

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра естественно-научного образования

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 2018г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 2018г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Образовательные технологии достижения планируемых образовательных результатов в контексте ФГОС при изучении естественнонаучных дисциплин»

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
(108 часов, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Алексашина Ирина Юрьевна, профессор кафедры ЕНО, д.п.н.
Иваньшина Елена Владимировна, доцент кафедры ЕНО, к.п.н.

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Небренчин Александр Владимирович, ст.преп. КНО
Игнатьева Елена Юрьевна, профессор каф. педагогики и андрагогики
(указываются Ф.И.О., должности, научные звания, ученые степени)

Санкт-Петербург
2018г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра естественно-научного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

«___» _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Образовательные технологии достижения планируемых образовательных результатов в контексте ФГОС при изучении естественнонаучных дисциплин»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и методической культуры педагогов по освоению метакогнитивных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС

Категория слушателей: учителя-предметники

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах 108

Из них:

аудиторных часов 90

обучение в дистанционном режиме 18

Режим аудиторных занятий:

Часов в день - 4 часа; в каникулярное время – 6 часов;

Дней в неделю - 1, в каникулярное время - ежедневно;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 4 месяца, 16 недель.

| № п/п | Наименование модулей | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|-------|---|-------------|-------------|--------|---------------------------------|
| | | | Лекции | Практ. | |
| 1. | Образовательные технологии в стратегии развития школьного образования | 36 | 18 | 18 | Экзамен |
| 2. | Педагогическая технология развития критического мышления | 36 | 18 | 18 | Экзамен |
| 3. | Использование современных образовательных технологий для достижения планируемых результатов | 36 | - | 36 | Экзамен |
| 4. | Итоговый контроль | - | - | - | Выпускная аттестационная работа |
| | Итого | 108 | 36 | 72 | |

Заведующий кафедрой
естественно-научного образования

_____ А.Н. Левкин

_____ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра естественно-научного образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Образовательные технологии достижения планируемых образовательных результатов в контексте ФГОС при изучении естественнонаучных дисциплин»

| № пп | Наименование модулей, тем | Всего часов | В том числе: | | Итоговый контроль |
|------|--|-------------|--------------|----------------------|-------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Образовательные технологии в стратегии развития школьного образования | 36 | 18 | 18 | Экзамен |
| 1.1. | Современные образовательные технологии: этапы становления, определение, классификации, роль и значение в обучении. | 8 | 8 | - | |
| 1.2. | Общие методические и дидактические требования к проведению уроков с использованием метакогнитивных технологий. | 10 | 10 | - | |
| 1.3. | Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности* | 18 | - | 18 | |
| 2. | Педагогическая технология развития критического мышления. | 36 | 18 | 18 | Экзамен |
| 2.1. | Знакомство с технологией «Развития критического мышления»: сущность, основные стадии и стратегии. | 12 | 8 | 4 | |
| 2.2. | Роль технологии «Развитие критического мышления» в решении задач естественнонаучного образования». | 10 | 4 | 6 | |
| 2.3. | Опыт использования основных стратегий и приемов технологии РКМ при изучении предметов естественнонаучного цикла | 14 | 6 | 8 | |
| 3. | Использование современных образовательных технологий для достижения планируемых результатов | 36 | - | 36 | Экзамен |
| 3.1. | Методика проведения педагогических мастерских, «Деловой игры», «Круглого стола» | 8 | - | 8 | |
| 3.2. | Технологии диалогового взаимодействия и их роль в формировании УУД | 10 | - | 10 | |

| | | | | | |
|------|--|-----|----|----|---------------------------------|
| 3.3. | Проектно-исследовательские технологии как средство формирования УУД | 10 | - | 10 | |
| 3.4. | Технология «Дебаты» в учебном процессе (психология, педагогика, философия) | 8 | - | 8 | |
| 4. | Итоговый контроль | - | - | - | Выпускная аттестационная работа |
| | Итого: | 108 | 36 | 72 | |

* – Тема реализуется в дистанционном режиме

Заведующий кафедрой естественно-научного образования _____ А.Н. Лёвкин

_____ (дата)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

В условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования существенные изменения происходят в требованиях к результатам и системе оценки достижения школьниками планируемых результатов обучения (метапредметных, предметных и личностных). Применение новых подходов (системно-деятельностного, уровневого, комплексного) к формированию и развитию УУД учащихся повышают **актуальность ДПП**, которая определяется востребованностью педагогических технологий для организации образовательного процесса и достижения основных результатов естественнонаучного образования.

В процессе обновления образования происходят изменения как на уровне содержательном, так и на уровне технологическом. Новые технологии в образовании ориентированы в своем большинстве на развитие творческого потенциала личности учащегося, формирование и развитию универсальных учебных действий учащихся (УУД). Однако любая новая технология требует от учителя умелого использования. Иначе невозможны позитивные результаты. В ходе ознакомления с содержанием программы слушатели смогут не только освоить необходимые теоретические знания, но и познакомиться с основными требованиями к проведению уроков с использованием метакогнитивных образовательных технологий.

Практическая значимость программы определяется необходимостью:

- овладения педагогами методологической культурой как основой педагогической деятельности и личностного развития педагогов;
- освоения педагогами современных образовательных технологий и введения их в практику работы с учащимися для достижения планируемых образовательных результатов
- использования материала программы в учебном процессе для формирования и развития УУД учащихся основной и средней школы.
- освоения слушателями методики использования метакогнитивных образовательных технологий для наиболее эффективного решения задач естественно-научного образования в условиях реализации ФГОС.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

| В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». | | | |
|---|---------------------------------------|--|------------------------|
| Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем: | | | |
| Обобщенных трудовых функций (ОТФ) | Трудовых функций (ТФ) | Трудовых действий (ТД) | На уровне квалификации |
| Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение. | - Готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; - Готовность к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.; | 6 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | - Готовность к формированию универсальных учебных действий. | |
|--|--|---|--|

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Структура программы: при структурировании образовательной программы реализованы принципы системности и целостности; открытости; синергетизма; гибкости и вариативности; гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса; единства познания, переживания и действия; интеграции; модульности; учета индивидуальных запросов слушателей курсов.

Программа построена по модульному принципу, включает три модуля.

Первый модуль «Образовательные технологии в стратегии развития школьного образования», знакомит слушателей с образовательной политикой Российской Федерации, а также посвящен знакомству с рядом актуальных педагогических технологий, использованию в учебном процессе в условиях перехода на ФГОС.

Второй – «Педагогическая технология развития критического мышления», знакомит с особенностями и методикой применения технологии «Развитие критического мышления» в контексте ФГОС как средства достижения планируемых результатов естественнонаучного образования.

Третий модуль «Использование современных образовательных технологий для достижения планируемых результатов» посвящен знакомству с рядом актуальных педагогических технологий, использованию их в учебном процессе для повышения качества образования.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетентности и методической культуры педагогов по освоению метакогнитивных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС

Требования к категории слушателей: учителя и преподаватели ГПОУ

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

| Модуль ДПП (М) | Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)* | Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию |
|---|--|---|
| Образовательные технологии в стратегии развития школьного образования | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования | Готовность использовать базовые правовые знания и знания о стратегических концепциях развития образования в профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|--|
| Педагогическая технология развития критического мышления | Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий | Способность проектировать содержание обучения учебному предмету на основе использования эффективных педагогических технологий |
| Использование современных образовательных технологий для достижения планируемых результатов | Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным особенностям обучающихся | Готовность к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области. Готовность к планированию и проведению учебных занятий, направленных на достижение планируемых метапредметных результатов |
| <p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – способность к самоорганизации и самообразованию; – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | |

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры оценивания: паспорт оценочного средства выдается в начале обучения. Дата экзамена сообщается за 30 дней. Защита выпускной аттестационной работы предполагает устные выступления по содержанию аттестационной работы, оформленной в соответствии с предложенной структурой и использованием мультимедийной презентации. Примерное время публичного выступления слушателя 10 минут. Для оценки содержания работы её текст в электронном виде слушатели присылают за неделю до даты экзамена. Итоговая оценка по совокупности оценивания содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день защиты.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

| |
|-----------------------|
| . Примерная тематика: |
|-----------------------|

1. Проектно-исследовательская деятельность по физике (химии, биологии) как средство развития познавательной активности учащихся.
2. Достижение метапредметных образовательных результатов при использовании технологии «Развитие критического мышления».
3. Использование технологии «Дебаты» как средство развития коммуникативных УУД при изучении химии (биологии, географии, естествознания).
4. Достижение планируемых образовательных результатов при обучении предметам естественнонаучного цикла в рамках технологии диалогового взаимодействия.
5. Технология «Развитие критического мышления» как средство развития УУД учащихся при изучении естествознания (химии, биологии)
6. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся при обучении географии (химии, естествознания).
7. Технология развития критического мышления: формирование ключевых компетенций ученика на уроках географии.
8. Технологическая карта урока-исследования как инновационный методический инструмент достижения планируемых образовательных результатов

Структура выпускной аттестационной работы

1. Введение
2. Основная часть (основной текст)
3. Выводы
4. Рекомендации
5. Заключение
6. Список используемых источников
7. Приложения (включая CD).

Требования к аттестационной выпускной работе

1. Соблюдение правил оформления (титульный лист, соблюдение структуры, оглавление, список источников информации, наличие приложения).
2. Представление опыта работы в соответствии с программой курсовой подготовки.
3. Устное выступление на основе содержания курсовой работы.

Оценка работы (включая структуру и оформление)

| Предмет(ы) оценивания* | Критерии оценки | Показатели оценки |
|---|--|--------------------------------------|
| Способность проектировать содержание обучения учебному предмету на основе использования эффективных педагогических технологий Готовность к планированию и проведению учебных занятий, направленных на достижение планируемых результатов. Способность к самоорганизации и самообразованию | -соответствие педагогических технологий содержанию учебного предмета; - содержание работ направлено на демонстрацию достижения планируемых результатов; - критически осмысливает роль ОТ в практической реализации ценностных ориентиров, подхода, установок ФГОС. | От 0 до 2 баллов по каждому критерию |
| Оценка процедуры защиты | | |
| Предмет(ы) оценивания* | Критерии оценки | Показатели оценки |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОКК: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>- согласованность цели и плана выступления; - хорошее владение устной речью и терминологией; - умение отвечать на вопросы; - адекватная самооценка деятельности при выполнении экзаменационной работы.</p> | <p>От 0 до 2 баллов по каждому критерию</p> |
|---|---|---|

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки; если слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

Вариативность в содержании и организации обучения

Вариативность образовательного маршрута: программой предусматривается обеспечить сугубо дифференцированный подход к процессу обучения слушателей с учетом их базового образования, опыта предыдущей работы, личных интересов и познавательных потребностей. Программой также предусмотрены систематический мониторинг эффективности учебного процесса, консультационно-зачетные мероприятия, организация самостоятельной работы по разработке индивидуальных педагогических проектов, и участие слушателей в научно-практических конференциях.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

- Алексашина Ирина Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой естественно-научного образования СПБАППО (модуль 1)
- Белова Надежда Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ЕНО СПБАППО (модуль 3)
- Иваньшина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ЕНО СПБАППО (модуль 1, 2)

2. Требования к материально-техническим условиям.

- аудитория для лекционных занятий, оснащенная доской, мебелью в расчете на 25 человек.
- портативный мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ приводятся в рабочей программе каждого модуля.

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Оптимальное сочетание лекционной формы работы, практических занятий, семинаров, практикумов по проектированию исследовательской деятельности, созданию методических и дидактических материалов, диагностического инструментария и образовательных программ позволяет обеспечить дифференцированный подход к процессу обучения слушателей, учесть их базовое образование, опыт предыдущей работы, личные интересы и познавательные потребности.

Часть практических занятий реализуется в дистанционном режиме с использованием электронной почты и онлайн-офиса.

Для реализации программы использованы следующие методические подходы и педагогические технологии:

- проблемные лекции;
- семинар – круглый стол;
- практикумы по организации и планированию проектно-исследовательской деятельности; разработке методических рекомендаций для учащихся; созданию диагностических заданий для определения уровня развития исследовательской компетентности учащихся;
- подготовка и проведение конференции по историко-научной проблематике;
- мини-проекты в малых группах по разработке технологических карт проектно-исследовательской деятельности, а также программ элективных курсов;

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. Образовательные технологии в стратегии развития школьного образования. 36 ч.

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

| Задача профессиональной деятельности: | Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования | | |
|--|--|---|---|
| Профессиональные компетенции (ПК) | Слушатель должен знать (З): | Слушатель должен уметь (У): | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) * |
| <p>Готовность использовать базовые правовые знания и знания о стратегических концепциях развития образования в профессиональной деятельности</p> | <p>-актуальные тенденции развития образовательной политики и реформирования образования в сфере образовательных технологий;</p> <p>-нормативно-правовую документацию и основы организации образовательного процесса на ступенях основного, среднего (полного) общего</p> | <p>-работать с нормативно-правовой документацией в условиях перехода и реализации ФГОС;</p> <p>-классифицировать и отбирать применяемые образовательные технологии в соответствии со структурой и содержанием предметного материала на ступенях об-</p> | <p>- критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>- составления эссе</p> <p>- оформления и составления портфолио</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | образования в условиях реализации ФГОС. | щего образования в рамках рабочей программы с учетом требований ФГОС | |
|--|---|--|--|

Описание образовательного процесса

| № п/п | Тема занятия (нескольких занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|-------|--|--------------|-----------------------------------|--|---|
| 1. | Современные образовательные технологии: этапы становления, определение, классификации, роль и значение в обучении. | 8 | лекции | Исторические аспекты возникновения образовательных технологий. Анализ определения «педагогические технологии». Классификации педагогических технологий. Отечественный и зарубежный педагогический опыт. Роль инновационных педагогических технологий в решении задач начального школьного образования. | (З) Актуальных тенденций развития образовательной политики и реформирования образования в сфере образовательных технологий; (У) Классифицировать и отбирать применяемые образовательные технологии в соответствии со структурой и содержанием предметного материала на ступенях общего образования в рамках рабочей программы с учетом требований ФГОС |
| 2. | Общие методические и дидактические требования к проведению уроков с использованием метакогнитивных технологий | 10 | лекции | Концептуальные основы использования метакогнитивных технологий в обучении. Особенности организации учебно-познавательной деятельности на уроке с при- | (О) Критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследова- |

| | | | | | |
|----|---|----|----------|---|--|
| | | | | менением образовательных технологий. | тельных и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; составление эссе |
| 3. | Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности* | 18 | практика | Портфолио как важный мотивирующий фактор обучения. Алгоритм запуска портфолио. Создание портфолио. Роль портфолио в процессе аттестации учителя | (О) оформления и составления портфолио |

*Тема, реализуется в дистанционном режиме, предусматривает использование СДО СПбАППО. Название программы **Теория и методика обучения (естествознание)**... Модуль 4. Педагогические технологии достижения образовательных результатов <http://sdo.spbappo.ru/authorization/authorization.php>

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. В начале изучения модуля определяется дата экзамена и выдаются критерии оценивания. За три дня до срока экзамена работа сдается в электронном виде для оценивания и комментариев преподавателя, оценка объявляется слушателю сразу после проверки. В день экзамена преподаватель представляет анализ результатов выполнения экзаменационной работы, конкретизирует дальнейшие задачи обучения.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания: Дайте ответы на поставленные вопросы, составьте эссе и представьте макет электронного портфолио, согласно разработанным критериям оценки. Для выполнения задания используйте лекционные и практические занятия, информационные источники к модулю, а также электронные ресурсы.

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «образовательные технологии».
2. В чем Вы видите специфику образовательных технологий?
3. Какие дидактические цели может ставить учитель при использовании образовательных технологий?
4. Охарактеризуйте метакогнитивные образовательные технологии.
5. Развитию каких умений и навыков учащихся способствует использование образовательных технологий в обучении?
6. Классифицируйте образовательные технологии с точки зрения формирования УУД учащихся.

Эссе

Вам предстоит написать эссе «Метакогнитивные образовательные технологии обез-

личивают процесс обучения». Объем эссе – до 2-х страниц машинописного текста. Вопросы, которые необходимо раскрыть в содержании эссе:

- Определите роль метакогнитивных образовательных технологий на современном этапе развития образования;

- Какие основные проблемы существуют в области образовательных технологий?

Портфолио. В макет по созданию портфолио включите:

1. Цель создания портфолио.
2. Вид портфолио.
3. Рубрикатор.
4. Содержание разделов.
5. Критерии оценки.

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|---|----------------------|---|---|
| Готовность использовать базовые правовые знания и знания о стратегических концепциях развития образования в профессиональной деятельности | Письменный ответ | Хорошее владение терминологией и правильное понимание терминов; | От 0 до 2 баллов за каждый правильный ответ |
| | Эссе | Верно определяет роль метакогнитивных образовательных технологий Владеет современной педагогической терминологией (интерпретация изложена научным языком, педагогические термины используются уместно в контексте темы эссе) Демонстрирует понимание современных проблем в области образовательных технологий (верно формулирует и интерпретирует имеющуюся проблему) | От 0 до 2 баллов по каждому критерию |
| | Портфолио | Демонстрирует понимание роли и места портфолио на современном этапе развития образования Создает портфолио, согласно предъявляемым требованиям. Разрабатывает критерии оценки портфолио, согласно типу и поставленной цели. | От 0 до 2 баллов по каждому критерию |
| <p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. | | | |

2. Место выполнения задания: вне аудитории.
3. Максимальное время выполнения задания: 4 академических часа.
4. Ресурсы: наличие персональных компьютеров, личный аккаунт.

Вариативность задания связана с предметной областью интересов слушателя и возрастными особенностями обучающихся

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют всем критериям оценки (от 20 до 22 баллов).
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью двум критериям, остальным – частично (от 13 до 19 баллов).
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки (от 8 до 12 баллов).

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Портфолио в системе педагогической диагностики // Школьные технологии, 2005, № 2, с. 189-201.
2. Гузев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М., 1996. (Библиотека журнала «Директор школы».)
3. Загвоздкин В.Г. Роль портфолио в учебном процессе. Некоторые психолого-педагогические аспекты // Психология, наука и образование, 2004, № 4, с. 5-10.
4. Иваньшина Е.В. Образовательные технологии как интеграторы обучения // Сб.: Интеграция как методология естественно-научного образования: Материалы городской научно-практической конференции / под ред. И.Ю.Алексашиной. - СПб.: СПБАППО, 2012. – С.107-111.
5. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПбГУПМ, 2002. – 48с.
6. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели анализ зарубежного опыта. - М.: Наука, 1997.
7. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. – Волгоград: Учитель, 2008.

Модуль 2. Педагогическая технология развития критического мышления

36 ч.

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

| Задача профессиональной деятельности: | Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий | | |
|---|--|---|--|
| Профессиональные компетенции (ПК) | Слушатель должен знать (З): | Слушатель должен уметь (У): | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) * |
| Способность проектировать содержание обучения учебному предмету на основе использования эффективных педагогических технологий | Теоретические основы и концептуальную сущность технологии | Использовать приемы и стратегии технологии развития критического мышления с | - Определения цели урока на предметном и личностном уровне, согласно содержанию и использованию педагогических технологий; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | развития критического мышления Роль ТРКМ в процессе формирования и развития УУД учащихся. | учетом специфики предмета, возрастных особенностей учащихся и планируемых результатов | - Выявления педагогических возможностей приемов и стратегий технологии развития критического мышления - Составления схемы анализа результативности учебного занятия |
|--|--|---|--|

Описание образовательного процесса

| № п/п | Тема занятия (нескольких занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|-------|--|--------------|-----------------------------------|---|--|
| 1. | Знакомство с технологией «Развитие критического мышления»: сущность, основные стадии | 8 | лекции | Основы технологии развития критического мышления и опыт Российской школы. | (З) Теоретические основы и концептуальную сущность технологии развития критического мышления Роль ТРКМ в процессе формирования и развития УУД учащихся. |
| | | 4 | практика | Аналитическое обоснование концептуальной сущности критического мышления. | (О) Определение цели урока на предметном и личностном уровне, согласно содержанию и использованию педагогических технологий; |
| 2. | Роль технологии «Развитие критического мышления» в решении задач естественнонаучного образования». | 4 | лекции | Общий обзор методических приемов цикла «Вызов - осмысление - рефлексия | (О) Выявление педагогических возможностей приемов и стратегий технологии развития критического мышления |
| | | 6 | практика | Представление модельных уроков по методу трехфазного интерактивного обучения с использованием приемов «Ключевые термины», | (О) Составление схемы анализа результативности учебного занятия |

| | | | | | |
|----|---|---|----------|--|---|
| | | | | «перекрестная дискуссия», «Концептуальный кубик», инсерт, синквейн. | |
| 3. | Опыт использования основных стратегий и приемов технологии РКМ при изучении предметов естественнонаучного цикла | 6 | лекции | Методические и дидактические рекомендации по использованию основных стратегий и приемов технологии развития критического мышления. | (У) Использовать приемы и стратегии технологии развития критического мышления с учетом специфики предмета, возрастных особенностей учащихся и планируемых результатов |
| | | 8 | практика | Организация самостоятельной и групповой работы учащихся на уроке с использованием технологии РКМ. | |

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. В начале изучения модуля определяется дата экзамена и выдаются критерии оценивания. За три дня до срока экзамена работа сдается в электронном виде для оценивания и комментариев преподавателя, оценка объявляется слушателю сразу после проверки. В день экзамена преподаватель представляет анализ результатов выполнения экзаменационной работы, конкретизирует дальнейшие задачи обучения.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания: Дайте ответы на поставленные вопросы, составьте схему анализа результативности учебного занятия, согласно разработанным критериям оценки.

Для выполнения задания используйте лекционные и практические занятия, информационные источники к модулю, а также электронные ресурсы.

ВОПРОСЫ:

1. Осуществите сравнительный анализ приемов метакогнитивных технологий с точки зрения формирования и развития метапредметных результатов.
2. Охарактеризуйте основные стадии технологии развития критического мышления (РКМ).
3. Охарактеризуйте основные приемы и стратегии технологии РКМ

Схема анализа результативности учебного занятия

1. Соответствие занятия целям дисциплины

- Какие целевые установки реализуются на занятии.
 - Формирование каких конкретных компетенций (из стандартов) происходило на занятии.
 - Место занятия в ходе изучения дисциплины (введение в..., проблематизация, рефлексия и т.д.)
2. Организация учебного занятия
- Формулирование задания (четкость, нацеленность на действие (содержит указание на способ работы, соответствие особенностям технологии, мотивирует студентов)
 - Предметный материал для применения технологии (интересен, адекватен теме и заданию, позволяет работать с ним по-разному, является достаточным и не избыточным)
 - Форма активизации работы студентов с помощью технологии.
 - Организация коммуникаций с помощью технологии (студент-студент, студент-преподаватель, стиль, форма, продуктивность)
 - Полнота и адекватность применения технологической цепочки.
3. Результативность занятия
- Какую базу занятие дало для дальнейшего образования (тему, вопросы можно подхватить, использовать, «перекинуть» на другие дисциплины, использовать и поддержать через другие технологии)
 - Какие результаты образования замечены, зафиксированы (знания, представления, умения, компетентности)
- Образовательные эффекты (то, что выше запланированного, неожиданные результаты).

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|---|---|---|---|
| Способность проектировать содержание обучения учебному предмету на основе использования эффективных педагогических технологий | Письменный ответ | Хорошее владение терминологией и правильное понимание терминов; | От 0 до 2 баллов за каждый правильный ответ |
| | Схема анализа результативности учебного занятия | Демонстрирует способность планировать и анализировать занятие, согласно позициям: <ul style="list-style-type: none"> • Определяет целевые установки, реализуемые на занятии. • Определяет конкретные компетенции (из стандартов), формирование которых происходило на занятии • Правильно определяет место занятия в ходе изучения дисциплины (введение в..., проблематизация, рефлексия и т.д.) | От 0 до 2 баллов по каждому критерию |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Правильно формулирует задания (четкость, нацеленность на действие (содержит указание на способ работы, соответствие особенностям технологии, мотивирует обучающихся) • Подбирает предметный материал для применения технологии (интересен, адекватен теме и заданию, позволяет работать с ним по-разному, является достаточным и не избыточным) • Организует коммуникации с помощью технологии (обучающийся-обучающийся, обучающийся-преподаватель, стиль, форма, продуктивность) • Демонстрирует полноту и адекватность применения технологической цепочки, вплоть до анализа результата. | |
| <p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: вне аудитории. 3. Максимальное время выполнения задания: 4 академических часа. 4. Ресурсы: наличие персональных компьютеров, личный аккаунт. <p>Вариативность задания связана с предметной областью интересов слушателя и возрастными особенностями обучающихся</p> | | | |

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют всем критериям оценки (от 16 до 20 баллов).
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет – частично (от 13 до 15 баллов).
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки (от 8 до 12 баллов).

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

1. *Алексашина И.Ю.* Педагогическая идея: зарождение, осмысление, воплощение. - СПб.: СпецЛит, 2000.
2. *Богатенкова Н.В., Муштавинская И.В.* Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения. - СПб., 2001.
3. *Заир-Бек С.И., Загашев И.О.* Критическое мышление. Технология развития. – СПб.: Скифия, 2002.

4. *Заир-Бек С.И., Загашев И.О., Муштавинская И.В.* Учим детей мыслить критически. – СПб.: Скифия, 2002.
5. *Иваньшина Е.В., Муштавинская И.В.* Уроки естествознания: Опыт использования образовательной технологии «Развитие критического мышления» в курсе естествознания 5 класса: Методическое пособие. – СПб.: СПбГУПМ, 2003. – 66с.
6. *Иваньшина Е.В., Муштавинская И.В.* Критическое мышление на уроках естествознания // Естествознание в школе. – 2004. № 3. – С.35-39.
7. *Иваньшина Е.В., Муштавинская И.В.* Технология развития критического мышления (методическая разработка) /Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2013. – 176с. - С.58-100
8. *Селевко Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1. – М.: НИИ шк. технологий, 2006. – 816с.
9. *Темпл Ч., Мередит К., Стилл Д.* Как учатся дети: свод основ. – М.,1997.
10. *Темпл Ч., Мередит К., Стилл Д.* Пособие I и V «Чтение и письмо для развития критического мышления». – М.,1997.

Модуль 3. Использование современных образовательных технологий для достижения планируемых результатов. 36 ч.

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

| | | | |
|--|--|--|--|
| Задача профессиональной деятельности: | Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным особенностям обучающихся, | | |
| Профессиональные компетенции (ПК) | Слушатель должен знать (З): | Слушатель должен уметь (У): | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) * |
| Готовность к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области. Готовность к планированию и проведению учебных занятий, направленных на достижение планируемых метапредметных результатов | Основы методики преподавания, основные принципы деятельности педагога, виды и приемы современных педагогических технологий. | Организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможно- | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | стей образова- тельной орга- низации | |
|--|--|--|--|

*

Описание образовательного процесса

| №п. п | Тема занятия (нескольких занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|-------|--|--------------|-----------------------------------|--|---|
| 1. | Методика проведения педагогических мастерских, «Круглого стола». | 8 | практика | Особенности проведения мастерских, основные этапы и методическая сущность. Технологическая карта мастерской «Азбука потребителя». Особенности технологии «Круглый стол». Использование технологии «Круглый стол» в учебном процессе | (З) Основы методики преподавания, основные принципы деятельности педагога, виды и приемы современных педагогических технологий. |
| 2. | Методика проведения уроков с использованием технологии диалогового взаимодействия. | 10 | практика | Особенности деловой игры, направленные на развитие способности к конструктивному диалоговому взаимодействию, творческому решению задач. Использование технологии диалогового взаимодействия при изучении курса естествознания в профильной школе. Роль технологии в формировании и развитии УУД. | (У) Организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации |
| 3. | Проектно-исследовательские технологии как средство формирования УУД. | 10 | практика | Особенности проектно-исследовательских технологий. Роль проектно-исследова- | (О) Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки |

| | | | | | |
|----|--|---|----------|--|--|
| | | | | тельских технологий в процессе формирования и развития УУД учащихся | учебных занятий: проектная деятельность, игровая деятельность, эксперименты и т.п. |
| 4. | Технология «Дебаты» в учебном процессе | 8 | практика | Особенности технологии «Дебаты». «Дебаты» как игра, ориентированная на развитие культуры диалогового взаимодействия учащихся. Использование технологии «Дебаты» в учебном процессе как средства формирования УУД учащихся. | |

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. В начале изучения модуля определяется дата экзамена и выдаются критерии оценивания. За три дня до срока экзамена работа сдается в электронном виде для оценивания и комментариев преподавателя, оценка объявляется слушателю сразу после проверки. В день экзамена преподаватель представляет анализ результатов выполнения экзаменационной работы, конкретизирует дальнейшие задачи обучения.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания: Одна из задач профессиональной деятельности каждого учителя в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов – формирование универсальных учебных действий в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Вам необходимо представить: **методическую разработку урока с использованием метакогнитивных технологий, основанную на рефлексивной записке, технологической карте урока и алгоритме деятельности в рамках используемой технологии.**

Для составления **рефлексивной записки** ответьте на вопросы:

- - Почему выбрана используемая Вами образовательная технология?
- - Какие технологические приемы, блоки Вы применили на своем занятии?
- - Какие особенности, удаchi и трудности хотелось бы отметить в работе с избранной Вами технологией?
- - Какой ресурс курса Вы использовали при подготовке Вашей методической разработки? (Укажите название темы лекции, практического занятия и знания, навыки, которые были использованы)
- - Какие внешние ресурсы были использованы при подготовке разработки?

Технологическая карта урока, отражающая деятельность учителя, деятельность учащихся и формируемые УУД, должна отражать логику следования этапам урока:

1. МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП

(Актуализация – Проблематизация – Целеполагание – Планирование)

2. ЭТАП ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

(Освоение нового понятия – Освоение метапредметного способа – Освоение предметного способа)

3. РЕФЛЕКСИЯ

4. ЦЕННОСТНОЕ ОБОБЩЕНИЕ

5. САМООЦЕНКА

Для выполнения задания используйте лекционные и практические занятия, информационные источники к модулю, а также электронные ресурсы. Время выполнения экзаменационной работы не менее 6 часов.

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|---|---|--|--------------------------------------|
| Готовность к планированию и проведению учебных занятий, направленных на достижение планируемых метапредметных результатов | Методическая разработка урока (занятия) с использованием метакогнитивных образовательных технологий | Способен предложить свою методическую разработку урока с использованием МОТ | От 0 до 2 баллов по каждому критерию |
| | | Верно соотносит все части урока (занятия) по времени и алгоритму деятельности в рамках технологии | |
| | | Демонстрирует способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося | |
| | | Критически осмысливает возможности создания методических разработок уроков | |
| | Рефлексивная записка | Демонстрирует готовность к разработке учебных дисциплин, модулей и их учебно-методического | От 0 до 2 баллов по каждому критерию |

| | | | |
|---|------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | обеспечения с использованием МОТ | |
| | | Разрабатывает или применяет критерии анализа (самоанализа)урока (занятия) с использованием МОТ | |
| | | Демонстрирует готовность к организации и сопровождению процесса обучения с использованием МОТ. | |
| | | Анализирует особенности, достоинства и трудности (недостатки) в работе с избранной технологией (приемами) | |
| | Технологические карты уроков | Способен разработать технологическую карту, согласно выбранной темы, типа урока и применяемой технологии | От 0 до 2 баллов по каждому критерию |
| | | Демонстрирует способность генерирования новых идей при работе с содержанием и используемыми приемами организации обучения | |
| | | Обосновывает выбор используемой образовательной технологии, а также приемов для конкретного урока (занятия) Демонстрирует готовность к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности Демонстрирует готовность к педагогическому оцениванию образовательных результатов с использованием МОТ | |
| <p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: вне аудитории. | | | |

3. Максимальное время выполнения задания: 4 академических часа.

4. Ресурсы: наличие персональных компьютеров, личный аккаунт.

Вариативность задания связана с предметной областью интересов слушателя и возрастными особенностями обучающихся

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют всем критериям оценки (от 20 до 22 баллов).
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет – частично (от 15 до 19 баллов).
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки (от 10 до 14 баллов).

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

1. *Алексашина И.Ю.* Педагогическая идея: зарождение, осмысление, воплощение. - СПб.: СпецЛит, 2000.
2. *Богатенкова Н.В., Муштавинская И.В.* Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения. - СПб., 2001.
3. *Голуб Г.Б., Чуракова О.В.* Портфолио в системе педагогической диагностики // Школьные технологии, 2005, № 2, с. 189-201.
4. *Гузев В.В.* Образовательная технология: от приема до философии. – М., 1996. (Библиотека журнала «Директор школы».)
5. *Ермолаева М.Г.* Игра в образовательном процессе: Методическое пособие. – СПб.: СПбГУПМ, 2003. – 64с.
6. *Загвоздкин В.Г.* Роль портфолио в учебном процессе. Некоторые психолого-педагогические аспекты // Психология, наука и образование, 2004, № 4, с. 5-10.
7. *Иваньшина Е.В.* Методика применения технологии развития критического мышления при изучении курса «Естествознание» старшей школы: Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2015. –С.50.
8. *Иваньшина Е.В., Муштавинская И.В.* Уроки естествознания: Опыт использования образовательной технологии «Развитие критического мышления» в курсе естествознания 5 класса: Методическое пособие. – Спб.: СПбГУПМ, 2003. – 66с.
9. *Иваньшина Е.В., Муштавинская И.В.* Критическое мышление на уроках естествознания // Естествознание в школе. – 2004. № 3. – С.35-39.
10. *Иваньшина Е.В., Казачкова Т.Б.* Образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов при изучении курса «Естествознание» Опыт преподавания естествознания в России и за рубежом / Под редакцией Е.Б. Петровой, Москва, 2015. С. 143-152.
11. *Кларин М.В.* Инновации в обучении: метафоры и модели анализ зарубежного опыта. - М.: Наука, 1997.
12. *Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В.* Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПбГУПМ, 2002. – 48с.
13. Педагогические мастерские: интеграция отечественного и зарубежного опыта / Сост. И.А.Мухина. СПб., 1995.
14. Педагогические мастерские. Франция - Россия /Под ред. Э.С.Соколовой.
15. Перемена// Международный журнал о развитии мышления через чтение и письмо. -

2000. - №№ 1, 2.
16. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / *О.Б. Даурова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская.* – СПб.: КАРО, 2013. – 176с.
 17. Современный студент в поле информации и коммуникации. Учебно-методическое пособие. – СПб.: РЕТРОС, 2000.
 18. *Селевко Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1. – М.: НИИ шк. технологий, 2006. – 816с.
 19. *Темпл Ч., Мередит К., Стилл Д.* Как учатся дети: свод основ. – М.,1997.
 20. *Темпл Ч., Мередит К., Стилл Д.* Пособие I и V «Чтение и письмо для развития критического мышления». – М.,1997.
 21. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ *под ред. А.Г.Асмолова.* – М.: Просвещение, 2010. – 159с.