эффективные методы обучения детей и подростков в контексте ФГОС из многообразия средств физического воспитания.	О2.1. Приобрести опыт в применении эффективных приемов решения учебных задач в процессе занятий физической культурой.

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Планирование и педагогический контроль процесса физического воспитания в контексте ФГОС	8	Лекции	Выбор действующих программ исходя из специфики образовательного учреждения, документы планирования и требования к их оформлению. Педагогический контроль за учебным процессом и диагностика результатов	31.1.

				обучения.	
		4	Практические занятия	Практикум по планированию работы на занятиях физической культурой и формам их организации.	У1.1. О1.1.
2.	Организация и проведение занятий по физической культуре /«Гимнастика», «Единоборство», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные и подвижные игры»/	18	Занятия в дистанционном режиме	Практикумы по обучению двигательным действиям в гимнастике, единоборствах, легкой атлетике, лыжной подготовке, спортивных и подвижных играх.	У2.1. О2.1.
3.	Организация и проведение занятий по адаптивной физической культуре	2	Лекции	Особенности и средства АФК с учетом специфики заболевания.	31.1. 32.1
		4	Практические занятия	Интерактивный семинар «Организация занятий адаптивной физической культурой и контроль за деятельностью занимающихся»	У2.1. О2.1.

Вариативность в содержании и организации обучения в рамках раздела модуля «Организация и проведение занятий по физической культуре /«Гимнастика», «Единоборство», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные и подвижные игры»/

Вариативность образовательного маршрута обеспечивается коррекцией содержания модуля с учетом специфики образовательного учреждения и образовательных потребностей педагогического работника.

Организационно-педагогические условия реализации раздела модуля «Организация и проведение занятий по физической культуре /«Гимнастика», «Единоборство», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные и подвижные игры»/

Данный раздел модуля реализуется в дистанционном режиме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Принципы построения модуля:

- свободный доступ слушателя к электронным материалам по проблематике курсов;
- проведение on-line консультаций;
- оценка самостоятельной работы слушателя;

Необходимые средства коммуникации:

- Асинхронные - средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга (offline, mail.ru)
- передача электронных материалов по электронной почте;

Синхронные - это средства коммуникаций, позволяющие обмениваться информацией в реальном времени (online).

- текстовые конференции (чаты).
- консультации с использованием Скайп (Skype).

Необходимые технические средства:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- программное обеспечение (e-mail; Skype и др.).

Применяемые педагогические технологии обучения – ИКТ (информационно-компьютерные технологии).

В процессе обучения осуществляется консультационная помощь в виде групповых и индивидуальных консультаций.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля в форме устного экзамена.

Описание организации процедуры оценивания

Контроль осуществляется в форме аналитического отчета по предложенным материалам. В начале изучения модуля определяется дата экзамена, и выдается тематика примерных заданий по содержанию модуля. Слушателям дается время на подготовку 60 мин, во время которой они могут пользоваться справочными материалами. Устный ответ рассчитан на 10мин. Отметка выставляется коллегиально в день экзамена.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ЭКЗАМЕН

«Экспертное заключение»

Текст типового задания:

1. Охарактеризовать эффективность методики обучения, представленной в предложенных материалах (конспект занятия физической культурой по базовым видам спорта образовательной программы) в соответствии с листом оценивания.
2. Сделать аналитический отчет, заполнив оценочный лист:

При оценивании используйте шкалу:

Высокая степень - 3 балла

Средняя степень - 2 балла

Низкая степень - 1 балл

№ п/п	Объекты оценивания	Оценочные баллы
1	Степень соответствия конспекта занятия (его структуры и содержания) требованиям планирования	
2	Степень соответствия состава упражнений заявленной теме и поставленным задачам, познавательным и двигательным возможностям занимающихся	
3	Степень реализации правил техники безопасности при организации деятельности занимающихся	
4	Степень решения образовательных задач по обучению технике физических упражнений: степень соответствия комплекса подводящих	

	упражнений заявленной теме и поставленным задачам, логике построения занятия	
5	Степень решения образовательных задач по формированию знаний: целенаправленность воздействий на приобретение учащимися необходимых знаний по теме занятия	
6	Степень решения оздоровительных задач: целенаправленность воздействий на развитие «ведущих» для изучаемых упражнений двигательных способностей, оптимальность физических нагрузок по отношению к занимающимся	
7	Степень решения воспитательных задач: целенаправленность воздействий на развитие личностных качеств, типичных для проявления в процессе деятельности	
8	Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	

Описание контрольно-измерительных материалов (структура, особенности, подходы к формированию вариантов заданий (при условии, что их несколько) и т.п.):

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Экспертное заключение Устный ответ	Экспертное заключение совпадает с образцом полностью Владеет умением отвечать на вопросы полностью	«Отлично»
		Экспертное заключение совпадает с образцом почти полностью Владеет умением отвечать на вопросы полностью	«Хорошо»
		Экспертное заключение совпадает с образцом частично Владеет умением отвечать на вопросы частично	«Удовлетворительно»
		Экспертное заключение не совпадает с образцом	«Неудовлетворительно»