

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 20__ г.
Протокол № _____

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
«Педагогика и психология»

Наименование платной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки в очной форме
(252 часа, экзамен)

Авторский коллектив:

Шавринова Е.Н., заведующий кафедрой социально-педагогического образования СПб
АППО, кандидат педагогических наук, доцент
Шингаев С.М., профессор, заведующий кафедрой психологии СПб АППО, доктор
психологических наук, доцент
Берсенева Т.А., доцент кафедры социально-педагогического образования, кандидат
педагогических наук, доцент (редактор-составитель), отличник народного просвещения
Мелетичев В.В., профессор кафедры психологии СПб АППО, кандидат педагогических наук,
доцент (редактор-составитель)
Еремина Н.В., кандидат педагогических наук, ст. преподаватель каф. СПО
Гусакова В.О., кандидат искусствоведения, ст. преподаватель каф. СПО
Думчева А.Г., доцент кафедры психологии, кандидат педагогических наук
Черняева С.А., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент
Новоселов В.Н., старший преподаватель кафедры психологии

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Кирилова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент каф. психологии
Захаревич Наталья Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент каф. социально-
педагогических измерений

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 20 ____ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Педагогика и психология»

Цель: формирование компетенций, необходимых для решения задач нового вида профессиональной деятельности в сфере «Образование и педагогика» (педагог-психолог).

Категория слушателей: лица с высшим образованием без требований к области образования, средним профессиональным образованием без требований к области образования; получающие высшее или среднее профессиональное образование без требований к области образования, придерживающиеся системы духовно-нравственных ценностей православной культуры.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах – 252 часа.

В том числе:

аудиторных часов – 252

Режим аудиторных занятий:

Часов в день – 8. Дней в неделю – 1.

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель) - 8,5 месяцев, 34 недели, 34 дня

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|-------|---|-------------|-------------|----------------|----------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | |
| 1 | Введение в профессию | 18 | 14 | 4 | Зачет |
| 2 | Педагогическая и христианская антропология | 18 | 12 | 6 | Зачет |
| 3 | Основы общей психологии | 18 | 12 | 6 | Зачет |
| 4 | Педагогика | 36 | 20 | 16 | Экзамен |
| 5 | Социальная психология | 18 | 12 | 6 | Зачет |
| 6 | Возрастная психология и педагогика | 36 | 24 | 12 | Экзамен |
| 7 | Психодиагностика | 18 | 6 | 12 | Зачет |
| 8 | Психологическое консультирование | 18 | 6 | 12 | Зачет |
| 9 | Психология семьи и семейное консультирование | 18 | 8 | 10 | Зачет |
| 10 | Методы активного социально-психологического обучения (АСПО) | 36 | 4 | 32 | Экзамен |
| 11 | Этнокультурная компетентность | 18 | 6 | 12 | Зачет |
| | Итоговая аттестация | | Экзамен | | |
| | Итого: | 252 | 124 | 128 | |

Заведующий кафедрой социально-педагогического образования _____ Шавринова Е.Н.

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
Педагогика и психология

| № пп | Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем | Всего часов | В том числе | | Формы контроля |
|-----------|---|-------------|-------------|----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Введение в профессию | 18 | 14 | 4 | Зачет |
| 1.1. | Общая характеристика психолого-педагогической деятельности | 4 | 4 | - | |
| 1.2. | Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога | 8 | 4 | 4 | |
| 1.3. | Требования к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога | 6 | 6 | - | |
| 2. | Педагогическая и христианская антропология | 18 | 12 | 6 | Зачет |
| 2.1. | Современные представления о человеке | 6 | 4 | 2 | |
| 2.2. | Специфика развития человека | 6 | 4 | 2 | |
| 2.3. | Интегративное знание о человеке в христианской антропологии | 6 | 4 | 2 | |
| 3. | Основы общей психологии | 18 | 12 | 6 | Зачет |
| 3.1. | Мир психических явлений человека | 4 | 4 | - | |
| 3.2. | Психические процессы | 6 | 4 | 2 | |
| 3.3. | Психические свойства | 4 | 2 | 2 | |
| 3.4. | Психические состояния и образования | 4 | 2 | 2 | |
| 4. | Педагогика | 36 | 20 | 16 | Экзамен |
| 4.1. | Педагогика духовно-нравственного развития и воспитания школьников | 12 | 8 | 4 | |
| 4.2. | Педагогическая поддержка ребенка в решении жизненно важных проблем | 12 | 6 | 6 | |
| 4.3. | Теория и методика воспитания | 12 | 6 | 6 | |
| 5. | Социальная психология | 18 | 12 | 6 | Зачет |
| 5.1. | Проблема личности в социальной психологии | 4 | 4 | - | |
| 5.2. | Межличностные отношения. Общение как социально-психологический феномен | 8 | 4 | 4 | |
| 5.3. | Социальная группа как объект и предмет социальной психологии | 6 | 4 | 2 | |
| 6. | Возрастная психология и педагогика | 36 | 24 | 12 | Экзамен |
| 6.1. | Общие закономерности психического развития. Возрастная периодизация психического развития | 6 | 4 | 2 | |

| | | | | | |
|------------|---|------------|------------|------------|----------------|
| 6.2. | Особенности психического развития от пренатального до дошкольного возраста | 12 | 8 | 4 | |
| 6.3. | Психологические особенности младших школьников, подростков и юношества | 12 | 8 | 4 | |
| 6.4. | Взрослый и старческий периоды жизни | 6 | 4 | 2 | |
| 7. | Психодиагностика | 18 | 6 | 12 | Зачет |
| 7.1. | Основные понятия психодиагностики и психометрии | 6 | 2 | 4 | |
| 7.2. | Психодиагностика личности | 6 | 2 | 4 | |
| 7.3. | Психодиагностика в педагогической практике | 6 | 2 | 4 | |
| 8. | Психологическое консультирование | 18 | 6 | 12 | Зачет |
| 8.1. | Консультирование как деятельность психолога | 6 | 2 | 4 | |
| 8.2. | Консультирование как межличностное взаимодействие в проблемной ситуации | 6 | 2 | 4 | |
| 8.3. | Цели и ценности различных подходов к консультационному процессу | 6 | 2 | 4 | |
| 9. | Психология семьи и семейное консультирование | 18 | 8 | 10 | Зачет |
| 9.1. | Психология семьи | 4 | 4 | - | |
| 9.2. | Психодиагностика семьи | 8 | - | 8 | |
| 9.3. | Психолого-педагогическое взаимодействие с семьей | 6 | 4 | 2 | |
| 10. | Методы активного социально-психологического обучения (АСПО) | 36 | 4 | 32 | Экзамен |
| 10.1. | Общение в педагогической практике. Вербальное и невербальное общение | 12 | 2 | 10 | |
| 10.2. | Психологические условия эффективной коммуникации | 12 | - | 12 | |
| 10.3. | Межличностный конфликт и способы его разрешения | 12 | 2 | 10 | |
| 11. | Этнокультурная компетентность | 18 | 6 | 12 | Зачет |
| 11.1. | Реализация педагогического потенциала отечественных этнокультурных традиций | 6 | 2 | 4 | |
| 11.2. | Этнокультурные традиции праздника | 6 | 2 | 4 | |
| 11.3. | Этнокультурные традиции игры | 6 | 2 | 4 | |
| | Итоговая аттестация | | | | Экзамен |
| | Итого: | 252 | 124 | 128 | |

Заведующий кафедрой социально-педагогического образования

_____ Шавринова Е.Н.

« » _____ 20 г.

Пояснительная записка к ДПП

Актуальность и практическая значимость программы обусловлена следующими положениями:

овладение психологией может стать существенным источником повышения успешности в профессиональной деятельности и личной жизни для человека любого возраста. Психологическая компетентность человека является фактором успешности социализации, выбора жизненного пути, обеспечивает большую степень адекватности поведения, способствует личностному развитию, самореализации и профессиональной эффективности;

повышение психологической и педагогической компетентности конкретных людей создает условия для воспитания нравственной личности, способной самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия и способной к сотрудничеству с другими людьми в решении общих и частных целей;

овладение психологией и педагогикой в объеме профессиональной переподготовки позволяет получить специалистов, в деятельности которых заинтересовано общество в современных условиях социальных перемен и напряжений. Особенно это касается педагогической деятельности, в которой использование человеческих ресурсов выступает в качестве ключевого направления повышения качества и эффективности работы, как отдельного человека, организации, так и общества в целом;

овладение педагогическими знаниями в объеме профессиональной переподготовки направлено на развитие личности в соответствии с семейными и традиционными социокультурными ценностями и дает представление об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации;

в современных условиях социальных и экономических перемен психологическое и педагогическое образование может стать эффективным средством поддержки и помощи членам общества.

Данная программа профессиональной переподготовки адресована лицам с высшим и (или) средним профессиональным образованием, получающим высшее или среднее профессиональное образование, придерживающимся духовно-нравственных ценностей православной культуры, что позволит решать стоящие перед системой образования задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей, подростков и молодежи.

Освоение данной программы соответствует личностным и профессиональным потребностям и интересам слушателей различных социальных и профессиональных групп, являясь значимым фактором их личностного развития и совершенствования в профессиональной деятельности.

- Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП:

| Наименование выбранного профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) | Уровень квалификации ОТФ и ТФ |
|---|---|-------------------------------|
| «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» | ОТФ: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. | 6 |
| | ТФ: психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; | 6 |

| | | |
|--|---|---|
| | психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; | 6 |
| | психологическая диагностика детей и обучающихся; | 6 |
| | психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; | 6 |
| | психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях). | 6 |

- связь ДПП с ФГОС ВО, соотнесение требований ФГОС ВО с требованиями ПС, являющегося основой для разработки ДПП:

| Профессиональный стандарт: | ФГОС ВО: |
|--|--|
| <p>ОТФ: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>ВПД: Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования</p> |
| <p>ТФ: психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ТД: формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработка и реализация мониторинга личностной и предметной составляющей результатов освоения общеобразовательной программы, установленной ФГОС.</p> <p>ТФ: психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>ТД: консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в</p> | <p>ПЗ: реализация на практике прав ребенка; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;</p> <p>участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;</p> <p>повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;</p> <p>участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;</p> <p>использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>систематическое повышение своего профессионального мастерства;</p> <p>соблюдение норм профессиональной этики;</p> <p>повышение собственного общекультурного уровня;</p> <p>проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;</p> <p>проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;</p> |

| | |
|--|--|
| <p> трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. </p> <p> ТФ: психологическая диагностика детей и обучающихся </p> <p> ТД: психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с ГОС общего образования соответствующего уровня </p> <p> ТФ: психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; </p> <p> ТД: ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; ознакомление педагогов, преподавателей, администрации </p> | <p> работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; </p> <p> создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; </p> <p> помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; </p> <p> участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков </p> |
|--|--|

образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренного ребенка; информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного рода психологической помощи

ТФ: психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

ТД: выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантным и аддиктивным проявлениями в поведении.

- описание структуры программы с указанием места в ней дисциплин, блоков и модулей

Программа состоит из 11 взаимосвязанных дисциплин, каждая из которых имеет практико-ориентированное содержание, последовательно формирует у слушателей компетенции в сфере практической психологии и педагогики. Все дисциплины являются инвариантными.

Дисциплина – «Введение в профессию»

Содержание дисциплины.

Общая характеристика психолого-педагогической деятельности. Происхождение и значение термина «психология». Научное и житейское психологическое знание. Место психологии в системе других наук.

Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога. Сферы и виды деятельности психолога в школе. Принципы работы психологической службы и этический кодекс практического психолога. Профессиональная адаптация. Профессиональное самоопределение. Кризисы, связанные с процессом профессионального становления специалиста.

Требования к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Система оценки эффективности и качества психологической работы в образовательном учреждении. Профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога.

Дисциплина – «Педагогическая и христианская антропология»

Содержание дисциплины.

Современные представления о человеке. Предмет, цель, задачи психолого-педагогической и христианской антропологии. Взаимосвязь развития, обучения и воспитания в становлении человека. Значение научного наследия К.Д.Ушинского для формирования педагогической антропологии.

Специфика развития человека. Особенности развития человека в системе понятий педагогической, психологической и христианской антропологии. Природа креативности человека. Взаимодействие человека и культуры. Понятия антикультуры, массовой культуры и субкультуры. Значение субкультуры для развития человека.

Интегративное знание о человеке в христианской антропологии. Интерпретация закономерностей в телесной, душевной, духовной эволюции человека и человечества. Научное наследие Н.И.Пирогова. Психолого-педагогические основы воспитания в семье с позиции христианской антропологии.

Дисциплина – «Общая психология»

Содержание дисциплины.

Мир психических явлений человека. Предмет, объект, задачи и методы общей психологии. Общее и индивидуальное в мире психических явлений.

Психические процессы. Психические познавательные процессы: ощущения, восприятие, мышление, внимание, память речь. Психические эмоциональные процессы: эмоции и чувства. Психические волевые процессы: волевые качества, волевые процессы.

Психические свойства. Темперамент, направленность, характер, способности. Основные особенности и проявления.

Психические состояния и психические образования. Психические состояния: состояния сознания, функциональные состояния, эмоциональные состояния. Психические образования: знания, умения, навыки, привычки, опыт. Применение психологических знаний и умений в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Дисциплина – «Педагогика»

Программа по педагогике состоит из трех модулей: «Педагогика духовно-нравственного развития и воспитания школьников»; «Педагогическая поддержка ребенка в решении жизненно важных проблем» и «Теория и методика воспитания».

МОДУЛЬ 1: Педагогика духовно-нравственного развития и воспитания школьников

Содержание модуля. Педагогика духовно-нравственного развития и воспитания в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Ценности и смыслы в образовании личности. Христианская традиция как источник нравственности и человечности. Методология духовно-нравственного развития и воспитания, реализуемая в ФГОС. Воспитательный и развивающий потенциал курса «Основы православной культуры». Взаимодействие с социальными субъектами воспитания в реализации задач предметной области «Духовно-нравственная культура народов России». Понятия «человек» и «личность» в педагогике, психологии и христианской антропологии. Основы христианской антропологии. Христианские основы семьи и семейной жизни. Агиография. Идеал святости и святые. Духовно-психическая безопасность личности. Содержание, формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания. Содержательные аспекты и учебно-методическое обеспечение курса «Основ православной культуры». Интерактивные методы и диалог в преподавании курсов, обеспечивающих духовно-нравственное развитие и воспитание.

МОДУЛЬ 2: Педагогическая поддержка ребенка в решении жизненно важных проблем

Содержание модуля. Понятие "педагогическая поддержка". Концептуальные представления о педагогической поддержке как норме педагогической деятельности. "Педагогика необходимости" и "Педагогика свободы". «Свободоспособность» ребенка. Понятие «проблема». Проблема как модель уникальной жизненной ситуации ребенка. Педагогическая поддержка как условие сохранения целостной гуманистической позиции педагога. Роль классного руководителя в осуществлении взаимодействия воспитательной службы ОУ, семьи и школы в осуществлении идей педагогической поддержки. Стратегия педагогической поддержки. Тактика «защиты». Позиции «адвоката» и «буфера» и их реализация в деятельности педагога. Рефлексия и анализ опыта развития «педагогической адвокатуры» в школе. Ограничения «педагогической адвокатуры» в тактике «защиты». Отличие педагогической «защиты» от педагогической «опеки». Особенности конструктивного поведения. Взаимосвязь тактик «защита» и «помощь». Причины самоблокировки ребенком собственной активности. Профессиональное кредо тактики «помощи». Рефлексия и анализ практического опыта построения и реализации тактики «помощи». Условия перехода к тактикам «содействия» и «взаимодействия». Основания построения рассматриваемых тактик. Схема ведения диалога в ситуации содействия. Позиции, занимаемые педагогом и ребенком в договорном пространстве. Типы договорного взаимодействия. Отличительные признаки каждого типа. Проектирование осуществления педагогической поддержки в ОУ.

МОДУЛЬ 3: Теория и методика воспитания

Содержание модуля. Образование, воспитание, обучение. Нормативно-правовые основы организации воспитания в образовательных учреждениях России и Санкт-Петербурга. Воспитание как целенаправленная деятельность по развитию личности и созданию условий для социализации и самоопределения учащихся. Роль дополнительного образования в воспитании. Многообразие взглядов на сущность воспитания. Современные концепции воспитания. Современные подходы к воспитанию: аксиологический, антропологический, системный, синергетический, деятельностный. Социокультурные модели воспитания. Основные направления воспитания. Методика и технология воспитания. Принципы и методы воспитания. Классификация воспитательных технологий. Формы воспитательной работы. Уровень воспитанности: основные компоненты и методики измерения. Качество воспитания: сущностные характеристики.

Дисциплина – «Социальная психология»

Содержание дисциплины.

Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологическая характеристика личности. Социализация личности. Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия.

Межличностные отношения. Общение как социально-психологический феномен. Межличностные отношения. Проблема общения в социальной психологии. Средства общения. Природа и причины межличностных конфликтов.

Социальная группа как объект и предмет социальной психологии. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп. Понятие малой группы, ее параметры, уровни развития. Морально-психологическая атмосфера малой группы. Динамические процессы в малых социальных группах. Процессы лидерства в малых группах.

Дисциплина – «Возрастная психология и педагогика»

Содержание дисциплины.

Общие закономерности психического развития. Возрастная периодизация психического развития. Психическое развитие в свете законов диалектики как процесс усвоения, присвоения общественно-исторического опыта. Основные закономерности психического развития. Предпосылки и условия психического развития. Наследственные особенности. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие. Возраст как психологическая категория. Основные подходы к периодизации психического развития.

Особенности психического развития от пренатального до дошкольного возраста. Пренатальное развитие ребенка. Основные закономерности психического развития ребенка от рождения до 3 лет. Период новорожденности. Характеристика общения как ведущей деятельности младенца. Единство физического и психического развития как главная особенность развития в раннем детстве. Развитие ориентировки в окружающем: особенности внимания, памяти, восприятия. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте. Овладение активной речью. Развитие личности в раннем детстве. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте. Психологические особенности развития общения и речи. Особенности развития эмоций и чувств в дошкольном возрасте.

Психологические особенности младших школьников, подростков и юношества. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Новообразования в области мотивационно-эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте. Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Особенности развития мышления школьника. Личностное развитие младшего школьника. Психологическая адаптация к условиям школы. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка. Характеристика новообразований в подростковом возрасте. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Психология личностного становления подростка. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Юность как стадия жизненного пути. Личностное и профессиональное самоопределение. Познавательные процессы и умственные способности. Самосознание: открытие «я», формирование самоконтроля, саморегуляции и мировоззрения. Особенности эмоционально-волевого развития. Общество сверстников и юношеская субкультура. Особенности психосексуального развития.

Взрослый и старческий периоды жизни. Основные изменения психических функций в зрелом возрасте. Социальная ситуация развития в зрелости. Психологическая характеристика зрелости. Кризисы возрастного развития. Возрастная динамика психических процессов. Развитие, совершенствование, поддержание, увядание. Гендерные различия взрослых людей. Конструктивные и деструктивные тенденции в развитии личности. Старение как психофизиологическое явление. Типы старения. Основные стрессоры старости. Прогресс

личности и регресс. Судьба и реализация цели жизни. Долголетие как выражение психологической зрелости личности и совершенства ее адаптивных способностей.

Дисциплина – «*Психодиагностика*»

Содержание дисциплины.

Основные понятия психодиагностики и психометрии. Психодиагностика: история вопроса. Законы, методы и направления психодиагностики. Основы психометрии. Нормирование, шкалирование. Происхождение и функции психологического тестирования. Измерение, параметры, шкалы. Надежность и валидность тестов. Нормы и интерпретация результатов теста. Особенности нормального распределения. Практикум по шкалированию, нормированию, ранжированию, стандартизации.

Психодиагностика личности. Субъективный и проективный подходы в психодиагностике личности. Многомерные методики изучения личности (обзор). Методики исследования самоотношения. Методики изучения мотивации. Методики изучения эмоциональной сферы личности. Ценностно-смысловая сфера личности как объект исследования.

Психодиагностика в педагогической практике. Психодиагностика в прикладных исследованиях. Область применения методов формализованной оценки в педагогической практике. Актуальные направления развития психодиагностики в области педагогики.

Дисциплина – «*Психологическое консультирование*»

Содержание дисциплины.

Консультирование как деятельность психолога. Термины, основные цели, виды консультирования. Цели психологического консультирования. Требования, предъявляемые к педагогу-психологу как консультанту и этапы консультационного процесса. Тестирование в процессе психологического консультирования. Техники психологического консультирования. Консультирование, связанное с личностными кризисами и психологическими травмами.

Консультирование как межличностное взаимодействие в проблемной ситуации. Межличностное консультирование. Консультирование в ситуациях дезадапций и неудач. Организационное консультирование. Системно-ориентированное консультирование. Оценка эффективности и результатов психологического консультирования.

Цели и ценности различных подходов к консультационному процессу. Цели и ценности различных концептуальных подходов и их соотношение с ценностями консультанта. Этика профессиональной деятельности при консультировании.

Дисциплина–*Психология семьи и семейное консультирование.*

Содержание дисциплины.

Психология семьи. Предмет и основные понятия психологии семьи. Семья: история и современное состояние. Функции семьи. Семейная типология. Этапы становления семьи. Проблемы супружеских взаимоотношений. Проблемы детско-родительских отношений. Факторы, оказывающие влияние на функционирование семьи. Семейные конфликты (детско-родительские и супружеские): виды, признаки, профилактика и коррекция. Проблема половых различий и семейные отношения.

Психодиагностика семьи. Психодиагностика семьи: задачи и специфика. Психодиагностика супружеских взаимоотношений. Психодиагностика детско-родительских отношений. Диагностика отношения к семейной жизни. Специфика семейного психологического консультирования – учет интересов семьи как целого и каждого члена семьи. Возможность группового и индивидуального консультирования. Техники: разговор через посредника, расширенная генограмма, анализ личных и семейных ритуалов. Консультирование на различных этапах семейной жизни: добрачное, предбрачное, консультирование кризисной и распадающейся семьи.

Психолого-педагогическое взаимодействие с семьей. Консультирование при травме развода. Консультирование при семейных конфликтах и временных дисфункциях. Консультирование семей с проблемными детьми.

Дисциплина – «Методы АСПО»

(Методы активного социально-психологического обучения в развитии коммуникативной компетентности.

Содержание дисциплины.

Общение в педагогической практике. Общение как коммуникация. Модель коммуникативного процесса. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные средства общения и экспрессивный репертуар человека. Поза, жесты, позиция, дистанция. Ассертивность как черта личности.

Психологические условия эффективной коммуникации. Эффективные техники речевого общения. Стратегии и тактики речевого общения. Типы и стратегии взаимодействия. Техники активного слушания. Техники постановки вопросов. Техники отказа собеседнику. Ведение переговоров. Методы убеждения.

Межличностный конфликт и способы его разрешения. Понятие «конфликт». Конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Типы поведения в конфликтных ситуациях. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Конфликтные типы личности и стратегии взаимодействия с ними. Манипуляции в педагогической практике и способы противостояния им.

Дисциплина – «Этнокультурная компетентность»

Содержание дисциплины.

Реализация педагогического потенциала отечественных традиций субъектами образования. Формирование этнокультурной компетентности педагога в условиях ФГОС. Методология освоения проектно-событийной деятельности в этнокультурном пространстве. Ресурсные возможности этнокультурного пространства. Моделирование этнокультурной среды. Формы взаимодействия с семьей и социальными субъектами воспитания.

Этнокультурные традиции праздника. Педагогика праздника. Традиционная народная культура как способ бытия. Проектирование праздничного события как антропопрактики. Приобщение к ценностям и смыслам отечественной культуры через рукотворчество.

Этнокультурные традиции игры. Педагогика игры. Деятельностный подход в освоении праздничных и игровых традиций. Народные игры как средство общения и социализации. Воспитательный потенциал народной игрушки.

- формулировка цели и планируемых результатов обучения (целевая карта):

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Цель обучения: формирование компетенций, необходимых для решения задач нового вида профессиональной деятельности в сфере «Образование и педагогика» (педагог-психолог).

Требования к категории слушателей: лица с высшим образованием без требований к области образования, средним профессиональным образованием без требований к области образования; получающие высшее или среднее профессиональное образование без требований к области образования, придерживающиеся системы духовно-нравственных ценностей православной культуры.

Выпускник готовится к осуществлению профессиональной деятельности в сфере «Образование и педагогика».

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом и ФГОС высшего образования слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

| Дисциплина ДПП | Задачи профессиональной деятельности (ЗПД) | Профессиональные компетенции, подлежащие формированию (ПК) | Профессиональные компетенции, подлежащие развитию (ПК) |
|--|--|---|---|
| 1. Введение в профессию | Планирование, организация психологической помощи в системе образования и ее профессиональная рефлексия. | ПК 1.1. Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. | ПК.1.2 Готовность к организации собственной профессиональной деятельности |
| 2. Педагогическая и христианская антропология | Изучение особенностей развития человека в системе понятий педагогической, психологической и христианской антропологии. | ПК 2.1. Способен интерпретировать закономерности телесной, душевной и духовной эволюции человека и человечества. | ПК 2.2. Готовность использовать интегративное знание о человеке в процессе обучения и воспитания |
| 3. Общая психология | Рассмотрение и анализ мира психических явлений человека, раскрытие психических процессов, свойств, состояний и образований. | ПК 3.1. Способен адекватно подбирать и корректно использовать методы общей психологии в изучении мира психических явлений человека, использовать методы изучения и развития психических процессов, свойств и состояний. | ПК 3.2. Готовность осуществлять анализ психических явлений, присущих человеку, а также разрабатывать методы их развития |
| 4. Педагогика | Осуществление обучения и воспитания на основе реализации общих принципов, закономерностей, методов и форм обучения и воспитания. | ПК 4.1. Способность решать задачи обучения и воспитания учащихся в деятельности. | ПК 4.2. Готовность осознавать социальную значимость педагогической профессии |
| 5. Социальная психология | Рассмотрение, диагностика и анализ обучающегося как члена различных социальных групп, развивающегося | ПК 5.1. Способен осуществлять типологию личности и ее социально-психологических характеристик, | ПК 5.2. Готовность корректно использовать методы социальной психологии, анализа социально- |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | как личность в определенных социальных условиях и влияющего на изменения этих условий, а также на функционирование и динамику развития социальных групп, адекватно выстраивающего отношения и социальные взаимодействия с окружающими людьми. | анализировать динамику социализации личности обучающегося и прогнозировать успешность ее социально-психологического развития, анализировать содержание, цели и средства межличностного взаимодействия и общения, характеристики группы как социально-психологического феномена | психологических условий и факторов личностного развития обучающегося, функционирования и развития малых социальных групп |
| | | | ПК 5.3. Готовность к организации и осуществлению межличностного взаимодействия и общения |
| 6. Возрастная психология и педагогика | Создание условий для реализации психологического и личностного потенциала обучающегося в образовательных ситуациях, преодоление возрастных кризисов и минимизация рисков психического развития. | ПК 6.1. Способен использовать знания в области возрастной психологии о закономерностях психического развития, характеристиках возрастных этапов развития человека, учете индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей развития личности обучающегося. | ПК 6.2. Готовность к корректному использованию методов диагностики, анализа и коррекции, индивидуальных и возрастных особенностей, условий и факторов личностного развития обучающегося. |
| 7. Психодиагностика личности | Изучение индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся с использованием стандартизированных тестов и тестовых методик и психологической оценкой их личности в системе сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях. | ПК 7.1. Способен проводить психологическую оценку личности, составлять психолого-педагогические заключения, определять лиц, нуждающихся в психологической помощи. | ПК 7.2. Готовность уверенно ориентироваться в психологической диагностике личности, субъективном и проективном подходах, тестах и тестовых методиках. |
| | | | ПК 7.3. Готовность организовывать и проводить психодиагностические обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | включая первичную обработку результатов. |
| 8. Психологическое консультирование | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | ПК 8.1. Способен осуществлять психологическое консультирование по проблемам личностного и профессионального развития, разрешению трудных жизненных ситуаций и кризисов, межличностным отношениям с целью оказания психологической помощи в эффективном разрешении психологических проблем, повышению уровня жизнестойкости, личностной зрелости, толерантности к стрессу | ПК 8.2. Готовность реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности |
| | | | ПК 8.3. Готовность разрабатывать и реализовывать в ходе консультаций индивидуальные и групповые коррекционные программы психологического сопровождения в сфере образования |
| 9. Психология семьи и семейное консультирование | Изучение, диагностика, анализ состояния семейных отношений, их проявлений в системе образования и оказание психологической помощи семье и отдельным ее членам. | ПК 9.1. Способен к психологическому анализу феноменов семьи и брака, закономерностей их формирования, развития, функционирования и распада; прогнозированию значения роли семьи в пространстве системы образования | ПК 9.2. Готовность корректно использовать представления о психологических механизмах функционирования семьи в целях оказания психологической помощи ее членам в виде осуществления психодиагностических, психопрофилактических и психокоррекционных процедур. |
| 10. Методы активного социально-психологического | Организация эффективного взаимодействия субъектов | ПК 10.1 Способен к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач | ПК 10.2 Готовность организовывать совместную деятельность и |

| | | | |
|---|---|--|---|
| обучения в развитии коммуникативной компетентности | образовательного процесса, их общения в образовательных учреждениях и в семье | межличностного и межкультурного взаимодействия в образовательной среде | межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды |
| 11. Этнокультурная компетентность | Реализация педагогического потенциала отечественных традиций субъектами образования | ПК 11.1.Способен адекватно подбирать и корректно использовать этнокультурные традиции праздника и игры | ПК 11.2. Готовность к использованию педагогического потенциала этнокультурные традиции праздника и игры |
| <p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; владеет моральными нормами и основами нравственного поведения; готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. | | | |

- оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации):

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации.

Описание организации процедуры оценивания: Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогика и психология» осуществляется в форме устного экзамена. Вопросы для подготовки к экзамену составляются и выдаются слушателям заблаговременно, не менее, чем за четыре месяца до даты проведения итоговой аттестации. Перечень вопросов разрабатывается в соответствии с требованиями профессионального стандарта и программы дисциплины и должен обеспечивать оценку развиваемых и формируемых при изучении дисциплины компетенций. В перечень включаются вопросы дисциплин, по которым в процессе прохождения программы профессиональной переподготовки предусмотрена сдача экзамена или зачета. Из перечня вопросов составляются экзаменационные билеты. Экзаменационный билет включает два вопроса из дисциплин, выносимых на итоговую аттестацию. Перечень вопросов и содержание экзаменационных билетов обсуждаются на заседании кафедры социально-педагогического образования не менее чем за два месяца до даты проведения итоговой аттестации и утверждаются заведующим кафедрой.

Экзамен принимается составом итоговой аттестационной комиссии (ИАК), утвержденной приказом ректора СПб АППО.

Экзамен проводится в один этап. Время, представляемое слушателю для подготовки к ответу – до 30 минут, время на ответ на вопросы выбранного билета – до 20 минут. Общая продолжительность опроса одного слушателя не более 30 минут.

Ответы слушателя на вопросы выбранного им билета выслушиваются членами итоговой аттестационной комиссии до конца и лишь после того как закончен полный ответ, задаются уточняющие или дополнительные вопросы.

Решение об оценке ответа слушателя принимается открытым голосованием на заседании ИАК. Оценка определяется в соответствии с критериями, представленными в паспорте оценочного средства, и доводится до слушателей в день проведения итоговой аттестации.

Учебно-материальное обеспечение экзамена:

1. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и психология».
2. Комплекты экзаменационных билетов (разрезанный и разложенный в конвертах и неразрезанный).
3. Чистые листы для подготовки ответа.
4. Список очередности захода на экзамен.
5. Рабочие ведомости членов ИАК.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

Вопросы для проведения итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогика и психология»

Мир психический явлений человека.

Ощущения: определение, свойства, виды.

Восприятие: определение, свойства, виды.

Мышление: определение, виды, типы, формы, свойства.

Внимание: определение, виды, свойства.

Память: определение, виды, свойства.

Речь: определение, функции, свойства, виды.

Эмоции и чувства.

Воля: определение, процессы, волевые качества.

Направленность: определение, потребности, мотивы, цели.

Характер: определение, виды, пути изучения и развития.

Темперамент: определение, виды, пути изучения.

Способности: определение, виды, задатки, одаренность, талант, гениальность.

Психические свойства: определение, виды, характеристики.

Психические эмоциональные свойства.

Психические функциональные свойства.

Психические свойства сознания.

Психические образования: знания, умения, навыки, опыт.

Основные проблемы и методы изучения личности.

Наблюдение как базовый метод изучения личности.

Основные личностные опросники.

Теория личности в психологическом консультировании.

Личность в социальной психологии: подсистемы, характеристики, внутренняя структура.

Социализация личности: сущность и основные механизмы.

Виды социализации. Социально-психологические механизмы социализации.

Межличностное социальное взаимодействие: сущность и задачи.

Межличностные отношения: сущность, составляющие, содержание.

Развитие межличностных отношений.

Общение: сущность, содержание, составляющие.
Функции и содержание общения.
Каналы и виды общения.
Взаимопонимание в общении.
Средства общения.
Понятие и классификация социальных групп.
Малая группа: параметры, уровни и психологические механизмы развития.
Социально-психологический климат в малой группе. Взаимоотношения в группе.
Групповые эффекты и их краткая характеристика.
Лидерство в малой группе. Стили лидерства. Основные качества лидера.
Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, стадийность и наличие сензитивных периодов.
Предпосылки и условия психического развития.
Возрастные и сензитивные периоды. Переходные и кризисные периоды.
Психологические особенности развития детей до трех лет.
Развитие личности дошкольника: с трех до семи лет.
Понятие «психологическая готовность к школьному обучению».
Развитие эмоций и чувств в младенческом и дошкольном возрасте.
Общая характеристика младшего школьного возраста.
Общая характеристика отрочества. Особенности психического развития.
Проблема подросткового кризиса.
Общая характеристика периода ранней юности. Задачи развития.
Общая характеристика периода взрослости. Задачи развития.
Общая характеристика периода зрелости. Задачи развития.
Своеобразие интеллектуальной деятельности в пожилом возрасте.
Характерологические изменения, свойственные нормальному старению.
Влияние социальных факторов на эмоциональную сферу пожилых людей.
Особенности самооценки людей пожилого возраста.
Предмет и основные понятия психологии семьи.
Семья: история и современное состояние.
История психологического исследования семьи.
Функции, виды, этапы развития семьи.
Проблемы супружеских взаимоотношений.
Проблемы детско-родительских отношений.
Факторы, оказывающие влияние на семью.
Проблема половых различий и семейные отношения.
Подготовка к семейной жизни.
Семейные конфликты.
Психодиагностика семьи.
Специфика семейного психологического консультирования.
Возможность группового и индивидуального консультирования.
Техники семейного консультирования.
Консультирование на различных этапах семейной жизни.
Консультирование при семейных конфликтах и временных дисфункциях.
Консультирование семей с проблемными детьми.
Семейная психотерапия.
Педагогика духовно-нравственного развития и воспитания школьников.
Методология духовно-нравственного развития и воспитания.
Содержание, формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания.
Урочная и внеурочная деятельность, обеспечивающая духовно-нравственное развитие и воспитание.
Традиции как источник нравственности и человечности.

Понятия «человек» и «личность» в педагогике, психологии и христианской антропологии.

Воспитательный и развивающий потенциал курса «Основы православной культуры». Взаимодействие с социальными субъектами воспитания.

Христианские основы семьи и семейной жизни.

Духовно-психическая безопасность личности.

Интерактивные методы в преподавании курсов, обеспечивающих духовно-нравственное развитие и воспитание.

Возможности образовательных учреждений в возрождении этнокультурных традиций.

Текст типового задания:

Билет № 1

1. Мир психический явлений человека.
2. Стили родительского воспитания (по Адлеру).

Структура контрольно-измерительных материалов:

| Предмет(ы) Оценивания | Объект(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|--|---|---|--|
| Готовность к осуществлению психолого-педагогической деятельности на основе нормативных требований, современных достижений педагогики и психологии. Способность к успешной коммуникации в устной форме. | Устный ответ слушателя на вопросы экзаменационного билета, ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. | – демонстрирует знания в объеме ДПП ПП; – владеет профессиональной терминологией; – логично излагает материал; – демонстрирует умение проектировать образовательную деятельность на основе нормативных требований, современных достижений педагогики и психологии. | Полностью (частично) по каждому из критериев |
| Условия выполнения задания: 1. Место выполнения задания: задание выполняется в аудитории. 2. Особенности выполнения задания: устный ответ по вопросам экзаменационного билета. 3. Максимальное время подготовки к устному ответу – 20 минут время для самого ответа 10 мин. | | | |

Оценка на итоговой аттестации выставляется по 4-х бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка «отлично» – слушатель способен продемонстрировать глубокие исчерпывающие знания в объеме ДПП ПП, владение профессиональной терминологией, умение проектировать и организовывать профессиональную деятельность на основе нормативных требований, современных достижений педагогики и психологии, грамотное, логичное изложение материала при ответе.

Оценка «хорошо» – слушатель способен продемонстрировать наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме ДПП ПП, владение профессиональной терминологией, правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе

нормативных требований, современных достижений педагогики и психологии, четкое изложение материала при ответе.

Оценка «удовлетворительно» - слушатель способен продемонстрировать наличие твердых знаний в объеме ДПП ПП, в целом, владение профессиональной терминологией, в целом правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе знаний и достижений педагогики и психологии при наличии небольших неточностей в ответе.

При наличии грубых ошибок, неуверенности и неточности в ответах, непонимании сущности излагаемых вопросов, выставляется неудовлетворительная оценка.

- вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы – все дисциплины ДПП ПП являются инвариантными.

- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы:

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.* Все виды занятий проводят профессора, доценты и старшие преподаватели кафедры психологии и социально-педагогического образования.

2. *Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся в аудиториях, оснащенных интерактивной доской, компьютером, мультимедийным проектором.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.* В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими материалами, составляющими УМК:

- списками рекомендуемой для самостоятельной работы литературы по дисциплинам
- презентациями по материалам аудиторных занятий
- комплектами диагностических методик
- вариантами профессиональных задач и проблемных ситуаций профессиональной деятельности

- учебниками и учебными пособиями в электронном виде.

4. *Общие требования к организации образовательного процесса.* Все виды занятий проводятся в аудиториях СПб АППО. Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии: проблемные лекции; педагогические мастерские, методы активного обучения – элементы тренинга, ролевые игры, групповые дискуссии, кейс-метод, самостоятельная работа с культурно-историческими источниками, практикумы по диагностике и др.

В процессе реализации содержания программы используются такие виды аудиторных занятий как лекции и практические занятия.

Слушатели имеют возможность получения периодической личной консультации или консультации посредством информационных технологий.

Рабочие программы дисциплин (учебных модулей)

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию».

- планируемые результаты обучения:

| | | | |
|---|--|---|---|
| Задача профессиональной деятельности: | Планирование, организация психологической помощи в системе образования и ее профессиональная рефлексия | | |
| Профессиональные компетенции | Слушатель должен знать: | Слушатель должен уметь: | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) |
| К 1.1. Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики ПК 1.2. Готов к организации собственной профессиональной деятельности | Характеристику профессии психолога в системе помогающих профессий; нормативные, правовые этические акты, касающиеся осуществления профессиональной деятельности; содержание профессионального стандарта психолога в образовании, основные международные и отечественные документы о правах ребенка, правах инвалидов, основы психологической культуры. | Определять основные направления деятельности психолога в образовании; сущность, задачи, содержание каждого направления; цели и виды, оказания психологической помощи участникам образовательного процесса, планировать на этой основе профессиональную деятельность с учетом задач общего, дополнительного и профессионального образования. | Приемами и способами исследования профессиональной деятельности психолога при решении ситуативных задач; принципами работы психолога в педагогической практике; навыками профессионально-личностного становления и развития |

- описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:

| № п/п | Тема занятия (нескольких занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания |
|-------|---|--------------|-----------------------------------|--|
| 1 | Психология как профессия | 4 | Лекции | Мотивация выбора профессии. Сферы профессиональной деятельности специалиста-психолога. Модели деятельности психолога образования. (психологическое сопровождение, психологическая поддержка, психологическое обеспечение). |
| | | 2 | Практическое занятие | Рабочее место и рабочий кабинет практического психолога. Требования к структуре рабочего времени, помещения |
| | Психологическая культура и психологическая компетентность | 4 | Лекции | Профессиональная культура психолога. Этические принципы работы психолога Международный этический кодекс психолога. Этический кодекс Российского |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------|---|
| | | | | психологического общества. Профессиональные организации и психологические ассоциации. Профессиональная супервизия. |
| 2 | Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в сфере образования | 4 | Практическое занятие | Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога. Направления деятельности психолога в образовании и их связь с профессиональными задачами, трудовыми функциями и трудовыми действиями в профессиональном стандарте психолога. Номенклатура дел. Документальные формы обеспечения деятельности психолога. Информационное обеспечение. |
| 3 | Отрасли современной прикладной психологии | 4 | Лекции | Место психологии в системе прикладного знания. Отрасли современной прикладной психологии. Междисциплинарные исследования. |

-вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы - все модули (темы) данной рабочей программы являются инвариантными.

- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы:

1. **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:** занятия проводят доценты кафедры психологии и кафедры социально-педагогического образования.

2. **Требования к материально-техническим условиям.** Занятия проводятся в аудитории, оснащенной интерактивной доской, компьютером, мультимедийным проектором. В аудитории должны быть созданы условия для создания и изменения интерактивного пространства, работы в малых группах, парах, иных форм активных методов обучения.

3. **Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.** В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими материалами, составляющими УМК:

- список рекомендуемой литературы по дисциплине
- презентации по материалам аудиторных занятий
- комплект образцов документации педагога-психолога

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. Брест 1993.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М., Совершенство, 1997
3. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог», М.МПСИ, 2007
4. Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции. Ростов-на-Дону, Феникс, 2005
5. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. М., 2003
6. Практическая психология / Под ред. И.В.Дубровиной. СПб., Питер, 2004
7. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности / Под ред. Г.С. Никифорова. СПб., 1991
8. Рабочая книга практического психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991
9. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. М., 1997
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.-Воронеж, 1996
11. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. М., 2000
12. Семаго М.М., Семаго Н.Я., Ратинова Н.А., Ситковская О.Д. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения. Методическое пособие. М., Айрис-пресс, 2004

13. Шмелева И.А. Введение в профессию Психология. М., СПб., Нижний Новгород, Воронеж, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Самара, Новосибирск, Киев, Харьков, Минск, 2007.

Документы

1. Закон об образовании РФ. ФЗ-273 от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года. Эл ресурс: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).
3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ. Распоряжение Правительства РФ №1726-р от 04 сентября 2014 г.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
5. Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп.
6. Основы государственной культурной политики. Указ Президента РФ №808 от 24.12.2014.
7. Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31.07.1998 № 867.
8. Рекомендации Минобрнауки от 10 февраля 2015 г. N вк-268/07 О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
9. Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
10. Профессиональный стандарт педагога-психолога Приказ Мин Труда и соц. защиты от 24.07.2015 №514н.
11. Профессиональный стандарт педагога. Сайт Минобрнауки документ опубликован 15.02.2013. Обсуждение на сайте общественного совета http://sovet-edu.ru/web/guest/discussions/-/message_boards/message/38005
12. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. Приказ Мин Труда и соц. защиты от 8.09.2015 №613н. Электронный ресурс http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/Profstandart_pdo_dopedu.pdf

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии: проблемные лекции; педагогические мастерские, методы активного обучения – элементы тренинга, ролевые игры, групповые дискуссии; самостоятельная работа с культурно-историческими источниками, интервью с носителями профессиональной традиции.

В процессе реализации содержания программы используются такие виды аудиторных занятий как лекции и практические занятия.

Слушатели имеют возможность получения периодической личной консультации или консультации посредством информационных технологий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля:

Текущий контроль проводится в форме зачета по дисциплине. Зачет состоит из двух частей: первая часть – составление тезауруса основных понятий. Вторая часть – аргументированный ответ при решении ситуационных заданий. Тезаурус представляет собой комментированный список (словарь, глоссарий) понятий, описывающих этические и культурно-исторические основы профессии, а также современные государственные требования к профессии «психолог в образовании». Слушатели готовят тезаурус в электронном или бумажном варианте, самостоятельно принимая решение о включении тех или иных понятий в список. Число объектов рекомендуется от 7 до 15.

Решение ситуационных заданий организуется в малых группах. Содержание заданий представляет собой краткие изложения реальных практик профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании и требует от слушателей выполнения задач на определение функционала, различение трудовых функций, аргументацию профессионального выбора.

Качество достижения планируемых результатов оценивается по 2-бальной шкале (зачет, незачет).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЗАЧЕТ: РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Ситуационные практические задания

1. Задание на определение и различение понятий «психологическая культура» и «психологическая грамотность» отдельного человека и специалиста-психолога.
2. Задание на принятие профессионального выбора в ситуации нарушения этических норм в работе специалиста-психолога.
3. Задание на использование мотивирующих факторов (на примере работы с клиентом)
4. Задание на различение и выбор целесообразного режима деятельности психолога
5. Задание на определение видов профессиональной деятельности психолога.
6. Задание на различение видов психологической помощи
7. Задание на различение первичного и вторичного уровня психопрофилактики.
8. Задание-проект по тематике психологического просвещения
9. Задание-проект в области психокоррекции.
10. Задание-проект на выявление цели психологической работы

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|--|--|--|-------------------|
| Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Готовность к организации собственной профессиональной деятельности | 1)Тезаурус (комментированный список, глоссарий) понятий, описывающих этические и культурно-исторические основы профессии, а также современные государственные требования к профессии психолог в образовании. 2)Устный ответ слушателя при решении ситуативных задач | глубокие или твердые знания в объеме программы дисциплины, грамотное, логичное изложение материала при ответе; в целом правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе знаний и достижений педагогической психологии; | Зачет |
| | | наличие грубых ошибок, неуверенности и неточности в ответах, непонимании сущности излагаемых вопросов | Незачет |

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая и христианская антропология»

- планируемые результаты обучения:

| | | | |
|--|--|--|--|
| Задача профессиональной деятельности: | Рассмотрение и анализ мира психических явлений человека, раскрытие психических процессов, свойств, состояний и образований | | |
| Профессиональные компетенции | Слушатель должен знать: | Слушатель должен уметь: | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) |
| ПК 2.1. Способен интерпретировать закономерности телесной, душевной и духовной эволюции человека и человечества. | Основные понятия педагогической и христианской антропологии. | Анализировать педагогические ситуации в соответствии закономерности телесной, душевной и духовной эволюции человека. | Опыт работы со специальной литературой (научного и духовного содержания) |
| ПК 2.2. Готовность использовать интегративное знание о человеке в процессе обучения и воспитания | Закономерности и механизмы развития человека с позиции педагогической и христианской антропологии. | Прогнозировать развитие педагогических ситуаций на научной основе с учетом знаний христианской антропологии. | Профессиональной рефлексии в области применения аксиологических принципов в образовании. |

- описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:

| № п/п | Тема занятия (нескольких занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания |
|-------|--|--------------|-----------------------------------|--|
| 1 | Современные представления о человеке. | 4 | Лекции | Предмет, цель, задачи педагогической и христианской антропологии. Взаимосвязь развития, обучения и воспитания в становлении человека. |
| | | 2 | Практическое занятие | Значение научного наследия К.Д.Ушинского для формирования педагогической антропологии. |
| 2 | Специфика развития человека. | 4 | Лекции | Особенности развития человека в системе понятий педагогической и христианской антропологии. Природа креативности человека. Взаимодействие человека и культуры. |
| | | 2 | Практическое занятие | Понятия антикультуры, массовой культуры и субкультуры. Значение субкультуры для развития человека. |
| 3 | Интегративное знание о человеке в христианской антропологии. | 4 | Лекции | Интерпретация закономерностей в телесной, душевной, духовной эволюции человека и человечества. Психолого-педагогические основы воспитания в семье с позиции христианской антропологии. |
| | | 2 | Практические занятия | Научное наследие Н.И.Пирогова. |

- вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы - все модули (темы) данной рабочей программы являются инвариантными.

- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы:

1. **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:** все виды занятий проводит кандидат искусствоведения, ст. преподаватель кафедры социально-педагогического образования.

2. **Требования к материально-техническим условиям.** Занятия проводятся в аудитории, оснащенной интерактивной доской, компьютером, мультимедийным проектором.

3. **Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.** В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими материалами, составляющими УМК:

- список рекомендуемой литературы по дисциплине
- презентации по материалам аудиторных занятий
- учебники и учебные пособия в электронном виде:

Рекомендуемая литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: Изд. «Питер», 2000.
2. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1996.
3. Педагогическая антропология в России (19-20вв). Хрестоматия для студентов / составители: Б.В.Емельянов, Н.В.Остапчук. – Екатеринбург: Изд. УАСХА, 2001.
4. Мороз А.А. Основы православной психологии. – М.: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2015.
5. Салов Ю.И., Тюников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
6. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания / К.Д. Ушинский. – М.–Л.: АПН, 1950. – Т. 8. – 776 с.; Т. 9. – 628 с.; Т. 10. – 668 с.
7. Шестун Е.В. Православные традиции духовно-нравственного становления личности (историко-теоретический аспект): автореф. дис. докт. пед. наук. – Казань, 2006.

4. **Общие требования к организации образовательного процесса.**

Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии: проблемные лекции; групповые дискуссии; самостоятельная работа по литературным источникам с последующим обсуждением в ходе практических занятий.

В процессе реализации содержания программы используются такие виды аудиторных занятий как лекции и практические занятия.

Слушатели имеют возможность получения периодической личной консультации или консультации посредством информационных технологий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля:

Промежуточный контроль осуществляется посредством проведения устного зачета по дисциплине. Качество достижения планируемых результатов оценивается по 2-бальной шкале (зачтено, не зачтено).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЗАЧЕТ

Вопросы для проведения зачета

по дисциплине «Педагогическая и христианская антропология»

1. Содержание антропологического принципа познания человека
2. Современные представления о человеке.
3. Предмет, цель, задачи психолого-педагогической и христианской антропологии. В чем специфика христианской антропологии?

4. Взаимосвязь развития, обучения и воспитания в становлении человека.
5. Специфика развития человека.
6. Особенности развития человека в системе понятий педагогической, психологической и христианской антропологии.
7. Интегративное знание о человеке в христианской антропологии.
8. Интерпретация закономерностей в телесной, душевной, духовной эволюции человека и человечества.
9. Дайте общую характеристику педагогико-антропологического учения К.Д.Ушинского.
10. В чем состоит вклад К.Д.Ушинского в педагогическую антропологию?
11. В чем заключается суть творчества как психологического процесса в свете христианской антропологии?
12. Понятие о человеке с точки зрения христианской антропологии.
13. Раскройте взаимосвязь развития, обучения, воспитания и становления личности.
14. Раскройте природу креативности человека в различных аспектах?
15. Как культура влияет на личностные особенности человека?
16. Поясните понятия «культура» и «антикультура»? Приведите примеры.
17. Массовая культура и ее значение в формировании личности человека.
18. Что такое субкультура, каково ее влияние на личность и общество?
19. Сущность православной теории личности.
20. Психолого-педагогические аспекты православной теории личности
21. Человек, личность, индивидуум в христианском и светском понимании. Дайте сравнительный анализ.
22. Психолого-педагогические основы воспитания в семье с позиции христианской антропологии.
23. Современная и традиционная семья: общее и отличительное.
24. Христианский и гражданский браки: специфика, сходство, различие
25. Русская психолого-педагогическая антропология, история зарождения и развитие.

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|--|--|--|-------------------|
| Способность интерпретировать закономерности телесной, душевной и духовной жизни человека. Готовность использовать интегративное знание о человеке в процессе обучения и воспитания. | Устный ответ слушателя и ответы на дополнител. вопросы | Исчерпывающие знания в объеме программы учебной дисциплины, умение проектировать профессиональную деятельность на основе современных достижений педагогической и христианской антропологии | зачтено |
| | | Наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого материала | Не зачтено |

Рабочая программа дисциплины «Основы общей психологии».
- планируемые результаты обучения:

| | |
|---------------------------------------|--|
| Задача профессиональной деятельности: | Рассмотрение и анализ мира психических явлений человека, раскрытие психических процессов, свойств, состояний и образований |
|---------------------------------------|--|

| Профессиональные компетенции | Слушатель должен знать: | Слушатель должен уметь: | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) |
|--|---|--|---|
| ПК 3.1. Способен адекватно подбирать и корректно использовать методы общей психологии в изучении мира психических явлений человека, использовать методы изучения и развития психических процессов, свойств и состояний | Характеристику общей психологии как отрасли психологической науки, ее объект, предмет, методы и задачи общей психологии, сущность и содержание психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов, психических свойств, состояний и образований. | Адекватно подбирать и корректно использовать методы общей психологии в изучении мира психических явлений человека, использовать методы изучения и развития психических процессов, свойств и состояний. | Приемами и способами исследования психических явлений человека |
| ПК 3.2. Способен осуществлять анализ психических явлений, присущих человеку, а также разрабатывать методы их развития | | | Приобрести практический опыт подбора диагностических инструментов для изучения психических процессов, свойств и состояний человека. |

- описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:

| № п/п | Тема занятия (несколько занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания |
|-------|----------------------------------|--------------|-----------------------------------|---|
| 1 | Мир психических явлений человека | 2 | Лекции | Предмет, объект, задачи и методы общей психологии. |
| | | 2 | Практическое занятие | Мир психических явлений человека. |
| 2 | Психические процессы | 4 | Лекции | Психические процессы. Психические познавательные процессы: ощущения, восприятие, мышление, внимание, память, речь. |
| | | 2 | Практическое занятие | Психические эмоциональные процессы: эмоции и чувства. Психические волевые процессы: волевые качества, волевые процессы. |
| 3 | Психические свойства | 2 | Лекции | Психические свойства. Темперамент, направленность, характер, способности. |
| | | 2 | Практические занятия | Методики изучения индивидуально-психологических особенностей личности. |
| 4 | Психические состояния и | 2 | Лекции | Психические состояния: состояния сознания, функциональные состояния, эмоциональные |

| | | | |
|--|-------------|---|---|
| | образования | | состояния. Психические образования: знания, умения, навыки, привычки, опыт. |
| | | 2 | Практические занятия |

- вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы - все модули (темы) данной рабочей программы являются инвариантными.

- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы:

1. **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:** все виды занятий проводит профессор кафедры психологии.

2. **Требования к материально-техническим условиям.** Занятия проводятся в аудитории, оснащенной интерактивной доской, компьютером, мультимедийным проектором.

3. **Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.** В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими материалами, составляющими УМК:

- список рекомендуемой литературы по дисциплине

- презентации по материалам аудиторных занятий

- комплект диагностических методик

- учебники и учебные пособия в электронном виде:

1. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., 2015.

2. Мелетичев В.В., Шингаев С.М. Альбом схем по психологии и педагогике. - СПб., 2002.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1980.

2. Изард К. Эмоции человека. – М: МГУ, 1980.

3. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб.: Питер, 2000.

4. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., 2015.

5. Мелетичев В.В., Шингаев С.М. Альбом схем по психологии и педагогике. - СПб., 2002.

6. Психологический словарь. - М.: Педагогика, 1983.

7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – М.: Наука, 1989.

8. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент, характер, личность. - М.: Образование, 1984.

9. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. - М.: Школа-Пресс, 1995.

10. Хрестоматия по общей психологии. - М.: МГУ, 1981.

4. **Общие требования к организации образовательного процесса.**

Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии: проблемные лекции; методы активного обучения – элементы тренинга, ролевые игры, кейс-метод, групповые дискуссии; самостоятельная работа по разработке программ диагностики социально-психологических феноменов с последующим их обсуждением в ходе практических занятий.

В процессе реализации содержания программы используются такие виды аудиторных занятий как лекции и практические занятия.

Слушатели имеют возможность получения периодической личной консультации или консультации посредством информационных технологий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля:

Текущий контроль проводится в форме устного зачета.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЗАЧЕТ

Вопросы для проведения зачета по дисциплине «Основы общей психологии»

1. Предмет, объект, задачи, методы общей психологии.
2. Мир психический явлений человека.
3. Ощущения: определение, свойства, виды.
4. Восприятие: определение, свойства, виды.
5. Мышление: определение, виды, типы, формы, свойства.
6. Внимание: определение, виды, свойства.
7. Память: определение, виды, свойства.
8. Речь: определение, функции, свойства, виды.
9. Эмоции и чувства.
10. Воля: определение, процессы, волевые качества.
11. Направленность: определение, потребности, мотивы, цели.
12. Характер: определение, виды, пути изучения и развития.
13. Темперамент: определение, виды, пути изучения и развития.
14. Способности: определение, виды, задатки, одаренность, талант, гениальность.
15. Психические состояния: определение, виды, характеристики.
16. Психические эмоциональные состояния.
17. Психические функциональные состояния.
18. Психические состояния сознания.
19. Психические образования: знания, умения, навыки, опыт.
20. Использование знаний психологии на практике: в профессиональной и повседневной жизни.
21. Холерик: особенности проявления в поведении и общении, учет в воспитательной работе.
22. Сангвиник: особенности проявления в поведении и общении, учет в воспитательной работе.
23. Флегматик: особенности проявления в поведении и общении, учет в воспитательной работе.
24. Меланхолик: особенности проявления в поведении и общении, учет в воспитательной работе.
25. Диагностика и развитие волевых качеств.
26. Диагностика и развитие способностей.

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|--|--|--|----------------------|
| Способность адекватно подбирать и корректно использовать методы общей психологии в изучении мира психических явлений человека, использовать методы изучения и развития психических процессов, свойств и состояний. Способность осуществлять | Устный ответ слушателя и ответы на дополнител. вопросы | Исчерпывающие знания в объеме программы учебной дисциплины, умение проектировать профессиональную деятельность на основе современных достижений педагогической и христианской антропологии | зачтено |
| | | Наличие грубых ошибок, | Не зачтено |

| | | | |
|--|--|--|--|
| анализ психических явлений, присущих человеку, а также разрабатывать методы их развития. | | непонимание сущности излагаемого материала | |
|--|--|--|--|

**Рабочая программа дисциплины «Педагогика»
- планируемые результаты обучения**

| | | | |
|--|--|--|--|
| Задача профессиональной деятельности | Осуществление обучения и воспитания в образовании. Реализация общих принципов, закономерностей, методов и форм обучения и воспитания в организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | | |
| Профессиональные компетенции | Слушатель должен знать: | Слушатель должен уметь: | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) |
| ПК 4.1 Способность решать задачи обучения и воспитания учащихся в деятельности. | основные достижения и тенденции развития педагогики как науки и практики, их взаимосвязи с другими науками; цели образования и воспитания, теорию и практику их реализации в образовательном процессе организации дополнительного образования; базовые положения дидактики, теории воспитания и методiku их реализации в образовательном процессе. | формулировать дидактические и воспитательные цели занятий, определять способы их достижения в соответствии с требованиями образовательных программ; анализировать образовательные ситуации и формировать задачи по их решению; выбирать адекватные образовательным целям и задачам методы, формы и средства обучения и воспитания; использовать тактики педагогической поддержки ребенка в решении социальных проблем. | опыт применения полученных педагогических знаний в обучении и воспитании учащихся, решении учебных и воспитательных задач. |

- описание образовательного процесса

| № п/п | Тема занятия (нескольких занятий) | Формы организации учебных занятий | Кол-во часов | Основные элементы содержания |
|-------|---|-----------------------------------|--------------|---|
| М.1 | Педагогика духовно-нравственного развития и воспитания школьников | Лекция | 8 | Педагогика ДНРиВ в контексте ФГОС. Методология ДНРиВ. Воспитательный и развивающий потенциал курса РКСЭ и модуля «Основы православной культуры». Взаимодействие с социальными субъектами воспитания в реализации задач предметной области «Духовно-нравственная культура народов России». |
| | | Практическое занятие | 4 | Учебно-методическое обеспечение курса «Основ православной культуры». Интерактивные методы и диалог в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания. |
| М.2 | Педагогическая | Лекция | 8 | Сущность и понятие «педагогическая |

| | | | | |
|-----|---|----------------------|---|---|
| | поддержка ребенка в решении жизненно важных проблем | | | поддержка». Концептуальные представления о педагогической поддержке как норме педагогической деятельности. Тактики педагогической поддержки ребенка: тактика «защита», тактика «помощь», тактика «содействие», тактика «взаимодействие». |
| | | Практическое занятие | 4 | Проектирование осуществления педагогической поддержки. |
| М.3 | | Лекция | 8 | Воспитание как целенаправленная деятельность по развитию личности и созданию условий для социализации и самоопределения учащихся. Современные концепции воспитания. Содержательно-целевые установки воспитания и социализации обучающихся в контексте ФГОС. Формы воспитательной работы. Методы воспитания. |
| | | Практическое занятие | 4 | Анализ современных концепций воспитания |

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена

Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. В ходе экзамена слушатель демонстрирует знания из области педагогики, умения применять педагогические знания на практике. Экзамен проводится по билетам. Слушатель кратко прописывает ответ на каждый вопрос и заранее сдает преподавателю на проверку. Итог проводится письменно в аудитории в форме ответа на ключевые понятия педагогики и практические педагогические ситуации.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Текст типового задания:

1. Определите понятия: воспитание, обучение, образование, социализация, духовно-нравственное развитие и воспитание, педагогическая поддержка подростка.
2. Проанализируйте педагогическую ситуацию и спрогнозируйте ее разрешение.

| Педагогическая ситуация | Рекомендации по решению проблемы |
|--|--|
| Представьте, что Вы классный руководитель 7-б класса. Ваши ученики ушли с последнего урока и сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете | Педагогическая позиция классного руководителя направлена на деятельность в преодолении проблемы: 1..... 2..... 3..... |

Вопросы

для проведения экзамена по дисциплине «Педагогика»

1. Кратко раскройте методологию духовно-нравственного развития и воспитания, реализуемую в ФГОС.

2. Охарактеризуйте учебно-методическое обеспечение предметной области «Духовно-нравственная культура народов России».
3. В чем состоит воспитательный и развивающий потенциал курса «Основы православной культуры».
4. Охарактеризуйте учебно-методическое обеспечение преподавания модуля «Основы православной культуры» в 4-х классах.
5. Раскройте взаимодействие с социальными субъектами воспитания в реализации задач предметной области «Духовно-нравственная культура народов России».
6. Духовно-психическая безопасность личности. Источники опасности для детей, подростков, юношества.
7. Роль уклада в духовно-нравственном развитии и воспитании детей.
8. Интерактивные методы духовно-нравственного развития и воспитания.
9. Диалог в преподавании курсов, обеспечивающих духовно-нравственное развитие и воспитание.
10. Смысл и сущность педагогической поддержки ребенка
11. Принципы педагогической поддержки ребенка
12. Основные отличия подходов: «Педагогика необходимости» и «Педагогика свободы»
13. Содержание педагогической деятельности по поддержке ребенка в решении жизненно важных проблем
14. Социальные проблемы ребенка: способы выявления
15. Педагогическая позиция Взрослого
16. Тактики педагогической поддержки ребенка: «защита» и «помощь»
17. Тактики педагогической поддержки ребенка: «содействие» и «взаимодействие»
18. Средства педагогической поддержки ребенка: договор на условиях ребенка, договор на условиях взрослого, договор-компромисс
19. Средства педагогической поддержки ребенка: диалогическое общение
20. Средства педагогической поддержки ребенка: рефлексия
21. Педагогическое взаимодействие при поддержке ребенка в решении жизненно важных проблем
22. Содействие родителям в поддержке детей в решении жизненно важных проблем
23. Проблема прав ребенка при решении жизненно важных проблем
24. Оценка результативности педагогической деятельности по поддержке ребенка в решении жизненно важных проблем
25. Специфика воспитания в современных условиях
26. Основные современные концепции воспитания.
27. Основные приемы, стратегии и технологии воспитания в созидательной деятельности.
28. Создание условий для социализации и самоопределения учащихся.
29. Формы воспитательной работы.
30. Методы воспитания.

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|--|---|--|--|
| Способность решать задачи обучения и воспитания учащихся в деятельности. | Ответ на теоретический вопрос; Решение педагогической задачи | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания в объеме модуля ДПП ПП; – владеет профессиональной терминологией; – демонстрирует логичное изложение материала; – демонстрирует педагогически целесообразное решение педагогической задачи; – решение задачи содержит | Полностью или частично по каждому из критериев |

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| | | теоретическое обоснование. | |
|--|--|----------------------------|--|

Оценка «отлично»: слушатель способен продемонстрировать глубокие исчерпывающие знания в объеме модуля ДПП ПП, владение профессиональной терминологией. Предлагаемое решение задачи педагогически целесообразно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо»: слушатель способен продемонстрировать глубокие знания в объеме модуля ДПП ПП, владение профессиональной терминологией. Предлагаемое решение задачи педагогически целесообразно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно»: слушатель способен продемонстрировать знания в объеме модуля ДПП ПП, владение профессиональной терминологией. Предлагаемое решение задачи педагогически допустимо. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно». Наличие грубых ошибок, неуверенности и неточности в ответах, непонимании сущности излагаемых вопросов, выставляется неудовлетворительная оценка. Предлагаемое решение задачи педагогически нецелесообразно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология».
- планируемые результаты обучения:

| | | | |
|---------------------------------------|--|-------------------------|---|
| Задача профессиональной деятельности: | Рассмотрение, диагностика и анализ обучающегося как члена различных социальных групп, развивающегося как личность в определенных социальных условиях и влияющего на изменения этих условий, а также на функционирование и динамику развития социальных групп, адекватно выстраивающего отношения и социальные взаимодействия с окружающими людьми. | | |
| Профессиональные компетенции | Слушатель должен знать: | Слушатель должен уметь: | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>ПК 4.1. Способен осуществлять типологию личности и ее социально-психологических характеристик, анализировать динамику социализации личности и прогнозировать успешность ее социально-психологического развития, анализировать содержание, цели и средства межличностного взаимодействия и общения, характеристики группы как социально-психологического феномена</p> <p>ПК 4.2. Готов корректно использовать методы социальной психологии, анализа социально-психологических условий и факторов личностного развития обучающегося, функционирования и развития малых социальных групп</p> <p>ПК 4.3. Готов к организации и осуществлению межличностного взаимодействия и общения.</p> | <p>Характеристику социальной психологии как науки, ее объект, предмет и методы; типологии личности, ее социально-психологические характеристики; сущность процесса социализации личности; сущность, содержание, цели и средства межличностного взаимодействия и общения; характеристику группы как социально-психологического феномена, механизмы групповой динамики.</p> | <p>Адекватно подбирать и корректно использовать методы социальной психологии; анализировать социально-психологические условия и факторы личностного развития обучающегося, функционирования и развития малых групп в условиях образовательной среды</p> | <p>Техникой и приемами организации осуществления межличностного взаимодействия и общения</p> |
|--|---|---|--|

- описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:

| № п/п | Тема занятия (нескольких занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания |
|-------|--|--------------|-----------------------------------|--|
| 1 | Проблема личности в социальной психологии | 4 | Лекции | Социальная психология как отрасль психологической науки. Предмет, задачи и методы социальной психологии. Социально-психологическая характеристика личности. |
| 2 | Межличностные отношения. Общение как социально-психологический феномен | 4 | Лекции | Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Межличностные отношения. Проблема общения в социальной психологии. Средства общения. |
| | | 4 | Практические занятия | Упражнения и отработка «кейсов» по организации и осуществлению различных вариантов межличностного и делового общения. |
| 3 | Социальная группа как объект и предмет социальной психологии | 4 | Лекции | Понятие социальной группы. Классификация социальных групп. Понятие малой группы, ее параметры, уровни развития. Морально-психологическая атмосфера малой группы. Взаимоотношения в группе. Динамические процессы в малых социальных группах. Процессы лидерства в малых группах. |
| | | 2 | Практическое занятие | Методы и методики диагностики социально-психологических явлений в малой группе. Интерпретация результатов диагностики. Игровые методы диагностики и развития малой группы. |

-вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы - все модули (темы) данной рабочей программы являются инвариантными.

- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы:

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: все виды занятий проводит профессор кафедры психологии.

2. Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся в аудитории, оснащенной интерактивной доской, компьютером, мультимедийным проектором.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы. В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими материалами, составляющими УМК:

- список рекомендуемой литературы по дисциплине
- презентации по материалам аудиторных занятий
- комплект диагностических методик

Учебники и учебные пособия в электронном виде:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2001.

2. Майерс Д. Социальная психология. - СПб., 1996.

3. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение: Учебник для вузов. – СПб., 2001.

4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М, 2001.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2001.

2. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. - М., 1991.

3. Крысько В.Г. Социальная психология: курс лекций. – М., 2006.

4. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение: Учебник для вузов. – СПб., 2001.

5. Майерс Д. Социальная психология. - СПб., 1996.

6. Морозов А.В. Деловая психология: курс лекций. - СПб., 2000.

7. Парыгин Б.Д. Социальная психология. - М., 1999.

8. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. – СПб., 2010.

9. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология. – СПб., 2002.

10. Социальная психология: учеб. пособие / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М., 2008.

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии: проблемные лекции; методы активного обучения – элементы тренинга, ролевые игры, кейс-метод, групповые дискуссии; самостоятельная работа по разработке программ диагностики социально-психологических феноменов с последующим их обсуждением в ходе практических занятий.

В процессе реализации содержания программы используются такие виды аудиторных занятий как лекции и практические занятия.

Слушатели имеют возможность получения периодической личной консультации или консультации посредством информационных технологий.

- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля**

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме устного зачета. Качество достижения планируемых результатов оценивается по 2-бальной шкале (зачтено, не зачтено).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЗАЧЕТ

Вопросы

для проведения экзамена по дисциплине «Социальная психология»

1. Социальная психология как наука. Предмет и объект социальной психологии.
2. Разделы социальной психологии. Методы социальной психологии.
3. Личность в социальной психологии: подсистемы, характеристики, внутренняя структура.
4. Составляющие социально-психологической структуры личности.
5. Системообразующие признаки и основные потенциалы личности.
6. Социализация личности: сущность и основные механизмы.
7. Виды социализации. Социально-психологические механизмы социализации
8. Межличностное социальное взаимодействие: сущность и задачи.
9. Межличностные отношения: сущность, составляющие, содержание.
10. Развитие межличностных отношений.
11. Общение: сущность, содержание, составляющие.
12. Функции и содержание общения.
13. Каналы и виды общения.
14. Взаимопонимание в общении.
15. Средства общения.
16. Коммуникация в процессе общения.
17. Понятие и классификация социальных групп.
18. Малая группа: параметры, уровни и психологические механизмы развития.
19. Социально-психологический климат в малой группе.
20. Взаимоотношения в группе.
21. Групповые эффекты и их характеристика.
22. Лидерство в малой группе: психологическая сущность, основные признаки. Лидер и его основные функции.
23. Стили лидерства. Основные качества лидера.
24. Деловое общение: сущность и этапы.
25. Организация и характеристика различных видов делового общения.

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|--|---|--|----------------------|
| Способность осуществлять типологию личности и ее социально-психологических характеристик, анализировать содержание, цели и средства межличностного взаимодействия и общения. Готовность корректно использовать методы социальной психологии. Готовность к организации и осуществлению межличностного взаимодействия и общения. | Устный ответ слушателя на вопросы экзаменационного билета | Исчерпывающие знания в объеме программы учебной дисциплины, умение проектировать профессиональную деятельность на основе современных достижений педагогической и христианской антропологии | зачтено |
| | | Наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого материала | Не зачтено |

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология».
- планируемые результаты обучения:

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p align="center">Задача профессиональной деятельности:</p> | <p>Создание условий для реализации психологического и личностного потенциала обучающегося в образовательных ситуациях, преодоление возрастных кризисов и минимизация рисков психического развития.</p> | | |
| <p align="center">Профессиональные компетенции</p> | <p align="center">Слушатель должен знать:</p> | <p align="center">Слушатель должен уметь:</p> | <p align="center">Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)</p> |
| <p>ПК 5.1. Способен использовать знания в области возрастной психологии о закономерностях психического развития, характеристиках каждого возрастного этапа развития человека, учете индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей развития личности обучающегося.</p> | <p>характеристику возрастной психологии как науки, ее объект, предмет и методы диагностики, закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах психического развития человека, характеристики и показатели психического развития каждого возрастного периода</p> | <p>ориентироваться в потоке психолого-педагогической информации, выбирая содержание, ставя проблему, избирать методы диагностики, развития и коррекции интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей и обучающихся в зависимости от целевого назначения и типа воспитательного учреждения, учебного центра, комплекса</p> | <p>контролем за ходом психического развития детей и обучающихся на различных уровнях образования в различных типах образовательных организаций, навыками составления психологической характеристики человека с учетом возрастных и гендерных особенностей, методами диагностики всех сторон психики</p> |
| <p>ПК 5.2 Готов к корректному использованию методов диагностики, анализа и коррекции, индивидуальных и возрастных особенностей, условий и факторов личностного развития обучающегося.</p> | <p>особенности методов диагностики и коррекции детей и обучающихся для организации и осуществления совместно со специалистами образовательных организаций коррекционно-развивающей работы</p> | <p>применять стандартные методы диагностики и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим развитием детей и обучающихся</p> | <p>технологией разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы обучающихся, решение проблем в сфере общения, разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.</p> |

- описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:

| № п/п | Тема занятия (нескольких занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания |
|-------|-----------------------------------|--------------|-----------------------------------|------------------------------|
|-------|-----------------------------------|--------------|-----------------------------------|------------------------------|

| | | | | |
|---|---|---|----------------------|--|
| 1 | Общие закономерности психического развития. Возрастная периодизация психического развития | 6 | Лекции | Психическое развитие в свете законов диалектики как процесс усвоения, присвоения общественно-исторического опыта. Основные закономерности психического развития. Предпосылки и условия психического развития. Возраст как психологическая категория. |
| 2 | Особенности психического развития в раннем и дошкольном возрасте. | 8 | Лекции | Основные закономерности психического развития ребенка от рождения до 3 лет. Развитие ориентировки в окружающем: особенности внимания, памяти, восприятия. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте. Психологические особенности развития общения и речи. Особенности развития эмоций и чувств в дошкольном возрасте. |
| | | 4 | Практическое занятие | Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами психического развития |
| 3 | Психологические особенности младших школьников, подростков и юношества. | 8 | Лекции | Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Характеристика новообразований в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Юность как стадия жизненного пути. Личностное и профессиональное самоопределение. |
| | | 4 | Практические занятия | Общество сверстников и юношеская субкультура. |
| 4 | Взрослый и старческий периоды жизни. | 4 | Лекция | Основные изменения психических функций в зрелом возрасте. Психологическая характеристика взрослости. Развитие, совершенствование, поддержание, увядание. Гендерные различия взрослых людей. Старение как психофизиологическое явление. Прогресс личности и регресс. |
| | | 2 | Практическое занятие | Судьба и реализация цели |

- вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы - все модули (темы) данной рабочей программы являются инвариантными.

- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы:

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: все виды занятий проводит доцент кафедры СПО.

2. Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся в аудитории, оснащенной интерактивной доской, компьютером, мультимедийным проектором.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы. В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими материалами, составляющими УМК:

- список рекомендуемой литературы по дисциплине
- презентации по материалам аудиторных занятий
- комплект диагностических методик

- комплект лекций в электронном виде.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

1. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практ. руководство для отчаявшихся родителей. – М.: Просвещение, 1991.
2. Дарвиш О.Б. Возрастная психология.–М.: 2003
3. Зеньковский В.В. Психология детства. – Екатеринбург, 1995.
4. Зеньковский В.В. На пороге зрелости. Беседы с юношеством по вопросам пола. – Клин, 2011.
5. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. – М., 2002.
6. МасаруИбука. После трех будет поздно. – М., Знание, 1992.
7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов. – М.: Академия, 1998.
8. Практическая психология образования /Под ред. Дубровиной И.В. – М., 1997.
9. Ротенберг В.В., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – (Психологическая наука – школе).
10. Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология: учеб.пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов, преподавателей школ. – М.: ИЭОПГКО, 2006.
11. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб.пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.П. Исаев. – М.: Школьная Пресса, 2000.

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии: проблемные лекции; методы активного обучения – элементы тренинга, ролевые игры, кейс-метод, групповые дискуссии; самостоятельная работа с последующим их обсуждением в ходе практических занятий.

В процессе реализации содержания программы используются такие виды аудиторных занятий как лекции и практические занятия.

Слушатели имеют возможность получения периодической личной консультации или консультации посредством информационных технологий.

- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе(наспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля:

Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. Экзамен состоит из трех оцениваемых частей. Требования к экзамену оглашаются на первом занятии по дисциплине.

Первая часть экзамена – наблюдение. Слушатель самостоятельно выбирает возраст человека, за которым будет наблюдать. Цель наблюдения: соотнесение теоретических знаний с возрастными особенностями наблюдаемого. Описание наблюдения в произвольной форме объемом 5-6 страниц сдается преподавателю на последнем занятии.

Вторая часть экзамена – «цитатник». Слушатель составляет цитатник (афоризмы) по 2-3 источникам предложенной преподавателем литературы. Объем работы 9-10 печатных листов.

Третья часть экзамена – краткие письменные ответы на экзаменационные вопросы. Вопросы для подготовки к экзамену составляются и выдаются слушателям заблаговременно. Перечень вопросов разрабатывается в соответствии с требованиями профессионального стандарта и программы дисциплины, должен обеспечивать оценку развиваемых и формируемых при изучении дисциплины компетенций.

В случае не сдачи письменных работ по каждой части экзамена в указанный преподавателем срок экзаменатор записывает в экзаменационную ведомость в графу против фамилии слушателя – «не явился». Сроки индивидуальной пересдачи экзамена слушатель самостоятельно согласовывает с экзаменатором.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
Вопросы для проведения экзамена
по дисциплине «Психология развития и возрастная психология».**

1. Особенности психического развития человека. Возрастная периодизация.
2. Основные закономерности психического развития ребенка от рождения до 3-х лет.
3. Психологические особенности ребенка в дошкольном возрасте
4. Психологические особенности младшего школьного возраста.
5. Психологические особенности подросткового возраста.
6. Психологические особенности периода юности.
7. Психологические особенности периода взрослости.
8. Понятие кризиса в психологии. Кризис середины жизни.
9. Психологические особенности периода зрелости.
10. Психологические особенности пожилого возраста

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|--|---|--|---|
| Способность использовать знания в области возрастной психологии о закономерностях психического развития, характеристиках каждого возрастного этапа развития человека, учете индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей развития личности обучающегося. Готовность к корректному использованию методов диагностики, анализа и коррекции, индивидуальных и возрастных особенностей, условий и факторов личностного развития обучающегося. | Устный ответ слушателя на вопросы экзаменационного билета | -глубокие исчерпывающие знания в объеме программы дисциплины, умение проектировать и организовывать профессиональную деятельность на основе современных достижений возрастной психологии, грамотное, логичное изложение материала при ответе; - твердые и достаточно полные знания в объеме программы дисциплины, правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе современных достижений возрастной психологии, четкое изложение материала при ответе; - твердые знания в объеме программы дисциплины, в целом правильные действия по организации профессиональной деятельности на основе знаний и достижений возрастной психологии; - наличие грубых ошибок, неуверенности и неточности в ответах, непонимании сущности излагаемых вопросов | Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно |

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика».

- планируемые результаты обучения:

| | | | |
|--|--|--|---|
| Задача профессиональной деятельности: | Изучение индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся с использованием стандартизированных тестов и тестовых методик и психологической оценкой их личности в системе сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях. | | |
| Профессиональные компетенции | Слушатель должен знать: | Слушатель должен уметь: | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) |
| <p>ПК 6.1. Способен уверенно ориентироваться в психологической диагностике личности, субъективном и проективном подходах, тестах и тестовых методиках.</p> <p>ПК 6.2. Способен организовывать и проводить психодиагностические обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов</p> <p>ПК 6.3. Способен проводить психологическую оценку личности, составлять психолого-педагогические заключения, определять лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> | Характеристику психодиагностики личности как науки, ее объект, предмет и методы; возможности и ограничения субъективного и проективного подходов в психодиагностике личности; основные многомерные и одномерные стандартизированные психодиагностические тесты и тестовые методики, относящиеся к субъективному и проективному подходам. | Адекватно подбирать и корректно использовать в психодиагностическом сопровождении образовательного процесса стандартизированные психодиагностические тесты и тестовые методики, относящиеся к субъективному и проективному подходам. | Методикой написания психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации участников образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся. |

- описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:

| № п/п | Тема занятия (нескольких занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания |
|-------|--|--------------|-----------------------------------|---|
| 1 | Основные понятия психодиагностики и психометрии. | 2 | Лекции | Психодиагностика: история вопроса. Законы, методы и направления психодиагностики. Основы психометрии. Нормирование, шкалирование. Происхождение и функции психотестирования. Измерение, параметры, шкалы. Надежность и валидность тестов. Нормы и интерпретация результатов теста. Особенности нормального распределения. |
| | | 4 | Практические занятия | Практикум по шкалированию, нормированию, ранжированию, стандартизации. |
| 2 | Психодиагностика личности. | 2 | Лекции | Субъективный и проективный подходы в психодиагностике личности. Многомерные методики изучения личности (обзор). Ценностно-смысловая сфера личности как объект исследования. |
| | | 4 | Практические занятия | Методики исследования самооотношения. Методики изучения мотивации. Методики изучения эмоциональной сферы личности. |
| 3 | Психодиагностика в педагогической практике. | 2 | Лекция | Актуальные направления развития психодиагностики в области педагогики. |
| | | 4 | Практические | Психодиагностика в прикладных исследованиях. |

| | | | | |
|--|--|--|---------|--|
| | | | занятия | Область применения методов формализованной оценки в педагогической практике. |
|--|--|--|---------|--|

-вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы – первый и второй модули (темы) данной рабочей программы являются инвариантными.

- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы:

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* все виды занятий, проводит доцент кафедры психологии.

2. *Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся в аудитории, оснащенной интерактивной доской, компьютером, мультимедийным проектором.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.* В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими материалами, составляющими УМК:

- список рекомендуемой литературы по дисциплине
- презентации по материалам аудиторных занятий
- комплект диагностических методик.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

1. Анастаси А Психологическое тестирование. - СПб., 2009.
2. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз. - М., 2006.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб., 2002.
4. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. - СПб.: Питер, 2001.
5. Костромина С.Н. Психология диагностической деятельности в образовании. - СПб., 2007.
6. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. - М., 1985.
7. Бодалев А. А., Столин В. В. И др. Общая психодиагностика. - СПб., 2000.
8. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. - Самара, 2008.
9. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. - М., 2006.
10. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. – М.: Изд-во МГУ, 1987.
11. Шмелёв А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Речь, 2002.

4. *Общие требования к организации образовательного процесса.*

Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии: проблемные лекции; методы активного обучения – элементы тренинга, кейс-метод, групповые дискуссии; выполнение слушателями психодиагностических тестов и методик; самостоятельная работа слушателей по проведению психодиагностики индивидуально-психологических особенностей личности с последующим их обсуждением в ходе практических занятий.

В процессе реализации содержания программы используются такие виды аудиторных занятий как лекции и практические занятия.

Слушатели имеют возможность получения периодической личной консультации или консультации посредством информационных технологий.

- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля:

Текущий контроль осуществляется посредством проведения зачёта по дисциплине в форме тестирования. Вопросы для подготовки к зачету составляются и выдаются слушателям

заблаговременно. Перечень вопросов разработанный в соответствии с требованиями профессионального стандарта и программы дисциплины, должен обеспечивать оценку развиваемых и формируемых при изучении дисциплины компетенций. Тестовые задания включают четыре вопроса. Для того, чтобы тестовое задание было зачтено, слушателю необходимо выбрать единственный правильный вариант ответа. Зачет проводится в один этап. Время, представляемое слушателю для подготовки к тестированию и самого тестирования до 15 минут. В аудитории, где проводится зачет, одновременно могут находиться не более пяти слушателей.

После окончания слушателем тестирования экзаменатор оценивает его ответы, при необходимости задает уточняющие или дополнительные вопросы и объявляет ему оценку в соответствии с критериями, представленными в паспорте оценочного средства. Выставленную оценку экзаменатор прописью заносит в экзаменационную ведомость, заверяя личной подписью.

В случае неявки слушателя на зачет экзаменатор записывает в экзаменационную ведомость в графу против его фамилии – «не явился». Сроки и порядок индивидуальной сдачи зачета слушатель самостоятельно согласовывает с экзаменатором.

Тестовые задания

для проведения зачета по дисциплине «Психодиагностика личности»

1. Какое из утверждений правильно определяет, что такое тесты самоотчета:
 1. Способы оценки динамики состояния пациента на разных этапах терапии
 2. Изучение индивидуальных случаев на основе письменных или устных сообщений клиента.
 3. Отчеты клиента о своем состоянии, в которых процедура проведения, форма ответов и измеряемые параметры стандартны.
 4. Описания клиентом того, что с ним происходило в прошлом.
2. Так называемый круг Айзенка построен на следующих осях (выбрать правильное):
 1. Ригидности—гибкости и пессимизма—оптимизма.
 2. Нейротизма—стабильности и экстраверсии— интроверсии.
 3. Экстернальности—интернальности и нейротизма—психопатизации.
 4. Пассивности—активности и рассудочности-эмоциональности.
3. Факторы первого и второго порядка, выявляемые по опроснику Р. Б. Кеттелла, соотносятся как:
 1. Наследственное и приобретенное
 2. Темперамент и характер
 3. Стабильность и изменчивость
 4. Личностные черты и типы личности
4. Положенные в основу опросника Айзенка переменные «нейротизм-стабильность» и «экстраверсия-интроверсия»:
 1. Ортогональны
 2. Взаимозависимы
 3. Квазилинейны
 4. Параллельны
5. Проективные тесты отличает:
 1. Высокий уровень валидности
 2. Высокая надежность
 3. Слабый уровень структурированности стимульного материала
 4. Высокий уровень привлекательности для тестируемых.
6. Какое из приведенных утверждений верно описывает причины возможных искажений результатов, полученных при тестировании:
 1. Лживость опрашиваемого
 2. Желание диагностируемого выглядеть наилучшим образом
 3. Неточность формулировок, имеющих в опроснике
 4. Все перечисленное
7. Каково исходное назначение опросника Норакидзе:
 1. Изучение акцентуаций темперамента и характера
 2. Изучение тревожности

3. Изучение уровня притязаний личности
4. Изучение стратегий совладания
8. К полупроективным методикам относятся:
 1. Тест Роршаха
 2. Аутоидентификационный тест Э.Г. Эйдемиллера
 3. Методика «завершения предложения»
 4. Тест Кетелла
9. Для изучения темперамента предназначены:
 1. САТ
 2. ОСТ
 3. FPI
 4. УСК
10. Выберите одну из формулировок целей исследования, подходящую для опросника —Шмишека:
 1. Выявление и исследование акцентуаций темперамента и характера
 2. Оценка уровня депрессии и тревоги
 3. Исследование учебной мотивации
 4. Изучение самооотношения
11. Целям дифференциальной диагностики тревожных состояний служит:
 1. Опросник Стреляу
 2. EPI-тест Айзенка
 3. Опросник Басса—Дарки
 4. Шкала Зунге
12. К тестам, созданным в рамках типологического подхода относятся:
 1. EPI
 2. Тест Леонгарда-Шмишека
 3. 16 PF
 4. 5 факторный личностный опросник
13. Опросники интересов полезны для выявления:
 1. Личностных черт
 2. Того, что человеку нравится и не нравится
 3. Вероятности успеха в той или иной области
 4. Диагностики врожденных склонностей
14. Психодиагностика личности в первую очередь направлена на выявление:
 1. Индивидуально-психологических особенностей личности
 2. Социально-психологических особенностей личности
 3. Измерение
 4. Профессионального потенциала личности
15. Какой тип исследования обычно используется при необходимости получить от клиента информацию о частоте у него того или иного вида поведения:
 1. Наблюдение поведения
 2. Объективные сведения
 3. Самоотчет
 4. Полиграфический
16. Какой тип личностного тестирования, основанный не на психоаналитической модели, наиболее удобен для практического использования:
 1. Проективные тесты
 2. Опросники
 3. Нейропсихологическое обследование
 4. Тесты интеллекта
17. Что из перечисленного дает возможность проверить, не лжет ли испытуемый при выполнении заданий личностного опросника:
 1. Наблюдение за испытуемым
 2. Корректирующие шкалы
 3. Шкалы валидности
 4. Различающиеся показатели на двух соседних шкалах
18. Какой из следующих тестов создан в рамках теории черт и содержит три шкалы валидности и десять клинических шкал:

1. Тест Векслера
 2. Тест Айзенка
 3. Тест Филлипса
 4. Тест Кеттелла
19. Кто из перечисленных исследователей разработал 16-факторный личностный опросник:
1. Л. Колберг
 2. Г.Ю. Айзенк
 3. Р. Б. Кеттелл
 4. С.Я. Рубинштейн
20. Какой из перечисленных тестов не является проективным:
1. ТАТ
 2. Тест Роршаха
 3. Тест тревожности Спилбергера—Ханина
 4. Тест незаконченных фраз
21. При необходимости сравнить частоту случаев повышенной тревожности в двух различных группах населения какой из следующих подходов предпочтителен:
1. Метод свободного интервью
 2. Метод структурированного интервью
 3. Стандартный опросник тревожности
 4. Психофизиологический метод
22. Опросник Спилбергера—Ханина позволяет:
1. Оценить темперамент
 2. Выявить склонность к полярным колебаниям аффекта
 3. Сопоставить истинную и ситуативную самооценку
 4. Сопоставить ситуативную и личностную тревожность
23. Какой личностный опросник предназначен для исследования копинг-стратегий:
1. САТ.
 2. УСК.
 3. 16 PF
 4. Тест Лазаруса
24. Для изучения темперамента наиболее подходят:
1. МИС
 2. ОСТ
 3. FPI
 4. SACS
25. В гуманистической парадигме создан:
1. Опросник Леонгарда-Шмишека
 2. ROI
 3. 5 PF
 4. EPI
26. В процессе проведения масштабного психодиагностического обследования проективные тесты наиболее полезны:
1. Для ориентации на начальном этапе
 2. Для получения основного объема валидных и надежных данных
 3. Для верификации данных полученных с использованием других методов
 4. Не полезны
27. Для получения надежной, валидной информации о человеке наибольшую ценность представляют тесты, созданные:
1. В рамках проективного подхода
 2. В рамках объективного подхода
 3. В рамках субъективного подхода
 4. В рамках номотетического подхода

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|--------------------------|-------------------------|-----------------|----------------------|
|--------------------------|-------------------------|-----------------|----------------------|

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|-----------------------------|
| <p>Готовность уверенно ориентироваться в психологической диагностике личности, психодиагностическом методе, субъективном и проективном подходах, тестах и тестовых методиках.</p> <p>Готовность организовывать и проводить психодиагностические обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.</p> <p>Способность проводить психологическую оценку личности, составлять психолого-педагогические заключения, определять лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> | <p>Выполнены тестовые задания</p> | <p>глубокие и/или твердые знания в объеме программы дисциплины;</p> <p>наличие грубых ошибок, неуверенности и неточности в решении тестовых заданий и ответах, непонимании сущности задаваемых вопросов</p> | <p>Зачет</p> <p>Незачет</p> |
|---|-----------------------------------|---|-----------------------------|

Рабочая программа «Психологическое консультирование».

- планируемые результаты обучения:

| Задача профессиональной деятельности: | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | | |
|--|--|---|---|
| Профессиональные компетенции | Слушатель должен знать: | Слушатель должен уметь: | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) |
| <p>ПК 7.1 Готов реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности</p> | <p>Термины, основные цели, виды консультирования. Цели психологического консультирования в сфере образования. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и этапы консультационного процесса.</p> | <p>Устанавливать контакт с консультируемым, получать от него запрос, выдвигать и проверять гипотезы о типе проблемы и заключать «психологический контракт».</p> | <p>Тестированием в процессе психологического консультирования. Техниками психологического консультирования.</p> |
| <p>ПК 7.2. способен осуществлять психологическое консультирование по проблемам личностного и профессионального развития, разрешению</p> | <p>Особенности психолого-педагогического консультирования. Консультирование, связанное с личностными кризисами и психологическими</p> | <p>Поддерживать контакт с консультируемым и его мотивацию к решению выявленных проблем. Применять техники консультирования для нетравматичного разбора</p> | <p>Техникой информирования в психологической консультации. Этикой профессиональной</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| трудных жизненных ситуаций и кризисов, межличностным отношениям с целью оказания психологической помощи в эффективном разрешении психологических проблем, повышению уровня жизнестойкости, личностной зрелости, толерантности к стрессу | травмами. Межличностное консультирование. Консультирование в ситуациях дезадаптации и неудач. Организационное консультирование. Системно-ориентированное консультирование. Оценку эффективности и результатов психологического консультирования. Цели и ценности различных концептуальных подходов и их соотношение с ценностями консультанта. | ситуации клиента и совместного поиска решения проблем. | деятельности. |
| ПК 7.3. Готов разрабатывать и реализовывать в ходе консультаций индивидуальные и групповые коррекционные программы психологического сопровождения в сфере образования | Особенности психолого-педагогического консультирования. Организационное консультирование. Системно-ориентированное консультирование | Использовать особенности психолого-педагогического консультирования при разработке программ индивидуального и группового психологического сопровождения в образовании. | Разрабатывать программы индивидуального и группового психологического сопровождения в образовании |

- описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:

| № п/п | Тема занятия (несколько занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания |
|-------|---|--------------|-----------------------------------|---|
| 1 | Консультирование как деятельность психолога | 2 | Лекции | Консультирование как трудовое действие психолога. Задачи, виды, этапы психологического консультирования. Требования к психологу-консультанту. |
| | | 4 | Практические занятия | Техники взаимодействия с клиентом. Построение психологической консультации. Анализ ситуации, выдвижение и проверка гипотез. Признаки и способы разбора ситуаций, связанных с личностными кризисами и психологическими травмами. Межличностное консультирование. Консультирование в ситуациях дезадаптации и неудач. |
| 2 | Консультирование как межличностное взаимодействие в проблемной ситуации | 2 | Лекции | Организационное консультирование. Системно-ориентированное консультирование. Оценка эффективности и результатов психологического консультирования. |
| | | 4 | Практические занятия | Анализ ситуаций межличностного взаимодействия в сфере образования. Признаки и пути решения проблемных |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------|---|
| | | | | ситуаций. |
| 3 | Цели и ценности различных подходов к консультационному процессу | 2 | Лекции | Анализ подходов консультирования по схеме: причины нарушений, цель консультирования, методы и приемы, ценности. |
| | | 4 | Практические занятия | Психологический и ценностно-этический анализ проблемных ситуаций с позиций различных подходов к консультированию. |

- вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы - все модули (темы) данной рабочей программы являются инвариантными.

- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы:

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* все виды занятий проводит доцент кафедры психологии.

2. *Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся в аудитории, оснащенной интерактивной доской, компьютером, мультимедийным проектором.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.* В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими материалами, составляющими УМК:

- список рекомендуемой литературы по дисциплине
- презентации по материалам аудиторных занятий
- комплект диагностических методик.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

Основная.

1. Немов Р. С. Психологическое консультирование М.,2000
2. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. М..2000
3. Нельсон-Джоунс Г. Теория и практика психологического консультирования. СПб., 2001
4. Абрамова Г. С. Практическая психология М., 2001
5. Мей Р. Искусство психологического консультирования. М.,2001

Дополнительная.

1. Вацлавик П. Как стать несчастным без посторонней помощи. М.,1993
 2. Гулина М. А. Основы индивидуального психологического консультирования.
 3. Кильпяляйнен И. Умеем ли мы слушать и помогать? - М., 2001
 4. Кораблина Е. П. и др. Психологическая помощь и коррекция. СПб., 1999
 5. Оуэн Н. Магические метафоры. М.,2002
 6. Пезешкиан Н. Позитивная психотерапия. СПб., 1999
 7. Психологическая помощь и коррекция в практической психологии. СПб., 2001
 8. Психотерапевтическая энциклопедия. СПб.,2000
 9. Ниренберг Д., Калеро Г. Как читать человека, словно книгу_Издательство Сада,1992.
 10. Шлиппей,Швайцер А.Ф., Учебник по системной терапии и консультированию(Системная терапия и консультирование) – 2011.
 11. Шлиппей,Швайцер А.Ф., Системные интервенции. 2013.
 12. ШтангльА. Язык тела. М., 1991.
4. *Общие требования к организации образовательного процесса.*

Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии: проблемные лекции; методы активного обучения – элементы тренинга, ролевые игры, групповые дискуссии; анализ конкретных ситуаций

В процессе реализации содержания программы используются такие виды аудиторных занятий как лекции и практические занятия.

Слушатели имеют возможность получения периодической личной консультации или консультации посредством информационных технологий.

- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме устного зачета. Вопросы для подготовки к зачету составляются и выдаются слушателям заблаговременно. Перечень вопросов разрабатывается в соответствии с требованиями профессионального стандарта и программы дисциплины, должен обеспечивать оценку развиваемых и формируемых при изучении дисциплины компетенций. Для сдачи зачета необходимо ответить на теоретический вопрос и провести разбор ситуации консультирования.

В случае неявки слушателя на зачет преподаватель записывает в экзаменационную ведомость в графу против его фамилии – «не явился». Сроки и порядок индивидуальной сдачи экзамена слушатель самостоятельно согласовывает с экзаменатором.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЗАЧЕТ

Вопросы

для проведения зачета по дисциплине «Психологическое консультирование»

1. Виды психологического консультирования.
2. Педагогическое консультирование.
3. Спектр ситуаций психологического консультирования.
4. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту.
5. Организационные аспекты консультирования.
6. Этапы консультационного процесса и их содержание.
7. Техники психологического консультирования.
8. Консультирование, связанное с внутренними конфликтами.
9. Консультирование, связанное с кризисами развития.
10. Консультирование по вопросам самочувствия и здоровья.
11. Консультирование при состояниях дезадаптаций и неудач.
12. Психологические травмы.
13. Потеря смысла жизни.
14. Экстремальные и кризисные ситуации.
15. Психолого-педагогическое консультирование.
16. Межличностное консультирование.
17. Личные проблемы консультанта и связанные с ними ошибки.
18. Зависимости и созависимость.
19. Цели и ценности различных подходов к консультационному процессу.
20. Системно-ориентированное консультирование

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|--|--|--|-------------------|
| Готовность реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности. | Устный ответ слушателя на вопросы и анализ консультационной ситуации | Глубокие знания в объеме программы дисциплины, умение проектировать и организовывать профессиональную деятельность грамотное, логичное изложение материала при ответе; понимание и | Зачет |

| | | | |
|--|--|---|----------------|
| <p>Способен осуществлять психологическое консультирование по проблемам личностного и профессионального развития, разрешению трудных жизненных ситуаций и кризисов, межличностным отношениям с целью оказания психологической помощи в эффективном разрешении психологических проблем, повышению уровня жизнестойкости, личностной зрелости, толерантности к стрессу.</p> <p>Готов разрабатывать и реализовывать в ходе консультаций индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения в сфере образования.</p> | | <p>грамотный анализ консультационной ситуации.</p> <p>Слабые знания, проявляющиеся в неспособности удовлетворительно ответить на три последовательно предлагаемые вопроса; неумение анализировать консультативную ситуацию.</p> | <p>Незачет</p> |
|--|--|---|----------------|

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование».
- планируемые результаты обучения:

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Задача профессиональной деятельности:</p> | <p>Изучение, диагностика, анализ состояния семейных отношений, их проявлений в системе образования и оказание психологической помощи семье и отдельным ее членам.</p> | | |
| <p>Профессиональные компетенции</p> | <p>Слушатель должен знать:</p> | <p>Слушатель должен уметь:</p> | <p>Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)</p> |
| <p>ПК 8.1. Способен к психологическому анализу феноменов семьи и брака, закономерностей их формирования, развития, функционирования и распада; прогнозированию значения роли семьи в пространстве системы образования</p> <p>ПК8.2. Готов корректно использовать представления о психологических механизмах функционирования семьи в целях оказания психологической помощи ее членам в виде осуществления психодиагностических, психопрофилактических и психокоррекционных процедур.</p> | <p>Предметное поле психологии семьи и семейного консультирования; основные проблемы современной семьи, тенденции развития семейно-брачных отношений; методы изучения и коррекции семейных отношений.</p> | <p>Адекватно подбирать и корректно использовать методы диагностики и психологического воздействия на семью в целом и отдельных ее членов; осуществлять анализ собственной деятельности для оценки и повышения ее эффективности.</p> | <p>Основными техниками диагностики и психологического воздействия на семью, профилактики и коррекции различных форм семейного неблагополучия; опытом психодиагностики семьи и семейного консультирования при анализе ситуаций в ходе практических занятий.</p> |

- описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:

| № | Тема занятия | Кол- | Формы | Основные элементы содержания |
|---|--------------|------|-------|------------------------------|
|---|--------------|------|-------|------------------------------|

| п/п | (нескольких занятий) | во часов | организации учебных занятий | |
|-----|--|----------|-----------------------------|---|
| 1 | Психология семьи | 4 | Лекции | Актуальность работы с семьей в системе образования. Предмет и основные понятия психологии семьи. Семья: история и современное состояние. История психологического исследования семьи. Функции семьи. Семейная типология. Этапы становления семьи. Проблемы супружеских взаимоотношений. Проблемы детско-родительских отношений. Факторы, оказывающие влияние на функционирование семьи. Семейные конфликты (детско-родительские и супружеские): виды, признаки, профилактика и коррекция. |
| 2 | Психодиагностика семьи | 2 | Лекции | Психодиагностика семьи: задачи и специфика. Психодиагностика супружеских взаимоотношений. Психодиагностика детско-родительских отношений. Диагностика отношения к семейной жизни. |
| | | 4 | Практическое занятие | Анализ и интерпретация семейных проблем по данным психодиагностического обследования |
| 3 | Психолого-педагогическое взаимодействие с семьей | 2 | Лекции | Подготовка к семейной жизни. Специфика семейного психологического консультирования. Добрачное семейное консультирование. Консультирование кризисной и распадающейся семьи. Консультирование семей с проблемными детьми. Семейная терапия. |
| | | 6 | Практические занятия | Отработка техник семейного консультирования и терапии. |

-вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы- все модули (темы) данной рабочей программы являются инвариантными.

- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы:

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* все виды занятий проводит доцент кафедры психологии.

2. *Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся в аудитории, оснащенной интерактивной доской, компьютером, мультимедийным проектором.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.* В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими материалами, составляющими УМК:

- список рекомендуемой литературы по дисциплине
- презентации по материалам аудиторных занятий
- комплект диагностических методик
- учебники и учебные пособия в электронном виде:

1. Карбанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. - М., 2005.

2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие. - М., 2006.

3. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. - СПб., 2008.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М., 2000.
2. Бурменская Л. Е. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. - М., 2002.
3. Варга А. Я. Системное семейное консультирование. – СПб., 2001.
4. Векилова С.А. Психология семейных отношений. - СПб., 2005.
5. Дружинин В.Н. Психология семьи. - СПб., 2007.
- Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования. - М., 2005.
6. Сатир В. Вы и ваша семья. - М., 2000.
7. Сысенко В. А. Супружеские конфликты. – М., 1989.
8. Фромм Э. Искусство любить. - СПб., 2002.
4. *Общие требования к организации образовательного процесса.*

Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии: проблемные лекции; методы активного обучения – элементы тренинга, ролевые игры, кейс-метод, групповые дискуссии; самостоятельная работа по разработке программ диагностики личности с последующим их обсуждением в ходе практических занятий.

В процессе реализации содержания программы используются такие виды аудиторных занятий как лекции и практические занятия.

Слушатели имеют возможность получения периодической личной консультации или консультации посредством информационных технологий.

- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля:

Текущий контроль проводится в форме устного зачета. Вопросы для подготовки к зачету составляются и выдаются слушателям заблаговременно. Перечень вопросов разрабатывается в соответствии с требованиями профессионального стандарта и программы дисциплины, должен обеспечивать оценку развиваемых и формируемых при изучении дисциплины компетенций.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЗАЧЕТ

Вопросы для проведения экзамена по дисциплине

«Психология семьи и семейное консультирование»

1. Актуальность работы с семьей в системе образования.
2. Предмет и основные понятия психологии семьи.
3. Семья: история и современное состояние.
4. История психологического исследования семьи.
5. Функции семьи.
6. Семейная типология.
7. Этапы становления семьи.
8. Проблемы супружеских взаимоотношений.
9. Проблемы детско-родительских отношений.
10. Факторы, оказывающие влияние на функционирование семьи.
11. Семейные конфликты (детско-родительские и супружеские): виды, признаки, профилактика и коррекция.
12. Проблема половых различий и семейные отношения.
13. Подготовка к семейной жизни.

14. Психодиагностика семьи: задачи и специфика.
15. Психодиагностика супружеских взаимоотношений.
16. Психодиагностика детско-родительских отношений.
17. Диагностика отношения к семейной жизни.
18. Специфика семейного психологического консультирования.
19. Добрачное семейное консультирование.
20. Консультирование кризисной и распадающейся семьи.
21. Консультирование семей с проблемными детьми.
22. Семейная терапия.

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|---|--|--|-------------------|
| Способность к психологическому анализу феноменов семьи и брака, закономерностей их формирования, развития, функционирования и распада; прогнозированию значения фактора семьи в пространстве системы образования. Готовность корректно использовать представления о психологических механизмах функционирования семьи в целях оказания психологической помощи ее членам в виде осуществления психодиагностических, психопрофилактических и психокоррекционных процедур. | Устный ответ слушателя на вопрос билета и дополнит вопросы | Глубокие знания в объеме программы дисциплины, умение проектировать и организовывать профессиональную деятельность грамотное, логичное изложение материала при ответе; понимание и грамотный анализ консультационной ситуации. | Зачет |
| | | Слабые знания, проявляющиеся в неспособности удовлетворительно ответить на три последовательно предлагаемые вопроса; неумение анализировать консультативную ситуацию. | Незачет |

**Рабочая программа дисциплины:
Методы активного социально-психологического обучения (АСПО).
- планируемые результаты обучения:**

| | | | |
|--|---|---|---|
| Задача профессиональной деятельности: | Организация эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса, их общения в образовательных учреждениях и в семье | | |
| Профессиональные компетенции | Слушатель должен знать: | Слушатель должен уметь: | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) |
| ПК 10.1.Способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в | сущность коммуникативной компетентности, цели, задачи и пути ее расширения; правила конструктивного | грамотно и логически выстраивать собственную речь, устанавливать и развивать позитивные | опытом конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими; навыками самооценки и понимания других, позитивного общения, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| образовательной среде | поведения; основные формы реагирования субъектов общения; алгоритм стратегии сотрудничества | профессиональные и межличностные отношения и взаимодействие | использования различных стилей общения, навыками публичной речи |
| ПК 10.2 Готовность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | сущность, содержание, цели, средства, функции формы и средства общения | использовать механизмы взаимопонимания для эффективного взаимодействия и общения | средствами общения с учетом возрастных и социально-психологических особенностей участников образовательного процесса |

- описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:

| № п/п | Тема занятия (несколько занятий) | Кол-во часов | Формы организации учебных занятий | Основные элементы содержания |
|-------|--|--------------|-----------------------------------|--|
| 1 | Общение в педагогической практике. Вербальное и невербальное общение | 2 | Лекция | Общение как коммуникация. Модель коммуникативного процесса. |
| | | 10 | Практическое занятие | Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные средства общения и экспрессивный репертуар человека. Поза, жесты, позиция, дистанция. Ассертивность как черта личности. |
| 2 | Психологические условия эффективной коммуникации | 12 | Практическое занятие | Эффективные техники речевого общения. Стратегии и тактики речевого общения. Типы и стратегии взаимодействия. Техники активного слушания. Техники постановки вопросов. Техники отказа собеседнику. Ведение переговоров. Методы убеждения. |
| 3 | Межличностный конфликт и способы его разрешения | 2 | Лекция | Понятие «конфликт». Конфликтная ситуация и конфликтное поведение. |
| | | 10 | Практическое занятие | Типы поведения в конфликтных ситуациях. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Конфликтные типы личности и стратегии взаимодействия с ними. Манипуляции в педагогической практике и способы противостояния им. |

- вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы - все модули (темы) данной рабочей программы являются инвариантными.

- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы:

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: все виды занятий проводит старший преподаватель кафедры психологии.

2. Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся в отдельном помещении, чтобы участники группы могли сесть в круг, имели достаточно места для выполнения упражнений.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

образовательной программы. В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими материалами, составляющими УМК:

- список рекомендуемой литературы по дисциплине
- презентации по материалам аудиторных занятий
- материалы к упражнениям.

Список рекомендуемой литературы по дисциплине:

1. Атватер И. Я вас слушаю. – М., 1985.
2. Вачков И. Основы технологии группового тренинга психотехники. – М.: Ось-89, 1999.
3. Вербицкий А. Л. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991.
4. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л.: Изд. ЛГУ, 1985.
5. Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. – М.: Класс, 1993.
6. Лабунская В. А., Менжерицкая Ю. А., Бреус Е. Д. Психология затрудненного общения. – М.: Академия, 2001.
7. Макшанов С. И., Хрящева Н. Ю. Психогимнастика в тренинге. Часть 1-я.- СПб, 1993.
8. Михайлов Л. А. Соловин В. П., Губин В. А. Введение в психологию общения. – СПб.: Изд. РГПУ им. А. И. Герцена, 1999.
9. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. – СПб.: Знание, 2005.
10. Петровская Л. А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг - М.: Изд. МГУ, 1989.
11. Практические рекомендации по ведению групп социально-психологического тренинга. Методические указания. – Л.: ЛГУ, 1990.

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии: методы активного обучения – метод анализа конкретных ситуаций, социально-психологический тренинг, игровое моделирование, ролевые игры, кейс-метод, групповые дискуссии.

Слушатели имеют возможность получения периодической личной консультации или консультации посредством информационных технологий.

- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля:

Текущий контроль проводится в форме устного экзамена по решению практических задач по организации межличностного общения в виде парной ролевой игры. Практические задачи разрабатывается в соответствии с требованиями профессионального стандарта и программы дисциплины, должен обеспечивать оценку развиваемых и формируемых при изучении дисциплины компетенций. Качество достижения планируемых результатов оценивается по 4-бальной шкале.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|----------------------------|----------------------|-----------------------------------|-------------------|
| Способность к коммуникации | Решение | - глубокие исчерпывающие знания в | отлично |

| | | | |
|--|--|---|---------------|
| <p>в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в образовательной среде. Готовность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> | <p>практической задачи по организации межличностного общения</p> | <p>объеме программы, правильное понимание сформулированной задачи, демонстрация сформированных навыков организации эффективного и позитивного межличностного общения;</p> <p>- твердые и достаточно полные знания, правильное понимание сформулированной задачи, демонстрация сформированных навыков организации эффективного и позитивного межличностного общения;</p> | хорошо |
| | | <p>- недостаточно твердые знания в объеме программы, в целом правильное понимание сформулированной задачи, демонстрация сформированных навыков организации эффективного и позитивного межличностного общения;</p> | удовлетвор |
| | | <p>- непонимание сформулированной задачи, отсутствие навыков организации эффективного и позитивного межличностного общения</p> | Неудовлетвор. |

Рабочая программа дисциплины «Этнокультурная компетентность»

- планируемые результаты обучения:

| Задача профессиональной деятельности: | Реализация педагогического потенциала отечественных традиций субъектами образования | | |
|---|--|--|---|
| Профессиональные компетенции | Слушатель должен знать: | Слушатель должен уметь: | Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) |
| <p>ПК 11.1. Способен адекватно подбирать и корректно использовать этнокультурные традиции праздника и игры</p> <p>ПК 11.2. Готовность к использованию педагогического потенциала этнокультурные традиции праздника и игры</p> | <p>методологию этнокультурного образования на основе отечественных традиций; ключевые понятия антропологической педагогики и антропологической психологии; содержание этнокультурных традиций.</p> | <p>планировать и организовывать процесс передачи этнокультурных традиций (составлять программы, проекты в этом направлении); производить отбор содержания этнокультурных традиций для развития и воспитания детей; находить необходимую информацию этнокультурного содержания для решения профессиональных задач и</p> | <p>методами продуктивного взаимодействия для передачи этнокультурных традиций; содержанием, формами и методами передачи этнокультурных традиций; методиками оценки качества и эффективности этнокультурного взаимодействия на основе православной традиции; методами обобщения педагогического опыта.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | критически к ним относиться; выстраивать взаимодействие с социальными субъектами воспитания в вопросах этнокультурного взаимодействия. | |
|--|--|--|--|

- описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:

| № п/п | Тема занятия (нескольких занятий) | Кол-во часов | Формы организации занятий | Основные элементы содержания |
|-------|--|--------------|---------------------------|--|
| 1 | Реализация педагогического потенциала отечественных традиций субъектами образования. | 2 | Лекции | Методология освоения проектно-событийной деятельности в этнокультурном пространстве. |
| | | 4 | Практическое занятие | Ресурсные возможности этнокультурного пространства. Моделирование этнокультурной среды. Формы взаимодействия с семьей и социальными субъектами воспитания. |
| 2 | Этнокультурные традиции праздника. | 2 | Лекции | Традиционная народная культура как способ бытия. |
| | | 4 | Практическое занятие | Педагогика праздника. Проектирование праздничного события как антропопрактики. Приобщение к ценностям и смыслам отечественной культуры через рукотворчество. |
| 3 | Этнокультурные традиции игры. | 2 | Лекции | Деятельностный подход в освоении праздничных и игровых традиций. |
| | | 4 | Практические занятия | Педагогика игры. Народные игры как средство общения и социализации. Воспитательный потенциал народной игрушки. |

- вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы - все модули (темы) данной рабочей программы являются инвариантными.

- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы:

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: все виды занятий проводит к.п.н., ст. преподаватель кафедры социально-педагогического образования.

2. Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся в аудитории, оснащенной интерактивной доской, компьютером, мультимедийным проектором.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы. В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими материалами, составляющими УМК:

- список рекомендуемой литературы по дисциплине

- презентации по материалам аудиторных занятий
- учебники и учебные пособия в электронном виде:

Рекомендуемая литература.

1. Белов В. Лад: Очерки о народной эстетике. – М., 1989.
2. Берсенева, Т.А. Воспитательный потенциал уклада жизни в русской культурной традиции: монография. /Т.А. Берсенева. – СПб.: АППО, 2006. - 179 с. - (Научные школы Академии).
3. Громыко М. Мир русской деревни. – М., 1991.
4. Еремина Н.В. Традиционные народные праздники в образовательных учреждениях: Методическое пособие. – СПб.: АППО, 2011. (В соавт.)
5. Еремина Н.В. Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей: Народные традиции воспитания детей. Ч.1. – СПб.: АППО, 2014. (В соавт.)
6. Забылин И. Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. – М., 1990.
7. Захарченко М.В. Введение в традицию как цель образования // В сб. Знаменские чтения 2000-2004: Сборник материалов/ Под ред. М.В. Захарченко. – СПб.: СПб АППО, 2006. – 360 с. С. 41- 51 (В соавт.)
8. Зеньковский В.В. Педагогика. - Клин. 2002. – с. 222.
http://eorok.ru/Pedagogika_Zenkovskii.htm
9. Игумен Георгий (Шестун) Православные традиции духовно-нравственного становления личности. - Самара, 2003
10. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»). – М., 2003.
11. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа, учебное пособие. – СПб, 2004.
12. Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры. – М., 2004.
13. Мир детства и традиционная культура // Сб. науч. Трудов и материалов. Вып.2. – М., 1996.
14. Шангина И.И. Русские традиционные праздники. – СПб, 1997.
15. Щуркова Н. И. Воспитание и воспитательные системы. М. 2007.

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии: проблемные лекции; групповые дискуссии; самостоятельная работа по литературным источникам с последующим обсуждением в ходе практических занятий.

В процессе реализации содержания программы используются такие виды аудиторных занятий как лекции и практические занятия.

Слушатели имеют возможность получения периодической личной консультации или консультации посредством информационных технологий.

- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля:

Промежуточный контроль осуществляется посредством проведения устного зачета по дисциплине. Качество достижения планируемых результатов оценивается по 2-бальной шкале (зачтено, не зачтено).

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УСТНЫЙ ЗАЧЕТ**

**Вопросы для проведения зачета
по дисциплине «Этнокультурная компетентность»**

1. Какие компоненты этнокультурной традиции, по-вашему мнению, обладают наибольшим педагогическим потенциалом?
2. Назовите характерные черты среды с этнокультурным компонентом.
3. Объясните понятие «этнокультурная компетентность педагога».
4. Какие формы повышения этнокультурной компетентности Вы видите в повышении собственной этнокультурной компетенции?
5. В чем Вы видите ресурсные возможности этнокультурного пространства?
6. Назовите основные формы этнокультурного взаимодействия с семьей и социальными субъектами воспитания. Какие формы используете Вы в вашей практической деятельности?
7. Определите сущность воспитания в отечественной традиции духовно-нравственного становления личности.
8. Раскройте основные этапы проектирования праздничного события как элементов антропологии.
9. В чем заключается деятельностный подход в освоении праздничных и игровых традиций?
10. Возможности использования народных традиций в семейном воспитании.
11. Детский фольклор как педагогическое средство. Педагогика детского и материнского фольклора.
12. Педагогика игры. Педагогическая многофункциональность народных игр.
13. Формирование преемственности между поколениями на основе традиционной народной культуры.
14. Традиционный праздник как основа формирования семейных традиций.
15. Воспитательный потенциал традиционной праздничной культуры.
16. Взаимодействие педагогов и родителей по формированию семейных традиций. Активные формы взаимодействия.
17. Формирование образа семьи в процессе приобщения детей к традиционной народной культуре.
18. Отличительные особенности, составные части и программа основных праздников народного календаря.
19. Педагогика праздника. Использование традиций праздничной культуры в образовательных учреждениях.
20. Формирование образа Родины через традиционный праздник.
21. Воспитательный потенциал народной игрушки.
22. Проектирование современного праздника с использованием детского фольклора, календарных песен, приуроченных игр и забав.
23. С помощью каких критериев и показателей индивидуально-личностного развития возможно описывать результативность педагогических систем воспитания?
24. Какие задачи нравственного воспитания могут решаться, используя педагогические возможности среды с этнокультурным компонентом?
25. Каково значение субъектов образования в процесс реализации педагогического потенциала отечественных традиций?

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Критерии оценки | Показатели оценки |
|--------------------------|-------------------------|-----------------|----------------------|
|--------------------------|-------------------------|-----------------|----------------------|

| | | | |
|---|---|--|----------------------------------|
| <p>Способность адекватно подбирать и корректно использовать этнокультурные традиции праздника и игры Готовность к использованию педагогического потенциала этнокультурные традиции праздника и игры .</p> | <p>Устный ответ слушателя и ответы на дополнител. вопросы</p> | <p>Исчерпывающие знания в объеме программы учебной дисциплины, умение проектировать профессиональную деятельность на основе современных достижений педагогической и христианской антропологии</p> <p>Наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого материала</p> | <p>зачтено</p> <p>не зачтено</p> |
|---|---|--|----------------------------------|