

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт детства
Кафедра дошкольного образования

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« ____ » _____ 20__ г.

Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Проектирование образовательного процесса в ДОО
в условиях реализации ФГОС»

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов
(72 часа, 25 человек, экзамен)

Авторский коллектив:

Лагутина Ю.В., старший преподаватель
кафедры дошкольного образования

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Цыганкова Наталия Игоревна, кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики семьи;

Жданов Алексей Валерьевич, кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры педагогики семьи

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Институт детства»
(наименование института)

Кафедра дошкольного образования
(наименование кафедры)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

«___» _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Проектирование образовательного процесса в ДОО
в условиях реализации ФГОС»**

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагога в области проектирования образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Категория слушателей: педагоги ДООУ

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах 72

Из них:

аудиторных часов 72 ч.;

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 6;

Дней в неделю 1;

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель): 3 месяца, 12 недель, 14 дней.

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические	
1.	Проектирование образовательного процесса в ДОО в рамках современных требований ФГОС ДО	18	12	6	зачёт
2	Организация совместной с педагогом и самостоятельной деятельности дошкольников	18	6	12	зачёт
3	Планирование образовательного процесса в ДОО*	18	6	12	зачёт
4	Технологии взаимодействия участников образовательных отношений в ДОО	18	6	12	зачёт
	Итоговый контроль				экзамен

	ИТОГО	72	30	42	
--	-------	----	----	----	--

*Модуль содержит вариативную компоненту

Заведующий кафедрой дошкольного образования _____ Г.И. Власова

_____ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Институт детства
Кафедра дошкольного образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Проектирование образовательного процесса в ДОО
в условиях реализации ФГОС»**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекц	Практ	
1	Проектирование образовательного процесса в ДОО в рамках современных требований ФГОС ДО	18	12	6	зачёт
1.1	Современные требования к проектированию образовательного процесса в ДОО.		6		
1.2	Личностный, культурно-исторический и системо-деятельностный подходы как основа проектирования образовательного процесса в ДОО		6		
1.3	Индивидуальный и дифференцированный подходы в деятельности педагога ДОО			6	
2	Организация совместной с педагогом и самостоятельной деятельности дошкольников	18	6	12	зачёт
2.1	Современные подходы к организации игры в ДОО			6	
2.2	Культурные практики: становление и формирование в разных возрастных периодах дошкольного детства			6	
2.3	Организация самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах ДОО		6		
3	Планирование образовательного процесса в ДОО	18	6	12	зачёт
3.1	Разнообразие способов планирования образовательного процесса в ДОО		6		
3.2	Специфика планирования образовательного процесса в группах детского сада в соответствии с ФГОС			6	
3.3	Практикум по разработке календарного плана воспитателя ДОО*			6	
4	Технологии взаимодействия участников образовательных	18	6	12	зачёт

	отношений в ДОО				
4.1	Организация педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО		6		
4.2	Содействие становлению и развитию детского коллектива в ДОО. Педагогическая поддержка воспитанников в процессе взаимодействия друг с другом			6	
4.3	Проектирование взаимодействия педагогов ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников			6	
5	Итоговый контроль	-	-	-	экзамен
	ИТОГО:	72	30	42	

*Тема содержит вариативную компоненту

Заведующий кафедрой дошкольного образования

Г.И. Власова

_____ (дата)

Пояснительная записка
Актуальность и практическая значимость ДПП

Актуальность и практическая значимость программы заключена в необходимости пересмотра устоявшихся форм и методов проектирования образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС» призвана повысить профессиональную компетентность педагогических работников детского сада в области проектирования и реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Слушатели курсов, прошедшие обучение, научатся планировать образовательный процесс в группах детского сада в логике Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, организовывать совместную и самостоятельную деятельность воспитанников, применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки развития дошкольников, проектировать взаимодействие с родителями (законными представителями) детей. Таким образом, данная ДПП ПК способствует совершенствованию не только профессиональных компетенций, но и стимулирует личностный рост педагогических работников ДОО.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)».			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение.	- Осуществление профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в соответствии ФГОС дошкольного образования - Планирование и осуществление образовательной деятельности с детьми	6
	Воспитательная деятельность	- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	6
	Развивающая деятельность	- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с субъектами образовательных отношений в ДОО	6

Структура программы (описание места каждого модуля)

Содержание программы представлено четырьмя модулями. Модули взаимосвязаны между собой через содержание программы, т.к. объектом изучения является проектирование образовательного процесса в детском саду.

Содержание первого модуля «Проектирование образовательного процесса в ДОО в рамках современных требований ФГОС ДО» связано с развитием готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами сферы образования.

Второй модуль «Организация совместной с педагогом и самостоятельной деятельности дошкольников» разработан в соответствии с деятельностным подходом, что позволяет воспитателям ДОО овладеть современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы.

Третий модуль «Планирование образовательного процесса в ДОО» учит воспитателей детских садов планировать и осуществлять образовательную деятельность с детьми в соответствии с обновленными требованиями.

Четвертый модуль «Технологии взаимодействия участников образовательных отношений в ДОО» знакомит воспитателей и учит применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в детском саду.

Лекционная и практическая части курса сбалансированы таким образом, чтобы совместить освоение необходимого уровня теоретических знаний с развитием профессиональных компетенций педагога, необходимых и достаточных для осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования, отвечающего требованиям ФГОС ДО.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Проектирование образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС»

Цель обучения: повышение уровня профессиональной компетентности педагога в области проектирования образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Требования к категории слушателей: воспитатель детей дошкольного возраста.

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты).

Планируемые результаты обучения

Название модуля	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М1. Проектирование образовательного	Осуществление профессиональной деятельности	Готовность к профессиональной

процесса в ДОО в рамках современных требований ФГОС ДО	педагога дошкольного образования в соответствии ФГОС дошкольного образования	деятельности в соответствии с нормативными актами сферы образования
М 2. Организация совместной с педагогом и самостоятельной деятельности дошкольников	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	Способность использовать современные методы и технологии обучения
М 3. Планирование образовательного процесса в ДОО*	Планирование и осуществление образовательной деятельности с детьми	Готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников
М 4. Технологии взаимодействия участников образовательных отношений в ДОО	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с субъектами образовательных отношений в ДОО	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры оценивания: Итоговая аттестация по программе «Проектирование образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС» осуществляется в форме экзамена. В качестве экзаменационной работы обучающийся представляет методическую разработку. Примерное время публичного выступления для представления экзаменационной работы слушателя 5-7 минут.

Для оценки содержания работы текст работы в электронном виде обучающиеся присылают за неделю до даты экзамена. Итоговая оценка по совокупности оценивания содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день защиты.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Примерная тематика:

В качестве экзаменационной работы обучающийся представляет методическую разработку - сценарий организации тематического дня в детском саду (проведенного или планируемого к проведению) для любой возрастной группы детей по одной из тем (по выбору): «День космических путешествий», «Удивительный театр», «День семьи», «Большие и маленькие», которая должна включать: основные задачи воспитания, обучения и развития детей в течение дня; формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания дошкольников; краткое содержание деятельности воспитателя и детей в течение дня; описание варианта организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательного содержания.

Требования к структуре и оформлению работы:

Содержание данной методической разработки должно соответствовать характеру профессиональной деятельности слушателя, отражать современные подходы в дошкольном образовании, соответствовать ФГОС ДО. Объем работы может включать **от 2-х до 8-ми страниц** машинописного текста Times New Roman, 12 пт, интервал 1.

Методическая разработка должна быть представлена на бумажном и электронном носителях. Обязательными элементами текста являются:

- Титульный лист с указанием полного названия СПб АППО и выпускающей кафедры, названия дополнительной программы повышения квалификации, ФИО слушателя, названия темы методической разработки, ФИО и должности куратора ДПП, года завершения работы.

- Пояснительная записка, включающая описание целевой аудитории мероприятия (возраст, количество участников, иные характеристики, например, наличие ОВЗ), условий его проведения (место, оборудование, наглядные материалы), указание цели мероприятия и планируемых результатов.

- Содержание мероприятия (сценарий).

- Список литературы.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами сферы образования Способность использовать современные методы и технологии обучения Готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	методическая разработка - сценарий организации тематического дня в группе детского сада	- соответствие цели, задач, содержания тематического дня заявленной теме и планируемым образовательным результатам; - содержание тематического дня соответствует возрастным возможностям детей дошкольного возраста; - обоснованность, адекватность, последовательность применения методов, приемов, средств обучения и воспитания детей в течение тематического дня; - формы обучения и воспитания детей в течение дня основывается на критериях, обоснованных в теории дошкольной педагогики; - описание организации развивающей предметно-пространственной среды достаточно для реализации	полностью частично отсутствует (по всем критериям)

		образовательного содержания тематического дня.	
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Максимальное время выполнения задания: не ограничено 3. Ресурсы: материалы лекционных и практических заданий по модулю, учебная, учебно-методическая литература и периодические издания. 4. Вариативность задания определяется содержанием задания. 			

- Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы удовлетворяет полностью двум критериям, остальным – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки.
- Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание работы не удовлетворяет ни одному из критериев оценки.

Организационно-педагогические условия

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, преподаватели, специализирующиеся в области «Дошкольное образование»

2. *Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, флип-чартом или маркерной доской, наборами фломастеров-маркеров;
- в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;
- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

Состав УМК:

- комплект учебных материалов на электронном носителе (презентации к занятиям, учебные пособия, учебные задания);
- электронные ресурсы в Интернет;
- библиотечные фонды СПб АППО.

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24 .07.1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
5. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453 (ред. от 24.03.2015) "О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы";
6. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355 "О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года";
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»;
10. Закон Санкт-Петербурга от 17.07. 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге";
11. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 25 декабря 2012 года № 73-рп (ред. от 28.04.2014) «О Плана мероприятий на 2013-2015 годы по реализации Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы и Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы» ;

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Вершинина Н.А., Лагутина Ю.В., Шувалов Д.В. Методические рекомендации по разработке образовательной программы дошкольного образования. - СПб: Изд. СПб АППО, 2015,. – 126 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / под. Ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»)
3. Михеева Е. В Современные технологии обучения дошкольников - Учитель, 2013, 223 с.
4. Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО [Текст]: информационно-методические материалы / Под общей редакцией С.В. Никитиной. – СПб. ЛОИРО, 2015. – 80 с.
5. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: Научно-методическое пособие: в 3 ч. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. – 2019 с.
6. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М.Е. Верховкина, А.Н.Атарова, И.А.Смирнова, Г.И.Власова, Ю.Ю.Петрова, М.С. Задворная, М.Н. Андерсон, Г.Б. Молина, Л.О. Макатрова, Ю.В. Лагутина. / под общ. ред. М.Е.Верховкиной, А.Н.Атаровой. СПб: КАРО, 2014. - 112 с.
7. Фельдштейн Д. И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования. - Москва - Воронеж, 2009.
8. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. — СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2012. - 80 с.

Дополнительная:

1. Атарова А.Н. Развитие самостоятельности старших дошкольников на основе интеграции детских видов деятельности / А.Н. Атарова // Педагогическое образование в России. – 2017. - №1 – с.96-101
2. Вершинина Н.А., Голядкина Т.А., Лагутина Ю.В., Пужливая Ю.В. Оценка реализации тактик педагогической поддержки детей в практике ДОО // Детский сад будущего: сохраняя традиции, - к инновациям!: сб. научн. ст. научн.-практ. конф. с межд. уч., СПб, 25 марта 2016 / Под ред. Н.А. Вершининой и др. – СПб.: Изд-во СПб АППО. 2016. № 4. С. 6-10.
3. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Классный руководитель. – 2000. - №3. – с.6-33
4. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения // Педагогика. 1995. - № 1. - С. 29-40.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ – режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
2. Российское образование Федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал –режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Информационный портал Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга: <http://k-obr.spb.ru/>
5. Образовательный портал: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaiarabota-publikacii.html>
6. Сайт СПб АППО: <http://www.spbappo.ru>
7. Сайт ФГАУ «ФИРО»: <http://www.firo.ru>

**Рабочие программы модулей ДПП
Проектирование образовательного процесса в ДОО
в условиях реализации ФГОС**

Модуль 1. Проектирование образовательного процесса в ДОО в рамках современных требований ФГОС ДО (18 ч.)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	Осуществление профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в соответствии ФГОС дошкольного образования		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами сферы образования	(З) Психолого-педагогические основы организации обучения и воспитания дошкольников. Задачи, содержание, принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания дошкольников в детском саду.	(У) Реализовывать принципы обучения и воспитания. Педагогически целесообразно применять методы, приемы, средства обучения и воспитания дошкольников в детском саду. Организовывать различные формы обучения и воспитания детей в детском саду.	(О) Проектирование задач обучения и воспитания. Применение методов, приемов, средств обучения и воспитания дошкольников. Организация различных форм обучения и воспитания детей.
	(З) Виды детских деятельностей. Понятия: «детская деятельность», «субъект», «опыт». Особенности и значение субъектных проявлений дошкольников.	(У) Развивать качества, позволяющие ребенку стать субъектом детских видов деятельности.	(О) Выявление качества, позволяющие ребенку быть/не быть субъектом детских видов деятельности. Организация детских видов деятельности.
	(З) Принципы индивидуализации и дифференциации в нормативно-правовых документах дошкольного образования.	(У) Изменять рабочую программу, опираясь на анализ индивидуальных особенностей воспитанников.	(О) Конструирование матрицы индивидуализации и дифференциации для конкретной возрастной группы,

			определение параметров и критериев определения индивидуальных особенностей субъектов образовательных отношений.
--	--	--	---

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Современные требования к проектированию образовательного процесса в ДОО	6	Лекция с практическим и заданиями	Особенности воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Задачи, содержание, принципы, методы, средства воспитания. Сущность и структура обучения в педагогическом процессе. Принципы, методы, формы, средства обучения дошкольников в детском саду в соответствии с ФГОС ДО.	(З) Психолого-педагогические основы организации обучения и воспитания дошкольников. Задачи, содержание, принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания дошкольников в детском саду. (У) Реализовывать принципы обучения и воспитания. Педагогически целесообразно применять методы, приемы, средства обучения и воспитания дошкольников в детском саду. Организовывать различные формы обучения и воспитания детей в детском саду. (О)

					<p>Проектирование задач обучения и воспитания. Применение методов, приемов, средств обучения и воспитания дошкольников. Организация различных форм обучения и воспитания детей.</p>
2.	<p>Личностный, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы как основа проектирования образовательного процесса в ДОО</p>	6	<p>Лекция с практическим и заданиями</p>	<p>Личностный подход. Культурно-исторический подход. Системно-деятельностный подход. Виды детских деятельностей. Особенности субъектных проявлений дошкольников, их значение для дальнейшего развития. Качества, позволяющие ребенку стать субъектом детских видов деятельности. Социокультурный опыт ребенка и процесс развития его деятельностей.</p>	<p>(З) Виды детских деятельностей. Понятия: «детская деятельность», «субъект», «опыт». Особенности и значение субъектных проявлений дошкольников. (У) Развивать качества, позволяющие ребенку стать субъектом детских видов деятельности. (О) Выявление качества, позволяющие ребенку быть/не быть субъектом детских видов деятельности. Организация детских видов деятельности.</p>

3.	Индивидуальный и дифференцированный подход в деятельности педагога ДОО	6	Практическое занятие	Отражение принципов индивидуализации и дифференциации в нормативно-правовых документах. Матрица индивидуализации и дифференциации в рабочей программе возрастной группе детского сада.	(З) Принципы индивидуализации и дифференциации в нормативно-правовых документах дошкольного образования. (У) Изменять рабочую программу, опираясь на анализ индивидуальных особенностей воспитанников. (О) Конструирование матрицы индивидуализации и дифференциации для конкретной возрастной группы, определение параметров и критериев определения индивидуальных особенностей субъектов образовательных отношений.
----	--	---	----------------------	--	--

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме письменного зачета, который выполняется в день зачета на листе бумаги формата А4 в письменном виде с использованием предложенного преподавателем шаблона. На следующем занятии преподаватель объявляет результаты и проводит их анализ. На основе анализа зачетных работ конкретизируются дальнейшие задачи обучения.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Текст типового задания:

Одна из трудовых функций каждого воспитателя - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Вам предстоит

провести самопроверку, чтобы убедиться выполняете ли Вы эту функцию в сфере индивидуализации развития детей дошкольного возраста для составления рабочей программы воспитателя.

Для выполнения задания выполните следующие действия:

1. Выберите для анализа образовательную область Вашей рабочей программы для той возрастной группы детей, с которой работаете в ДОО.
2. С помощью нормативных требований ФГОС ДО проведите самопроверку содержания индивидуализации развития детей в ДОО.
3. Сформулируйте обоснованный вывод о соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта системы индивидуализации развития детей дошкольного возраста, которая функционирует в Вашем учреждении в настоящее время.
4. Определите актуальные изменения рабочей программы возрастной группы детей, в которой работаете в сфере индивидуализации развития дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО..
5. Определите, чему вы должны научиться, чтобы грамотно планировать и осуществлять индивидуализацию развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами сферы образования	Письменная работа слушателя	<ul style="list-style-type: none"> - Системность и глубина знаний современной системы индивидуализации развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО. - Фрагмент рабочей программы воспитателя удовлетворяет условиям задания. - Представлены результаты самоанализа по заданной форме. - Представлен обоснованный вывод, согласованный с поставленной целью. - Наличие рефлексии. 	да / нет по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Организационная форма: индивидуальная с персональным бумажным бланком. 6. Место выполнения задания: аудитория. 7. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа. 8. Ресурсы: наличие фрагмента текста рабочей программы воспитателя 9. Вариативность задания определяется содержанием рабочей программы, возрастной группой детей, наличием в группе детей с особенностями развития. 			

– Отметка «зачтено» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют трем или четырем критериям оценки.

– Отметка «не зачтено» выставляется, если содержание работы частично (одному или двум) удовлетворяет критериям оценки.

Модуль 2. Организация совместной с педагогом и самостоятельной деятельности дошкольников (18 ч.)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
Способность использовать современные методы и технологии обучения	(З) Особенности современных дошкольников. Способы «включения» детей в игровую деятельность.	(У) Сопровождать дошкольников в игровой деятельности; оказывать при необходимости педагогическую поддержку.	(О) Применения различных тактик педагогической поддержки дошкольников в игровой деятельности детей.
	(З) Понятие «культурная практика». Виды культурных практик.	(У) Организовывать образовательные культурные практики для дошкольников.	(О) Организация образовательной культурной практики для дошкольников.
	(З) Понятия: «самостоятельная деятельность детей», «развивающая предметно-пространственная среда (РППС)». Функции, принципы, компоненты РППС. Алгоритм проектирования РППС.	(У) Проектировать РППС.	(О) Проектирование РППС.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Современные подходы к организации игры в ДОО	6	Практическое занятие	Особенности современных дошкольников. Игры современных детей. Роль игры в	(З) Особенности современных дошкольников. Способы «включения» детей

				<p>образовании ребенка. Виды игр. Сопровождение дошкольников в игровой деятельности. Педагогическая поддержка детей в игре.</p>	<p>в игровую деятельность. (У) Сопровождать дошкольников в игровой деятельности; оказывать при необходимости педагогическую поддержку. (О) Применения различных тактик педагогической поддержки дошкольников в игровой деятельности детей.</p>
2.	<p>Культурные практики: становление и формирование в разных возрастных периодах дошкольного детства</p>	6	<p>Практическое занятие</p>	<p>Понятие «культурная практика». Виды культурных практик. Особенности организации образовательных культурных практик в детском саду, их значение для дальнейшего развития дошкольника. Роль взрослого в организации нового культурного опыта ребенка.</p>	<p>(З) Понятие «культурная практика». Виды культурных практик. (У) Организовывать образовательные культурные практики для дошкольников. (О) Организация образовательной культурной практики для дошкольников.</p>
3.	<p>Организация самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах ДОО</p>	6	<p>Лекция с практическими заданиями</p>	<p>Роль педагога в организации самостоятельной деятельности дошкольников в детском саду. Показатели развивающей направленности предметной среды. Функции, принципы, компоненты РППС. Алгоритм проектирования РППС.</p>	<p>(З) Понятия: «самостоятельная деятельность детей», «развивающая предметно-пространственная среда (РППС)». Функции, принципы, компоненты РППС. Алгоритм проектирования РППС. (У) Проектировать</p>

				Деловая игра «Проектирование РППС».	РППС. (О) Проектирование РППС.
--	--	--	--	---	--------------------------------------

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль проводится в форме устного зачета, который выполняется обучающимися в подгруппах. На занятии преподаватель объявляет результаты текущего контроля и проводит их анализ. На основе анализа зачетных работ конкретизируются дальнейшие задачи обучения.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

УСТНЫЙ ЗАЧЕТ

Текст задания:

Одно из трудовых действий каждого воспитателя – способность проектировать развивающую предметно-пространственную среду (РППС). Вам предстоит представить группе слушателей анализ РППС (по фото).

Задание: «РППС и ее критический анализ»: Выбрав любую РППС детского сада (фото), сделать ее критический анализ (интерпретацию).

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность использовать современные методы и технологии обучения	Анализ РППС	<ul style="list-style-type: none"> ➢ приведённый анализ оправдан целями и задачами дошкольного образования ➢ соответствует принципам развивающей РППС (на основе ФГОС ДО) ➢ выявлены все логические взаимосвязи компонентов РППС 	полностью / частично по каждому из критериев

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: подгрупповая (по 4-5 человек, по желанию обучающихся).
2. Место выполнения задания: аудитория, оснащённая мультимедиа.
3. Максимальное время представления результата выполненных заданий каждой подгруппой: 10-15 минут.

– Отметка «зачтено» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют трем или двум критериям оценки.

– Отметка «не зачтено» выставляется, если содержание работы удовлетворяет только одному или ни одному из критериев оценки.

Модуль 3. Планирование образовательного процесса в ДОО (18 ч.)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Планирование и осуществление образовательной деятельности с детьми		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
Готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников	(З) Функции, принципы, особенности, последовательность планирования.	(У) Проектировать рабочую программу педагога ДОО.	(О) Проектирование рабочей программы педагога ДОО.
	(З) Особенности проектного и перспективного планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.	(У) Проектировать образовательную деятельность с дошкольниками в детском саду в форме перспективного и проектного планирования.	(О) Проектирования образовательной деятельности с дошкольниками в детском саду в форме перспективного и проектного планирования.
	(З) Особенности ежедневного планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.	(У) Осуществлять ежедневное планирование образовательной деятельности в группе детского сада.	(О) Планирование образовательной деятельности в форме комплексно-тематического планирования.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Разнообразие способов планирования образовательного процесса в ДОО	6	Лекция с практическими заданиями	Функции, принципы, особенности, последовательность планирования. Виды планирования, осуществляемые воспитателем в детском саду.	(З) Функции, принципы, особенности, последовательность планирования. (У) Проектировать рабочую программу педагога ДОО. (О) Проектирование

				Рабочая программа педагога ДОО.	рабочей программы педагога ДОО.
2.	Специфика планирования образовательного процесса в группах детского сада в соответствии с ФГОС	6	Практическое занятие	Перспективное планирование. Комплексно-тематическое планирование. Проектное планирование. Семинар «Литературное многообразие, как источник информации о планировании образовательного процесса в детском саду».	(З) Особенности проектного и перспективного планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. (У) Проектировать образовательную деятельность с дошкольниками в детском саду в форме перспективного и проектного планирования. (О) Проектирования образовательной деятельности с дошкольниками в детском саду в форме перспективного и проектного планирования.
3.	Практикум по разработке календарного плана воспитателя ДОО*	6	Практическое занятие (методический практикум)	Особенности ежедневного планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Методический практикум «Сопоставление различного содержания образовательного дня в группе детского сада: проектируем один день комплексно-тематического плана воспитателя».	(З) Особенности ежедневного планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. (У) Осуществлять ежедневное планирование образовательной деятельности в группе детского сада. (О) Планирование образовательной деятельности в форме комплексно-тематического планирования.

*Тема содержит вариативную компоненту

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: Текущий контроль по модулю осуществляется в форме письменного зачета. Работа выполняется слушателями в рамках методического практикума по моделированию одного дня комплексно-тематического плана воспитателя.

В качестве экзаменационной работы обучающиеся представляют методическую разработку. Для создания методической разработки обучающиеся организовываются в подгруппы по 4-5 человек (по желанию).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ

Примерная тематика:

В качестве зачетной работы обучающиеся представляют методическую разработку - один день комплексно-тематического плана воспитателя (проведенного или планируемого к проведению) для любой возрастной группы детей (по выбору). Методическая разработка должна включать: основные задачи воспитания, обучения и развития детей в течение дня; формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания дошкольников; краткое содержание деятельности воспитателя и детей в течение дня; описание варианта организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательного содержания.

Требования к структуре и оформлению работы:

Содержание данной разработки должно соответствовать характеру профессиональной деятельности слушателя, отражать современные подходы в дошкольном образовании, соответствовать ФГОС ДО.

Методическая разработка должна быть представлена на бумажном носителе. Обязательными элементами текста являются:

- Титульный лист с указанием полного названия СПб АППО и выпускающей кафедры, названия дополнительной программы повышения квалификации, ФИО слушателя, названия темы методической разработки, ФИО и должности куратора ДПП, года завершения работы.
- Пояснительная записка, включающая описание целевой аудитории мероприятия (возраст, количество участников, иные характеристики, например, наличие ОВЗ), условий его проведения (место, оборудование, наглядные материалы), указание образовательной цели и планируемых результатов.
- Содержание 1 образовательного дня (план).

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных и индивидуальных	методическая разработка - один день комплексно-тематического	- соответствие цели, задач, содержания образовательного дня заявленной теме и планируемым	полностью частично отсутствует (по всем критериям)

особенностей дошкольников	плана воспитателя (проведенного или планируемого к проведению) для любой возрастной группы детей (по выбору).	образовательным результатам; - содержание образовательного дня соответствует возрастным возможностям детей дошкольного возраста; - обоснованность, адекватность, последовательность применения методов, приемов, средств обучения и воспитания детей в течение дня; - формы обучения и воспитания детей в течение дня основывается на критериях, обоснованных в теории дошкольной педагогики.	
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: подгрупповая. 2. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа 3. Ресурсы: материалы лекционных и практических заданий по модулю, учебная, учебно-методическая литература и периодические издания. 4. Вариативность задания определяется содержанием задания. 			

- Отметка «зачтено» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют трем или четырем критериям оценки.
- Отметка «не зачтено» выставляется, если содержание работы частично (одному или двум) удовлетворяет критериям оценки.

Модуль 4.

Технологии взаимодействия участников образовательных отношений в ДОО (18 ч.)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности:	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с субъектами образовательных отношений в ДОО		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен приобрести опыт деятельности (О) *
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	(З) Психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся.	(У) Осуществлять педагогическое сопровождение развития детей в разных видах деятельности.	(О) Опыт недирективного взаимодействия с дошкольниками в различных видах деятельности.
	(З) Психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся	(У) Организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	(О) Опыт оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния физического и психического здоровья
	(З) Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	(У) Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать различные методы и средства для их педагогического просвещения	(О) Опыт взаимодействия с детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Организация педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	6	Лекция	Основные модели взаимодействия взрослых и детей в ДОО. Недирективные методы взаимодействия. Технология педагогического сопровождения дошкольников, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в т.ч. ограниченными) возможностями здоровья.	(З) Психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся (У) Осуществлять педагогическое сопровождение развития детей в разных видах деятельности. (О) Опыт недирективного взаимодействия с дошкольниками в различных видах деятельности.
1.2	Содействие становлению и развитию детского коллектива в ДОО. Педагогическая поддержка воспитанников в процессе взаимодействия друг с другом	6	Практическое занятие	Технологии психолого-педагогической поддержки дошкольников, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в т.ч. ограниченными) возможностями здоровья. Тактики педагогической поддержки. Условия, необходимые для поддержания эмоционального благополучия ребенка	(З) Психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся (У) Организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

				в период пребывания в образовательной организации.	(О) Опыт оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния физического и психического здоровья
1.3	Проектирование взаимодействия педагогов ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников	6	Практическое занятие	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Направления работы по взаимодействию с семьей. Фасилитативные технологии в работе с семьей	(З) Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (У) Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать различные методы и средства для их педагогического просвещения (О) Опыт взаимодействия с детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности

Оценка планируемых результатов обучения

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

УСТНЫЙ ЗАЧЕТ

Текст задания: Каждый воспитатель должен уметь выстраивать свою образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Вам предстоит дать рекомендации родителям, т.е. дать содержательные советы родителям по поддержке индивидуальности и преодолению выявленных проблем ребенка в условиях семьи в целом по предложенной структуре:

Параметры/ Показатели	Информация о ребенке
Информация о семье, условиях проживания, состоянии здоровья	Указываются наиболее значимые данные (более полная информация отражена в общих документах группы)
Детско-родительские задания	Сводные рекомендации родителям (указываются конкретные и содержательные советы по поддержке индивидуальности и преодолению выявленных проблем ребенка в условиях семьи в целом). Составляется график детско-родительских мероприятий (дата, цель, мероприятие, ориентированное на привлечение родителей к совместным с ребенком занятиям) мастер-класс, конкурс и пр.) Разрабатывается перечень конкретизированных оперативных заданий: рекомендованные игры, упражнения, задания, беседы с ребенком, формы поощрения и др. на определенный период (1-2 недели)

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Структурные элементы индивидуального образовательного маршрута	- сформированность умения анализировать ситуацию, давать оценку факторам развития личности, предлагать варианты решения проблем; - умение обосновывать личную позицию	полностью / частично по каждому из критериев

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: групповая (слушатели делятся на несколько подгрупп).
2. Место выполнения задания: аудитории, оснащённые мультимедиа.
3. Максимальное время представления результата выполненного задания каждой подгруппой до 20 минут.

– Отметка «зачтено» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяют одному или двум критериям оценки.

– Отметка «не зачтено» выставляется, если содержание работы не удовлетворяет критериям оценки.