

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« ____ » _____ 20__ г.

Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
Педагогическая деятельность в дополнительном образовании
детей и взрослых

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в очной форме с применением электронного обучения
(288 часов, 25 слушателей, экзамен)

Авторский коллектив:

Шавринова Е.Н., к.п.н., зав. каф. социально-педагогического образования СПб АППО
Барышников Е.Н., к.п.н., доцент каф. социально-педагогического образования СПб АППО
Берсенева Т.А., к.п.н., доцент каф. социально-педагогического образования СПб АППО
Воронина Е.А. к.п.н., доцент каф. социально-педагогического образования СПб АППО
Думчева А.Г., к.п.н, доцент кафедры психологии СПб АППО
Еремина Н.В., к.п.н., ст. преп. каф. социально-педагогического образования СПб АППО
Жукова Н.А., к.п.н., доцент каф. социально-педагогического образования СПб АППО
Кузьмина И.Е., к.п.н., доцент каф. социально-педагогического образования СПб АППО
Щекина О.А., к.п.н., доцент каф. социально-педагогического образования СПб АППО

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Кирилова Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры психологии

Захаревич Наталья Борисовна к. п.н,

доцент кафедры социально-педагогических измерений

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

«__» _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
**Педагогическая деятельность в дополнительном образовании
детей и взрослых**

Цель: формирование компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, в сфере дополнительного образования детей и взрослых

Категория слушателей: педагогические работники ГОУ

Форма обучения: очная форма с применением электронного обучения

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах 288.

Аудиторных часов 288

Обучение в дистанционном режиме нет;

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 8;

Дней в неделю 1;

Общая продолжительность программы (9 месяцев, 36 дней, 36 недель).

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Актуальные проблемы современного образования	36	24	12	зачет
2.	Основы педагогики	54	30	24	экзамен
3.	Основы психологии	54	26	28	экзамен
4.	Теория и методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	54	14	40	экзамен
5.	Педагогические технологии в дополнительном образовании детей и взрослых	54	14	40	экзамен

6.	Организация досуговой деятельности учащихся	36	8	28	зачет
	Итоговый контроль				экзамен
	Итого:	288	116	172	

Заведующий кафедрой
социально-педагогического образования

Е.Н. Шавринова
_____ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
Педагогическая деятельность в дополнительном образовании
детей и взрослых

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Актуальные проблемы современного образования	36	24	12	зачет
1.1	Образование как целостная система. Государственная политика в сфере образования	4	4	-	
1.2	Актуальные вопросы философии образования и современной науки в логике образовательных стандартов	12	8	4	
1.3	Актуальные проблемы современного образования	8	4	4	
1.4	Стратегия формирования культурной памяти	4	4	-	
1.5	Концептуальные основы развития дополнительного образования детей	4	2	2	
1.6	Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	4	2	2	
2	Основы педагогики	54	30	24	экзамен
2.1	Педагогика как наука и практика	6	6	-	
2.2	Теория и методика обучения	12	4	8	
2.3	Теория и методика воспитания	18	10	8	
2.4	Тактики педагогической поддержки	18	10	8	
3	Основы психологии	54	26	28	экзамен
3.1	Психология развития и возрастная психология	18	8	10	
3.2	Психология общения в образовательном процессе	18	8	10	
3.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными	8	4	4	

	ми потребностями				
3.4	Психология творчества и одаренности	10	6	4	
4	Теория и методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	54	14	40	экзамен
4.1	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	18	2	16	
4.2	Методика преподавания по программам в избранной области деятельности	6	-	6	
4.2	Методика взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей	12	4	8	
4.3	Контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	18	8	10	
5	Педагогические технологии в дополнительном образовании детей и взрослых	54	14	40	
5.1	Современные образовательные технологии как ресурс развития дополнительного образования детей	2	2	-	
5.2	Организация игровых занятий	8	2	6	
5.3	Театрально-игровые технологии в образовании	6	2	4	
5.4	Дистанционные технологии в реализации дополнительной общеобразовательной программы	8	-	8	
5.3	Технология педагогических мастерских	8	2	6	
5.4	Коллективная творческая деятельность	8	2	6	
5.5	Технологии проектной деятельности	8	2	6	
5.6	Диалогические и дискуссионные технологии в дополнительном образовании детей	6	2	4	
6	Организация досуговой деятельности учащихся	36	8	28	Зачет
6.1	Досуговая деятельность в ОУ	4	4	-	
6.2	Методика организации досуговых событий	16		16	
6.3	Использование культурно-образовательной городской среды в досуговой деятельности	8	4	4	
6.4	Этнокультурные традиции в досуговой деятельности учащихся	8	-	8	

	Итоговый контроль				экзамен
	Итого:	288	116	172	

Заведующий кафедрой
социально-педагогического образования

Е.Н. Шавринова
_____ (дата)

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость ДПП

В настоящее время дополнительное образование в его новом качественном состоянии по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки общества и государства как образование, ограниченно сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, что нашло отражение в Национальной доктрине образования Российской Федерации, Федеральной программе развития образования.

В Концепции развития дополнительного образования подчеркнута важнейшая роль учреждения дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития мобильной, конкурентоспособной личности, адаптированной к современным экономическим условиям.

Актуальность программы обусловлена необходимостью развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей, расширения возможностей для работы в организациях дополнительного образования талантливых специалистов, не имеющих педагогического образования.

8 сентября 2015 года приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н утвержден профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Внедрение профессионального стандарта актуализирует необходимость профессиональной переподготовки педагогических кадров сферы дополнительного образования, не имеющие педагогической квалификации.

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2013 г. №10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1.07.2013 №499;
- ✓ Приказ Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 08.09.2015 N 613н;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень «бакалавриата») (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №788 от 04.12. 2015
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

Практическая значимость программы обусловлена возможностью овладеть компетенциями в сфере организации педагогического процесса в системе дополнительного образования детей на основе понимания психолого-педагогических закономерностей его организации, овладения современными методиками и технологиями обучения и воспитания, досуговой деятельности обучающихся, взаимодействия с родителями и пр. Полученные компетенции позволят педагогу успешно реализовывать обобщенную трудовую функцию «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» в соот-

ветствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

ПС как основа разработки ДПП

Наименование выбранного профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ)	Уровень квалификации ОТФ и ТФ
Профессиональный стандарт: Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н)	<i>Обобщенная трудовая функция:</i> <ul style="list-style-type: none"> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам <i>Трудовые функции:</i> <ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы 	6 6.1 6.1 6.1 6.1 6.2

Связь ДПП с ФГОС ВО, соотнесение требований ФГОС ВО с требованиями ПС, являющегося основой для разработки ДПП

Профессиональный стандарт:	ФГОС ВО:
Выбранная для освоения ОТФ Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Виды профессиональной деятельности (ВПД) <ul style="list-style-type: none"> Педагогическая Проектная Культурно-просветительская
Трудовые функции (ТФ) и трудовые действия (ТД)	Профессиональные задачи (ПЗ)
<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; Набор (отбор) на обучение по дополнительной общеобразовательной программе; Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление обучения и воспитания в сфере образования; Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области;

<ul style="list-style-type: none"> • Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; • Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения, формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; • Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы:</i> • Планирование подготовки досуговых мероприятий; • Организация подготовки досуговых мероприятий; • Проведение досуговых мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; • Организация культурного пространства; • Разработка и реализация культурно-просветительских программ для разных социальных групп.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания:</i> • Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся • Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся • Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий • Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы:</i> • Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) • Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки • Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение потребностей, возможностей, достижений обучающихся в области образования; • Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектирование содержания программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности; • Моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся.

Описание структуры программы с указанием места в ней разделов и модулей
 Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» состоит из шести взаимосвязанных дисциплин-модулей.

Модуль 1 «Актуальные проблемы современного образования» посвящен рассмотрению вопросов государственной политики в сфере образования, философии образования, осмыслению традиций петербургской и проблем современной российской школы, анализу личного педагогического опыта с позиций современных нормативных требований и тенденций развития образования.

Модуль 2 «Основы педагогики» предполагает освоение слушателем основ теории и методики обучения, теории и методики воспитания, концептуальных основ и стратегий педагогической поддержки.

Модуль 3 «Основы психологии» знакомит слушателей с закономерностями психического развития детей и взрослых, формирует компетенции в сфере педагогического общения.

Модуль 4 «Теория и методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам» раскрывает вопросы организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей.

Модуль 5 «Педагогические технологии в дополнительном образовании детей и взрослых» направлен на овладение современными педагогическими технологиями (игровые технологии, технология педагогических мастерских, технология проектной деятельности обучающихся, коллективные творческие дела, дистанционные технологии и пр.).

Модуль 6 «Организация досуговой деятельности учащихся» предусматривает освоение основ организации досуговой деятельности, развитие навыков проектирования длительных и краткосрочных досуговых программ.

Формулировка цели и планируемых результатов обучения

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Цель обучения: формирование компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, в сфере дополнительного образования детей и взрослых.

Требования к категории слушателей: (по имеющемуся уровню образования)

- лица, имеющие среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена без требований к области образования;
- лица, имеющие высшее образование – (бакалавр, специалист) без требований к области образования;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Выпускник готовится к осуществлению профессиональной деятельности в сфере:
 «Образование и педагогика (педагогика дополнительного образования детей и взрослых)».

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанными выше профессиональным стандартом и ФГОС высшего образования слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты):

Раздел	Модули (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции, подлежащие формированию (ПК)	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию (ПК)

1	М1. Актуальные проблемы современного образования	Использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов для решения соответствующих профессиональных задач.	ПК 1.1. Способность анализировать и корректировать личную профессиональную деятельность в соответствии с современными тенденциями развития образования и приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования.	Способность использовать основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и осмысления опыта профессиональной деятельности
2	М.2 Основы педагогики	Осуществление обучения и воспитания в образовании. Реализация общих принципов, закономерностей, методов и форм обучения и воспитания в организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ПК 2.1 Способность решать задачи обучения и воспитания учащихся в учебной и досуговой деятельности	Готовность осознавать социальную значимость профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
3	М.3 Основы психологии	Осуществление образовательного процесса с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	ПК 3.1 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека на различных возрастных стадиях и особых образовательных потребностей	—
4	М 4. Теория и методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Проектирование содержания программ и методических материалов к программе с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.	ПК 4.1 Способность разрабатывать, анализировать и корректировать дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации ПК 4.2 Готовность проектировать материалы педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы ПК 4.3 Готовность к организации взаимодействия с родителями учащихся для решения задач профессиональной деятельности	—

5	М.5 Педагогические технологии в дополнительном образовании детей и взрослых	Использование педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области	ПК 5.1 Готовность проектировать занятия по дополнительной общеобразовательной программе с использованием современных образовательных технологий	–
6	М.6 Организация досуговой деятельности учащихся	Разработка и реализация культурно-досуговых программ с учетом потребностей разных категорий учащихся	ПК 6.1 Способность разрабатывать и реализовать мероприятия досуговой деятельности учащихся	–
<p>Общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; – способность к самоорганизации и самообразованию. 				

**оценка планируемых результатов обучения
(паспорт оценочных средств для итоговой аттестации)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения итоговой аттестации
Устный экзамен**

Описание организации процедуры оценивания

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен является междисциплинарным.

В ходе экзамена слушатель демонстрирует знания из области педагогики и психологии, практические умения разрабатывать и защищать дополнительную общеобразовательную программу. Экзамен проводится по билетам. В каждом билете два теоретических вопроса и один практический – представление и обоснование разработанной автором программы. Дополнительная образовательная программа разрабатывается (совершенствуется при наличии опыта работы слушателя в качестве педагога дополнительного образования) в процессе освоения программы профессиональной переподготовки. Непосредственно на экзамен представляется текст программы. Для защиты программы на экзамене готовится презентация. Объем презентации – не более 10 слайдов.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ЭКЗАМЕН**

Текст типового задания:

Экзаменационный билет №:

1. Психологические особенности подросткового возраста.
2. Аксиологический подход в педагогике.
3. Практика: защита дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к осуществлению образовательной деятельности на основе нормативных требований, современных достижений педагогики и психологии.	Ответ на вопросы теории Дополнительная общеобразовательная программа	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания в объеме ДПП ПП; – владеет профессиональной терминологией; – логично излагает материал; – демонстрирует умение проектировать образовательную деятельность на основе нормативных требований, современных достижений педагогики и психологии. 	Полностью (частично) по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место выполнения задания: задание выполняется в аудитории. 2. Особенности выполнения задания: устный ответ по вопросам экзаменационного билета. 3. Максимальное время подготовки к устному ответу – 20 минут время для самого ответа 10 мин. 			

Оценка на итоговой аттестации выставляется по 4-х бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка «отлично» – слушатель способен продемонстрировать глубокие исчерпывающие знания в объеме ДПП ПП, владение профессиональной терминологией, умение проектировать и организовывать профессиональную деятельность на основе нормативных требований, современных достижений педагогики и психологии, грамотное, логичное изложение материала при ответе.

Оценка «хорошо» – слушатель способен продемонстрировать наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме ДПП ПП, владение профессиональной терминологией, правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе нормативных требований, современных достижений педагогики и психологии, четкое изложение материала при ответе.

Оценка «удовлетворительно» - слушатель способен продемонстрировать наличие твердых знаний в объеме ДПП ПП, в целом, владение профессиональной терминологией, в целом правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе знаний и достижений педагогики и психологии при наличии небольших неточностей в ответе.

При наличии грубых ошибок, неуверенности и неточности в ответах, непонимании сущности излагаемых вопросов, выставляется неудовлетворительная оценка.

Вариативность в содержании и организации обучения

Программа предусматривает деление ряда (72 часа) практических занятий на подгруппы. В зависимости от набора слушателей (реализация разных направленностей дополнительного образования, наличие (отсутствие) опыта работы по специальности) задания и объем практической работы может варьироваться.

Кроме того, вариативность образовательного маршрута реализуется через выбор обучающимися тематики работ промежуточного контроля по Модулям 5,6. В зависимости от профессиональных запросов слушателей, реализуемых ими направленностей ДОД,

в Модуле 5 может быть изменен (дополнен) перечень изучаемых образовательных технологий. По согласованию с организациями ДОД практические занятия могут проводиться на их базе в форме мастер-классов.

Используемые педагогические технологии

- Проблемные лекции.
- Практические занятия, которые предусматривают следующие формы работы:
 - Анализ учебных занятий по предоставленным конспектам и видеоматериалам;
 - Работа с научно-методическими источниками и документами.
 - Педагогические мастерские;
 - Проектирование – мини-проекты в малых группах;
 - Мозговые штурмы.
 - Использование образовательных технологий: критическое мышление, педагогическая мастерская, регламентированная дискуссия.
 - Групповые и индивидуальные консультации – получение информации по конкретному вопросу у специалиста.
 - Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: поддержание постоянной связи педагога с обучающимися осуществляется через использование электронной почты, сайта программы.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Программу реализует профессорско-преподавательский состав СПБАППО.

Требования к материально-техническим условиям

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- бумага формата А4;
- фломастеры.

2. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

Учебно-методический комплекс включает:

- презентации к лекционным и практическим занятиям (электронный формат);
- подборку нормативных правовых документов сферы образования;
- подборку методических материалов по темам программы;
- учебно-методические пособия и учебники.

Материалы в электронном виде размещаются на специально созданном сайте программы.

Перечень рекомендуемых источников приведен в Приложении 1 к программе.

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Аудиторные лекционные занятия программы проводятся с группой 25 человек. Предусмотрено деление на подгруппы в объеме 72 часов практических занятий. Кроме аудиторных занятий по договоренности с учреждениями дополнительного образования организуются выездные практические занятия-мастер-классы, предусматривающие ознакомление с инновационной практикой учреждения и обмен опытом, привлечение на занятия на базе СПб АППО педагогических работников ДОД с презентацией опыта.

Слушатели в период обучения вовлекаются в деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лек-

ционных и практических занятий, обеспечивающим деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, практикумы; индивидуальные выступления по обмену опытом, мастерские и т.п.

Рабочие программы дисциплин (учебных модулей)
Рабочая программа Модуля 1 Актуальные проблемы современного образования
Планируемые результаты обучения
(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов для решения соответствующих профессиональных задач.		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 1.1. Способность анализировать и корректировать личную профессиональную деятельность в соответствии с современными тенденциями развития образования и приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования.	<ul style="list-style-type: none"> • современные тенденции развития образования; • основы государственной политики в сфере образования и культурной политики, выраженные в стратегических документах; • основы нормативно-правового регулирования в сфере дополнительного образования, отраженных в документах федерального и регионального уровня; • основные виды документов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с трудовыми функциями; 	<ul style="list-style-type: none"> • применять основные положения нормативных документов к организации процесса дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • анализа педагогической деятельности с позиции требований нормативных правовых документов и тенденций развития современного образования.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания
1.1	Лекция	Образование как целостная система. Государственная политика в сфере образования	4	Образование как целостная система. Структура системы образования в Российской Федерации. Современная государственная политика в сфере образования. Основные нормативные документы в области образования: федеральные, региональные, отраслевые.

				<p>Закон «Об образовании в Российской Федерации»: цели, задачи, принципы государственной политики в области образования. ФГОС общего образования: понятие и структура. Новый подход во ФГОС к понятию образовательных результатов, виды образовательных результатов: личностные, предметные, метапредметные.</p> <p>Современные государственные документы в сфере воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025). Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС НОО). Государственная программа Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге на 2015-2020».</p>
1.2	Лекция	Актуальные вопросы философии образования и современной науки в логике образовательных стандартов	8	Философия образования и управление образовательным процессом, наука классическая, неклассическая и постнеклассическая, картина мира, классификация наук, подходов и методов познания, метапредметные результаты и метанаучный уровень знаний.
	Практическое занятие		4	Анализ потенциала дополнительного образования в избранной направленности в формировании личностных и метапредметных результатов
1.3	Лекция	Актуальные проблемы современного образования	4	<p>Проблемы образовательной прогностики.</p> <p>Проблемы системных изменений в методологии образования</p> <p>Проблемы внедрения ФГОС на всех ступенях непрерывного образования</p> <p>Проблемы безопасности и здоровья в ОО</p> <p>Проблемы оценки образовательных результатов</p> <p>Проблемы качества образования</p> <p>Проблемы интеграции отечественного и зарубежного опыта</p>
	Практическое занятие		4	Проблемы оценки качества дополнительного образования.
1.4	Лекция	Стратегия формирования культурной памяти	4	Культурная память, самоидентификация и самоопределение
1.5	Лекция	Концептуальные основы развития дополнительного образования детей	2	<p>Понятие дополнительного образования. Сущность дополнительного образования в свете положений ФЗ Об образовании в Российской Федерации. Дополнительное образование детей как компонент образовательной системы России. Современное состояние системы дополнительного образования детей. Концепция развития дополнительного образования детей о перспективах развития дополнительного образования детей в РФ. Цели, задачи, принципы государственной политики</p>

				развития дополнительного образования детей. Основные механизмы и направления развития дополнительного образования. Планируемые результаты реализации Концепции. Межведомственное и сетевое взаимодействие в дополнительном образовании детей. Интеграция общего и дополнительного образования. Система дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге. Комплекс мер по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге. Приоритетный проект Доступное дополнительное образование для детей Санкт-Петербурга. Инновационные процессы в системе дополнительного образования детей.
	Практическое занятие		2	Анализ текста Концепции развития дополнительного образования детей
1.6	Лекция	Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	2	Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Приказ Минобрнауки №1008 от 29.08.2013 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Санитарно-эпидемиологические требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ. Локальные нормативные акты учреждения дополнительного образования. Документация планирующего и отчетного характера в соответствии с внутренними локальными актами организации дополнительного образования.
	Практическое занятие		2	Профессиональный стандарт педагога ДО. Цель вида профессиональной деятельности Характеристика обобщенных трудовых функций. Трудовые функции, трудовые действия, необходимые знания и умения.

**Оценка планируемых результатов обучения
(паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля в форме письменного зачета**

Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль проводится в форме письменного зачета. В качестве зачетной работы слушатели готовят эссе. Эссе предполагает четкое изложение сути поставленной проблемы, включая самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, формулировку выводов, обобщающих авторскую позицию по поставленной проблеме.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ

Текст типового задания:

Способность анализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ, Концепцией развития ДОД и ориентацией на современные реалии и перспективы развития системы образования является важной составляющей профессионального развития педагога дополнительного образования. Вам предстоит написать эссе по теме «Дополнительное образование детей: вызовы времени».

Вопросы, которые вам необходимо раскрыть в содержании эссе:

В чем заключается государственный и социальный заказ современной системе дополнительного образования?

Какова ценностно-смысловая миссия дополнительного образования, современные тенденции его развития?

Какие идеи являются смыслообразующей основой дополнительной общеобразовательной программы?

Какие аспекты вашей профессиональной деятельности нуждаются в совершенствовании в свете целевых ориентиров и современных тенденций развития дополнительного образования?

Объём эссе – до 3-х страниц машинописного текста.

Структура эссе:

- вступление с постановкой проблемы
- основная часть, разделенная по основным идеям
- заключение с выводами, полученными в результате рассуждения

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1.1. Способность анализировать и корректировать личную профессиональную деятельность в соответствии с современными тенденциями развития образования и приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования.	эссе	<ul style="list-style-type: none">– тема раскрыта;– автор демонстрирует знание и понимание современных тенденций развития дополнительного образования детей; нормативных правовых документов сферы образования;– грамотно использованы педагогические термины и понятия;– приведены аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения;– представлен анализ личного педагогического опыта– выдержана структура эссе, материал изложен логично, выделяются смысловые части, сохраняется логика рассуждения при переходе от одной части к другой, имеются промежуточные или/и конечные выводы.	да /нет по каждому из критери- ев
Условия выполнения задания: 1. Организационная форма: индивидуальная, за персональным компьютером. 2. Место выполнения задания: компьютерный класс. 3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.			

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет указанным критериям.

Рабочая программа Модуля 2 «Основы педагогики»
Планируемые результаты обучения
(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Осуществление обучения и воспитания в образовании. Реализация общих принципов, закономерностей, методов и форм обучения и воспитания в организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 2.1 Способность решать задачи обучения и воспитания учащихся в учебной и досуговой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • основные достижения и тенденции развития педагогики как науки и практики, их взаимосвязи с другими науками; • цели образования и воспитания, теорию и практику их реализации в образовательном процессе организации дополнительного образования; • базовые положения дидактики, теории воспитания и методике их реализации в образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать дидактические и воспитательные цели занятий, определять способы их достижения в соответствии с требованиями образовательных программ; • анализировать образовательные ситуации и формировать задачи по их решению; • выбирать адекватные образовательным целям и задачам методы, формы и средства обучения и воспитания. • использовать тактики педагогической поддержки ребенка в решении социальных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> • опыт применения полученных педагогических знаний в обучении и воспитании учащихся, решении учебных и воспитательных задач.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания
2.1	Лекция	Педагогика как наука и практика	6	Педагогика как наука. Задачи современной педагогики как интегративной научной дисциплины. Человек как педагогический феномен. Созидание человека – основной смысл педагогической профессии. Человек как индивид, личность, субъект, индивидуальность. Соотношение основных педагогических понятий: становление, развитие, формирование; образование, воспитание, обучение, социализация. Многообразие и специфика научных подходов к изучению и преобразованию педагогической действительности. Антропологический подход к пониманию человека как целостной сущности. Личностно-социальный и индивидуально-личностный подходы в педагогике. Аксиологический и гуманитарный, феноменологический и онтологический подходы в педагогике. Системный и синергетический подходы в педагогике. Деятельностный и компе-

				тентностный подходы в педагогике. Системно-деятельностный, компетентностный и антропологический подходы как основа для разработки образовательных результатов учащихся в контексте требований ФГОС нового поколения к организации педагогического процесса.
2.2	Лекция	Теория и методика обучения	4	Педагогический процесс как целостное явление. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Логика учебного процесса. Виды обучения. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические теории. Содержание образования. Организационные формы обучения. Методы обучения.
	Практическое занятие		8	Характеристики методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
2.3	Лекция	Теория и методика воспитания	10	Воспитание как целенаправленная деятельность по развитию личности и созданию условий для социализации и самоопределения учащихся. Современные концепции воспитания. Содержательно-целевые установки воспитания и социализации обучающихся в контексте ФГОС. современные программы воспитания. Формы воспитательной работы. Методы воспитания. Критерии и показатели воспитанности.
	Практическое занятие		8	Разработка воспитательных задач дополнительной общеобразовательной программы. Разработка и реализация воспитательных задач учебного занятия по программе.
2.4	Лекция	Тактики педагогической поддержки	10	Сущность и понятие «педагогическая поддержка». Концептуальные представления о педагогической поддержке как норме педагогической деятельности. Тактики педагогической поддержки ребенка: тактика «защита», тактика «помощь», тактика «содействие», тактика «взаимодействие»
	Практическое занятие		8	Проектирование осуществления педагогической поддержки.

***Оценка планируемых результатов обучения
(паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля)***

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля в форме устный экзамен

Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль проводится в форме устного экзамена. В ходе экзамена слушателю демонстрирует знания из области педагогики, умения применять педагогические знания на практике. Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит теоретический вопрос и педагогическую задачу. Экзамен проводится в мини-группах по три человека. Группа выполняет задание по одному билету. Выставляется одна оценка на группу.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

Билет №

1. Общие принципы дидактики. Их реализация в процессе обучения.
2. Проанализируйте педагогическую ситуацию и спрогнозируйте ее разрешение, опираясь на методы педагогической поддержки подростка

Педагогическая ситуация	Комментарии	Рекомендации по решению проблемы
Представьте, что Вы классный руководитель 7-б класса. Ваши ученики ушли с последнего урока и сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.....	Педагогическая позиция классного руководителя –	Деятельность взрослого по поддержке подростков всегда носит избирательный характер, имеет конкретного адресата и направлена на стимулирование их активности в преодолении проблемы: 1..... 2..... 3.....

Перечень вопросов к экзаменационным билетам приведен в Приложении 3 к программе.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) Оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2.1 Способность решать задачи обучения и воспитания учащихся в учебной и досуговой деятельности	Ответ на теоретический вопрос Решение педагогической задачи	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания в объеме модуля ДПП ПП; – владеет профессиональной терминологией; – демонстрирует логичное изложение материала экзаменационной работы; – демонстрирует педагогически целесообразное решение педагогической задачи – решение задачи содержит теоретическое обоснование 	Полностью или частично по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: мини-группы 2. Место выполнения задания: аудитория. 3. Максимальное время работы в мини-группе – 25 минут. Время презентации результатов выполнения задания и ответы на вопросы – 10 минут. 			

Оценка «отлично»: слушатель способен продемонстрировать глубокие исчерпывающие знания в объеме модуля ДПП ПП, владение профессиональной терминологией. Предлагаемое решение задачи педагогически целесообразно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие,

Оценка «хорошо»: слушатель способен продемонстрировать глубокие знания в объеме модуля ДПП ПП, владение профессиональной терминологией. Предлагаемое решение задачи педагогически целесообразно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно»: слушатель способен продемонстрировать знания в объеме модуля ДПП ПП, владение профессиональной терминологией. Предлагаемое решение задачи педагогически допустимо. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» Наличие грубых ошибок, неуверенности и неточности в ответах, непонимании сущности излагаемых вопросов, выставляется неудовлетворительная оценка. Предлагаемое решение задачи педагогически нецелесообразно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Рабочая программа Модуля 3 «Основы психологии»

Планируемые результаты обучения

(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Осуществление образовательного процесса с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 3.1 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека на различных возрастных стадиях и особых образовательных потребностей	<ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности психического развития человека, характеристики каждого возрастного периода, показатели психического развития и методы диагностики; • сущность, содержание, цели и средства межличностного взаимодействия; • особенности межкультурной коммуникации в ОУ • национально-психологические особенности обучающихся в ОУ • сущность и основные типы межличностных конфликтов • виды способностей; психолого- 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать атмосферу сотрудничества в общении с учащимися; • применять дифференцированный подход к проектированию программ развития одаренных учащихся для решения общеразвивающих и предпрофильных задач; • применять благоприятные стили и методы педагогического взаимодействия с одаренными детьми; • уметь определять психическое состояние ребенка с ОВЗ, его потребности, проводить 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть: навыками составления психологической характеристики человека с учетом его возрастных и гендерных особенностей, методами диагностики всех сторон психики; • техникой и приемами организации коммуникаций; • приемами педагогической поддержки одаренных детей; способами критериальной оценки творческих продуктов

	<p>педагогические особенности одаренных детей в соответствии с видами одаренности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности детей с ОВЗ и современные подходы к сопровождению детей с особыми потребностями 	<p>диагностику;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать и предупреждать конфликты. • улаживать и разрешать конфликты 	
--	--	--	--

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания
3.1	Лекция	Психология развития и возрастная психология	8	Общие закономерности развития. Возрастная периодизация. Особенности психического развития в раннем и дошкольном возрасте. Психологические особенности младших школьников, подростков и юношества. Взрослый и старческий периоды жизни человека.
	Практическое занятие		10	Психолого-педагогический практикум: педагогика взаимодействия с учащимися с учетом возраста.
3.2	Лекция	Психология общения в образовательном процессе	8	Общение как социально-психологический феномен. Особенности педагогического общения. Национально-психологические особенности. Особенности межкультурной коммуникации в ОУ. Конфликт как социальное явление. Урегулирование конфликтов в образовательных организациях.
	Практическое занятие		10	Психолого-педагогический практикум: техники и приемы организации коммуникаций.
3.3	Лекция	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	4	Определение понятий: дети с ограниченными возможностями здоровья и ОПП. Выявление детей с особыми потребностями. Проблемы нарушения интеллекта, восприятия (зрение, слух), двигательных нарушений (ДЦП), эмоционального развития, социальной адаптации. Закономерности нарушения психического развития у детей. Влияние возраста на происхождение и структуру психических нарушений. Современные методы социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ и ОПП. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья при обучении в общеобразовательном учреждении (инклюзия) и в специальном коррекционном образовательном учреждении. Инклюзивная философия образовательной политики. Варианты

				образовательных программ. Опыт инклюзивного дополнительного образования в Санкт-Петербурге.
	Практическое занятие		4	Практикум: опыт работы с детьми с ОВЗ в системе дополнительного образования по направлениям деятельности.
3.4	Лекция	Психология творчества и одаренности	6	Способности и виды одаренности Креативность, творческое мышление и творческая деятельность. Выявление одаренных детей в системе дополнительного образования детей Направления и формы поддержки одаренных детей в системе дополнительного образования детей.
	Практическое занятие		4	Практикум: опыт работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования по направлениям деятельности.

**Оценка планируемых результатов обучения
(паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля в форме письменный экзамен**

Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль осуществляется посредством проведения письменного экзамена по дисциплине. Письменный экзамен проводится по билетам. Каждый билет состоит из двух вопросов. Первый вопрос – изложение теоретического материала. Второй вопрос - составление психологической характеристики человека с учетом его возрастных и гендерных особенностей. Психолого-педагогическая характеристика человека составляется на основе наблюдения, проводимого слушателем программы в процессе изучения модуля. Наблюдаемый субъект выбирается слушателем самостоятельно.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Письменный экзамен**

Текст типового задания:

Билет №

1. Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, стадийность и наличие сензитивных периодов.
2. Психолого-педагогическая характеристика человека на основе наблюдения.

Перечень вопросов к экзаменационным билетам приведен в Приложении 2 к программе.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 3.1 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека на различных возрастных стадиях и осо-	Письменная работа, включающая: <ul style="list-style-type: none"> • Ответ на вопросы теории • Психолого-педагогическую характеристику человека и рекомендации ее учета в образователь- 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания в объеме модуля ДПП ПП; – владеет профессиональной терминологией; – демонстрирует логичное изложение материала экзамена- 	Полностью или частично по каждому из критериев

бых образовательных потребностей	ном процессе	ционной работы; – демонстрирует грамотное составление психологической характеристики человека и особенности ее учета в образовательном процессе	
Условия выполнения задания: 1. Организационная форма: индивидуально 2. Место выполнения задания: аудитория. 3. Максимальное время выполнения задания – 2 аудиторных часа.			

Оценка на итоговой аттестации выставляется по 4-х бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

- Оценка «отлично» – слушатель способен продемонстрировать глубокие исчерпывающие знания в объеме модуля ДПП ПП, владение профессиональной терминологией, умение составлять психологическую характеристику человека и особенности ее учета в образовательном процессе, грамотное, логичное изложение материала работы.
- Оценка «хорошо» – слушатель способен продемонстрировать наличие твердых знаний в объеме модуля ДПП ПП, владение профессиональной терминологией, правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе учета психологической характеристики человека, четкое изложение материала при ответе при наличии незначительных неточностей.
- Оценка «удовлетворительно» - слушатель способен продемонстрировать наличие, в целом, твердых знаний в объеме модуля ДПП ПП, в целом, владение профессиональной терминологией, в целом правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе учета психологической характеристики человека при наличии неточностей в ответе.
- При наличии грубых ошибок, неуверенности и неточности в ответах, непонимании сущности излагаемых вопросов, выставляется неудовлетворительная оценка.

Рабочая программа Модуля 4 «Теория и методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам»

Планируемые результаты обучения

(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Проектирование содержания программ и методических материалов к программе с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 4.1 Способность разрабатывать, анализировать и корректировать допол-	<ul style="list-style-type: none"> • требования к структуре и содержанию дополнительной обще- 	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать дополнительную общеобразовательную 	<ul style="list-style-type: none"> • анализа и коррекции дополнительной общеобразо-

нительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации	<ul style="list-style-type: none"> образовательной программы; современные требования к занятию дополнительного образования; 	<ul style="list-style-type: none"> программу и УМК; проектировать занятия разных типов; 	<ul style="list-style-type: none"> вательной программы владеть методикой проектирования и реализации занятий по дополнительной общеобразовательной программе
ПК 4.2 Готовность проектировать материалы педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> инструментарий педагогической оценки и контроля результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы 	<ul style="list-style-type: none"> адекватно подбирать и корректно использовать диагностические методы и методики; 	<ul style="list-style-type: none"> методами психолого-педагогической диагностики и оценки результатов образовательного процесса
ПК 4.3 Готовность к организации взаимодействия с родителями учащихся для решения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> сущностные характеристики, правовые основания, ценностно-смысловые приоритеты взаимодействия семьи и ОУ; знать современные технологии и формы взаимодействия с семьями обучающихся; формы и технологии повышения педагогической культуры семьи 	<ul style="list-style-type: none"> определять цели и задачи, выстраивать систему взаимодействия с семьями обучающихся; отбирать и использовать технологии взаимодействия педагогов, детей и родителей с учетом особенностей образовательного процесса, ценностно-смыслового содержания воспитания в семье и ОУ; организовывать работу по повышению педагогической культуры семьи 	<ul style="list-style-type: none"> практическими приемами разработки структуры и содержания программ и проектов взаимодействия семьи и ОУ

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания
4.1	Лекция	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	2	<p>Понятие образовательной программы. Структура дополнительной общеразвивающей программы. Содержательная характеристика структурных компонентов программы.</p> <p>Дополнительная образовательная программа и УМК. Компоненты УМК: конспект занятия, сценарий мероприятия, методические рекомендации, педагогическая диагностика, информационные ресурсы.</p> <p>Занятие как форма организации обучения в системе дополнительного образования. Типы занятий. Требования</p>

	Практическое занятие		16	к современному занятию. Анализ дополнительных общеобразовательных программ избранной направленности. Разработка (корректировка) дополнительных общеобразовательных программ
4.2	Практическое занятие	Методика преподавания по программам в избранной области деятельности	6	Методика подготовки и проведения занятий разных типов. Мастер - классы занятий по программам дополнительного образования. Выездные практические занятия.
4.3	Лекция	Методика взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей	4	Теоретико-методологические основания взаимодействия семьи и ОО. Принципы, задачи, ценностные смыслы. Технологии взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей: технологии родительского собрания и родительской конференции. Семейный клуб, День Матери, День семьи в ОУ. Проекты воспитания культуры семьянина и формирования семейных ценностей. Индивидуальные, групповые и коллективные формы взаимодействия с родителями. Современные подходы к вопросам образовательной помощи родителям в воспитании ребенка. Педагогическая культура семьи. Основы правовой культуры родителей. Информационная культура родителей как составляющая педагогической культуры семьи: виды и формы информационного обмена (буклет, стенд, сайт, видео - материалы и т. д.). Формы и технологии повышения педагогической культуры семьи.
	Практическое занятие		8	Практикум проектирования программы взаимодействия с родителями.
4.4	Лекция	Контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	8	Педагогическая диагностика и оценка как познавательно-преобразующая деятельность. Педагогическая оценка: основные понятия и функции. Действия контроля и оценки. Результативность реализации дополнительной образовательной программы. Педагогическая диагностика результатов, достижений, обучающихся. Формирование диагностического инструментария освоения дополнительной общеобразовательной программы. Входной, промежуточный, итоговый контроль. Современные технологии оценивания образовательных результатов. Накопительная оценка. Формирующее оценивание. Оценка продуктов деятельности. Оценивание в процессе решения компетентностно-ориентированных заданий. Оценивание в процессе выполнения проектных заданий. Оцени-

				вание в процессе выполнения ситуационных и учебно-исследовательских задач. Методика аутентичного оценивания. Оценивание творческих работ. Современный инструментарий педагогической оценки и контроля. Технология портфолио: личностное портфолио, предметное портфолио, портфолио лидера, портфолио профессиональной карьеры, рефлексивные дневники, творческое портфолио. Инструментарий для оценивания навыков сотрудничества, самоорганизации. Рефлексивные вопросы, рефлексивные карты, карты наблюдений. Листы взаимно - и самооценки. Структурированное интервью. Экспертная оценка. Самоанализ в деятельности педагога дополнительного образования. Профессиональная педагогическая рефлексия как механизм оценивания.
	Практическое занятие		10	Разработка диагностического инструментария дополнительной общеразвивающей программы по выбранной направленности дополнительного образования детей

**Оценка планируемых результатов обучения
(паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля в форме устного экзамена**

Описание организации процедуры оценивания:

Текущий контроль проводится в форме устного экзамена.

В рамках устного экзамена слушатель представляет пояснительную записку к дополнительной общеобразовательной программе, разработанную (либо откорректированную) им в ходе практических занятий, делает самоанализ изменений и дополнений, внесенных в программу в результате освоения модуля, характеризует систему контроля и оценки программы, особенности взаимодействия с родителями учащихся в рамках реализации программы, отвечает на возникающие вопросы.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Устный экзамен**

Текст типового задания:

Одна из трудовых функций каждого педагога дополнительного образования - разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. Вам предстоит проанализировать разработанную Вами в ходе практических занятий пояснительную записку к программе и представить развернутые ответы на вопросы:

- В чем заключается актуальность программы?
- Обоснуйте целевые ориентиры и планируемые результаты программы?
- Раскройте особенности организации образовательного процесса по программе.
- Раскройте методы и формы взаимодействия с родителями учащихся.

- Обоснуйте формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности.
- Охарактеризуйте компоненты УМК Вашей программы, предложите содержательные дополнения.
- Оцените разработанную Вами программу с точки зрения нормативных требований к ее структуре и содержанию: какие изменения Вы внесли в ходе практической работы. Какие аспекты программы нуждаются в дальнейшем совершенствовании?

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК 4.1 Способность разрабатывать, анализировать и корректировать дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации</p> <p>ПК 4.2 Готовность проектировать материалы педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПК 4.3 Готовность к организации взаимодействия с родителями учащихся для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Пояснительная записка к дополнительной общеобразовательной программе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснована актуальность программы; – целевые ориентиры программы соответствуют специфике направленности дополнительного образования, конкретны, достижимы в рамках программы; – результаты освоения программы формулируются на предметном, метапредметном и личностном уровнях; – обоснованы объем, продолжительность, логика реализации программы; особенности структурирования содержания программы; – используемые методы, формы организации обучения, формы организации деятельности позволяют решать задачи программы; – программа предусматривает разнообразные формы взаимодействия с родителями; – формы, методы контроля согласованы с поставленными целями. 	<p>Полностью, частично по каждому из критериев</p>
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: в аудитории. 3. Максимальное время собеседования с каждым слушателем: 20 минут 			

- Отметка «отлично» выставляется, если ответ полностью удовлетворяет всем критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если ответ удовлетворяет полностью не менее, чем пяти критериев, остальным – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.

Рабочая программа Модуля 5 «Педагогические технологии в дополнительном образовании детей и взрослых»

**Планируемые результаты обучения
(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)**

Задача профессиональной деятельности	Использование педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 5.1 Готовность проектировать занятия по дополнительной общеобразовательной программе с использованием современных образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> • современные подходы в трактовке сущности педагогическая технология; • специфику педагогических технологий; • современные технологии организации совместной деятельности детей и взрослых; • особенности, стратегии и приемы технологии изучаемых технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять целесообразность применения в практике тех или иных педагогических технологий; • моделировать содержание педагогической технологии либо ее отдельных приемов для решения актуальных задач; • определять необходимые организационно-педагогические условия реализации педагогических технологий 	<ul style="list-style-type: none"> • опыт разработки учебных занятий по дополнительной общеразвивающей программе с использованием современных образовательных технологий.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания
5.1	Лекция	Современные образовательные технологии как ресурс развития дополнительного образования детей	2	Технологический подход в образовании. Современные трактовки понятия педагогическая технология. Технология и методика. Технология и педагогическое мастерство. Структура педагогической технологии. Основные качества педагогических технологий. Подходы к классификации педагогических технологий. Обзорная характеристика педагогических технологий.
5.2	Лекция	Организация игровых занятий	2	Игра как вид деятельности человека. Функции игровой деятельности. Роль игры в образовательном процессе. Коммуникативная и игротехническая компетентность педагога. Виды игр. Организация игровых занятий.
	Практическое занятие		6	Проектирование занятия с использованием игровых технологий
5.3	Лекция	Театрально-игровые технологии в образовании	2	Театрально-игровая деятельность как социокультурный феномен. Взаимодействие в социокультурном пространстве. Театральное образователь-

				ное пространство Санкт-Петербурга. Научно-теоретические основания педагогики театрально-игровой деятельности. Театрально-игровая деятельность: роль и место в реализации целей и задач ФГОС.
	Практическое занятие		4	Интеграция театрально-игровой деятельности в образовательный процесс. Практикум.
5.4	Практическое занятие	Дистанционные технологии в реализации дополнительной общеобразовательной программы	8	Дистанционные технологии и электронное обучение в реализации дополнительной общеобразовательной программы. Облачные технологии в дополнительном образовании детей: коллективные презентации, виртуальные доски объявлений и интерактивные доски, сетевые коллекции, сервисы хранения файлов, викторины, тесты, опросы, интерактивное видео, интеллект-карты, групповые консультации. Практикум использования сетевых ресурсов и ресурсов Web 2.0, обеспечивающих коллаборативное взаимодействие, развитие творческого потенциала через работу в группах.
5.5	Лекция	Технология педагогических мастерских	2	История возникновения педагогических мастерских. Концептуальные идеи технологии педагогических мастерских. Позиция мастера. Принципы и правила ведения мастерской. Организация учебного процесса в педагогической мастерской: Целевые ориентиры мастерской. Особенности реализации и алгоритмы мастерской. Методы и приемы мастерской. Организация пространства в мастерской. Педагогические мастерские в системе образования Санкт-Петербурга. Типы мастерских.
	Практическое занятие		6	Мастер-классы мастерских. Анализ представленных занятий. Проектирование учебного занятия.
5.6	Лекция	Коллективная творческая деятельность	2	Концепция коллективной творческой деятельности И.П. Иванова как система воспитания детского коллектива. Сущность коллективного творческого воспитания. Целевые ориентиры и принципы. Позиция педагога в коллективном творческом воспитании. Коллективное творческое дело как способ практической реализации идеи педагогики сотрудничества. Трудовые, познавательные, художественные, спортивные, общественно-политические, организаторские дела. Этапы коллективного творческого дела. Содержательная характеристика каждого этапа.
	Практическое занятие		6	Организационные формы проведения КТД. Примеры коллективных творческих дел. Проектирование КТД.
5.7	Лекция	Технологии проект-	2	История возникновения «метода про-

		ной деятельности		ектов». Классическая технологическая процедура «метода проектов». Подходы к разработке современных дидактических технологий проектной деятельности. Типы проекта. Цель проектной деятельности. Этапы (алгоритм) проектной деятельности. Характеристика деятельности обучающихся на каждом этапе проектной деятельности. Приемы и стратегии проектирования. Формы работы в рамках проекта. Педагогический результат проектной деятельности.
	Практическое занятие		6	Разработка учебного проекта в его качественных характеристиках.
5.8	Лекция	Диалогические и дискуссионные технологии в дополнительном образовании детей	2	Развитие и воспитание в процессе общения с обучающимися. Технология проведения беседы. Виды беседы. Особенности содержания этапов развертывания беседы в зависимости от ее вида. Технология проведения дискуссии. Технология групповой проблемной работы.
	Практическое занятие		4	Мозговой штурм. Семинар-практикум на основе мозгового штурма. Учебная дискуссия.

**Оценка планируемых результатов обучения
(паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля
Письменный экзамен**

Описание организации процедуры оценивания:

Время проведения письменного экзамена - два академических часа. Письменный экзамен предполагает разработку конспекта учебного занятия. Экзамен проводится в соответствии с расписанием в аудитории. Слушатели вправе подготовить материалы для написания конспекта самостоятельно и использовать их в день экзамена, использовать материалы, разработанные в рамках практических занятий. Работы письменного экзамена проверяются в течение недели после даты его проведения. Письменный экзамен предполагает обязательную оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Слушателю, пропустившему прошедшее в соответствии с расписанием мероприятие текущего контроля успеваемости, или получившему в ходе текущего контроля успеваемости неудовлетворительный результат, одновременно предлагается удобный для преподавателя вариант передачи. Передача более одного раза не допускается.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
Письменный экзамен**

Текст типового задания:

Одно из трудовых действий педагога дополнительного образования - организация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях. Вам предстоит разработать конспект учебного занятия по дополнительной общеразвивающей программе с использованием одной из изученных образовательных технологий. Конспект должен содержать:

Введение (выдержка из реализуемой программы):

- наименование образовательной программы с указанием направленности дополнительного образования;
- уровень освоения программы;
- год обучения по программе;
- цель и задачи программы
- возраст учащихся;

Конспект занятия:

- тема занятия
- цель занятия;
- планируемые результаты занятия;
- необходимое оборудование для занятия;
- дидактические материалы к занятию;
- описание хода занятия в табличной форме:

Этап занятия	Деятельность педагога дополнительного образования	Деятельность учащегося

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) Оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 5.1 Готовность проектировать занятия по дополнительной общеобразовательной программе с использованием современных образовательных технологий	Конспект занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. целесообразность выбора педагогом образовательной технологии в соответствии целью и задачами образовательной программы; 2. соответствие выбранной темы занятия цели, специфике, уровню и году обучения по программе; 3. соответствие структуры и методики занятия избранной технологии; 4. соответствие предложенной методики занятия возрастным особенностям воспитанников 	полностью / частично по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуально 2. Место выполнения задания: аудитория. 3. Максимальное время выполнения задания – 2 аудиторных часа. 			

- ❖ Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки.
- ❖ Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы в целом удовлетворяет четырем критериям, имеются незначительные замечания.
- ❖ Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы соответствует первому, третьему и четвертому критериям.

Рабочая программа Модуля 6
«Организация досуговой деятельности учащихся»
Планируемые результаты обучения
(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Разработка и реализация культурно-досуговых программ с учетом потребностей разных категорий учащихся		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПК 6.1 Способность разрабатывать и реализовать мероприятия досуговой деятельности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей; • основные формы проведения досуговых мероприятий; • особенности организации и проведения, массовых досуговых мероприятий; способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; • технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; 	<ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий; • определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); • планировать досуговые мероприятия; • разрабатывать сценарии досуговых мероприятий; • диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • опыт разработки досуговой программы с использованием современных образовательных технологий

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания
6.1	Лекция	Досуговая деятельность в ОУ	4	Досуговая деятельность в учреждениях дополнительного образования, ее цели и задачи. Функции досуговой деятельности. Основные направления досуговой деятельности. Подходы к классификации форм культурно-досуговых программ. Сценарно-режиссерские основы культурно-досуговых программ

6.2	Практическое занятие	Методика организации досуговых событий	16	Практикум проектирования досуговых программ: методика организации и проведения праздничных программ. методика организации и проведения конкурсных программ. методика организации и проведения концертных программ методика организации и проведения сюжетно-игровых программ методика организации и проведения выставки.
6.3	Лекция	Использование культурно-образовательной городской среды в досуговой деятельности	4	Образовательный потенциал городской среды. Спектр возможностей использования культурно-образовательной городской среды в образовательной деятельности. Способы освоения городского пространства – экскурсия, учебная прогулка, образовательное путешествие. Образовательное путешествие как педагогический метод.
	Практическое занятие		4	Практикум. Специфика проектирования культурно-образовательных программ.
6.4	Практическое занятие	Этнокультурные традиции в досуговой деятельности учащихся	8	Педагогический потенциал отечественных этнокультурных традиций. Праздничные события этнокультурного содержания. Практикум разработки проектов и программ этнокультурного содержания для различных возрастных категорий детей.

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля Письменный зачет

Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль проводится в форме письменного зачета. Слушатели разрабатывают технологическую карту досугового мероприятия. Слушатели вправе использовать разработки (доработать), осуществляемые в рамках практических занятий модуля. Экзаменационная работа выполняется слушателями в мини-группах (2-4 человека). Оценка за работу выставляется одна на группу. Работа выполняется в течение двух часов.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА Письменный экзамен

Текст типового задания:

В систему трудовых действий каждого педагога дополнительного образования входит планирование подготовки досуговых мероприятий; организация подготовки досуговых мероприятий. Вам предстоит разработать технологическую карту досугового мероприятия. Разработка должна иметь следующую структуру:

- Название досугового мероприятия

- Актуальность выбранной темы (кратко);
- Цель мероприятия
- Планируемые результаты
- Особенности и условия реализации мероприятия (место проведения, временные рамки, количество участников)
- Адресат мероприятия
- Подготовительные задания для участников (при необходимости)
- Необходимое оборудование
- Особенности художественного, музыкального оформления (реквизит, костюмы)
- Ведущие (действующие лица)
- Диагностика результативности мероприятия
- Технологическая карта мероприятия:

Этапы	Деятельность участников	Содержание (события, задания, игры, конкурсы и т.п.)	Оборудование

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 6.1 Способность разрабатывать и реализовать мероприятия досуговой деятельности учащихся	Технологическая карта досугового мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. актуальность разработки, ее социально–педагогическая, культурно–образовательная значимость; 2. соответствие возрастной аудитории; 3. обеспечение активной позиции детей в процессе проведения мероприятия; 4. продуманность драматургии мероприятия; 5. продуманность художественного и музыкального оформления мероприятия. 	Да (нет) по каждому из критериев
<p style="text-align: center;">Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: мини-группы 2-3 человека 2. Место выполнения задания: аудитория. 3. Максимальное время выполнения задания – 2 аудиторных часа. 			

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет как минимум четырем первым критериям оценки

Учебно-методический комплекс программы

Рекомендуемая литература:

Модуль «Актуальные проблемы современного образования»

1. Абанкина И.В. Эффективные модели сетевого межведомственного взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования. [электронный ресурс]. URL: <http://conf.iro.yar.ru/index.php?id=228>
2. Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры. Два философских введения в двадцать первый век. – М.: Политиздат, 1990.
3. Бондаревская Е.В. Образование в поисках жизненных смыслов. – Ростов-на-Дону, 1996.
4. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования» на 2015-2020 гг.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., «Просвещение», 2010.
6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ. Распоряжение Правительства РФ №1726-р от 04 сентября 2014 г.
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ №751 от 04.10.2000, Москва.
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ от 04 февраля 2010 года Пр-271).
9. О государственной программе Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы». Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 452. Приложение.
10. Основы государственной культурной политики. Указ Президента РФ №808 от 24.12.2014.
11. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11)
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
14. Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы» Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп.
15. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых – Приказ Мин Труда и соц. Защиты от 8.09.2015 №613н.
16. Разумова Е. Россия и Европа: образовательные системы сквозь призму стандартизации // Народное образование. – 2009. - №8. – С.9-16.
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Стратегия 2020 Новая модель роста – новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 г. Сайт Стратегии: <http://2020strategy.ru/>
20. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025).

21. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «Национальная стратегия действий в интересах детей» на 2012- 2017 г.
22. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике».
23. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011.
25. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Модуль «Основы педагогики»

1. Барышников Е.Н. Базовые модели дополнительного образования // Дополнительное образование в современном мире. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт – Петербург, 2011г. /Под общ. ред. Е.Н. Барышникова, С.В. Барышниковой. – СПб., 2011. – С. 5-28
2. Бим-Бад В.М. Антропологические основания теории и практики образования // Педагогика. – 1994. – №5.
3. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013.
4. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. – М.: Академия, 2007.
5. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). – М.: Смысл, 1999.
6. Голованова Н.Ф. Педагогика. – М.: Академия, 2013
7. В.М. Кларин. Инновации в мировой педагогике. Москва – Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1998.
8. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие/ И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова. – М., 2005.
9. Гуманизация образования. Теория. Практика. – СПб.: СПб ГУПМ, 1994.
10. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения – М., 1996.
11. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2009.
12. Заводская, Ж.Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения: учеб.-метод. пособие / Ж.Е. Заводская, З.В. Артеменко. – Мн.: Современная школа, 2010.
13. Загвязинский В.И. Личностно-социальный подход в воспитании // Педагогика – 2006. – №3.
14. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учебник. – М.: Academia, 2012.
15. Каган М.С. О структуре современного антропологического знания //Очерки социальной антропологии. – СПб., Петрополис, 1995.
16. Каган М.С. Системный подход и гуманитарное знание. – Л., ЛГУ, 1991.
17. Качество воспитательного процесса в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие Е.Н. Барышников и др./Под ред. И.Е. Кузьминой СПб. СПб АППО 2011 Постдипломное образование педагога).
18. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Учебник для вузов. – М.: КНОРУС, 2013.
19. Колесникова И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии. – СПб.: СПб УПМ, 1999.
20. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М.: Академия, 2007.

21. Логико-информационный подход как методологическая основа процесса обучения. Научно-методические материалы / под общей научной редакцией К.В. Романова, Н.Н. Тебенковой. – СПб.: СПб АППО, 2012.
22. Максимова В.И. Педагогическая антропология. – М., 2007.
23. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие. – М., МИРОС, 2001
24. Осухова Н.П. Становление творческой индивидуальности педагога // Педагогика – 1992. - № 3-4.
25. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. Пособие для студ. Высш. учебн. Заведений /Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др./ под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
26. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М., Издательская корпорация «Логос», 1999.
27. Слостенин В.А., Чижаков Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. – М., 2007.
28. Современные формы воспитательной работы с учащимися: научно-методическое пособие / под общ. ред. Е.Н. Барышниковой – СПб: Изд-во Культ-информ-пресс, 2013 – 233 с.
29. Столяренко А.М. Психология и педагогика: электронный учебник. 3-е изд., доп. – М.: Юнити-Дана, 2011.
30. Тряпицына А.П. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014.
31. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 2003.
32. Шиянов Е.Н., Бобрышов С.В. Взаимосвязь онтологического и феноменологического подходов в теоретико-педагогическом исследовании // Педагогика – 2006. – № 6.

Модуль «Основы психологии»

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2014.
2. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: практ. Руководство для отчаявшихся родителей. – М.: Просвещение, 1991.
3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
4. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М.: Знание, 1991.
5. Голубева Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность. Дубна: «Феникс+», 2005.
6. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. – М.: 2003
7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб: Изд-во «Питер», 2000.
8. Ефимова Н.С. Социальная психология. – М.: Юрайт, 2015.
9. Зеньковский В.В. На пороге зрелости. Беседы с юношеством по вопросам пола. – Клин, 2011.
10. Зеньковский В.В. Психология детства. – Екатеринбург, 1995.
11. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие. - СПб., 2010. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. – СПб.: Владос, 2008.
12. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение: Учебник для вузов. – СПб., 2001.
13. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003.
14. Масару Ибука. После трех будет поздно. – М., Знание, 1992.
15. Мелетичев В.В. Конфликты в образовательном учреждении: психологические основы, причины, профилактика, разрешение: учеб. пособие. – СПб., 2015.
16. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов. – М.: Академия, 1998.

17. Одаренность и возраст: Развитие творческого потенциала одаренных детей: Учеб. Пособие. – М.: МПСИ, 2004.
18. Одаренные дети / под общ. ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. Пер. с англ.- М.: Прогресс, 1991.
19. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. – М.: Юрайт, 2015.
20. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. – М.: Академия, 2006.
21. Практическая психология образования /Под ред. Дубровиной И.В. – М., 1997.
22. Психология одаренности: от теории – к практике /под ред. Д.В. Ушакова. – М.: ИП РАН, 2000.
23. Рабочая концепция одаренности. Изд. 2-е перераб. М., 2003. Под редакцией Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков Д.В., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С. Электронный ресурс: <http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm>
24. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. – М., 2002.
25. Ротенберг В.В., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – (Психологическая наука – школе).
26. Склярова Т.В., Янушквичене О.Л. Возрастная педагогика и психология: учеб. пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов, преподавателей школ. – М.: ИЭОПКО, 2006.
27. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб. пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.П. Исаев. – М.: Школьная Пресса, 2000.
28. Теплов Б.М. Избранные труды Способности и одаренность. Избр. труды: в 2 т.- М.: Педагогика, 1985.
29. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2000.

Модуль «Теория и методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам»

1. Дополнительное образование детей / под ред О.Е. Лебедева.- М.: Владос, 2000
2. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: учебное пособие/ Евладова Е.Б., Л.Г. Логинова- М., 2002
3. Евладова Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей: практико-ориентированная монография – Ярославль: издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013
4. Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентностного подхода / под ред Р.Ф. Радионовой, М.Р. Катуновой, И.О. Сеничевой, Е.Л. Якушевой. - СПб.: Изд-во ГОУ СПб ГТЮ, 2005.
5. Павлов А. В. Профессиональное самоопределение обучающихся в учреждении дополнительного образования детей [Электронный ресурс] // Концепт. – 2012. – № 11
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Показатели эффективности деятельности государственных образовательных организаций дополнительного образования Санкт-Петербурга (Распоряжение Комитета по образованию от 24.08.13г. №1861-р). Электронный ресурс: <http://www.kobr.spb.ru/page/588/>
8. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образо-

вания СанПиН 2.4.4. 1251-03 от 20.06.2003, зарегистрированы Минюстом РФ 27.05.2003 № 4594. Дополнительное образование детей / Под ред. О.Е. Лебедева. - М.: Владос, 2000.

9. Щекина О.А. Подготовка педагогов к взаимодействию с семьями обучающихся в условиях ФГОС: компетентностный подход: учебно-методическое пособие – СПб, 2015

Модуль «Педагогические технологии в дополнительном образовании детей и взрослых»

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.
2. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. 3-е изд. – М.: КНОРУС, 2013.
3. В.А. Степихова. Педагогические мастерские в опыте учителей: Методическое пособие. – СПб.: СПб ГУПМ, 2002.
4. В.М. Кларин. Инновации в мировой педагогике. Москва – Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1998.
5. Гражданское образование и социальное проектирование. Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.
6. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие / – Санкт-Петербург: Каро, 2008. – 128 с
7. Золотарева А.В. Мухамедьярова Н.А. Мониторинг результатов деятельности учреждений дополнительного образования детей: учеб пособие – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012/ - 186 с.
8. Золотарева А.В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2010
9. Лушников И.Д., Ногтева Е.Ю. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательных организациях дополнительного образования: методические рекомендации / И.Д. Лушников, Е.Ю. Ногтева. – Вологда: ВИРО, 2013. – 48 с.
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Распоряжение Комитета по образованию № 617- р от 01.03.2017;
11. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005;
12. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н.Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб., 2014;

Модуль «Организация досуговой деятельности учащихся»

1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие - М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. — 200 с.
2. Козлова Т. В. Культурно-досуговые технологии. Организация массовых мероприятий как способ привлечения внебюджетных средств // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2004. - № 4. - С. 60-64.
3. Коробкова Е. Н. Образовательное путешествие как педагогический метод: историко-педагогический аспект проблемы // Содержание образования: исторический и современный опыт. Материалы V научно-практической конференции 23 апреля 2002 г. – СПб.: СПбАППО, 2003
4. Малыгина Л. Б. Досуговые программы для детских общественных объединений // Детский досуг. - 2012. - № 3. - С. 14-23.
5. Мисина Н. Массовое мероприятие. пошаговые технологии // Новая библиотека. - 2012. - № 12. - С. 35-43.

6. Мишутина О. В. Организация досуговой деятельности школьников: учебно-метод. пособие для студентов пед. учеб. заведений / О. В. Мишутина. — Балашов: Изд-во «Фомичев», 2006. — 48 с.

**Перечень вопросов письменного экзамена
по модулю «Основы психологии»**

1. Предпосылки и условия психического развития.
2. Противоречия как движущие силы психического развития.
3. Понятие возраста в социальной ситуации развития. Возрастные и сензитивные периоды. Переходные и кризисные периоды.
4. Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста
5. Психологические особенности развития ребенка младшего школьного возраста
6. Психологические особенности развития ребенка подросткового возраста
7. Юность как стадия жизненного пути.
8. Взрослый и старческий периоды жизни: общая характеристика
9. Проблема общения в социальной психологии. Средства общения. Специфика педагогического общения.
10. Понятие и причины конфликтов.
11. Этапы развития конфликтов. Конструктивный и деструктивный конфликт.
12. Межличностный конфликт: сущность и основные типы.
13. Урегулирование конфликтов.
14. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья при обучении в общеобразовательном учреждении. Инклюзия.
15. Способности: классификация и структура. Общие и специальные способности.
16. Гендерные особенности одаренных детей и подростков.
17. Дивергентное мышление: специфика, основные характеристики.
18. Творчество и одаренность.
19. Характеристика творческой деятельности и приемы создания творческих продуктов.
20. Особенности обучения и воспитания детей с опережающим развитием.
21. Психологические особенности одаренных детей.
22. Принципы построения системы выявления одаренных детей в системе дополнительного образования.
23. Модели учета достижений одаренных детей в различных направленностях дополнительного образования.
24. Индивидуально-ориентированное обучение и развитие одаренных детей.
25. Потенциал малых групп и групп творческого развития для развития одаренности.
26. Поддержка одаренности в условиях работы по исследовательским и/или творческим проектам в режиме наставничества.
27. Поддержка одаренных и талантливых детей в условиях конкурсов, фестивалей, олимпиад.

Перечень вопросов к экзамену по модулю «Основы педагогики»

1. Научный статус педагогики, её место в системе наук о человеке.
2. Образование, как система, педагогический процесс и результат.
3. Структура, содержание и функции образовательного процесса.
4. Особенности и закономерности педагогического процесса
5. Обучение как целенаправленный педагогический процесс.
6. Современные теории обучения.
7. Содержание образования.
8. Сущность и понятие «Педагогическая поддержка».
9. Общие принципы дидактики и их реализация в процессе обучения.
10. Сущность, классификация и функции методов обучения.
11. Формы обучения.
12. Воспитание как целенаправленный, организованный педагогический процесс.
13. Воспитание как система.
14. Система принципов воспитания и реализация их требований в деятельности педагога дополнительного образования.
15. Методы, формы, приемы и средства воспитательных воздействий.
16. Содержание и направления воспитания в организациях дополнительного образования.
17. Особенности воспитания в процессе учебных занятий.