

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования  
*(наименование института)*  
Кафедра управления и экономики образования  
*(наименование кафедры)*

«СОГЛАСОВАНО»  
На заседании Ученого совета от  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации  
**«ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»**  
**Наименование государственной услуги:**  
реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме обучения для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов (36 аудиторных часов без итоговой аттестации для группы слушателей численностью 25 человек)

**Авторский коллектив:**  
Е.Г.Курцева, доцент кафедры управления и экономики образования, к.п.н.

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**  
Белоусов К.Ю., к.соц.наук, доцент кафедры социально-педагогических измерений СПб АППО,  
Жукова Н.А., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования СПб АППО

Санкт-Петербург  
2018г.

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
(наименование института)  
КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ  
(наименование кафедры, центра)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»**

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности руководителей и специалистов в сфере оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций.

**Категория слушателей:** заместители руководителей общеобразовательных организаций по учебно-воспитательной работе

**Форма обучения:** очная.

**Календарный учебный график:**

Общий объём программы в часах 36

Аудиторных часов - 36

*Режим занятий:*

Аудиторных часов в день 4-6, дней в неделю 1

Общая продолжительность программы: 9 дней (2 месяца).

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Управление кадровыми ресурсами образовательной организации в контексте реализации государственной политики в сфере образования	18	6	12	зачет
2.	Оценка качества профессиональной деятельности педагогических работников как элемент ВСОКО	18	6	12	зачет
	<b>Итоговый контроль</b>	-	-	-	-
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	-

Заведующий кафедрой управления  
и экономики образования

\_\_\_\_\_ /В.В.Лебедев/  
\_\_\_\_\_

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
(наименование института)  
КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ  
(наименование кафедры, центра)

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практич еские занятия	
1.	<b>Управление кадровыми ресурсами образовательной организации в контексте реализации государственной политики в сфере образования</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>зачет</b>
1.1	Формирование системы мотивации и стимулирования педагогического коллектива на качественную реализацию профессиональной деятельности с учетом требований государственной политики в сфере образования	6	2	4	
1.2.	Возможности применения ФГОС общего образования, уровневого профессионального стандарта для оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников	12	4	8	
2.	<b>Оценка качества профессиональной деятельности педагогических работников как элемент ВСОКО</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>зачет</b>
2.1.	ВСОКО как инструмент обеспечения и совершенствования качества образования в образовательной организации	6	4	2	
2.2	Проектирование внутришкольной системы оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников.	12	2	10	
	<b>Итоговый контроль</b>	-	-	-	-
	Итого:	36	12	24	

Заведующий кафедрой управления



## Пояснительная записка

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
«Оценка качества деятельности педагогических работников»

### **1.1. Актуальность и практическая значимость ДПП**

Введение профессионального стандарта педагога, разработка и реализация НСУР (национальной системы учительского роста), реализация ФГОС общего образования требуют от руководителей образовательных учреждений овладения новыми знаниями и навыками проектирования и формирования системы мотивации и стимулирования педагогического коллектива на качественную реализацию профессиональной деятельности.

Одним из факторов мотивации и стимулирования профессионального роста педагогов является объективная оценка качества их профессиональной деятельности, которая непосредственным образом влияет на качество образовательных достижений обучающихся. Поэтому в настоящее время формирование системы оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников как элемента внутришкольной системы оценки качества образования является одной из основных задач руководителей общеобразовательных организаций.

На сегодняшний день в общеобразовательных организациях накоплен опыт по решению данной задачи, поэтому практическая значимость данной программы определяется тем, что при ее освоении слушатели смогут познакомиться с результатами работы в данном направлении лучших школ города и получить практические навыки проектирования системы оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников своей образовательной организации.

Содержание программы адресовано руководителям образовательных организаций, председателям методических объединений учителей, специалистам информационно-методических центров.

### **1.2. Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП:**

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: <b>Проект Приказа Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации" (по состоянию на 23.06.2016) (подготовлен Минтрудом России)</b>			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Руководство образовательной деятельностью образовательной организации	Руководство образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации или организации	Формирование системы мониторинга образовательной деятельности, в т.ч. внутренней системы оценки качества образования	7-8

	дополнительного образования детей		
Управление ресурсами образовательной организации	Управление ресурсами дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации и организации дополнительного образования детей	-Формирование системы оценки качества кадрового ресурса и организация процесса подбора и аттестации кадров, формирование штатного расписания деятельности организации, организация разработки и утверждение должностных инструкций; - Формирование системы мотивации и стимулирования, руководство работой по совершенствованию профессионализма и лидерских качеств педагогов и иных работников образовательной организации	7-8

### ***1.3. Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей***

Программа состоит из 2 взаимосвязанных модулей. Логика построения – от государственных требований к качеству образования к проектированию внутришкольных систем оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников и систем мотивации и стимулирования профессионального роста педагогов.

В первом модуле рассматриваются возможности использования ФГОС общего образования, профессионального стандарта педагога, НСУР для оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников. Рассматриваются принципы и новые подходы к мотивации и стимулированию педагогического коллектива на качественную реализацию профессиональной деятельности.

В рамках второго модуля рассматриваются различные инструменты оценки качества профессиональной деятельности педагогов, новые подходы к проектированию внутришкольной системы оценки качества профессиональной деятельности педагогов как элемента ВСОКО, различные виды оценки, в том числе, самооценка и экспертная оценка.

В каждом модуле предусмотрено знакомство слушателей с опытом инновационной деятельности образовательных организаций Санкт-Петербурга по данному направлению и выполнение практических заданий по разработке инструментария для оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников.

Общее количество учебных единиц и зачетов представлено в соответствии с локальными актами Академии.

### ***1.4. «Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Оценка качества деятельности педагогических работников»***

**Цель программы:** совершенствование профессиональной компетентности руководителей и специалистов в сфере оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций.

**Категория слушателей:** заместители руководителей общеобразовательных учреждений по учебно-воспитательной работе

**Требования к образованию и обучению:** для заместителей руководителей общеобразовательной организаций по учебно-воспитательной работе – высшее образование и дополнительное профессиональное образование, не менее трёх лет стажа педагогической или руководящей деятельности в образовательных организациях.

В соответствии с указанными выше профессиональными стандартами слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (**обязательные результаты обучения**):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию (если таковые имеются, столбец не является обязательным)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М <sub>1</sub> Управление кадровыми ресурсами образовательной организации в контексте реализации государственной политики в сфере образования	ЗПД 1.Создание системы мотивации и стимулирования педагогического коллектива на качественную реализацию профессиональной деятельности.	ПК 1.1. Готовность к осуществлению мотивации и стимулирования педагогических работников на основе оценки качества их профессиональной деятельности. ПК 1.2. Готовность использовать современные формы непрерывного развития кадрового потенциала образовательной организации	ПК 1.1. Способность владеть методами проектирования и реализации в практической деятельности системы мотивации и стимулирования педагогического коллектива на качественную реализацию профессиональной деятельности.

<p>М2. Оценка качества профессиональной деятельности педагогических работников как элемент ВСОКО</p>	<p>ЗПД 2. Создание внутришкольной системы качества профессиональной деятельности педагогических работников.</p>	<p>ПК 2.1. Готовность к формированию системы мониторинга образовательной деятельности, внутреннюю систему оценки качества образования.</p>	<p>П.К.2.1. Способность владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки качества профессиональной деятельности педагогов. П.К.2.1. Способность разрабатывать систему оценки качества профессиональной деятельности педагогов как элемента ВСОКО общеобразовательной организации</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения</li> <li>- способность принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия</li> </ul>			

### **1.5. Оценка планируемых результатов обучения**

Итоговая аттестация по результатам освоения слушателями данной программы не проводится. Оценка планируемых результатов проводится в рамках текущего оценивания.

### **1.6. Вариативность в содержании и организации обучения** (подходы к ее организации одинаковы для всех модулей ДПП):

Вариативность реализации образовательной программы обеспечивается путём предоставления слушателям права выбора темы проектирования системы мотивации и стимулирования педагогов для качественного осуществления своей профессиональной деятельности, выбора темы выступления на семинаре. Вариативность содержания работы слушателей осуществляется в режиме самостоятельной работы с презентацией полученных результатов. Методическая поддержка самостоятельной работы слушателей будет производиться на основе общедоступных инструментов сети Интернет и очных консультаций.

### **1.7. Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

#### **1.7.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:**

- Образовательный процесс осуществляет профессорско-преподавательский состав СПб АППО (ст.преподаватель, доцент).

- Требования к квалификации указанных должностей определены в соответствующих нормативно-правовых документах.

### **1.7.2. Требования к материально-техническим условиям:**

Занятия по программе будут проходить в современных аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей, в том числе в специально оборудованных компьютерных классах. Все слушатели будут обеспечены учебным материалом в электронной форме.

### **1.7.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

#### Состав УМК:

1. «Менеджмент в образовании»: учебное пособие, под ред. А.С.Горшкова – СПб.: СПб АППО, 2018. – 194с.
2. Галеева Н. Л. Оценка качества системы внутришкольного контроля в школе как ресурса управления реализацией ФГОС и НСОТ // Интернет-журнал "Эйдос". — 2011. — № 11. <http://eidos.ru/journal/2011/1130-01.htm>.
3. Гришина И.В., Волков В.Н. Актуальные вопросы совершенствования системы дополнительного профессионального образования управленческих кадров на примере системы образования Санкт-Петербурга. / Управление образованием: теория и практика. – 2011. - №3. – М.: ИУО РАО. – С.37-52.
4. Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге. /под ред. В.Н.Волкова, В.Е.Фрадкина. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016.- 142 с.
5. Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2017 г. /под ред. В.Н.Волкова, В.Е.Фрадкина. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2016.- 142 с.
6. Виноградов В.Н. Подготовка педагога к проектированию современного урока в условиях реализации ФГОС.Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: сб. науч. статей / под общ. ред. О.Б.Даутовой, И.И.Соколовой. – СПб.:ФГБНУ «ИПООВ РАО», 2015. – 386 с.
7. Презентации преподавателей кафедр по каждому модулю программы

#### **Основные законодательные и нормативно-правовые материалы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
3. Профессиональный стандарт "Воспитатель, учитель,старший воспитатель/воспитатель-методист, старший учитель/ учитель-методист,ведущий воспитатель/воспитатель-наставник, ведущий учитель/ учитель-наставник(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)"(проект);
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 544н от 18 октября 2013 года
5. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20 января 2014 г. N 37-р (с изменениями на 1 июня 2015 года) «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования».

## Рекомендуемые электронные источники информации:

Проект уровня профессионального стандарта педагога.

[https://ria.ru/trend/profstandart\\_07042017/](https://ria.ru/trend/profstandart_07042017/)

Пояснительная записка к модели Национальной системы учительского роста (НСУР) [https://ria.ru/trend/profstandart\\_07042017/](https://ria.ru/trend/profstandart_07042017/)

### 1.7.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Ключевым принципом реализации данной программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых:

- активная лекция;
- деловая игра;
- защита авторских проектов;
- круглый стол;
- практикум;
- экспертиза.

Практикоориентированный характер программы предполагает выступления из опыта работы и проведение части занятий на базе образовательных учреждений общего образования.

### Рабочие программы учебных модулей

**Модуль 1. Управление кадровыми ресурсами образовательной организации в контексте реализации государственной политики в сфере образования - планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):**

Задача профессиональной деятельности:	.Создание условий для непрерывного повышения квалификации работников <i>с учетом современных требований НСУР, профессионального стандарта</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 1. Готовность к осуществлению мотивации и стимулирования педагогических работников на основе оценки их профессиональной деятельности	31.1 Теоретические основы мотивации и стимулирования педагогического коллектива	У1.1. Уметь использовать различные формы и методы и мотивации педагогических работников в целях обеспечения и совершенствования качества образования.	О1.1 Владеть навыками организации и мотивации коллектива исполнителей, принятия управленческих решений в условиях различных мнений участников образовательных отношений, предупреждать конфликты и отстаивать собственную позицию.
ПК 2.	32.1. Основные	У2.1 Умение	О2.1 Владеть навыками

Готовность использовать современные формы непрерывного развития кадрового потенциала образовательной организации	положения НСУР, уровня стандарта и уровневой аттестации педагогических кадров	интерпретировать варианты построения вертикальной и горизонтальной карьер педагогического развития У2.2 Умение планировать развитие профессиональных и лидерских качеств педагога на основе выявленных профессиональных дефицитов	мотивации педагога к непрерывному развитию своей профессиональной деятельности. О2.2 Владение навыками установления связи между профессиональными дефицитами и качеством образования.
ПК 3. Способность владеть методами проектирования и реализации в практической деятельности системы мотивации и стимулирования педагогического коллектива на качественную реализацию профессиональной деятельности.	3.3.1. Знать основные теоретические подходы и методы проектирования систем мотивации и стимулирования педагогического коллектива на качественную реализацию профессиональной деятельности.	У 3.1. Уметь выбирать наиболее оптимальные методы проектирования системы стимулирования и мотивации для своего педагогического коллектива	О 3.1. Владеть навыками формирования систем проектирования мотивации и стимулирования педагогического коллектива на качественную реализацию профессиональной деятельности.

*- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:*

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Формирование системы мотивации и стимулирования педагогического коллектива на качественную реализацию профессиональной	6	Лекция 2 Практикум 4	Развитие кадрового потенциала образовательных организаций как одно из основных направлений государственной политики в сфере образования и их реализация на практике.	31.1, 32.1., У 1.1., О 1.1.

	деятельности с учетом требований государственной политики в сфере образования			Основные методы мотивации и стимулирования педагогических работников. Анализ работы общеобразовательных организаций в данном направлении.	
1.2	Возможности применения ФГОС общего образования, уровневого профессионального стандарта для оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников	12	Лекция 4 Практикум 8	Требования ФГОС к оценке качества деятельности педагога. Нормативные требования профессионального стандарта. НСУР. Уровневая аттестация педагога с выявлением его профессиональных дефицитов. Анализ демонстрационных материалов ЕФОМ. Взаимосвязь качества образования и профессиональных дефицитов. Проектирование системы мотивации и стимулирования педагогического коллектива на качественную реализацию профессиональной деятельности: анализ опыта ОО СПб, разработка и защита проекта.	32.3., 3.3.1., У 2.1., У 2.2, У 3.1. О 2.1, О 2.2., О 3.1.

***- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):***

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме устного зачета

Зачет по результатам освоения слушателями первого модуля проводится в устной форме. Слушатели разрабатывают и защищают групповой (численность группы не более 5 человек) проект по направлению: «Формирование системы мотивации и стимулирования педагогического коллектива на качественную реализацию профессиональной деятельности на основе результатов ее оценки». Оформление презентации проводится в рамках самостоятельной работы слушателей.

Процедура зачета:

- Слушатели заранее формулируют тему проекта и согласовывают ее с преподавателем.
- По выбранному вопросу готовят выступление и презентацию, на выступление дается до 15 минут. На вопросы преподавателя и других слушателей – до 10 минут.

- Слушатели вправе получать индивидуальные консультации в процессе подготовки к зачету.
- Для проведения зачета требуется обычная аудитория, имеющая возможности демонстрировать презентации, выход в Интернет, позволяющий продемонстрировать материалы на сайте образовательной организации.
- Итоговая отметка по итогам выступления выставляется преподавателем в день проведения зачета.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
НАЗВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

Слушателям предлагается публичная презентация разработанного проекта. Оценивается их готовность к проектированию системы мотивации и стимулирования педагогического коллектива на качественную реализацию профессиональной деятельности

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность владеть методами проектирования и реализации в практической деятельности системы мотивации и стимулирования педагогического коллектива на качественную реализацию профессиональной деятельности.	Защита группового проекта в форме презентации его содержания	1. Реалистичность содержания проекта 2. Конкретность (ясность) цели проекта 3. Диагностичность (измеряемость) результатов 4. Соответствие задач заявленной теме и инновационной идее проекта. 5. Логическая взаимосвязь мероприятий проекта, ожидаемых результатов и планируемых действий.	Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 5 баллов Средний уровень – частичное соответствие – 3—4 балла Низкий уровень – не соответствует выделенным критериям – 1-2 балла
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место выполнения задания: аудитория, оборудованная мультимедийным обеспечением и Интернетом</li> <li>2. Особенности выполнения задания (письменное, устное, комбинированное...): презентации по результатам выполнения практического задания (проекта)</li> <li>3. Максимальное время выполнения задания (подготовки к устному ответу, время для самого ответа): до 15 мин.</li> </ol>			

**Модуль 2. Оценка качества профессиональной деятельности педагогических работников как элемент ВСОКО**  
**- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):**

Задача профессиональной деятельности:	Содействие деятельности учительских (педагогических) организаций и методических объединений, <i>вовлекая их в процесс проектирования системы методической работы в образовательной организации в контексте реализации НСУР</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК 2.1. Готовность к формированию системы мониторинга образовательной деятельности, внутреннюю систему оценки качества образования.	31.1 Теоретические основы оценки качества образования в образовательных организациях. 1.1.2. Нормативную правовую базу оценки качества образования.	У1.1 Уметь формулировать цели и задачи оценки качества образования в ОО. У1.2. Уметь разрабатывать локальные акты, регламентирующие оценку качества в образовательной организации.	О1.2 Владеть навыками нормативно-правового регламентирования внутренней оценки качества в ОО.
ПК 2.2. Способность владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки качества профессиональной деятельности педагогов.	З 2.1 Знать основные методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки качества профессиональной деятельности педагогов.	У2.1 Уметь выбирать методы, технологии и инструменты оценки качества деятельности педагогов в зависимости от решаемых задач ОО.	О2.1 Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки качества профессиональной деятельности педагогов.
ПК 2.3. Способность разрабатывать систему оценки качества профессиональной деятельности педагогов как элемента ВСОКО общеобразовательной организации	33.1. Основные формы и методы организации системы оценки качества профессиональной деятельности педагогов	У3.1 Уметь разрабатывать систему оценки качества профессиональной деятельности педагогов с учетом условий своей ОО.	О3.1 Владеть навыками проектирования системы оценки качества профессиональной деятельности педагогов как элемента ВСОКО общеобразовательной организации

*- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:*

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1	ВСОКО как инструмент обеспечения и совершенствования качества образования в образовательной организации	6	Лекция -4 Практикум - 2	Нормативные требования к ВСОКО общеобразовательной организации. Содержание и организационная структура ВСОКО. Экспертная оценка ВСОКО образовательной организации, в которой работает слушатель	З1.1, З1.2, З3.1, У1.1, У1.2, О1.2, О1.2.
2.2	Проектирование внутришкольной системы оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников.	12	Лекция -2 Практикум -10	Формы, методы и инструменты оценки качества профессиональной деятельности педагогов. Организация оценки и экспертизы профессиональной деятельности педагога. Экспертная оценка урока и внеурочного занятия. Проектирование внутришкольной системы оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников как элемента ВСОКО.	З2.1, У2.1, У3.1, О2.1., О3.1

*- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):*

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме письменного зачета

Зачет по результатам освоения слушателями второго модуля проводится в письменной форме. Слушатели получают бланки экспертных листов для оценки качества урока и занятия внеурочной деятельности.

Заполнение экспертных листов проводится слушателями в рамках посещения урока или занятия по внеурочной деятельности или просмотра видеоурока.

Для получения отметки «зачтено» слушатель должен сдать заполненное экспертное заключение, краткий анализ урока на основе проведенной оценки и, в случае необходимости, предложения по совершенствованию качества профессиональной деятельности педагога.

Итоговая отметка по итогам работы выставляется преподавателем не позднее даты проведения следующего занятия.

### Пример бланка экспертного заключения по анализу урока

Класс \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_  
Тема урока \_\_\_\_\_

Раздел 1. Целеполагание			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Учитель объявляет цель урока без пояснений и комментариев	1	–	0
Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика (объясняет цель в логике темы, предмета, практического использования знаний)	2	1	0
Учитель пытается сделать цель урока лично значимой для учеников (при объяснении цели ориентируется на пользу, любознательность, иные личные мотивы детей)	2	1	0
Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	3	2	0
Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)	3	2	0
<b>Всего по разделу</b>			
<b>Максимум по разделу</b>	<b>7</b>		

Раздел 2. Информационное обеспечение			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Основной источник информации – рассказ учителя, знания преподносятся в монологической модели	0	–	1
Используются только традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь)	1	–	0
Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	2	1	0
Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников	2	1	0
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент	2	1	0
Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)	2	1	0
Целесообразность использования ИКТ	2	1	0
<b>Всего по разделу</b>			
<b>Максимум по разделу</b>	<b>10</b>		

Раздел 3. Организация деятельности учеников			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их эффективность	2	1	0
Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора	2	1	0

темпа, уровня сложности, способов деятельности			
Есть технологическая карта урока	2	1	0
<b>Всего по разделу</b>	<b>6</b>		

<b>Раздел 4. Педагогические технологии</b>			
<b>Критерии оценки</b>	<b>Да</b>	<b>Частично</b>	<b>Нет</b>
Урок строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий)	0	–	1
На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах _____, _____ <i>(подчеркнуть нужное или дописать)</i>	2	1	0
Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции (какие _____)	2	1	0
На уроке прослеживаются связи с внеурочной деятельностью учеников	2	1	0
<b>Всего по разделу</b>	<b>7</b>		

<b>Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия</b>			
<b>Критерии оценки</b>	<b>Да</b>	<b>Частично</b>	<b>Нет</b>
Учитель использует только стандартную 5-балльную шкалу оценки	0	–	1
Учитель использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и объясняет критерии выставления балла	2	1	0
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им	3	2	0
Учитель организует взаимооценку учеников по установленным критериям	3	2	0
Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям	3	2	0
Учитель организует эмоциональную рефлексию учеников (понравилось / не понравилось, как себя чувствовал на уроке)	3	2	0
Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	3	2	0
<b>Всего по разделу</b>			
<b>Максимум по разделу</b>	<b>17</b>		

### Пример бланка экспертного заключения по анализу внеурочного занятия

Класс \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_  
Тема занятия \_\_\_\_\_

<b>1. Целеполагание</b>			
<b>Критерии</b>	<b>Да</b>	<b>Частично</b>	<b>Нет</b>
Цель и задачи занятия определяются обучающимися самостоятельно, исходя из мотивации, в соответствии с возрастными особенностями	2	1	0

Цели занятия формулируются педагогом	0	1	-
Цели занятия не определены	0	-	-
<b>2. Организация занятия</b>			
Этапы занятия соответствуют поставленным задачам	2	1	0
На занятии используются различные виды деятельности (познавательная, игровая, трудовая, досугово развлекательная, спортивно-оздоровительная, художественное творчество, социальное творчество, проблемно-ценностное общение)	2	1	0
Время чередования видов деятельности распределяется равномерно, с учетом утомляемости обучающихся	2	1	0
Использование активных форм проведения занятия (практикум, кружок, экскурсия, клубное занятие, ролевая игра, научная конференция и т. д.)	2	1	0
<b>3. Оценка деятельности и рефлексия</b>			
Самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества	3	2	0
Оценивание деятельности обучающихся осуществляет учитель	1	2	0
Оценивание результатов деятельности не осуществляется	0	-	1
Обучающиеся включены в ситуации контроля и оценки, на различных этапах занятия используются приемы рефлексии на основе использования критериальной системы оценки и др.	3	2	0
<b>4. Формирование УУД</b>			
Способность обучающихся ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение и др.	2	1	0
Умение ставить и решать коммуникативные задачи; действовать с учетом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; владеть нормами общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации и др.	2	1	0
Формирование основ гражданской идентичности личности, социальных компетенций, формирование навыков взаимо- и самооценки и др.	2	1	0
Освоение основ проектно-исследовательской деятельности; развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией; практическое освоение методов познания и др.	2	1	0
<b>Итого</b>			

**Структура контрольно-измерительных материалов, подходы к формированию вариантов заданий:**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность владеть методами, технологиями и инструментами оценки качества профессиональной деятельности педагогов.	Письменная работа (экспертное заключение+анализ урока)	1. Знание требований ФГОС к современному уроку. 2. Владение навыками оценки и анализа качества преподавания. 3. Способность четко сформулировать и обосновать сильные и слабые стороны, дать объективную оценку уроку или занятию.	Высокий уровень – полностью соответствует всем указанным критериям – 5 баллов Средний уровень – частичное соответствие – 3—4 балла Низкий уровень – не соответствует выделенным критериям – 1-2 балла. В данном случае ставится отметка «не зачтено».
Условия выполнения задания 4. Место выполнения задания: аудитория, оборудованная мультимедийным обеспечением и Интернетом 5. Особенности выполнения задания: письменное 6. Максимальное время выполнения задания (посещение урока или просмотр видеоурока, время для самого ответа): до 90 мин.			