

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Институт развития образования

Кафедра социально-педагогических измерений

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации  
**Мониторинг реализации образовательной программы школы**  
**в условиях введения ФГОС**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (108 часов, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

**Авторский коллектив:**

Э.В.Ванина, к.п.н.,  
доцент кафедры социально-педагогических измерений

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

**Гушина Эльвира Васильевна**, кандидат биологических наук, профессор кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека  
**Жукова Наталья Айзековна.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогического образования

Санкт-Петербург  
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 \_\_ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**Мониторинг реализации образовательной программы школы  
в условиях введения ФГОС**

**Цель:** развитие профессиональной компетентности специалистов образовательных организаций в области разработки и реализации процедур системного мониторинга реализации образовательной программы в ОО

**Категория слушателей:** руководители и работники образовательных организаций общего образования

**Форма обучения:** в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Календарный учебный график:**

Общий объем программы в часах \_\_108\_\_\_\_\_.

Из них:

аудиторных часов \_\_90\_\_\_\_\_;

обучение в дистанционном режиме \_\_18\_\_\_\_\_.

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день \_\_6\_\_\_\_\_;

Дней в неделю \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) \_\_5 месяцев, 18 недель .

№ пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Теоретические и нормативно-правовые основы мониторинга реализации ОП.	18	12	6	Зачет
2.	Инструменты мониторинга. Измерительные процедуры: типология, особенности, возможности, ограничения.	36	6	30	Экзамен

3.	Проектирование системы мониторинга: теория и практика. Критерии, этапы, показатели. Ключевые проблемы.	36	12	24	Экзамен
4.	Особенности проведения мониторинговых процедур в ОО.	18	6	12	Зачет
5.	Итоговый контроль				выпускная аттестационная работа
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

Заведующий кафедрой

социально-педагогических измерений \_\_\_\_\_

М.Д. Матюшкина

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**Мониторинг реализации образовательной программы школы в условиях введения  
ФГОС**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего ча- сов	В том числе.		Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия	
<b>1.</b>	<b>Теоретические и нормативно- правовые основы мониторинга реализации ОП</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>Зачет</b>
1.1.	Мониторинговые процедуры в современной школе: роль, место, особенности	4	2	2	
1.2.	Мониторинг в требованиях ФГОС и Примерной образова- тельной программы	8	6	2	
1.3.	Региональная система оценки качества: мониторинговая со- ставляющая	6	4	2	
<b>2.</b>	<b>Инструменты мониторинга. Измерительные процедуры: типология, особенности, воз- можности, ограничения.</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>Экзамен</b>
2.1.	Инструменты мониторинга фе- дерального уровня: возможности анализа на уровне ОО (ЕГЭ, ГИА)	10	4	6	
2.2.	Инструменты региональной сис- темы оценки качества	8	2	6	
2.3*.	Инструменты для организации мониторинга в ОУ: анкетирова- ние, наблюдение, исследование продуктов деятельности	18		18	
<b>3.</b>	<b>Проектирование системы мо- ниторинга ОП: теория и прак- тика. Критерии, этапы, пока- затели. Ключевые проблемы.</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>Экзамен</b>

3.1.	Цели и задачи мониторинга ОП. Формирование перечня критериев и показателей реализации ОП ОУ	2	2		
3.2.	Мониторинг программы УУД	6	2	4	
3.3.	Мониторинг Программы воспитания и социализации	6	2	4	
3.4.	Мониторинг условий реализации ОП	6	2	4	
3.5.	Оптимизация мониторинговых процедур в ОУ. Годовая циклограмма	6	2	4	
3.6.	Взаимоэкспертиза программ мониторинга ОП	10	2	8	
<b>4.</b>	<b>Особенности проведения мониторинговых процедур в ОО.</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>Зачет</b>
4.1.	Организационные схемы проведения мониторинговых исследований в ОУ	6	2	4	
4.1.	Технологии анализа результатов мониторинга	8	2	6	
4.2.	Управленческие решения и эффективное использование результатов мониторинга	4		4	
5.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

*\*Тема реализуется в дистанционном режиме*

Заведующий кафедрой  
социально-педагогических измерений \_\_\_\_\_

М.Д. Матюшкина

### Пояснительная записка

#### **Актуальность и практическая значимость ДПП**

С 2015 года общеобразовательные школы начали работать по ФГОС основного общего образования. С этого времени в школе действует соответствующая образовательная программа, которая отражает особенности процесса обучения в данном образовательном учреждении. Для эффективной реализации ОП каждая образовательная организация должна будет ответить на следующие ключевые вопросы: насколько эффективно реализуется образовательная программа, какие изменения необходимо в нее внести. Ответы на эти вопросы помогут сформулировать данные мониторинга реализации образовательной программы. В настоящее время в образовательных организациях (дошкольного, школьного, дополнительного образования) создаются системы внутренних мониторингов качества, что связано с внедрением внутришкольной системы оценки качества образования, частью которой являются и мониторинговые процедуры. Вместе с тем, наблюдается недостаток специалистов, компетентных в области измерения и оценивания качества образования, в частности – в области социально-педагогической оценки качества образования.

Программа ориентирована на руководителей и заместителей руководителя, а также работников ОО, ответственных за разработку, организацию и реализацию процедур оценки качества на уровне ОО.

#### **ПС как основа разработки ДПП:**

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): <b>Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"</b> (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) <b>Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации (проект)</b>			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Руководство образовательной деятельностью образовательной организации	Руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Организация разработки и утверждение локальных нормативных актов профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	7-8
		Формирование системы мониторинга образовательной деятельности, в т.ч. внутренней системы оценки качества образования	7-8

Руководство развитием образовательной организации	Руководство реализацией программы развития общеобразовательной организации	Организация профессиональной и общественной оценки достижений образовательной организации	7-8
		Формирование системы маркетинга и мониторинга социального заказа на образование, в том числе на дополнительное образование детей	7-8
Управление ресурсами образовательной организации	Управление ресурсами дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации и организации дополнительного образования	Мониторинг, анализ, оценка и контроль эффективности и результативности использования ресурсов организации, организация подготовки отчётов для заинтересованных сторон по эффективности и результативности управления ресурсами организации, корректировка реализации процесса управления ресурсами организации	7-8
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	6
	Развивающая деятельность	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	6

***Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей***

Программа состоит из четырех взаимосвязанных разделов: «**Теоретические и нормативно-правовые основы мониторинга реализации ОП**» (содержание раздела позволит слушателям ознакомиться с нормативными документами в области оценки качества

образования в части организации мониторинговых процедур), «**Инструменты мониторинга. Измерительные процедуры: типология, особенности, возможности, ограничения**» (содержание модуля позволит систематизировать и расширить знания слушателей в области педагогических и социально-педагогических измерений, познакомиться с современными инструментами, которые можно использовать при создании систем мониторинга в ОО), «**Проектирование системы мониторинга ОП: теория и практика. Критерии, этапы, показатели. Ключевые проблемы**» (содержание модуля ориентировано на приобретение практических навыков конструирования мониторинга реализации образовательной программы в ОО), «**Особенности проведения мониторинговых процедур в ОО**» (содержание модуля ориентировано на приобретение слушателями опыта организации мониторинга в ОО, анализа данных мониторинга, оценке состояния и эффективности системы образования и выявлению тенденций ее развития, по подготовке решений, направленных на обеспечение эффективности системы образования, повышения качества образования). Таким образом, слушатели последовательно получают знания, а также практические умения и навыки, позволяющие им решать задачи организации мониторингового сопровождения реализации образовательной программы ОО. Теоретическая часть курса предполагает знакомство слушателей с нормативно-правовыми основами организации мониторинга в ОО. Практическая часть программы представляет собой проектирование мониторинга реализации образовательной программы в конкретном ОУ.

Программа включает в себя дистанционный модуль «Инструменты для организации мониторинга в ОУ: анкетирование, наблюдение, исследование продуктов деятельности», реализуемый с помощью использования ресурсов электронной почты. Преподавателем предоставляется слушателям адрес электронного почтового ящика, через который происходит его взаимодействие со слушателями, обучающимися по программе. Преподаватель рассылает материалы и задания по изучаемому модулю дополнительной профессиональной программы, фиксирует получение выполненных слушателями заданий, делает отметку об их выполнении каждым отдельно взятым слушателем, о чем информирует обучающихся также посредством электронной почты. По итогам выполнения заданий каждый слушатель получает индивидуальные рекомендации.

В случае невыполнения необходимого комплекса заданий кем-то из обучающихся, ему на почтовый адрес высылаются отдельные рекомендации с пошаговыми инструкциями, способствующие выполнению задания и получению итоговой аттестации по заявленному модулю в форме зачета.

***Формулировка цели и планируемых результатов обучения (целевая карта):***

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

**Цель обучения:** развитие профессиональной компетентности специалистов образовательных организаций в области разработки и реализации процедур системного мониторинга реализации образовательной программы в ОО

**Требования к категории слушателей:** руководители и педагогические работники образовательных организаций общего образования

**Планируемые результаты обучения:**

В соответствии с указанными выше профессиональными стандартами слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):



<b>Модуль ДПП (М)</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*</b>	<b>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</b>
<b>Теоретические и нормативно-правовые основы мониторинга реализации ОП</b>	Организация разработки и утверждение локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	Готовность к разработке локальных актов, обеспечивающих эффективную организацию мониторинга в ОУ
<b>Инструменты мониторинга. Измерительные процедуры: типология, особенности, возможности, ограничения.</b>	Использование методов, технологий и инструментов мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации	Готовность к использованию методов, технологий и инструментов мониторинга и оценки результатов
<b>Проектирование системы мониторинга ОП: теория и практика. Критерии, этапы, показатели. Ключевые проблемы.</b>	Формирование системы мониторинга образовательной деятельности, в т.ч. внутренней системы оценки качества образования	Готовность к разработке системы мониторинга в ОУ
<b>Особенности проведения мониторинговых процедур в ОО.</b>	Мониторинг, анализ, оценка и контроль эффективности и результативности использования ресурсов организации, организация подготовки отчетов для заинтересованных сторон по эффективности и результативности управления ресурсами организации, корректировка реализации процесса управления ресурсами организации	Готовность к разработке организационного обеспечения мониторинга в ОУ

\*Для ДПП повышения квалификации задачи профессиональной деятельности формулируются с учетом ТД, выделенных в предыдущей таблице, кол-во задач профессиональной деятельности (ЗПД) соответствует кол-ву модулей (М)

**- оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации):**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для проведения итоговой аттестации

**Описание организации процедуры оценивания**

Итоговая аттестация проходит в форме защиты выпускной работы.

Процедура защиты состоит из двух частей: презентация созданного в рамках обучения по программе проекта и ответов на вопросы комиссии и других слушателей.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**  
**ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

<p>Примерная тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект системного мониторинга реализации ОП ОО.</li> <li>2. Мониторинговое сопровождение реализации ОП (отдельный элемент ОП на выбор: программа развития УУД, программа воспитания и социализации, условия реализации ОП)</li> </ol> <p>Требования к структуре и оформлению работы (<i>за исключение требований, описанных в локальных нормативных актах</i>)</p>		
<b>Оценка работы (включая структуру и оформление)</b>		
<b>Предмет(ы) оценивания*</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>
Готовность к проектированию мониторинга деятельности ОО	См. приложение «Лист экспертизы»	<p>Оценка «отлично»: работа полностью соответствует всем критериям оценки</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если работа полностью соответствует 6-7 критериям</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если работа соответствует полностью соответствует 5 критериям</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа полностью соответствует 4-м и менее критериям</p>
<b>Оценка процедуры защиты</b>		
<b>Предмет(ы) оценивания*</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>
Готовность оптимально представлять результаты своей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• логичность, последовательность изложения материала</li> <li>• ясность и точность языка выпускной работы</li> <li>• наличие всех необходимых структурных ком-</li> </ul>	<p>Полностью/ частично/ отсутствует –по каждому из критериев</p> <p>Оценка «отлично»: выступление полностью соответствует всем критериям оценки</p>

	<p>понентов в соответствии с образцом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватность выбора форм представления количественных результатов.</li> <li>• грамотные ответы на вопросы коллег и комиссии</li> </ul>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если 1-3 критериям есть показатель «частично»</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если по всем критериям показатели не ниже оценки «частично»</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если по двум критериям есть показатель отсутствует</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ***Вариативность в содержании и организации обучения***

обеспечивается возможностью выбора темы выпускной работы и индивидуализацией содержания модулей «Проектирование системы мониторинга ОП: теория и практика. Критерии, этапы, показатели. Ключевые проблемы» и «Особенности проведения мониторинговых процедур в ОО».

### ***Организационно-педагогические условия реализации ДПП:***

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

ППС кафедры социально-педагогических измерений СПбАППО

2. Требования к материально-техническим условиям.

ПК, мультимедийный проектор для показа презентаций, возможность использования электронной почты слушателями.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

- Комплект учебных материалов на электронном носителе (презентации к занятиям, учебные задания).
- Комплект заданий для реализации дистанционного модуля.
- Комплект примеров диагностического инструментария, экспертных листов, шаблонов.

### **Состав УМК:**

#### **Литература**

#### **Нормативные документы**

1. Распоряжение Комитета по образованию от 20.01.2014 N 37-р "Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО".
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования»
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»
5. Распоряжение Комитета по образованию от 05.08.2013 г. № 1768 «Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга»

6. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, утвержденные Зам. Министра образования и науки Российской Федерации А.Б.Повалко 14 октября 2013 г.
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р.
9. Распоряжение Комитета по образованию от 11.02.2013 N279-р «О плане мероприятий по реализации Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге на 2013-2015 годы»
10. [Распоряжение Комитета по образованию от 30.07.2015 N 3694-р «О региональных исследованиях качества образования»](#)

#### **Основная:**

1. Бадаян И.М. Стратегическое управление качеством образования: теоретико-методологические основы [Текст] / И.М. Бадаян. // Вестник Университета Российской академии образования. – 2009. – №2.
2. Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. Системы оценки качества образования : учебное пособие. – М.: Университетская книга; Логос, 2007. -192 с.
3. Вершловский С.Г., Матюшкина М. Д. Анкетный опрос в социально-педагогическом исследовании. СПбАППО, 2005.
4. Вершловский С.Г., Матюшкина М. Д. Контент-анализ в социально-педагогическом исследовании. СПбАППО, 2007.
5. Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М.: Педагогическое общество России. – 2000. – 320 с.
6. Карелина И. Г. Современные модели оценки качества образования в России и за рубежом : аналитич. обзор. – Воронеж: ВГУ, 2006. – 181 с.
7. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020»
8. Трофимова С.Ю. Анализ результатов ЕГЭ в ОУ. СПб., 2012.
9. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р)
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

#### **Дополнительная:**

1. Батюкова З.И. Сравнительное образование в контексте международных сравнительных исследований. // Проблемы современного образования. – 2010. – №3.
2. Безуглов, Ю. И. Управление качеством образования в учебном заведении [Текст] : монография / Ю. И. Безуглов, Л. П. Безуглова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2008. – 156 с.
3. Коротков Э.М. Управление качеством образования. — М.: Академический проект, 2007. - 320 с.
4. Панасюк В.П. Школа и качество: Выбор будущего. – М.: КАРО, 2003. (Модернизация общего образования). – 384 с.
5. Писарева С. А., Иванов С.А., Пискунова Е.В. Мониторинг, статистика, социология в деятельности образовательного учреждения. Учебное пособие. СПб.: Миралл, 2005.
6. Субетто А.И. Квалиметрия человека и образование: генезис, становление, развитие, проблемы и перспективы. – М.: ИЦПКПС, 2006.

7. Управление качеством образования: практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника 2-е изд., перераб., доп./ М.М. Поташник, Е.А. Ямбург, Д.Ш. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
8. Чевтаева Н.Г., Стребкова Н.В. Оценка качества образования: социологический анализ групп интересов. Монография /Научн. ред. Ю.Р. Вишневский. Екатеринбург - Лангепас: Издательство УрАГС, 2009.

**Информационные ресурсы:**

- [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru) – реестр примерных образовательных программ
  - <http://k-obr.spb.ru/page/619/> - сайт Комитета по образованию Санкт-Петербурга, региональная система оценки качества.
  - <https://rcokoit.ru/library.htm> - сайт РЦОКО и ИТ
  - [fgos-spb.ru](http://fgos-spb.ru) – сайт сетевого сообщества введения ФГОС
4. Общие требования к организации образовательного процесса.  
Лекции, практические занятия (мастер-класс, круглый стол, семинар, взаимоэкспертиза)

**Рабочие программы учебных модулей**

**Модуль 1.**

**Планируемые результаты обучения:**

<b>Задача профессиональной деятельности:</b>	<b>Организация разработки локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности</b>		
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	<b>Слушатель должен знать (З):</b>	<b>Слушатель должен уметь (У):</b>	<b>Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)</b>
Готовность к разработке локальных актов, обеспечивающих эффективную организацию мониторинга в ОУ	основные особенности государственной политики в области оценки качества образования; нормативные основания создания мониторинговой системы в ОО и РСОКО (Санкт-Петербург); основные документы разных уровней, не обходимые для создания локального документа	характеризовать особенности мониторинга как составляющей ВСОКО, приводить примеры разных моделей мониторинга; примеры нормативных документов	опыт анализа локальных нормативных документов в части мониторинга

*Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия (несколько занятий)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Основные элементы содержания</b>	<b>Формируемые (развиваемые) элементы ПК</b>
1.	<i>Мониторинговые процедуры в современной школе: роль, место, особенности</i>	<b>4</b>	<b>Лекция Практикум (2)</b>	Приоритеты государственной политики в области качества образования. Понятие качества образования. Понятие о системах оценки качества образования. Мониторинг как неотъемлемая часть системы оценки качества образования. Ключевые отличия мониторинговых исследований от других педагогических и социально-педагогических исследований.	основные особенности государственной политики в области оценки качества образования; нормативные основания создания мониторинговой системы в ОО и РСОКО (Санкт-Петербург);
2	<i>Мониторинг в требованиях ФГОС и Примерной образовательной программы</i>	<b>8</b>	<b>Лекция Практикум (2)</b>	Ключевые требования к содержанию и формам мониторинговых исследований в ОО. Возможности и примеры их практической реализации в ОО.	основные особенности государственной политики в области оценки качества образования; нормативные основания создания мониторинговой системы в ОО и РСОКО (Санкт-Петербург); <b>опыт</b> анализа локальных нормативных документов в части мониторинга
3	<i>Региональная система оценки качества: мониторинг</i>	<b>6</b>	<b>Лекция Практикум (2)</b>	Нормативная основа региональной системы оценки качества	характеризовать особенности мониторинга как составляющей

	<i>вая состав- ляющая</i>			образования. Основные элементы оценки качества образования в СПб. Краткая характеристика основных компонентов системы оценки качества. Мониторинг качества образования: виды и мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления.	ВСОКО, привести примеры разных моделей мониторинга; примеры нормативных документов
--	-------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

**Модуль 2.**

***Планируемые результаты обучения:***

<b>Задача профессиональной деятельности:</b>	<b>Использование методов, технологий и инструментов мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации</b>		
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	<b>Слушатель должен знать (З):</b>	<b>Слушатель должен уметь (У):</b>	<b>Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) *</b>
Готовность к использованию методов, технологий и инструментов мониторинга и оценки результатов	особенности ключевых инструментов мониторинга в ОО, возможности и ограничения их использования	использовать возможности региональных инструментов мониторинга в ОО; анализировать данные, полученные разными инструментами мониторинга	<b>владеть</b> приемами выбора различных инструментов мониторинга; владеть технологиями анализа данных получить опыт экспертизы корректности использования различных инструментов мониторинга

*Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия (нескольких занятий)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Основные элементы содержания</b>	<b>Формируемые (развиваемые) элементы ПК</b>
1.	<i>Инструменты мониторинга федерального уровня: возможности анализа на уровне ОО (ЕГЭ, ГИА)</i>	10	<b>Лекции Практикум (6)</b>	Цели и задачи анализа. Сравнительный анализ. Конкурентный анализ. Анализ выполнения отдельных заданий. Организационные трудности при проведении анализа и пути их преодоления. Анализ результатов ЕГЭ школы в мониторинговом режиме.	Знать особенности ключевых инструментов мониторинга в ОО, возможности и ограничения их использования Уметь анализировать данные, полученные разными инструментами мониторинга
2.	<i>Инструменты региональной системы оценки качества</i>	8	<b>Лекции Практикум (6)</b>	Социальный портрет выпускника как лонгитюдное мониторинговое исследование. Возможности использования инструментария в ОО. Здоровье в школе: особенности инструментария, возможности использования. Региональные диагностические работы: возможности анализа предметных и метапредметных образовательных результатов школьников на уровне ОО. Петербургский учитель вчера, сегодня, завтра: ключевые вопросы исследования, возможности ис-	использовать возможности региональных инструментов мониторинга в ОО; владеть технологиями анализа данных



				<p>пользования в ОО. Социально- педагогическое тестирование обучающихся (12- 18 лет) для ранне- го выявления не- законного по- требления нарко- тических и психо- активных ве- ществ. Монито- ринг результатив- ности воспита- тельной деятель- ности государст- венных общеоб- разовательных организаций</p>	
3.	<p><i>Инструменты для организа- ции монито- ринга в ОУ: анкетирова- ние, наблюде- ние, тестиро- вание, иссле- дование про- дуктов дея- тельности</i></p>	<b>18</b>	<b>Практикум</b>	<p>Ключевые осо- бенности, воз- можности и огра- ничения инстру- ментов монито- ринга в ОО. Ана- лиз опыта школы по использованию разных видов ди- агностических и мониторинговых инструментов. Взаимоэкспертиза и оценка коррект- ности использо- вания различных инструментов мо- ниторинга в прак- тике. Оценка объ- ема и качества полученных дан- ных.</p>	<p>особенности ключевых инст- рументов мони- торинга в ОО, возможности и ограничения их использования анализировать данные, полу- ченные разными инструментами мониторинга <b>владеть</b> прие- мами выбора различных инст- рументов мони- торинга получить опыт экспертизы кор- ректности ис- пользования различных ин- струментов мо- ниторинга владеть техноло- гиями анализа данных</p>

### Модуль 3.

#### *Планируемые результаты обучения:*

<b>Задача профессиональной деятельности:</b>	<b>Формирование системы мониторинга образовательной деятельности, в т.ч. внутренней системы оценки качества образования</b>		
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	<b>Слушатель должен знать (З):</b>	<b>Слушатель должен уметь (У):</b>	<b>Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) *</b>
Готовность к разработке системы мониторинга в ОУ	основные содержательные компоненты мониторинга образовательной программы ОО в условиях введения ФГОС;	выбирать адекватные целям мониторинга инструменты составления циклограмму мониторинга ОП в ОО;	владеть технологией экспертизы программы мониторинга приобрести опыт экспертизы программы мониторинга

#### *Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия (несколько занятий)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Основные элементы содержания</b>	<b>Формируемые (развиваемые) элементы ПК</b>
1.	Цели и задачи мониторинга ОП. Формирование перечня критериев и показателей реализации ОП ОУ	2	<b>Лекция</b>	Особенности определения цели мониторинга. Понятие критерии и показатели. Требования к перечню критериев реализации ОП ОУ	основные содержательные компоненты мониторинга образовательной программы ОО в условиях введения ФГОС
2.	Мониторинг программы УУД	6	<b>Лекции Практикум (4)</b>	Варианты составления программы развития УУД. Цели и задачи мониторинга. Уровни организации мониторинга. Ключевые инструменты. Особенности мониторинговых циклов и их обоснование.	Выбирать адекватные целям мониторинга инструменты составления циклограмму мониторинга ОП в ОО

3.	Мониторинг Программы воспитания и социализации	<b>6</b>	<b>Лекции Практикум(4)</b>	Ключевые компоненты мониторинга. Обеспечение инструментальности предлагаемых в Примерной программе критериев и показателей. Вариативные составляющие мониторинга. Ключевые инструменты.	Выбирать адекватные целям мониторинга инструменты составлять циклограмму мониторинга ОП в ОО
4.	Мониторинг условий реализации ОП	<b>6</b>	<b>Лекции Практикум(4)</b>	Цели и задачи мониторинга. Особенности мониторинга условий реализации ОП. Цели и задачи мониторинга условий реализации ОП ОО. Ключевые инструменты.	Выбирать адекватные целям мониторинга инструменты составлять циклограмму мониторинга ОП в ОО
5.	Оптимизация мониторинговых процедур в ОУ. Годовая циклограмма	<b>6</b>	<b>Лекции Практикум (4)</b>	Особенности циклограммы мониторинга в ОО. Основные циклы. Составление циклограммы проведения мониторинговых исследований в ОО. Системность в построении мониторинговых процедур. Мониторинг как составляющая ВСОКО.	Выбирать адекватные целям мониторинга инструменты составлять циклограмму мониторинга ОП в ОО
6.	Взаимоэкспертиза программ мониторинга ОП	<b>10</b>	<b>Лекции Практикум (8)</b>	Содержание и технология экспертизы. Проведение взаимоэкспертизы.	владеть технологией экспертизы программы мониторинга приобрести опыт экспертизы программы мониторинга

#### Модуль 4.

#### *Планируемые результаты обучения:*

<b>Задача профессиональной деятельности:</b>	<b>Готовность к разработке организационного обеспечения мониторинга в ОУ</b>		
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	<b>Слушатель должен знать (З):</b>	<b>Слушатель должен уметь (У):</b>	<b>Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) *</b>
Готовность к мониторингу, анализу, оценке и контролю эффективности и результативности использования ресурсов организации, организации подготовки отчётов для заинтересованных сторон по эффективности и результативности управления ресурсами организации, корректировке реализации процесса управления ресурсами организации	<b>знать</b> организационные особенности проведения мониторинговых исследований в ОО	<b>уметь</b> выбрать организационную схему проведения мониторинга реализации ОП	<b>владеть</b> технологией анализа результатов мониторинга и принятия управленческих решений по его результатам; подготовки отчетов по результатам мониторинговых процедур

#### *Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия (несколькох занятий)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Основные элементы содержания</b>	<b>Формируемые (развиваемые) элементы ПК</b>
1.	<i>Организационные схемы проведения мониторинговых исследований в ОУ (</i>	<b>6</b>	<b>Лекции Практикум (4)</b>	Организационные особенности проведения мониторинговых процедур в ОО. Ресурсы и ограничения. Эффективное использование ресурсов. Выбор и обоснование организационной схемы проведения	знать особенности проведения мониторинговых исследований в ОО уметь выбрать организационную схему проведения мониторинга реализации ОП

				мониторинга.	
2.	Технологии анализа результатов мониторинга	8	<b>Лекции Практикум (6)</b>	Цели и задачи анализа. Типология выводов по результатам анализа. Алгоритмизация аналитической деятельности. Достоверность результатов анализа. Систематизация и представление результатов анализа заинтересованным участникам образовательного процесса	владеть технологией анализа результатов мониторинга и принятия управленческих решений по его результатам.
3.	Управленческие решения и эффективное использование результатов мониторинга	4	<b>Практикум (6)</b>	Типология управленческих решений для разных уровней. Адресное информирование о результатах мониторинга. Возможности управленческого мониторинга в ОО.	владеть технологией анализа результатов мониторинга и принятия управленческих решений по его результатам. подготовки отчетов по результатам мониторинговых процедур

**Оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):**

-

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме зачета

#### Описание организации процедуры оценивания

Зачеты по первому и четвертому модулям проводятся в устной форме. В рамках зачета оцениваются готовности слушателей:

- готовность к разработке локальных актов, обеспечивающих эффективную организацию мониторинга в ОУ
- готовность к разработке организационного обеспечения мониторинга в ОУ

Слушатель готовит ответ на предложенный вопрос. Ответ слушателя оценивается отметкой «Зачет» или «Незачет».

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
НАЗВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

**Текст типового задания:**

См. приложение «Вопросы к зачетам и экзаменам»

Описание контрольно-измерительных материалов:

Слушателю предлагается перечень вопросов по темам модуля.

<b>Предмет(ы)* оценивания</b>	<b>Объект(ы) оценивания**</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>
Готовность к разработке локальных актов, обеспечивающих эффективную организацию мониторинга в ОУ	Устный ответ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Полнота</li><li>2. Логичность</li><li>3. Наличие собственных выводов и комментариев</li><li>4. Использование при ответе результатов собственных практических заданий, выполненных в процессе изучения модуля</li></ol>	Отметка «Зачет» ставится, если ответ слушателя полностью соответствуют не менее чем 3 критериям оценки
Готовность к разработке организационного обеспечения мониторинга в ОУ	Устный ответ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Полнота</li><li>2. Логичность</li><li>3. Наличие собственных выводов и комментариев</li><li>4. Использование при ответе результатов собственных практических заданий, выполненных в процессе изучения модуля</li></ol>	Отметка «Зачет» ставится, если ответ слушателя полностью соответствуют не менее чем 3 критериям оценки

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

для проведения текущего контроля в форме экзамена

**Описание организации процедуры оценивания**

Экзамены по второму и третьему модулям проводятся в устной форме. В рамках экзаменов оцениваются готовности слушателей:

- готовность к использованию методов, технологий и инструментов мониторинга и оценки результатов
- готовность к разработке системы мониторинга в ОУ

Слушатель готовит ответ на предложенный вопрос. Ответ слушателя оценивается по 5-тибалльной шкале.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
НАЗВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

**Текст типового задания:**

См. приложение «Вопросы к зачетам и экзаменам»

Описание контрольно-измерительных материалов:

Слушателю предлагается перечень вопросов по темам модуля.

<b>Предмет(ы)* оценивания</b>	<b>Объект(ы) оценивания**</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>
Готовность к использованию методов, технологий и инструментов мониторинга и оценки результатов	Устный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота</li> <li>2. Логичность</li> <li>3. Наличие собственных выводов и комментариев</li> <li>4. Использование при ответе результатов собственных практических заданий, выполненных в процессе изучения модуля</li> </ol>	<p>Отметка «Отлично» ставится, если ответ слушателя полностью соответствуют 4 критериям оценки</p> <p>Отметка «Хорошо» ставится, если в ответе есть недочеты по двум критериям</p> <p>Отметка «Удовлетворительно» ставится если есть недочеты по 3 критериям или ответ не соответствует одному критерию</p> <p>Отметка «Неудовлетворительно» ставится, если есть недочеты по всем критериям или ответ полностью не соответствует двум критериям</p>
Готовность к разработке системы мониторинга в ОУ	Устный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота</li> <li>2. Логичность</li> <li>3. Наличие собственных выводов и комментариев</li> <li>4. Использование при ответе результатов собственных практических заданий, выполненных в процессе изучения модуля</li> </ol>	<p>Отметка «Отлично» ставится, если ответ слушателя полностью соответствуют 4 критериям оценки</p> <p>Отметка «Хорошо» ставится, если в ответе есть недочеты по двум критериям</p> <p>Отметка «Удовлетворительно» ставится если есть недочеты по 3 критериям или ответ не соответствует двум критериям</p>

			ответствует одному критерию Отметка «Неудовлетворительно» ставится, если есть недочеты по всем критериям или ответ полностью не соответствует двум критериям
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Приложения

### Вопросы к зачетам и экзаменам

#### Модуль 1. **Нормативно-правовые основы мониторинга реализации образовательной программы**

1. Охарактеризуйте приоритеты государственной политики в области качества образования.
2. Охарактеризуйте нормативные документы разных уровней, в которых обозначены требования к мониторингу на уровне ОО.
3. Обоснуйте ключевые отличия мониторинговых исследований от других педагогических и социально-педагогических исследований.
4. В чем особенности требований ФГОС и Примерной образовательной программы к мониторингу?
5. Приведите примеры мониторинговых процедур из опыта работы своей школы. Проанализируйте по предложенному алгоритму.
6. В чем особенности региональной системы оценки качества образования? Охарактеризуйте и приведите примеры.

#### Модуль 2. **Инструменты мониторинга. Измерительные процедуры: типология, особенности, возможности, ограничения**

1. Охарактеризуйте цели и задачи анализа результатов ЕГЭ в ОО
2. Сравните особенности разных видов анализа ЕГЭ.
3. Охарактеризуйте организационные трудности при проведении анализа и обозначьте пути их преодоления.
4. Социальный портрет выпускника как лонгитюдное мониторинговое исследование. Какие возможности использования инструментария Вы видите для своего ОО.
5. Здоровье в школе: особенности инструментария, возможности использования.
6. Как используются результаты региональных диагностических работ в Вашем ОО? Какие перспективы использования вы видите?
7. Петербургский учитель вчера, сегодня, завтра: ключевые вопросы исследования, возможности использования в ОО. Чем полезно это исследование для Вашего ОО?
8. Охарактеризуйте ключевые особенности, возможности и ограничения одного из инструментов мониторинга в ОО.
9. Проанализируйте опыта Вашей школы по использованию разных видов диагностических и мониторинговых инструментов.



### **Модуль 3. Проектирование системы мониторинга ОП: теория и практика. Критерии, этапы, показатели. Ключевые проблемы**

1. Обоснуйте цели и задачи мониторинга ОП для Вашей ОО
2. Обоснуйте особенности мониторинга программы развития УУД, которая будет использоваться в Вашей ОО.
3. Охарактеризуйте ключевые инструменты мониторинга программы воспитания и социализации для Вашей ОО.
4. В чем особенности целей и задач мониторинга условий реализации ОП для Вашего ОО? Какие ключевые инструменты будут использоваться?
5. В чем особенности циклограммы мониторинга в ОО?
6. Какие основные циклы мониторинговых исследований существуют в Вашей ОО?
7. Как составить циклограмму проведения мониторинговых исследования в ОО?
8. Обоснуйте взаимосвязь мониторинга и ВСОКО в Вашей ОО.
9. В чем особенности экспертизы и оценки программы мониторинга ОП в ОО? Охарактеризуйте и приведите примеры.

### **Модуль 4. Особенности проведения мониторинговых процедур в ОО (18 час)**

1. Обоснуйте выбор организационной схемы проведения мониторинга в Вашей ОО.
2. Какие ресурсы в основном задействованы в проведении мониторинга, каково их распределение?
3. Как алгоритмизировать аналитическую деятельность по результатам мониторинга в ОО?
4. Чем обеспечивается (будет обеспечиваться) достоверность результатов мониторинга в Вашей ОО?
5. Какие выводы могут быть сделаны по результатам мониторинговых исследований в ОО.
6. Как систематизировать и представить результаты мониторинга?
7. Кому будут интересны результаты мониторинга? Обоснуйте свое мнение. Приведите примеры.

### **Рекомендации по выполнению выпускной работы**

Демонстрацией полученных практических навыков является **выпускная работа** по теме. Работа может быть как индивидуальная, так и групповая. Выполнение выпускной работы является обязательным условием получения удостоверения о прохождении курсов.

Выпускная работа предполагает создание проекта системного мониторинга реализации ОП ОО или описание мониторингового сопровождения отдельного элемента образовательной программы по выбору слушателя.

Выпускная работа должна иметь информационный титульный лист, где должна содержаться информация о слушателе (ФИО полностью, район, ОУ, номер группы, ФИО преподавателя), название работы, а также ссылки на дополнительные электронные документы, созданные и /или использованные слушателем (имена файлов, страницы сайта ОО и др.).

Многостраничный документ должен содержать оглавление, страницы должны быть пронумерованы.

Содержание выпускной работы должно соответствовать шаблону описания мониторингового исследования (представлен в методических материалах).

При защите выпускной работы слушатель обосновывает выбор темы, формулирует цели и задачи выпускной работы; комментирует особенности своего проекта и дает им педагогическую интерпретацию; поясняет возможность использования выпускной работы в профессиональной деятельности.

**Лист экспертизы выпускных работ**

**Раздел мониторинга ОП** \_\_\_\_\_

**Автор** \_\_\_\_\_

**Эксперт** \_\_\_\_\_

**Критерии оценки**

<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>	<b>Комментарий</b>
1. Наличие в работе структурных элементов мониторинга	Сколько элементов из образца присутствуют в работе	При отсутствии отдельных элементов суждение о том, насколько их отсутствие обосновано
2. Конкретность и точность цели мониторинга	Да/нет (эксперт понял цель иначе, чем автор)	Если нет, то как лучше на Ваш взгляд ее изменить?
3. Соответствие цели мониторинга другим структурным элементам	Да/нет (другие элементы в описании не работают на заявленную цель)	Каким элементам не соответствует?
4. Адекватность критериев и показателей	Да/нет (приведены не критерии и показатели, а, например, формы работ и пр.)	Какие критерии и показатели хорошо бы добавить?
5. Достаточность предложенных способов обработки и хранения информации	Да/нет (не приведены пуштографки таблиц)	Если нет, то что надо добавить?
6. Понятность и достаточность алгоритма анализа	Да/нет (присутствуют общие слова, не даны конкретные рекомендации что в какой последовательности делать)	Если нет, то что надо изменить и как именно?
7. Оптимальность распределения обязанностей в проведении мониторинга	Да/нет	Если не оптимально на Ваш взгляд, то как оптимизировать?
8. Достаточность описания способов использования/ каналов распространения информации	Да/нет (приведены только общие слова)	Если нет, то как еще можно использовать / или кому будет интересна полученная информация?

**Вывод** (может ли быть использован описанный мониторинг в предложенном варианте?)

\_\_\_\_\_