

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования  
Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

«СОГЛАСОВАНО»  
На заседании Ученого совета от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации  
**ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ И КОНСУЛЬТАНТОВ В ОБЛАСТИ**  
**ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СЕРТИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме  
(36 часов, 25 слушателей)

**Авторский коллектив:**

Алексеев Сергей Владимирович, зав. кафедрой, д.п.н., профессор  
Гущина Людмила Ивановна, к.п.н., доцент  
Богатенкова Наталья Владимировна, старший преподаватель кафедры общего  
образования  
Шаляпина Татьяна Владимировна, к.п.н., доцент

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

Левашко Елена Викторовна, к.б.н., старший преподаватель кафедры естественнонаучного  
образования;  
Шейко Наталия Геннадьевна, к.п.н., доцент кафедры культурологического образования

Санкт-Петербург  
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования  
Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ И КОНСУЛЬТАНТОВ В ОБЛАСТИ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СЕРТИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Цель:** развитие профессиональной компетентности педагогов по использованию современных методов и технологий консультирования и экспертизы в области экологического образования.

**Категория слушателей:** руководители ОУ, педагоги – участники российско-австрийского проекта «Школьный экологический сертификат»

**Форма обучения:** очная

**Календарный учебный график:**

Общий объем программы в часах: 36.

Из них:

аудиторных часов – 36.

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день: 4-6;

Дней в неделю 1;

Общая продолжительность программы (1,5 месяца, 6 недель).

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия	
1.	Экологический менеджмент как вид менеджмента качества образования	18	8	10	Зачет
2.	Методика и практика экологической сертификации ОО	18	4	14	Зачет
	Итого:	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

Заведующий кафедрой  
педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека \_\_\_\_\_ Алексеев С.В.

\_\_\_\_\_ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования  
Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СЕРТИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Экологический менеджмент как вид менеджмента качества образования</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>Зачет</b>
1.1.	Развитие системы оценки качества образования	6	4	2	
1.2.	Концепция экологической сертификации образовательной организации	6	2	4	
1.3.	Основные принципы работы консультанта и эксперта в области образования.	6	2	4	
<b>2.</b>	<b>Методика и практика экологической сертификации образовательной организации</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>Зачет</b>
2.1.	Критерии внутреннего и внешнего аудита при экосертификации	6	2	4	
2.2.	Экспертиза по материалам деятельности образовательной организации	6	2	4	
2.3.	Модельная экспертиза деятельности образовательной организации	6	-	6	
	Итого:	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

Заведующий кафедрой  
педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека \_\_\_\_\_ Алексеев С.В.

\_\_\_\_\_ (дата)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Актуальность и практическая значимость ДПП*

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Экологическая сертификация образовательной организации» направлена на обеспечение теоретической и практической готовности педагогических и других работников системы образования к ведению консультативной и экспертной деятельности в области экологического образования в образовательных организациях.

Программа носит компетентностно-ориентированный характер, позволяет развивать компетенции, необходимые педагогу по применению современных технологий независимой оценки результатов образовательной деятельности. В рамках курсов предлагается реализовывать содержание, построенное на современных принципах управления качеством образования и их адаптации к деятельности учреждений определенного уровня образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); на понимании особенностей процессного подхода к управлению качеством; на изучении документирования и технологий внутреннего и внешнего аудита, системы менеджмента качества образовательной организации. Программа подготовки консультантов и экспертов будет обеспечивать сопровождение разработки, апробации и внедрения моделей независимой оценки результатов экологического образования. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной *экспертно-аналитической и консультационной деятельности*, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагогов.

Успешное освоение слушателями данной программы позволит эффективно использовать полученные знания, умения, компетенции при проведении экологической сертификации образовательных организаций.

### *Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП*

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты):  
**«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Воспитатель, учитель»**

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТД2. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды ТД3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	6

## **Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей**

Программа состоит из двух модулей.

Модуль 1 **«Экологический менеджмент как вид менеджмента качества образования» (3 темы)** является базовым для освоения программы и обоснованно стоит на первом месте в процессе её реализации. В нём раскрываются нормативно-правовые, теоретические и методологические, идеологические основы независимой оценки результатов образования. В процессе освоения программы слушатели не только познакомятся с основными принципами управления качеством образования, требованиями международного стандарта ISO 9001 и ISO 1400 к системе менеджмента качества организации, но и основными принципами и подходами к проведению экологической сертификации. Одним из содержательных компонентов программы является блок, посвященный коммуникативной компетенции консультанта и эксперта.

Модуль 2 **«Методика и практика экологической сертификации образовательной организации» (3 темы)** ориентирован на получение практических умений по осуществлению консультационной и экспертной деятельности и предполагает выполнение большого объема практических работ, ориентированных на развитие профессиональных компетенций в области экспертно-аналитической деятельности.

Лекционная и практическая части курса составлены таким образом, чтобы обеспечить развитие профессиональных компетенций учителя, необходимых для осуществления консультативной и экспертной деятельности в образовательных организациях в сфере экологической сертификации.

### **«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ФГОС: современные образовательные технологии на уроке и во внеурочной деятельности»**

**Цель обучения:** развитие профессиональной компетентности педагогов по использованию современных методов и технологий консультирования и экспертизы в области экологического образования.

**Требования к категории слушателей:** руководители ОУ, педагоги – участники российско-австрийского проекта «Школьный экологический сертификат».

#### **Планируемые результаты обучения:**

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
<b>М1. Экологический менеджмент как вид менеджмента качества образования</b>	- обеспечение консультационной и экспертной поддержки процесса проектирования программ развития экологического образования на принципах социального	ПК1. Готовность осуществлять консультационную и экспертную деятельность в области экологического образования на основе принципов менеджмента качества образовательной деятельности

	проектирования	
<b>М2. Методика и практика экологической сертификации ОО</b>	- осуществление консультативной и экспертной деятельности образовательных организаций в области экологической сертификации	ПК2. Готовность использовать современные методы и технологии экспертно-аналитической деятельности при проведении экологической сертификации образовательных организаций
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <p>ОПК1. Готовность использовать информационные ресурсы и технологии при осуществлении консультационной, экспертной и проектной деятельности.</p> <p>ОК2. Способность к эффективному личностному взаимодействию с заказчиками консультационных и экспертных услуг, соисполнителями, работниками системы образования.</p>		

### ***Оценка планируемых результатов обучения***

Текущий контроль по программе осуществляется в форме зачетов в соответствии с учебным планом. К каждому модулю представлены паспорта оценочных средств.

#### ***Организационно-педагогические условия реализации ДПП***

##### ***1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.***

Занятия (лекции, практические занятия, групповые консультации и консультации по подготовке выпускной аттестационной работы) проводятся профессорско-преподавательским составом кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека и кафедры управления и экономики образования СПб АППО.

##### ***2. Требования к материально-техническим условиям.***

Аудиторные занятия проводятся в современных аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей.

Лекционные занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука, флип-чартом.

Практические занятия и групповые консультации проводятся в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука, флип-чартом, или на базе образовательного учреждения – объекта модельной экспертизы.

##### ***3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.***

Все слушатели обеспечены учебным материалом в электронной форме, раздаточным материалом в количестве, необходимом для эффективной работы.

**УМК:**

#### ***Основная литература:***

1. Алексеев С.В., Корякина Н.И., Рипачева Е.А. Педагогика окружающей среды и устойчивого развития: теория и практика: монография / под общ. ред. С.В.Алексеева. — СПб.: СПб АППО, 2015. — 230 с.

2. Алексеев С.В., Гущина Э.В., Шаров С.А. Педагогика окружающей среды, безопасности и здоровья человека: интерактивные образовательные технологии: Учебно-методическое пособие. — СПб.: СПб АППО, 2008. — (Постдипломное образование педагога) — 104 с.
3. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). — М.: Смысл, 1999.
4. Братченко С.Л. Гуманитарная экспертиза образования: условия проведения// Школьные технологии. — 2001. — № 2,3,4.
5. Груздева Н.В. Инновации в оценивании образовательных результатов (на примере экологического образования): Учебно-методическое пособие. — СПб.: СПб АППО, 2009. — 79 с.
6. Даринская Л.А. Технологии педагогического мастерства: учебно-методическое пособие. — СПб.: НОУ «Экспресс», 2010. —116 с.
7. Окружающая среда, безопасность и здоровье человека. Сборник научных трудов / Под общей редакцией С.В. Алексеева. — СПб.: СПб АППО, 2008. — 320 с. — (Научные школы Академии).
8. Пономарева И.Н., Соломин В.П. Экологическое образование в российской школе: История. Теория. Методика: Учебное пособие / Под ред. В.П.Соломина. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2010. — 415 с.
9. Технологии образования взрослых Пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых / Под общей редакцией О.В. Агаповой, С.Г. Вершловского, Н.А. Тоскиной. — СПб: КАРО, 2008. — 176 с.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Алексеев С.В. Теория и методика эколого-педагогической подготовки учителя в системе постдипломного образования: Монография. — СПб.: СпецЛит, 2001. — 205 с.
2. Алексеев С.В., Груздева Н.В. Профильная эколого-образовательная программа: учебно-методическое пособие. — СПб.: СМИО Пресс, 2000. — 140 с.
3. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: методическое пособие для учителя. — Самара: Федоров и К<sup>о</sup>, 2005. — 144 с.
4. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В., Шиленок Т.А. Состояние дошкольного и школьного экологического образования в Санкт-Петербурге // Биосфера. — 2014. — Т.6. — № 1. — С. 89–105.
5. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Симонова Л.В. Экологическое образование в базовой школе. Методическое пособие. — СПб, 1999.
6. Алексеев С.В., Тутынина Е.В. Школьный экологический мониторинг в Санкт-Петербурге: состояние, проблемы, перспективы: Учебное пособие / Под общ. ред. А.К. Фролова. — СПб.: Политехника, 2001. — 95 с.
7. Алексеев С.В. Экология: наука и область образования — СПб.: СПб ГУПМ, 1999. — 48 с.
8. Алексеев Н.Г. Принципы и критерии экспертизы программ развития образования // Школьные технологии. — 2000. № 2. — С.221-229.
9. Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалёва Г.С., Пинская М.А. Российская система оценки качества: главные уроки (аналитический обзор).
10. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: логико-методические проблемы. — СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. — 512 с.
11. Бояринцева А.В. Как «измерить» воспитание? // Школьные технологии. — 2001. — № 2. — С.196-210.

12. Булат Р.Е. Совершенствование моделей качества образования на основе независимой общественно-профессиональной экспертизы. / Инженерное образование, 7-2011. С.54-57
13. Вебстер К., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. От экологического образования к образованию для устойчивого развития. — СПб: Наука, САГА, 2005. — 137 с.
14. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная. Учебник для студентов вузов и учителей. — М.: Агар, 1999. — 220 с.
15. Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя: исследования и разработки экогуманитарной парадигмы: Монография. — М.: Современный писатель, 1998. — 432 с.
16. Год охраны окружающей среды — каждый год (ред. С.В. Алексеев, Н.В. Груздева. — СПб.: СПб АППО, 2013.
17. Год Финского залива — экологическое образование и просвещение молодежи: материалы межрегиональной научно-практической конференции (с международным участием) 18-19 марта 2014 г., Санкт-Петербург, Россия / под общ. ред. Э.В. Гушиной. — СПб.: СПб АППО, 2014.
18. Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. — М.: Московский социально-психологический институт, 1999. — 212 с.
19. Дерябо С.Я., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. — 480 с.
20. Доклад о результатах проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья, образования (март 2015 г.) <http://www.rosmintrud.ru/nsok/20/3/>
21. Ермаков Д.С., Славинский Д.А., Черникова С.А. Дополнительное профессиональное образование в интересах устойчивого развития: Монография. — СПб: ВВМ, 2008. — 218 с.
22. Иванов Д.Д., Иванова Е.Л., Шестакова И.Г., Тубельский А.Н. Общественно-государственная экспертиза экспериментальных площадок и инноваций в образовании. — М., 1998.
23. Князева М.М. Экспертиза в образовании // Обруч. — 2001. — №6. — С.5-8.
24. Князева М.М. Экспертиза образовательных проектов // Школьные технологии. — 2001. — №2. — С.210-227.
25. Ковалева Г.С., Краснянская К.А., Гостева Ю.Н. и др. Результаты мониторинга общего среднего образования в 2000 году // Школьные технологии. — 2001. — № 5. — С.161-175.
26. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога. — СПб.: Дрофа, 2003. — 285 с.
27. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. — СПб.: КАРО, 2001. — 368 с.
28. Комплексная экологическая практика школьников и студентов. Программы. Методики. Оснащение. Учебно-методическое пособие / Под ред. проф. Л.А. Коробейниковой. Изд.3-е, перераб. и дополн. — СПб: Крисмас+, 2002. — 268 с.
29. Концептуальные подходы к развитию муниципальной системы непрерывного экологического образования в Санкт-Петербурге / Под ред. С.В. Алексеева. — СПб.: «Крисмас+», 1998. — 150 с.
30. Корякина Н.И., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н. Образование для устойчивого развития: поиск стратегии, подходов, технологий (методическое пособие для учителя) / Общая редакция С.В. Алексеева. — СПб.: Изд-во «Союз художников», 2000. — 130 с.
31. Красношлыкова О.Г., Филатова Е.В. Рецензирование и экспертиза учебных программ (методические рекомендации) // Завуч. — 2002. — №8. — С.3-19.



32. Лакшина Н.Ф. Технология экспертной оценки организации обучения при аттестации образовательных учреждений // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2000. — № 3. — С.59-61.
33. Ляудис В.Я. Принципы психолого-педагогического проектирования инновационного обучения в школе // Инновационное обучение: стратегия и практика. — М.,1994. — С.13-32.
34. Методические рекомендации Минобрнауки России по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные Заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.Б. Повалко 01.04.2015 г. (письмо Минобрнауки России органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, от 03.04. 2015 г. № АП-512/02).
35. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, утв. Минобрнауки России 14.10.2013.
36. Независимая оценка качества деятельности образовательных организаций. Методические рекомендации. / Составитель О.А. Лепнева, Великий Новгород, НИРО, 2015. — 14 с.
37. Новикова Т.Г. Теоретические подходы к технологии экспертизы инновационных проектов // Школьные технологии. — 2002. — №1. — С.161-169.
38. Окружающая среда в проектной деятельности школьников Проектирование внеурочной деятельности школьников в области окружающей среды / под общей ред. Н.В. Груздевой. — СПб: СПб АППО, 2012.
39. Перспективы развития системы непрерывного экологического образования. Материалы Международного научно-методического семинара 5-9 ноября 2013 г., Санкт-Петербург, Россия. — СПб: Крисмас+, 2013.
40. Рипачева Е.А. Интеграция отечественного и зарубежного опыта экологического образования школьников. — СПб.: ВВМ, 2009. — 123 с.
41. Роль педагогов в реализации идей устойчивого развития / РИО+20: итоги и перспективы: материалы международной научно-практической экологической конференции. 14 выпуск. 8 июня 2012 года. — Великие Луки, 2012.
42. Руднев Е.А. Гуманитарная общественная экспертиза в гражданском образовании//Школьные технологии.2002.№2.С.216218.
43. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.
44. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. — М.: Школа-Пресс, 1995. — 384 с.
45. Степанов С.А. Основные методологические и содержательные аспекты экологического образования для устойчивого развития в высшем учебном заведении. — М.: Изд-во МИЭПУ, 2010.
46. Стратегия образования для устойчивого развития в Санкт-Петербурге (интеграция основных направлений образования для устойчивого развития в образовательную систему Санкт-Петербурга) / под редакцией С.В. Алексева. — СПб., 2002. — 28 с.
47. Татарникова Л.Г. Валеология в педагогическом пространстве / Монография — эссе. Изд.2-е. — СПб: «Крисмас+», 2002. — 200 с.
48. Формирование экологической культуры в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения/ Материалы VIII Всероссийского научно-практического семинара 6-10 ноября 2012 года.

49. Эволюция энвайронментальных взглядов: от В.И.Вернадского до Н.Н. Моисеева. Сборник материалов Первой международной заочной научно-практической конференции. — М.: Изд-во МИЭПУ, 2013.

50. Экологическая культура населения: взгляд петербуржцев / под ред. А.И. Чистобаева. — СПб.: СПб НЦ РАН, ВВМ, 2005. — 216 с.

51. Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность: Материалы Международной научно-практической конференции. 1-3 октября 2015 г. — Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015.

52. Экологическое образование и образование для устойчивого развития: взгляд в будущее. Материалы X Всероссийского научно-методического семинара. 2-6 ноября 2015 г., Санкт-Петербург, Россия / Отв. редактор Н.В. Груздева. — СПб: «Крисмас+», 2015.

53. Элективные курсы в профильной подготовке: естественнонаучное, математическое и технологическое образование: Методическое пособие / под ред. И.Ю. Алексашиной. — СПб.: СПб АППО, 2006. — 184 с.

### Электронные образовательные ресурсы

1. Предложение в отношении Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития в качестве последующей деятельности по итогам Десятилетия образования в интересах устойчивого развития (ДОУР) Организации Объединенных Наций в период после 2014 г. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002243/224368r.pdf>

2. Сайт ООН <http://www.un.org/>

3. Сайт Юнеско <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>

4. Сайт Всемирного банка <http://www.worldbank.org/eca/russian/>

5. Образование для устойчивого развития. Декада ООН по образованию для устойчивого развития (2005 – 2014) [Электронный ресурс]. / Режим доступа: URL: / Режим доступа: <http://www.unesco.org>

### Рекомендуемые Интернет-ресурсы

Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
Министерство образования и науки	<a href="http://минобрнауки.рф/документы">http://минобрнауки.рф/документы</a>
Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	<a href="http://273-фз.рф/">http://273-фз.рф/</a>
Реестр примерных основных общеобразовательных программ министерство образования и науки российской федерации	<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>
Центр дистанционного образования Эйдос	<a href="http://www.eidos.ru/">http://www.eidos.ru/</a>
Социальная сеть работников образования «Наша сеть»	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
Центра оценки качества образования и информационных технологий	<a href="https://rcokoit.ru/library.htm?mode=section&amp;sectionid=14">https://rcokoit.ru/library.htm?mode=section&amp;sectionid=14</a>
Петербургское образование	<a href="http://petersburgedu.ru">http://petersburgedu.ru</a>

#### 4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Занятия проходят в очном (аудиторном) режиме. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции; методические практикумы и семинары; круглые столы и деловые игры; фасилитированные дискуссии, групповая работа, тренинги, индивидуальные выступления по обмену опытом, моделирование и т.п.

## Рабочие программы учебных модулей

### Модуль 1. Экологический менеджмент как вид менеджмента качества образования

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):*

Задача профессиональной деятельности:	<i>Обеспечение консультационной и экспертной поддержки процесса проектирования программ развития экологического образования на принципах социального проектирования</i>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
<p>ПК1. Готовность осуществлять консультационную и экспертную деятельность в области экологического образования на основе принципов менеджмента качества образовательной деятельности</p> <p>ОПК 1. Готовность использовать информационные ресурсы и технологии при осуществлении консультационной, экспертной и проектной деятельности.</p>	<p>З1.1. Знать основные нормативные, методологические и идеологические основы системы оценки качества образования;</p> <p>З1.2. Знать ведущие положения основных документов, отражающих государственную политику в области развития экологического образования и экологического менеджмента;</p> <p>З1.3. Знать требования, критерии и показатели для экологической экспертизы образовательной среды</p> <p>З1.4. Знать особенности и технологии проведения консультаций</p> <p>З1.5. Знать особенности и технологии проведения экологической экспертизы</p>	<p>У1.1 Уметь консультировать по вопросам развития системы менеджмента качества образования на основе процессного подхода и типовой модели системы качества образовательного учреждения;</p> <p>У.2.1. Уметь консультировать по содержанию основных документов в области развития экологического образования и экологического менеджмента, экологической экспертизы</p> <p>У.3.1. Уметь оказывать консультационные услуги по вопросам развития экологического менеджмента в образовательной организации</p>	<p>О1.1. Владеть методами и приемами консультирования;</p> <p>О.1.2. Владеть методами и приемами экспертного оценивания;</p> <p>О.1.3. Владеть методами и приемами проектирования на принципах социальных проектов</p>

**Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Развитие системы оценки качества образования	6	<p>Лекции с элементами и групповой работы</p> <p>Практикум по анализу нормативной базы</p> <p>Практикум по анализу информационных ресурсов</p>	<p>Философия качества. Концепция ОСОКО: принципы построения системы оценки качества образования, критерии и показатели оценки качества, процедуры сбора информации; Санкт-Петербургская РОСОКО; Сущность и назначение независимой оценки результатов образования; правовая база независимой оценки результатов образования. Основные модели независимой оценки результатов образования</p> <p>Современные принципы управления качеством, основанные на концепции <i>Total Quality Management (TQM)</i>, особенности процессного подхода к управлению качеством, в том числе, при функциональной организационной структуре образовательной организации; требования международного стандарта <i>ISO9001:2000</i> к системе менеджмента качества (предприятия) организации. Основные модели построения систем менеджмента качества в образовательных организациях.</p> <p>Международный опыт в области оценки качества образования.</p>	<p>З1.1. Знать основные нормативные, методологические и идеологические основы системы оценки качества образования;</p> <p>У1.1. Уметь консультировать по вопросам развития системы менеджмента качества образования на основе процессного подхода и типовой модели системы качества образовательного учреждения</p>
2	Концепция экологической сертификации образовательной организации	6	<p>Лекции с элементами и групповой работы</p>	<p>Экологический менеджмент. Образовательная среда. Типология, компоненты. Концепция экологической сертификации. Объекты и</p>	<p>З.2.1. Знать состав и ведущие положения основных документов, отражающих</p>

			Практикум по анализу нормативной базы	субъекты сертификации. Модель экосертификации ОО на основе интеграции российского и зарубежного опыта	государственную политику в области развития экологического образования и экологического менеджмента, 3.2.2. Знать требования, критерии и показатели для экологической экспертизы образовательной среды У.2.1. Уметь консультировать по содержанию основных документов в области развития экологического образования и экологического менеджмента, экологической экспертизы
3	Основные принципы работы консультанта и эксперта в области образования.	6	Лекции с элементами и групповой работы  Деловые игры  Решение кейсов	Технологические особенности проведения консультаций, основные требования к профессиональной компетентности консультанта.  Технологии проведения экспертного оценивания в образовании.  Технологии социального проектирования как основы разработки инновационных программ и проектов в образовании;  Понятие коммуникативной компетентности, ее основные характеристики.	3.3.1. Знать особенности и технологии проведения консультаций 3.3.2. Знать особенности и технологии проведения экологической экспертизы У.3.1. Уметь оказывать консультационные услуги по вопросам развития экологического менеджмента в образовательной организации

## Оценка планируемых результатов обучения

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде письменного зачета. Зачет предполагает написание каждым слушателем экспертного заключения по предложенному кейсу и направлен на выявление сформированности умения анализировать, оценивать, выявлять потенциальные направления развития деятельности образовательного учреждения.

На выполнение письменной работы дается не менее 6 часов.

#### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

##### Текст задания:

Познакомьтесь с содержанием кейса. Проанализируйте деятельность образовательной организации с точки зрения критериев экологической сертификации. Укажите положительные стороны работы, выскажите свои замечания и предложения.

Какие формы консультирования вы могли бы предложить?

##### **Кейс «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»**

*Экологический проект «Я люблю животных всех» для детей 3-4 лет.*

*Цель проекта: знакомство с черепахой, её внешним видом, условиями жизни.*

*Задачи проекта:*

- *Дать детям элементарные знания о жизни черепахи.*
- *Закрепить представления о внешнем виде и особенностях поведения черепахи.*
- *Учить детей внимательно рассматривать живой объект, отвечать на вопросы воспитателя, отражать в речи полученные представления.*
- *Создать положительный эмоциональный настрой от общения с черепахой.*
- *Развивать творческое мышление, способности, память, мелкую моторику рук, умение передать разные образы черепах в продуктах изобразительной деятельности.*

*Прогнозируемый результат (по ФГОС): развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы.*

*Описание:*

1. Этап: подготовительный	2. Этап: практический	3. Этап: итоговый
<i>1. Определение темы проекта. 2. Вызвать интерес детей к проекту. 3. Постановка целей, задач проекта и определение желаемого результата. 4. Подбор иллюстративного материала и литературы для реализации проекта. 5. Предложить родителям участвовать в проекте, показать им пользу для</i>	<i>1. Составить памятку, как ухаживать за черепахой в домашних условиях. 2. Изготовление книжки-малышки «Мой друг - черепашка» 3. Семейная творческая мастерская - изображение черепахи разными техниками изобразительной деятельности, с использованием бросового</i>	<i>1. Оформление фотовыставки по итогам проекта. 2. Создание выставки детских работ. 3. Создание презентация по проекту.</i>

расширения знаний у детей о черепахах. 6. Познакомиться с разными техниками изобразительной деятельности. 7. Изготовление игр.	материала. 4. Наглядная информация для родителей: «Это интересно знать!» - интересные факты про черепах. 5. «Где в городе можно увидеть черепаху?» - информация для родителей.	
--	--	--

*Работа с детьми:*

<u>Познавательное развитие</u>		<u>Художественно-эстетическое</u>
<u>Математическое развитие</u>	<u>Ознакомление с окружающим миром</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепка черепахи из пластилина, с использованием бросового материала.</li> <li>• Слушание песен.</li> <li>• Рисование черепахи</li> <li>• Аппликация «Дружная семейка»</li> <li>• Просматривание мультфильма «Львенок и черепаха»</li> <li>• Новый наряд черепашки (развитие мелкой моторики)</li> <li>• Слушание музыки «Черепаха» К. Сен-Санс</li> <li>• Музыкально-ритмическое упражнение «Черепаха Аха»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Построим дом для черепашки»</li> <li>• «Черепашки большие и маленькие»</li> <li>• «Подбери домик для черепашки» (по цвету размеру)</li> <li>• «Посчитаем черепашек»</li> <li>• Дидактическая игра «Где спряталась черепаха?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение за поведением черепахи</li> <li>• Рассматривание альбома, книг с иллюстрациями о жизни черепах.</li> <li>• Игра «Черепахи зарылись в песке»</li> </ul>	
<u>Речевое развитие</u>	Проект «Я люблю животных всех, а черепашку больше всех»	<u>Чтение художественной литературы</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми о домашних черепахах с рассматриванием альбома, книг с иллюстрациями</li> <li>• Пальчиковая игра «Черепашка Соня»</li> <li>• Чтение стихов.</li> <li>• Загадывание загадок</li> <li>• Заучивание чистоговорок</li> <li>• Новый наряд черепашки (развитие мелкой моторики)</li> <li>• Беседы с детьми по картинкам: о черепашках - героях рассказов и мультфильмов</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения К. И. Чуковского «Черепаха»</li> <li>• Детская сказка о старой черепахе</li> <li>• «Дом черепахи» И. Ревю</li> <li>• Сказка о перевернутой черепахе М. Пляцковского</li> <li>• Сказка про черепаху и зайца</li> <li>• «С. Горячева «Где дом у черепахи»»</li> </ul>
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>		<u>Физическое развитие</u>
<u>Труд</u>	<u>Безопасность</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физминутка «Я на солнышке лежу...»</li> <li>• Подвижная игра «Кто быстрее добежит до черепашки?»</li> <li>• «Доползи до большой, маленькой черепашки»</li> <li>• Гимнастика веселых черепашек.</li> <li>• Детский самомассаж «Шла купаться черепаха»</li> </ul>
-Ухаживаем за черепахами: наливаем воду, кормление.	- Беседа «нельзя трогать незнакомых животных» - «Не обижайте малышей»	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра малой подвижности «Передай черепашку»</li> <li>• Динамическая пауза «Проползи как черепаха»</li> <li>•</li> </ul>
--	--	---

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК1. Готовность осуществлять консультационную и экспертную деятельность в области экологического образования на основе принципов менеджмента качества образовательной деятельности</p> <p>ОПК 1. Готовность использовать информационные ресурсы и технологии при осуществлении консультационной, экспертной и проектной деятельности.</p>	<p>Письменная работа слушателя (экспертное заключение)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание экспертного заключения соответствует критериям экологической сертификации образовательной организации;</li> <li>2. Грамотно использованы педагогические термины и понятия;</li> <li>3. Приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения;</li> <li>4. Четко обоснована необходимость внесения дополнений или изменений в содержание, формы и методику работы;</li> <li>5. Приводится обоснованный вариант возможных форм консультирования</li> </ol>	<p>да / нет по каждому из критериев</p>

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет четырём критериям.



## Модуль 2. Методика и практика экологической сертификации образовательной организации

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):*

Задача профессиональной деятельности:	<b><i>Осуществление консультативной и экспертной деятельности образовательных организаций в области экологической сертификации</i></b>		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О)
ПК2. Готовность использовать современные методы и технологии экспертно-аналитической деятельности при проведении экологической сертификации образовательных организаций ОК 2. Способность к эффективному личностному взаимодействию с заказчиками консультационных и экспертных услуг, соисполнителями, работниками системы образования	3.2.1. Знать критерии и индикаторы экологической сертификации 3.2.2. Знать современные методы и технологии экспертно-аналитической деятельности при проведении экологической сертификации образовательных организаций	У.2.1. Уметь осуществлять экспертизу деятельности образовательной организации в области экологического образования и экологического менеджмента, используя критерии и индикаторы сертификации У.2.2. Уметь оказывать экспертные услуги, реализуя функции эксперта и консультанта	О.2.1 Владеть методами и технологиями экспертно-аналитической деятельности при проведении экологической сертификации образовательных организаций

***Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:***

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Критерии внутреннего и внешнего аудита при экосертификации	6	Лекции с элементами групповой работы  Групповая работа Взаимооценка	Виды аудита (экспертизы). Состав экспертов и общие требования к ним. Условия проведения качественной экспертизы (достоверная информация, обоснованные критерии оценки, технологизация процедуры, групповое коллегиальное оценивание, согласительные механизмы, защита	3.2.1. Знать критерии и индикаторы экологической сертификации У.2.1. Уметь осуществлять экспертизу деятельности образовательной организации в области

				экспертов и информации при проведении экспертизы и т.д.); Использование результатов экспертизы (режим доступа к экспертной информации). Условия эффективного взаимодействия с представителями объекта сертификации	экологического образования и экологического менеджмента, используя критерии и индикаторы сертификации У.2.1. Уметь осуществлять экспертизу деятельности образовательной организации в области экологического образования и экологического менеджмента, используя критерии и индикаторы сертификации
2	Экспертиза по материалам деятельности образовательной организации	6	Лекция с элементами семинара  Практическая работа в форме экспертного заключения	Процедуры проведения экспертного оценивания (анализ информации / документов, критериальная оценка, индивидуальное экспертное заключение, групповое экспертное заключение, согласование экспертных позиций, особое мнение, обоснование экспертного решения, выработка рекомендаций).	3.2.2. Знать современные методы и технологии экспертно-аналитической деятельности при проведении экологической сертификации образовательных организаций
3	Модельная экспертиза деятельности образовательной организации	6	Практическая работа	Модельная экспертиза на примере проектной деятельности образовательных организаций.	У.2.2. Уметь оказывать экспертные услуги, реализуя функции эксперта и консультанта

### *Оценка планируемых результатов обучения*

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде письменного зачета. Зачет предполагает взаимооценку экспертного заключения по критериям и индикаторам экологической сертификации. На выполнение письменной работы дается не менее 6 часов.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ**

**Текст задания:**

1. Напишите экспертное заключение по результатам модельной экспертизы деятельности образовательного учреждения.

2. Познакомьтесь с экспертным заключением своего коллеги, проведите беседу по содержанию экспертного заключения. Проанализируйте обоснованность заключения с точки зрения критериев экологической сертификации. Укажите положительные стороны работы, выскажите свои замечания и предложения. Оцените уровень сформированности коммуникативных компетенций своего коллеги. Обоснуйте свое мнение.

Предмет(ы)* оценивания	Объект(ы) оценивания**	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК2. Готовность использовать современные методы и технологии экспертно-аналитической деятельности при проведении экологической сертификации образовательных организаций ОК 2. Способность к эффективному личностному взаимодействию с заказчиками консультационных и экспертных услуг, соисполнителями, работниками системы образования	Письменная работа слушателя	1. Грамотно использованы педагогические термины и понятия; 2. Приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения; 3. Присутствует рефлексивная оценка своей работы по проведению процедуры сертификации;	да / нет по каждому из критериев

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям.