

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета от
«___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ С.В. Жолован
«___» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
**Организация внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию
и развитию детей на основе православной традиции**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов (72 часа, 25 слушателей, экзамен)

Авторский коллектив:

Берсенева Тамара Александровна, доцент, кандидат педагогических наук,
Гусакова Виктория Олеговна, старший преподаватель, кандидат искусствоведения,
Еремина Наталья Владимировна, старший преподаватель, кандидат педагогических наук,
Тимченко Светлана Геннадьевна, преподаватель

Эксперты, проводившие внутри академическую экспертизу программы:

Матюшкина Марина Дмитриевна, заведующая кафедрой, доктор педагогических наук,
доцент,
Ванина Эмилия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент.

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Организация внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию
и развитию детей на основе православной традиции**

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителей в области организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции.

Категория слушателей: руководители и учителя 5–8 классов .

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах 72 часа.

Из них:

аудиторных часов 72 часа;

обучение в дистанционном режиме – нет.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 6 часов;

Дней в неделю 1 раз в неделю;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 3 месяца, 12 дней, 12 недель.

| № п/п | Наименование модулей | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|-------|---|-------------|-------------|----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Теоретико-методологические основы организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции. | 36 | 20 | 16 | экзамен |
| 2. | Социокультурные практики во внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию | 36 | 10 | 26 | экзамен |
| 3. | Итоговый контроль | | | | Экзамен |
| | Итого: | 72 | 30 | 42 | |

Заведующий кафедры

социально-педагогического образования, доцент _____ Е.Н. Шавринова

_____ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**Организация внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию
и развитию детей на основе православной традиции**

| № п/п | Наименование модулей, тем* | Всего часов | В том числе: | | Форма контроля |
|-----------|--|-------------|--------------|----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Теоретико-методологические основы организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции. | 36 | 20 | 16 | экзамен |
| 1.1. | Нормативно-правовые основы организации деятельности внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции. | 4 | 4 | - | |
| 1.2. | Ценностные, организационные и методические компоненты организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию. | 14 | 8 | 6 | |
| 1.3. | Разработка методического и дидактического инструментария по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции. | 18 | 8 | 10 | |
| 2. | Социокультурные практики во внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию. | 36 | 10 | 26 | экзамен |
| 2.1. | Проектирование педагогических событий во внеуроч- | 12 | 6 | 6 | |

| | | | | | |
|------|---|----|----|----|---------|
| | ной деятельности по духовно-нравственному воспитанию. | | | | |
| 2.2. | Педагогические технологии духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности. | 12 | 2 | 10 | |
| 2.3. | Активные и интерактивные методы духовно-нравственного воспитания детей на основе православной традиции. | 12 | 2 | 10 | |
| | Итоговый контроль | | | | Экзамен |
| | Итого: | 72 | 30 | 42 | |

Заведующий кафедры

социально-педагогического образования, доцент _____ Е.Н. Шавринова

_____ (дата)

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость настоящей программы определяется приоритетными задачами основного общего образования, в числе которых духовно-нравственное воспитание и развитие личности.

Одним из направлений ее решения является введение в образовательных организациях предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – ОДНКНР, которая, согласно письму Минобрнауки «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 № 87–761 «является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы».

Необходимость реализации предметной области и ее специфика обусловила потребность в повышении квалификации учителей и овладении ими профессиональными и общекультурными компетенциями для организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе культурных традиций (и православной, в частности).

- ПС как основа разработки ДПП:

| В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». | | | |
|---|-----------------------------|---|------------------------|
| Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем: | | | |
| Обобщенных трудовых функций (ОТФ) | Трудовых функций (ТФ) | Трудовых действий (ТД) | На уровне квалификации |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. | Воспитательная деятельность | - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 6 |
| | | - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). | |

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

- формулировка цели и планируемых результатов обучения (целевая карта):
«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетентности учителей в области организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции.

Требования к категории слушателей: руководителя и учителя 5 – 8 классов

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

| Модуль ДПП (М) | Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)* | Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию |
|---|---|--|
| М.1. Теоретико-методологические основы организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции. | Организация внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. | ПК.1. - способность использовать знания нормативно-правовой базы и научно-педагогических источников в организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. |
| | | ПК.2. -способность создавать педагогические со-бытия для актуализации обучаемыми интеллектуальных и творческих способностей, а также обнаружения ими своего духовно- нравственного потенциала. |
| | | ПК.3. - готовность к совершенствованию своей методики духовно-нравственного воспитания детей. |
| М.2. Социокультурные практики во внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию. | Организация различных социокультурных практик во внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию. | ПК.1. -готовность использовать технологии, позволяющие эффективно применять социокультурные практики в духовно-нравственном воспитании; |
| | | ПК.2. - способность применять интерактивные формы духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельно- |

| | | |
|--|--|--|
| | | сти. ПК.3. - способность использовать активные и интерактивные методов воспитательной работы во внеурочной деятельности. |
|--|--|--|

- оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации):

Результаты изучения программы оцениваются на экзамене, который проводится в форме публичного представления результатов практического задания: методической разработки цикла внеурочных занятий, объединенных одной темой, по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции.

Примерная тематика заданий приведена ниже.

Промежуточный контроль осуществляется в форме выполнения теоретических заданий по итогам каждой темы.

После изучения каждого модуля проводится экзамен в форме мини-конференции, на которой слушатели выступают перед группой и в устной форме представляют результат выполненного теоретического и практического задания.

Приветствуется, если свой ответ слушатель сопроводит небольшой презентацией (от 5 до 10 слайдов на промежуточном контроле, от 10 до 15 слайдов на итоговом контроле).

Задания слушатели получают в начале изучения модуля.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
Итоговый экзамен**

Текст типового задания: составьте методическую разработку цикла внеурочных занятий, объединенных одной темой, по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции, сопроводив ее эссе о своем педагогическом опыте, и представьте итог работы в форме публичного выступления на экзамене.

Требования к структуре и оформлению задания:

- титульный лист с указанием наименования образовательной организации, название программы внеурочной деятельности, возраст детей, на которых рассчитано содержание внеурочной деятельности, срок реализации, Ф.И.О., должность автора, год разработки;
- пояснительную записку с указанием актуальности работы, краткое описание ее педагогической целесообразности, цели и задач, указание форм, методов и технологий, возраста обучаемых, планируемых результатов;
- учебно-тематический план;
- краткое описание хода занятий;
- необходимое материально-техническое и методическое обеспечение;
- список источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Структура контрольно-измерительных материалов, подходы к формированию вариантов заданий:

Примерная тематика заданий для экзамена:

1. «Всякая душа празднику рада». Цикл занятий внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе праздничных традиций православной культуры.
2. «Имя – путеводитель в жизнь». Цикл занятий внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе изучения небесных покровителей семьи.

3. Поучение потомкам. Цикл занятий внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе изучения притч.
4. Окно в вечность. Цикл занятий внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе изучения иконописи.
5. «Почитай отца и мать свою». Цикл занятий внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе семейных ценностей.
6. Слава России. Цикл занятий внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе изучения государственной символики.
7. «Не стоит село без праведника». Цикл занятий внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе углубленного изучения персонажей русской литературы (поэзии).
9. «Вновь я посетил». Цикл занятий внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе изучения монастырей России.
10. О службе и служении. Цикл занятий внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе изучения подвигов святых героев России.
11. Кто есть верный сын Отечества? Цикл занятий внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе изучения подвигов героев России.
12. «Кусочек рая». Цикл занятий внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе изучения православных традиций разных регионов России.
13. Лестница успеха и лестница добрых дел. Цикл занятий внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе изучения жизненного пути знаменитых людей и святых.
14. Справедливость и милосердие. Цикл занятий внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе изучения судеб русских людей (исторических деятелей, литературных героев и т.д.).

| Предмет(ы)* Оценивания | Объект(ы) оценивания** | Критерии Оценки | Показатели оценки |
|---|---------------------------------|--|---|
| Способность организовывать внеурочную деятельность и совершенствовать свою методику духовно-нравственного воспитания детей на основе православной традиции. | Методическая разработка занятия | <ul style="list-style-type: none"> - включение в содержание компонентов православных традиций; - наличие индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; - применение инновационных технологий и активных методов; - описание планируемых результатов в соответствии с ФГОС. | <p>Полностью (отлично)</p> <p>Достаточно (хорошо)</p> <p>Достаточно, но с замечаниями (удовлетворительно)</p> <p>Недостаточно (неудовлетворительно)</p> |
| Готовность к профессиональному совершенствованию. | Педагогическое эссе | <ul style="list-style-type: none"> - наличие в содержании эссе оценки своей педагогической деятельности; - выявление ошибок и их анализ; - алгоритм совершенствования своей работы. | <p>Полностью (отлично)</p> <p>Достаточно (хорошо)</p> <p>Достаточно, но с</p> |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | замечаниями (удовлетворительно) |
| | | | Недостаточно (неудовлетворительно) |
| <p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место выполнения задания: выполнение методической разработки – образовательная организация, в которой слушатель осуществляет педагогическую деятельность. 2. Особенности выполнения задания (письменное, устное, комбинированное): комбинированное: письменное – подготовка методической разработки, устное - выступление с методической разработкой перед слушателями. 3. Максимальное время выполнения задания (подготовки к устному ответу, время для самого ответа): 20 мин.: подготовка – 10 мин., ответ – 10 мин. 4. Оценка результатов оценивается о пятибалльной системе. | | | |

-вариативность в содержании и организации обучения предусматривается в выборе форм занятий по обозначенным темам, подборе дидактического материала и его оформлении, использовании источников.

Для эффективности реализации программы или по просьбе слушателей преподаватель может менять последовательность тем в каждом модуле.

- организационно-педагогические условия реализации ДПП:

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Профессорско-преподавательский состав кафедры социально-педагогического образования СПб АППО.

2. Требования к материально-техническим условиям.

- аудитория, оборудованная столами и стульями для слушателей, в количестве 25 человек.

- рабочее место преподавателя, оборудованное ноутбуком.

- мультимедийная установка или интерактивная доска.

- письменные принадлежности, тетради для конспектов, бумага формата А 4 для раздаточного материала.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

- возможность выхода в сеть Интернет на сайты: <http://www.spbappo.ru/>; <https://azbyka.ru/>; <https://foma.ru/>; <http://school-projects.ru/portal/projects>; <http://eoro.ru/>.

- раздаточный материал из учебно-методического фонда преподавателя;

- видеофильмы и обучающие презентации из учебно-методического фонда преподавателя.

Состав УМК:

1. Бородина А.В. Основы православной культуры. Мир вокруг нас и внутри нас: учебное пособие. – М., 2003.
2. Бородина А.В. Основы православной культуры: учебное пособие. – М., 2004.
3. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2015.

4. Гусакова В.О. Земное и небесное воинство. Духовно-нравственные традиции российской армии. – СПб., 2007.
5. Гусакова В.О. Православный храм. Разработка урока // Духовно-нравственное воспитание. – 2016. – № 2. – С. 32–38.
6. Гусакова, В.О. Стратегия организации внеурочной деятельности учащихся на ступени среднего общего образования. Современные формы воспитательной работы с учащимися: научно-методическое пособие / Под общ. ред. Е.Н. Барышникова. – СПб: Изд-во Культ-информ-пресс, 2013. – 233 с. – С. 133–137.
7. Гусакова В.О. Шкатулка с ценностями. Приобщение к базовым национальным ценностям в процессе духовно-нравственного воспитания: учебное пособие. – СПб., 2016.
8. Духовно-нравственное воспитание. Научно-просветительский журнал. Периодическое издание. 2001–2017.
9. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: теория, практика, опыт. Монография. / М.В. Захарченко, А.Г. Думчева, В.О. Гусакова, Т.А. Берсенева, Н.В. Еремина, И.Е. Кузьмина. – СПб: СПБАППО., 2017.
10. Захарченко М.В., протоирей Пафнутий Жуков, Гусакова В.О., Илакавичус М.Р. Православная культура России: экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением (духовно-нравственное образование школьников). – Ульяновск: Издательство Екатеринбургской епархии, ИНФОФОНД, 2010.
11. Теория и практика духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Монография. / М.В. Захарченко, М.Р. Илакавичус, В.О. Гусакова, Т.А. Берсенева, Е.С. Безбородкина. – СПб.: СПБ АППО., 2014.
12. Шевченко Л.Л. Православная культура. 1–11 годы обучения. Комплект. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций., разные годы.

Рекомендуемые источники:

1. Комплексная образовательная программа внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России». http://goudpotcpkstsrnmtc.acentr.gov.spb.ru/load/dokumenty/orkseh/kompleksnaja_obrazovatel_naja_programma_vneurochnoj_dejatelnosti_osnovy_dukhovno_nravstvennoj_kultury_narodov_rossii_avtor_gusakova_v_o/79-1-0-1581.
2. Методические письма о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования. <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения). <http://www.standart.edu.ru>
4. Федеральные сайты, обеспечивающие внедрение ФГОС: www.standart.edu.ru www.fgos.ru

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в лекционной и интерактивной формах (семинар, работа в малых группах, ролевые игры, экскурсия и др.) с применением технологий: педагогической мастерской, образовательного путешествия и др.

Рабочие программы учебных модулей

Рабочая программа учебного модуля: «Теоретико-методологические основы организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции»

- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

| | | | |
|--|---|---|---|
| Задача профессиональной деятельности: | - организация внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. | | |
| Профессиональные компетенции (ПК) | Слушатель должен знать (З): | Слушатель должен уметь (У): | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) |
| ПК. 1 - способность использовать знания нормативно-правовой базы и научно-педагогических источников в организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции. | Содержание основных документов и педагогических источников по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции | Организовывать внеурочную деятельность в соответствии с изученными нормативно-правовой базой и педагогическими источниками | Иметь опыт проектирования занятий внеурочной деятельности в соответствии с изученными нормативно-правовой базой и педагогическими источниками |
| ПК.2. -способность создавать педагогические события для актуализации обучаемыми интеллектуальных и творческих способностей, а также обнаружения ими своего духовно- нравственного потенциала | Знать особенности проектирования педагогических событий во внеурочной деятельности. | Уметь мотивировать обучаемых к социокультурной деятельности и действовать в ней свой интеллектуальный и творческий потенциал. | Иметь опыт проектирования программ внеурочной деятельности, предусматривающих социокультурную практику по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции. |
| ПК.3. - готовность к совершенствованию своей методики духовно-нравственного воспитания детей на основе | Знать способы и возможности совершенствования своей методики духовно-нравственного | Уметь проводить анализ своей методики духовно-нравственного воспитания детей на основе православ- | Иметь опыт работы над улучшением своей методики духовно-нравственного воспитания детей на основе православной традиции. |

| | | | |
|------------------------|---|-----------------------------------|--|
| православной традиции. | воспитания детей на основе православной традиции. | ной традиции и устранять недочеты | |
|------------------------|---|-----------------------------------|--|

- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

| № п/п | Тема занятия (нескольких занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|-------|--|--------------|-----------------------------------|---|---|
| 1 | Нормативно-правовые основы организации деятельности внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции. | 4 | Лекции | Нормативно-правовая база: Федеральный Закон, ФГОС, Концепция по духовно-нравственному развитию и воспитанию гражданина России, документы Федерального и местного значения в области духовно-нравственного воспитания. | Содержание основных документов и педагогических источников по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции (З). Организовывать внеурочную деятельность в соответствии с изученными нормативно-правовой базой и педагогическими источниками (У). Иметь опыт проектирования занятий внеурочной деятельности в соответствии с изученными нормативно-правовой базой и педагогическими источниками (О). |
| 2 | Ценностные, организационные и методические компоненты организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию | 14 | Лекции, Семинары Мастер-класс | Личность как главная педагогическая ценность. Жизненный путь обучаемого как путь самосовершенствования и самостановления. Организационные компоненты: социокультурные практики и антропология в пространстве традиции. Художественный образ как ди- | Знать особенности проектирования педагогических событий во внеурочной деятельности (З). Уметь мотивировать обучаемых к социокультурной деятельности и задействовать в ней свой интел- |

| | | | | | |
|---|--|----|-----------------------------------|--|---|
| | | | | дактическая единица и основа для методического инструментария. | лектуальный и творческий потенциал (У). Иметь опыт проектирования программ внеурочной деятельности, предусматривающих социокультурную практику по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции (О). |
| 3 | Разработка методического и дидактического инструментария по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции | 18 | Лекции Семинар Мастер-класс | Особенности комплектования и оформления изучаемого материала с учетом его специфики. Способы и методы подачи для эффективного усвоения ценностей православной культуры | Знать способы и возможности совершенствования своей методики духовно-нравственного воспитания детей на основе православной традиции (З). Уметь проводить анализ своей методики духовно-нравственного воспитания детей на основе православной традиции и устранять недостатки (У). иметь опыт работы над улучшением своей методики духовно-нравственного воспитания детей на основе православной традиции (О). |

- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для сдачи экзамена группа подразделяется на две подгруппы по 12 и 13 человек. Экзамен проводится в форме краткого публичного выступления перед подгруппой, которое должно содержать ответ на один из вопросов. Список вопросов приведен ниже.

Распределение вопросов между слушателями осуществляется жеребьевкой непосредственно перед экзаменом.

Для подготовки к выступлению слушателям отводится 15 минут.

Время заслушивание одного ответа – не более 10 минут.

Оценка за ответ выставляется в соответствии со средним арифметическим трех оценок: оценки экзаменатора, подгруппы, самооценки экзаменуемого.

Для проведения экзамена требуется аудитория, оснащенная мультимедиа, на 13 человек.

Вопросы к экзамену:

1. Охарактеризуйте понятие духовно-нравственное воспитание с позиции православной традиции.
2. Какие нормативные акты определяют стратегию духовно-нравственного воспитания? Дайте краткую характеристику их содержания.
3. Кто из мыслителей и педагогов в истории человечества рассматривал проблему воспитания человека? Чьи труды Вы порекомендуете для чтения современным педагогам?
4. Перечислите базовые национальные ценности. В каком документе они впервые определены? Охарактеризуйте их.
5. Дайте определение «национальный воспитательный идеал». В каком документе он обозначен? Чем он отличается от «народного идеала» К.Д. Ушинского?
6. В чем вы специфика внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию?
7. Расскажите, какие модели интеграции урочной и внеурочной деятельности будут эффективны в процессе духовно-нравственного воспитания на основе православной традиции.
8. Какие главные цели достигаются при решении задач духовно-нравственного воспитания современных обучающихся?
9. Сформулируйте обучающие, развивающие и воспитательные задачи к каждой из обозначенной в п. 8 цели.
10. Сформулируете личностные и метапредметные результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на всех трех ступенях обучения: начальной, средней и старшей.
11. Сформулируйте, в чем состоят главные жизненно важные задачи взросления, которые необходимо решать обучаемым в начальной, средней и старшей школе.
12. Сформулируйте, какие знания, умения, навыки, опыт трудовой и творческой деятельности, личностные качества, ценностные отношения и установки необходимы обучаемому для успешного решения обозначенных в п. 11 задач.
13. Какие темы занятий, раскрывающие содержание базовых национальных ценностей, по Вашему мнению, будут интересны учащимся:
 - а). Начальной школы?
 - б). Средней школы?
 - в). Старшей школы?(укажите не менее 5-ти тем для каждого пункта).
14. Какие формы занятий в духовно-нравственном воспитании на основе православной традиции Вы считаете оптимальными во внеурочной деятельности? Дайте развернутый ответ с подробными пояснениями.
15. Какие технологии Вы считаете самыми эффективными в организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции в младшей школе?
16. Какие технологии Вы считаете самыми эффективными в организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции в средней школе?

17. Какие технологии Вы считаете самыми эффективными в организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции в старшей школе?
18. Какие методы занятий в духовно-нравственном воспитании Вы считаете оптимальными? Дайте развернутый ответ с подробными пояснениями.
19. Что такие активные и интерактивные методы воспитания? Приведите примеры занятий с использованием активных и интерактивных методов.
20. Охарактеризуйте имитационные и неимитационные методы воспитания. Приведите примеры занятий с использованием таких методов.
21. Какими качествами должен обладать педагог, реализующий программу духовно-нравственного воспитания на основе православной традиции? Укажите не менее 7 качеств. Дайте развернутый ответ с подробными пояснениями.
22. Продолжите фразу о деятельности педагога:
 «Педагог всегда ...»
 «Педагог никогда...»
(Примеры: Педагог всегда человеколюбив и относится к своему ученику с вниманием и уважением), «Педагог никогда не унижает человеческое достоинство ученика»).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
Экзамен

| Предмет(ы)* Оценивания | Объект(ы) оценивания** | Критерии оценки | Показатели оценки |
|---|---------------------------|---|--|
| П.К. 1 - способность использовать знания нормативно-правовой базы и научно-педагогических источников в организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции. | Ответы на вопросы | - ссылки на нормативно- правовую базу; - краткий анализ педагогической литературы, посвященной православным традициям. | Полностью (отлично) Достаточно (хорошо) Достаточно, но с замечаниями (удовлетворительно) Недостаточно (неудовлетворительно) |
| ПК.2. -способность создавать педагогические события для актуализации обучаемыми интеллектуальных и творческих способностей, а также обнаружения ими своего духовно- нравственного потенциала | Ответы на вопросы | - грамотное описание процесса создания педагогического события на основе православной традиции; - наличие емких характеристик своей деятельности и деятельности обучаемых на занятиях. | Полностью (отлично) Достаточно (хорошо) Достаточно, но с замечаниями (удовлетворительно) Недостаточно (неудовлетворительно) |
| ПК.3. | Ответы на вопросы | - наличие алгорит- | Полностью (отлично) |

| | | | |
|---|----|--|---|
| - готовность к совершенствованию своей методики духовно-нравственного воспитания детей на основе православной традиции. | сы | ма устранения ошибок и совершенствования своей деятельности. | Достаточно (хорошо) Достаточно, но с замечаниями (удовлетворительно) Недостаточно (неудовлетворительно) |
|---|----|--|---|

**Рабочая программа учебного модуля:
«Социокультурные практик во внеурочной деятельности
по духовно-нравственному воспитанию»**

- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

| | | | |
|--|---|---|--|
| Задача профессиональной деятельности: | Организация различных социокультурных практик во внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию. | | |
| Профессиональные компетенции (ПК) | Слушатель должен знать (З): | Слушатель должен уметь (У): | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) * |
| ПК.1. -готовность использовать технологии, позволяющие эффективно применять социокультурные практики в духовно-нравственном воспитании; | Основные источники, описывающие педагогические технологии в духовно-нравственном воспитании. | Применять на занятиях внеурочной деятельности педагогические мастерские, образовательные путешествия, квесты и др. | Иметь опыт проведения занятий внеурочной деятельности с использованием педагогических технологий по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции. |
| ПК.2. - способность применять интерактивные формы духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности. | Интерактивные формы духовно-нравственного воспитания. | Уметь организовывать занятия внеурочной деятельности с применением интерактивных форм духовно-нравственного воспитания. | Иметь опыт использования интерактивных форм внеурочной деятельности с использованием педагогических технологий по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции |
| ПК.3. - способность использовать активные и интерактивные методов воспитательной работы во внеуроч- | Основные источники, описывающие методы в духовно-нравственном | Уметь применять активные и интерактивные методы во внеурочной деятельности по | Владеть активными имитационными и неимитационными методами внеурочной деятельности и интерактивными методами в сфере духовно-нравственного воспитания. |

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|
| ной деятельности на основе православной традиции | воспитании на основе православной традиции. | духовно-нравственному воспитанию. | |
|--|---|-----------------------------------|--|

- описание образовательного процесса по данной рабочей программе

| № п/п | Тема занятия (несколько занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания | Формируемые (развиваемые) элементы ПК |
|-------|---|--------------|--|---|---|
| 1 | Проектирование педагогических событий во внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию. | 12 | Лекции Мастер-классы, мастерская, образовательное путешествие | Особенности проектирования педагогических событий на основе православной традиции. Понятие «встречи» в образовательной практике. Воспроизведение в игровой, исследовательской, проектной и социокультурной деятельности специфических форм православной культуры (обряд, ритуал, обычай) и конкретных назидательных исторических событий. | Основные источники, описывающие педагогические технологии в духовно-нравственном воспитании (З). Применять на занятиях внеурочной деятельности педагогические мастерские, образовательные путешествия, квесты и др. (У). Иметь опыт проведения занятий внеурочной деятельности с использованием педагогических технологий по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции (О). |
| 2 | Использование педагогических технологий во внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию. | 12 | Лекция Семинар Круглый стол Мастерские Мастер-классы Ролевые игры | Особенности использования технологий педагогической мастерской, квеста, образовательного путешествия, ТРКМ и др. во внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции. | Интерактивные формы духовно-нравственного воспитания (З). Уметь организовывать занятия внеурочной деятельности с применением интерактивных форм духовно-нравственного воспитания (У). Иметь опыт использования ин- |

| | | | | | |
|---|---|----|---|--|--|
| | | | | | терактивных форм внеурочной деятельности с использованием педагогических технологий по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции (О). |
| 3 | Активные и интерактивные методы духовно-нравственного воспитания детей на основе православной традиции. | 12 | Лекции Семинар Мастер-класс Круглый стол Ролевые игры | Особенности применения методов для организации антропопрактик и социокультурных практик во внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции в пространстве поликультурного и многоконфессионального города. | Основные источники, описывающие методы в духовно-нравственном воспитании на основе православной традиции (З). Уметь применять активные и интерактивные методы во внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию (У). Владеть активными имитационными и неимитационными методами внеурочной деятельности и интерактивными методами в сфере духовно-нравственного воспитания (О). |

- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):

-

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме устного экзамена по модулю.

Данный экзамен является репетицией итогового экзамена.

Экзамен проводится в форме краткого публичного выступления перед группой, которое должно содержать представление методической разработки одного занятия как части содержания цикла внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию на основе православной традиции.

Для подготовки к выступлению слушателям отводится 5–7 минут.

Время заслушивание одного ответа – не более 10 минут.

Оценка за ответ выставляется в соответствии со средним арифметическим трех оценок: оценки экзаменатора, подгруппы, самооценки экзаменуемого.

Для проведения экзамена требуется аудитория на 25 человек, оснащенная мультимедиа.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Экзамен

| Предмет(ы)* оценивания | Объект(ы) оценивания** | Критерии оценки | Показатели оценки |
|--|---------------------------------|---|---|
| <p style="text-align: center;">ПК.1.</p> <p>-готовность использовать технологии, позволяющие эффективно применять социокультурные практики в духовно-нравственном воспитании;</p> | <p>Методическая разработка.</p> | <p>- грамотное описание применяемых технологий в организации социокультурных практик.</p> | <p>Полностью (отлично)</p> <p>Достаточно (хорошо)</p> <p>Достаточно, но с замечаниями (удовлетворительно)</p> <p>Недостаточно (неудовлетворительно)</p> |
| <p style="text-align: center;">ПК.2.</p> <p>- способность применять интерактивные формы духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности.</p> | <p>Методическая разработка.</p> | <p>- грамотное описание применяемых форм духовно-нравственного воспитания в внеурочной деятельности.</p> | <p>Полностью (отлично)</p> <p>Достаточно (хорошо)</p> <p>Достаточно, но с замечаниями (удовлетворительно)</p> <p>Недостаточно (неудовлетворительно)</p> |
| <p style="text-align: center;">ПК.3.</p> <p>- способность использовать активные и интерактивные методов воспитательной работы во внеурочной деятельности на основе православной традиции</p> | <p>Методическая разработка.</p> | <p>- наличие активных и интерактивных методов во внеурочной деятельности на основе православной традиции.</p> | <p>Полностью (отлично)</p> <p>Достаточно (хорошо)</p> <p>Достаточно, но с замечаниями (удовлетворительно)</p> <p>Недостаточно (неудовлетворительно)</p> |