

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития профессионального образования

(наименование института)

Кафедра профессионального образования

(наименование кафедры)

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от
«___» _____ 20__ г.

Протокол № _____

Ректор _____ С.В. Жолован

«___» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**Основы организационно-методической деятельности профессионального
образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС по ТОП 50**

(наименование программы)

Наименование платной образовательной услуги:

предоставление обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе
повышения квалификации в очной форме, 72 часа, с итоговой аттестацией в форме экзамена

Авторский коллектив:

Фейгина Эсфирь Ефимовна, доцент кафедры профессионального образования, к.п.н
(указываются Ф.И.О., должности, научные звания, ученые степени)

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Даутова Ольга Борисовна, профессор кафедры педагогики и андрагогики, доктор
педагогических наук

Жукова Наталья Айзиковна, доцент кафедры социально-педагогического образования,
кандидат педагогических наук

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования

(наименование института)

Кафедра профессионального образования

(наименование кафедры)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 20 __ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Основы организационно-методической деятельности профессионального
образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС по ТОП 50**

Цель: совершенствование организационно-методической деятельности педагогических работников ПОУ по формированию учебных программ профессионального образования и контрольно-оценочных средств в условиях внедрения ФГОС СПО по ТОП 50

Категория слушателей: методисты, преподаватели и мастера производственного обучения ПОУ

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах: 72 часа

Из них:

аудиторных часов: 72 часа

Режим аудиторных занятий: по согласованию с заказчиком

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Разработка учебно-программного и методического сопровождения ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП 50	36	20	16	Экзамен
2.	Разработка оценочных средств для прохождения промежуточной и Государственной итоговой аттестации по профессиям, специальностям ТОП 50	36	10	26	Экзамен
	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	72	30	42	

Заведующий кафедрой ПО _____

Н.А.Панов

_____ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития профессионального образования
(наименование структурного подразделения)

Кафедра профессионального образования
(наименование кафедры)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Основы организационно-методической деятельности профессионального
образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС по ТОП 50**

№ п/п	Наименование модулей, тем*	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Разработка учебно-программного и методического сопровождения ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП 50	36	20	16	Экзамен
1.1	Нормативно-правовые основы внедрения ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП 50	8	6	2	
1.2.	Организация и методика разработки программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик	18	10	8	
1.3.	Организация и методика разработки методического сопровождения учебно-программной документации	10	4	6	
2.	Разработка оценочных средств для прохождения промежуточной и Государственной итоговой аттестации по профессиям, специальностям ТОП 50	36	10	26	Экзамен
2.1.	Организация и методика разработки оценочных средств для промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам	20	4	16	
2.2.	Организация и методика разработки оценочных средств для промежуточной аттестации по модулям и Государственной	16	6	10	

	итоговой аттестации				
	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	72	30	42	

Заведующий кафедрой профессионального образования

Н.А.Панов

_____ (дата)

Пояснительная записка

- актуальность и практическая значимость ДПП для тех категорий слушателей, которым она адресована:

Ведущим направлением развития среднего профессионального образования в Российской Федерации на современном этапе является реализация приоритетного проекта "Образование" по направлению "Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий" ("Рабочие кадры для передовых технологий"), утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9). Перед руководящими и педагогическими работниками ставится задача создания в Российской Федерации конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров по 50 по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, соответствующим современным стандартам и передовым технологиям (ТОП 50). В настоящее время действующие ФГОС СПО 3 актуализируются на основе формата ФГОС ТОП 50, что требует разработки и корректировки учебно-программного обеспечения и оценочных средств. Обеспечить решение этой задачи может только систематическая организационно-методическая работа ПОУ. В связи с этим, программа предназначена как для методистов ПОУ, так и преподавателей и мастеров производственного обучения

- ПС как основа разработки ДПП:

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н),			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
А. Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),	Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов,	6

образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	практик программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	дисциплин (модулей), практик СПО, профессионального обучения и (или) ДПП; Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения	
---	--	--	--

- описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа включает в себя два модуля.

Модуль 1 «Разработка учебно-программного и методического сопровождения ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП 50» посвящен вопросам разработки учебных программ дисциплин, модулей, практик.. В условиях внедрения ФГОС ТОП 50 и адаптации ФГОС 3 к формату ТОП 50, которые носят рамочный характер, очень большое значение приобретает формирование у слушателей опыта разработки всех компонентов учебных программ на основе компетентностного подхода.

Модуль 2 «Разработка оценочных средств для прохождения промежуточной и Государственной итоговой аттестации по профессиям, специальностям ТОП 50». В настоящее время меняются подходы к формированию оценочных средств, что связано с реализацией компетентностного подхода. Оценка сформированности общих и профессиональных компетенций требует создания практикоориентированных заданий, в том числе учитывающих требования международного опыта на основе анализа материалов WSR.

- формулировка цели и планируемых результатов обучения (целевая карта):

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

Цель обучения: совершенствование организационно-методической деятельности педагогических работников ПОУ по формированию содержания профессионального образования и контрольно-оценочных средств в условиях внедрения ФГОС СПО по ТОП 50

Требования к категории слушателей: педагогические работники ГПОУ (методисты, преподаватели и мастера производственного обучения ПОУ).

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
----------------	---	--	--

<p>Разработка учебно-программного и методического сопровождения ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП 50</p> <p>Разработка оценочных средств для прохождения промежуточной и Государственной итоговой аттестации по профессиям, специальностям ТОП 50</p>	<p>Организационно-методическое сопровождение разработки и корректировки учебных программ дисциплин, модулей, практик</p> <p>Организационно-методическое сопровождение разработки оценочных средств для промежуточной и Государственной итоговой аттестации</p>	<p>Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20); готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21); готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22)</p> <p>Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23)</p>	<p>Готовность к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19)</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке (ОК-4); - способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке (ОПК 3); - способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4); - способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5); 			

- оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации):

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме устного экзамена

Для допуска к экзамену слушатели должны выполнить задания по всем практическим занятиям. Итоговая аттестация по программе «Основы организационно-методической деятельности профессионального образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС по ТОП 50» осуществляется в форме представления разработанных элементов образовательной программы: содержания учебной программы, ее методического сопровождения и оценочных средств по учебным дисциплинам, или профессиональным модулям, или учебной практике в зависимости от реализуемой части образовательной программы. Примерное время публичного выступления слушателя 10 минут. Для оценки содержания работы её текст в электронном виде слушатели присылают за неделю до даты экзамена. Итоговая оценка по совокупности оценивания содержания разработанных элементов и их устного представления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день защиты.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Паспорт оценочного средства

Объект оценивания: разработанные учебная программа, ее методическое сопровождение, оценочные средства,		
Предмет(ы)* оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);</p> <p>-готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и</p>	<p>- соответствие сформированного содержания образования требованиям ПС;</p> <p>- соответствие сформированного содержания образования требованиям ФГОС СПО;</p> <p>- соответствие структуры разработанных/откорректированных учебных программ требованиям нормативной документации;</p> <p>-соответствие заявленных результатов требованиям ФГОС</p>	<p>Полностью или частично соответствует критериям оценки</p> <p>Полностью или частично соответствует критериям оценки</p>

<p>специалистов среднего звена (ПК-21);</p> <p>-готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22)</p>	<p>СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей оценки результатов содержанию профессиональных компетенций; - соответствие временных параметров программ требованиям ФГОС СПО; - наличие описания результатов обучения, полученных за счет использования часов вариативной части ФГОС; <p>-наличие методических указаний по лабораторным, практическим, самостоятельным работам;</p> <p>-полнота содержания методических указаний (цели, задачи, обеспечение, алгоритм выполнения, форма представления результата, критерии);</p> <p>-наличие контрольно-оценочных средств;</p> <p>-соответствие содержания контрольно-оценочных средств проверяемым знаниям, умениям, компетенциям</p>	<p>Полностью или частично соответствует критериям оценки</p>
--	--	--

Объект оценивания: представление элементов методического сопровождения образовательной программы

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ОК4 : Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - согласованность цели и плана представления разработанного материала; - хорошее владение устной речью и терминологией; - умение отвечать на вопросы; - адекватная самооценка деятельности при выполнении работы. 	<p>полностью, частично по всем критериям</p>

Условия выполнения задания
Место выполнения задания: кабинет СПб АППО
1. Особенности выполнения задания: устное
2. Максимальное время выполнения задания (подготовки к устному ответу, время для самого ответа): 10 мин.

- Отметка «5» («отлично») выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.

- Отметка «4» («хорошо») выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки; если слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы.
- Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки

-вариативность в содержании и организации обучения (при условии, что подходы к ее организации одинаковы для всех модулей ДПП): вариативность в содержании обеспечивается адаптацией учебного материала к специфике профессии или специальности

- организационно-педагогические условия реализации ДПП (при условии, что они одинаковы для всех модулей ДПП):

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.
 - Образовательный процесс осуществляет профессорско-преподавательский состав СПб АППО (ст. преподаватель, доцент, профессор), специализирующиеся в области «Профессиональное образование»;
 - Требования к квалификации указанных должностей определены в соответствующих нормативно-правовых документах.

2. Требования к материально-техническим условиям.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение

Для проведения занятий по ДПП имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, электронной доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практ. пособие/ под общей ред. А.Н.Лейбовича. – М.: ФИРО, 2016.
2. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт., 2017.

3. Есенина Е.Ю. Понятийная основа современного профессионального образования/Под ред. В.И.Блинова, - М.: Перо, 2015.
4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: «Народное образование», 2001.
5. Методы, формы, виды и средства измерений уровня освоения образовательных программ обучающимися и студентами образовательных учреждений профессионального образования при проведении Федерального Государственного контроля качества образования и аккредитационных экспертиз /Под ред. Т.Н. Искренко. - СПб, 2013.
6. Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО. Под ред. В.И.Блинова. – М.: ФИРО, 2014.
7. Профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов в 2 частях/Под общей редакцией В.И.Блинова. – М.:Издательство Юрайт, 2017.
8. Пермяков О.Е., Менькова С.В. Диагностика формирования профессиональных
9. компетенций. – М.: ФИРО, 2010.
10. Станулевич О.Е. Проектирование образовательных программ и учебно-методических комплексов и контрольно-измерительных материалов, реализующих требования ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям - Ж. «Дополнительное образование в стране и мире», № 5-6 (27-28), 2016. - с. 9-14.
11. Фейгина Э.Е. Разработка учебно-программной документации для профессиональных образовательных учреждений в условиях внедрения ФГОС. Методическое пособие.- СПб: СПб АППО, 2013.
12. Фейгина Э.Е. Методическое сопровождение внедрения ФГОС среднего профессионального образования. Пособие для профессионально-образовательных учреждений Санкт-Петербурга. - СПб: СПб АППО, 2014.
<http://www.crpo-mpu.com>

4. **Общие требования к организации образовательного процесса.**

Учебные занятия строятся на основе принципа синхронизации теории и практики, что достигается преимущественно практико-ориентированным характером обучения (через погружение в деятельность, разработку проектов документов и методических материалов, оценочных средств). Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия (семинары по обмену опытом, выездные занятия), определенные учебным планом и

рабочими программами, а также предполагается внеаудиторная самостоятельная работа слушателей.

На практических занятиях слушатели закрепляют знания, полученные в ходе теоретических занятий, выполняя практические работы, перечень которых представлен в программе. Процесс обучения предполагает индивидуальное и групповое консультирование. По вопросам освоения модуля слушатель может получить индивидуальные консультации у преподавателя посредством электронной почты, телефона, ICQ и других форм коммуникации.

Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1. Разработка учебно-программного и методического сопровождения ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП 50

- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	Организационно-методическое сопровождение разработки и корректировки учебных программ дисциплин, модулей, практик		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) *
<p>Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);</p>	<p>-основные положения законодательной базы внедрения ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП 50; -содержание профильных профессиональных стандартов и Федеральных государственных стандартов по профессиям, специальностям ТОП 50</p>	<p>-анализировать нормативные акты Федерального и регионального уровня; - анализировать профессиональные стандарты с целью отбора содержания профессионального образования</p>	<p>- приобрести опыт деятельности формирования содержания учебных программ дисциплин, модулей практики на основе анализа профессионального стандарта</p>
<p>готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);</p>	<p>-функции, назначение, структуру и содержание образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессиям, специальностям ФГОС СПО ТОП 50; -содержание ФГОС СПО ТОП 50 по конкретной</p>	<p>- анализировать ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП 50; -разрабатывать программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, практик</p>	<p>- владеть методикой разработки и корректировки учебно-программной документации в соответствии с требованиями ФГОС ТОП 50</p>

	профессии/ специальности.		
готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22)	-структуру и содержание образовательной программы СПО; -общие сведения о методическом сопровождении внедрения ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП 5; -структуру и содержание комплексного методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ; -порядок разработки основных элементов комплексного методического обеспечения.	-обеспечивать комплексное методическое сопровождение основных профессиональных образовательных программ СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП 50.	- иметь опыт создания методического сопровождения ФГОС ТОП 50

- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организаци и учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1.	Нормативно-правовые основы внедрения ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП 50	6	Лекции	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция). Указы Президента Российской Федерации. Поручения Президента РФ	3. -основные положения законодательной базы внедрения ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП 50; 3. -содержание профильных профессиональн

				<p>применительно к ТОП 50 и WSR. Постановления Правительства РФ, приказы МОН, Министерства труда применительно к ТОП 50 и WSR, профессиональным стандартам. Региональные нормативные акты. Локальные акты ПОУ по внедрению ТОП 50.</p>	<p>ых стандартов и Федеральных государственных стандартов по профессиям, специальностям ТОП 50</p>
		2	Практическое занятие	<p>Практическое занятие: анализ нормативных актов и определение перечня нормативных актов, которые необходимо разработать на Федеральном и региональном уровне для обеспечения эффективности внедрения ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП</p>	<p>У.- анализировать нормативные акты Федерального и регионального уровня; О.- разработки предложений для совершенствования нормативных актов по внедрению ФГОС ТОП 50.</p>
1.2.	Организация и методика разработки программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик	10	Лекции	<p>Организация работы ПОУ по разработке учебно-программной документации: творческие группы, распорядительные документы, планы работы. Структура и логика разработки основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с</p>	<p>З.-функции, назначение, структуру и содержание образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессиям, специальностям ФГОС СПО ТОП 50; З.-содержание ФГОС СПО ТОП 50 по конкретной профессии/ специальности. З.-структуру и содержание образовательной</p>

				<p>требованиями ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП 50.</p> <p>Особенности примерных и рабочих программ. Модульная технология построения учебных планов. Анализ структуры макетов и определение логики разработки примерных программ профессионального модуля (ПМ) и учебной дисциплины (УД). Технология разработки проекта примерной программы ПМ по специальности/профессии: заполнение элементов паспорта программы; определение результатов освоения ПМ, показателей, форм и методов их контроля и оценки; определение структуры и примерного содержания ПМ; определение условий реализации программы ПМ. Технология разработки проекта программы учебной дисциплины, смежной по содержанию с модулем. Технология разработки программ учебной и производственной практик.</p>	<p>программы СПО;</p>
--	--	--	--	--	-----------------------

		8	Практические занятия	Практические занятия: формирование проектов учебных программ по реализуемым в ПОУ профессиям/специальностям: - программы дисциплин; - программы модулей; - программы практик	У. - анализировать ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП 50; У. - разрабатывать программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, практик; О.- опыт структурирования содержания на основе ФГОС ТОП 50 в учебные программы.
1.3.	Организация и методика разработки методического сопровождения учебно-программной документации	4	Лекции	Методическое сопровождение лабораторных и практических занятий. Разработка методических рекомендаций по выполнению и оформлению лабораторных и практических занятий. Методическое сопровождение самостоятельной работы студентов. Понятие внеаудиторной самостоятельной работы, ее назначение, место в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП 50. Виды самостоятельной внеаудиторной	З.-структуру и содержание образовательной программы СПО; З.-общие сведения о методическом сопровождении внедрения ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП 50.; З.-структуру и содержание комплексного методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ; З.-порядок разработки основных элементов комплексного методического обеспечения

				работы, анализ и оценка ее результатов. Разработка методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП 50.	
		6	Практические занятия	Практические занятия: разработка номенклатуры лабораторных и практических занятий, самостоятельных работ по учебным программам	У.-обеспечивать комплексное методическое сопровождение основных профессиональных образовательных программ СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессиям, специальностям ТОП 50. О.- создания перечня лабораторных, практических и самостоятельных работ для учебных программ по профессиям, специальностям ТОП 50.

-вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы обеспечивается: анализом конкретных Профессиональных стандартов и ФГОС, ориентировкой практических занятий на специфику подготавливаемых слушателями профессий и специальностей

- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы (при условии, что они отличаются для разных учебных модулей):

Учебные занятия строятся на основе принципа синхронизации теории и практики, что достигается преимущественно практико-ориентированным характером обучения (через погружение в деятельность, разработку проектов документов и методических материалов, оценочных средств). Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия (мастер-классы, семинары по обмену опытом, выездные занятия), определенные учебным планом и рабочими программами, а также предполагается внеаудиторная самостоятельная работа слушателей.

На практических занятиях слушатели закрепляют знания, полученные в ходе теоретических занятий, выполняя практические работы, перечень которых представлен в программе. Процесс обучения предполагает индивидуальное и групповое консультирование. По вопросам освоения модуля слушатель может получить индивидуальные консультации у преподавателя посредством электронной почты, телефона, ICQ и других форм коммуникации

- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):

-

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля в форме
УСТНОГО ЭКЗАМЕНА

Описание организации процедуры оценивания

Локальный акт СПб АППО «ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам» размещен в свободном доступе на сайте Академии: <http://www.spbappo.ru/>, во вкладке «Нормативные и правовые документы». К устному экзамену допускаются слушатели, выполнившие все практические работы по модулю. Непосредственно в день экзамена слушатели отвечают на вопросы билета. Содержание ответов должно быть соотнесено с реализуемыми слушателем профессиями и специальностями. В билет входит один вопрос по ПС, один по ФГОС и один по методическому сопровождению образовательной программы. На основе анализа экзаменационных ответов конкретизируются дальнейшие задачи обучения. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Вопросы экзаменационных билетов:

- Раскройте сущность компетентностного подхода в образовании.

- Раскройте сущность и содержание профессиональных стандартов
- Раскройте сущность и назначение ФГОС СПО .
- Опишите структуру адаптированного ФГОС СПО 3 поколения по профессии/специальности.
- Опишите структуру ФГОС СПО по профессии/специальности ТОП 50
- Опишите содержание ФГОС СПО 3 поколения по профессии/специальности.
- Опишите содержание ФГОС СПО по профессии/специальности ТОП 50.
- Опишите структуру и содержание программы учебной дисциплины.
- Опишите структуру и содержание программы профессионального модуля.
- Опишите структуру и содержание программы учебной практики
- Опишите структуру и содержание программы производственной практики.
- Опишите структуру и содержание учебно-методического комплекса по профессии /специальности
- Опишите структуру и содержание методических указаний по практическим работам.
- Опишите структуру и содержание методических указаний по лабораторным работам.
- Опишите структуру и содержание методических указаний по самостоятельным работам.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

<i>Предмет оценивания</i>	<i>Объект оценивания</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Показатель и оценки</i>
<p>Готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-20);</p> <p>готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);</p> <p>-готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22)</p>	<p>процесс - ответ слушателя</p>	<p>- соответствие ответа содержанию соответствующего ПС;</p> <p>- соответствие ответа содержанию соответствующего ФГОС СПО;</p> <p>-соответствие ответа нормативным требованиям к структуре и содержанию реализуемой дисциплины, модуля, практики;</p> <p>- полнота описания структуры методических рекомендаций по лабораторным работам;</p> <p>- полнота описания структуры методических рекомендаций по практическим работам;</p> <p>-полнота описания структуры методических рекомендаций;</p> <p>- соответствие ответов терминологическому полю;</p> <p>- полнота ответов;</p> <p>- осмысленность ответом</p>	<p>Полностью, частично по каждому из критериев</p>
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: аудитория. 3. Максимальное время выполнения задания: 30 минут. 4. Ресурсы: наличие компьютеров, выход в Интернет. 			

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» удовлетворительно ставится если: были допущены ошибки в ответе на вопрос, которые были исправлены по замечанию экзаменатора.

МОДУЛЬ 2. Разработка оценочных средств для прохождения промежуточной и Государственной итоговой аттестации по профессиям, специальностям ТОП 50

- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Задача профессиональной деятельности:	Организационно-методическое сопровождение разработки оценочных средств для промежуточной и Государственной итоговой аттестации		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) *
Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23)	-теоретические основы разработки тестов по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам. -теоретические основы разработки КОЗов -особенности проведения демонстрационного экзамена в формате WORLDSKILLS.	-разрабатывать тесты для контроля сформированности знаний и умений в соответствии с ФГОС СПО ТОП 50; -разрабатывать компетентностно-ориентированные задания для контроля сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО ТОП	- владеть методикой разработки контрольно-оценочных средств различного вида для проведения промежуточной и Государственной итоговой аттестации по профессиям, специальностям СПО

		50; -разрабатывать программы промежуточной и государственной итоговой аттестации по профессиям/специальностям среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО ТОП 50; -разрабатывать задания для ГИА в формате WORLDSKILLS	
--	--	--	--

- описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1.	Организация и методика разработки оценочных средств для промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебной практике	4	Лекции	Организационно-методическая деятельность ПООУ по разработке оценочных средств: творческие группы, распорядительные документы, планы работы. Виды тестов и методика разработки тестов по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебной практике в соответствии с ФГОС СПО ТОП 50.	3.-теоретические основы разработки тестов по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, учебной практике

		16	Практические занятия	Практические занятия: разработка тестовых заданий для промежуточной аттестации по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной практике по подготавливаемой профессии и специальности	У.- разрабатывать тесты для контроля сформированности знаний и умений в соответствии с ФГОС СПО ТОП 50; О.- создания тестовых заданий для теоретических дисциплин и учебной практики
2.2.	Организация и методика разработки оценочных средств для промежуточной аттестации по модулям и Государственной итоговой аттестации	6	Лекции	Структура и содержание программы промежуточной аттестации по модулю и программы ГИА. Теоретические основы разработки компетентностно-ориентированных заданий для промежуточной аттестации по экзамену по модулю в соответствии с требованиями ФГОС СПО ТОП 50. Демонстрационный экзамен в формате WORLDSKILLS – как новая форма Государственной итоговой аттестации. Программа промежуточной/Государственной итоговой аттестации с учетом	3.-теоретические основы разработки КОЗов; 3.-особенности проведения демонстрационного экзамена в формате WORLDSKILLS;

				требований формата WORLDSKILLS	
		10	Практические занятия	Практические занятия: -разработка компетентностно ориентированных заданий для промежуточной аттестации по экзамену по модулю (по соответствующей профессии м специальности; - разработка заданий для Государственной итоговой аттестации в формате WORLDSKILLS	У.- разрабатывать компетентности ориентированные задания для контроля сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО ТОП 50; У.- разрабатывать программы промежуточной и Государственной итоговой аттестации по профессиям/ специальностям среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО-ТОП 50; У.- разрабатывать задания для ГИА в формате WORLDSKILLS; О.- разработки контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации и ГИА в соответствии с современными требованиями

-вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы: вариативность в содержании и организации обучения связана со спецификой профессий/специальностей, подготавливаемых слушателями

- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы (при условии, что они отличаются для разных учебных модулей):

Учебные занятия строятся на основе принципа синхронизации теории и практики, что достигается преимущественно практико-ориентированным характером обучения (через погружение в деятельность, разработку проектов документов и методических материалов, оценочных средств). Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия (мастер-классы, семинары по обмену опытом, выездные занятия), определенные учебным планом и рабочими программами, а также предполагается внеаудиторная самостоятельная работа слушателей.

На практических занятиях слушатели закрепляют знания, полученные в ходе теоретических занятий, выполняя практические работы, перечень которых представлен в програм-ме. Процесс обучения предполагает индивидуальное и групповое консультирование. По вопросам освоения модуля слушатель может получить индивидуальные консультации у преподавателя посредством электронной почты, телефона, ICQ и других форм коммуникации

- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):

- ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка освоения материала модуля осуществляется в форме устного экзамена

Процедура оценивания заключается в представлении слушателем компетентностно-ориентированных заданий для текущего контроля по одному из модулей образовательной программы (по выбору слушателя).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания: представьте разработанные компетентностно-ориентированные задания, обосновывая ответ требованиями ФГОС СПО и WSR

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
---------------------------	---------------------------	-----------------	-------------------

<p>Готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23)</p>	<p>Предметы – разработанные оценочные средства,</p>	<p>- наличие кодификатора ПК ; соответствие содержания КОЗ требованиям ФГОС СПО; -соответствие структуры КОЗ требованиям к практико-ориентированным заданиям; - наличие описания алгоритма выполнения КОЗ; -наличие условий выполнения КОЗ и критериев оценки; - соответствие критериев оценки КОЗ содержанию;</p>	<p>Полностью или частично соответствует критериям оценки</p>
--	---	--	--

Условия выполнения задания

1. Организационная форма: индивидуальная.
2. Место выполнения задания: аудитория.
3. Максимальное время выполнения задания: 15 минут.
4. Ресурсы: наличие компьютеров, выход в Интернет.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» удовлетворительно ставится если: были допущены ошибки в ответе на вопрос, которые были исправлены по замечанию экзаменатора.