

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 2018 г.
Протокол № _____

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА»**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме
(36 часов, 25 человек)

Авторский коллектив:

Шевелев А.Н., профессор кафедры педагогики и андрагогики, доцент, д.пед.н
Ахтиева Г.Р., преподаватель кафедры педагогики и андрагогики

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Матина Г.О., доцент кафедры управления и экономики образования, доцент, к.псих.н
Жукова Н.А., доцент кафедры социально-педагогического образования, доцент, к.пед.н.

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В.Жолован

«_____» _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА»**

Цель: Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Категория слушателей: администрация, педагоги, педагоги дополнительного образования, методисты ГОУ.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах – 36 часов

Из них: аудиторных часов – 36 часов

обучение в дистанционном режиме –

Режим аудиторных занятий:

Аудиторных часов в день – 4-6 часов

Дней в неделю – 1

Общая продолжительность программы – 2,5 месяца, 12 недель, 6 дней

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Стандарт профессиональной деятельности педагога в контексте современного российского образования	18	6	12	Зачет
2.	Современные требования к профессиональным компетенциям педагога	18	6	12	Зачет
	Итоговый контроль				-
	Итого:	36	12	24	

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И АНДРАГОГИКИ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА»**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	Стандарт профессиональной деятельности педагога в контексте современного российского образования.	18	6	12	Зачет
1.1	Законодательное обеспечение реализации государственной политики в сфере образования.		2	4	
1.2	Профессиональный стандарт: концепция, механизм реализации, планируемые результаты.		2	4	
1.3	Актуальные вопросы применения профессиональных стандартов		2	4	
2	Современные требования к профессиональным компетенциям педагога	18	6	12	Зачет
2.1	Теоретико-методологические основы формирования и развития профессиональной компетенции педагога		4	2	
2.2	Профессиональный стандарт как объективный измеритель квалификации педагога		2	4	
2.3	Профессиональные стандарты как инструмент профессионального роста педагога		-	6	
	Итоговый контроль				-
	Итого:	36	12	24	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

Изменение роли и функции образования как ресурса развития, введение и реализация новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), внедрение профессиональных стандартов (ПС) предъявляют к современному педагогу новые требования: инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения; владение новыми технологиями и формами организации образовательного процесса, а также новой ролью педагога и задачами развития образовательной организации.

Процесс изменений предполагает совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагогических работников, формирование новых компетенций в условиях реализации профессиональных стандартов, которые, в свою очередь, являются инструментом реализации стратегии образования. Поэтому, помимо ключевых компетенций, педагог должен овладеть принципиально новыми компетенциями, позволяющими обеспечить сопровождение индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка вне зависимости от его физических, психологических и психических особенностей. Уметь построить собственную траекторию профессионального роста. Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает и его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии её оценки.

Образовательная программа актуализирует проблемы, которые не нашли отражения в рамках вузовской подготовки, но представляют значимость в условиях системных изменений отечественного образования.

Практическая значимость образовательной программы обусловлена возможностью для руководителей образовательных организаций через организацию системы повышения квалификации обеспечить оптимальное вхождение педагогов в систему ценностей современного образования; потребностью совершенствования слушателями технологий построения образовательного процесса, индивидуальных траекторий профессионального развития, формирования новых компетенций с учетом требований профессиональных стандартов, мотивацией к непрерывному образованию.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП:

В основу обучения по данной ДПП положены профессиональные стандарты: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	Общепедагогическая функция. Обучение	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. - Систематический анализ	6

начального общего, основного общего, среднего общего образования		эффективности учебных занятий и подходов к обучению - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	
	Воспитательная деятельность	-Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. -Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
	Развивающая деятельность	-Оказание адресной помощи обучающимся	

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа представляет собой систему, состоящую из двух автономных учебных единиц - модулей. Модули взаимосвязаны между собой через содержание программы, т.к. объектом изучения является профессиональная компетентность педагога в свете требований профессиональных стандартов. Модули взаимодействуют между собой через логику построения образовательной программы.

Содержание *первого модуля* раскрывает системные изменения на уровне государственного и социального заказа с целью получения нового качества образования.

Содержание *второго модуля* раскрывает необходимость овладения педагогами новыми компетенциями, применения современных методов и технологий обучения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Слушатели анализируют требования к профессиональной компетентности педагога, оценивают перспективы и риски реализации стандарта, их причины и возможные решения, факторы, тормозящие, стимулирующие и видоизменяющие данный процесс (объективные и субъективные). Осуществляют самодиагностику, выявляя профессиональные затруднения в области реализации требований профессионального стандарта педагога.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Профессиональные стандарты как инструмент повышения профессиональной компетентности педагога»

Цель обучения: Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов

Требования к категории слушателей: руководители, заместители руководителей, педагоги, педагоги дополнительного образования, методисты ГОУ

Планируемые результаты обучения

В соответствии с указанными выше профессиональными стандартами слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты):

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1 Стандарт профессиональной деятельности педагога в контексте современного российского образования	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	ПК 1 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Модуль 2 Современные требования к профессиональным компетенциям педагога	Проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	ПК 2 – способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и общекультурные компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения: ОПК – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ОК 1 – способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК 2 – способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; ОК 3 – способность к самоорганизации и самообразованию.		

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация в рамках программы не предусмотрена.

Промежуточная аттестация проходит в форме устных зачетов, зачет может быть поставлен, в том числе, по совокупности выполненных практических заданий, предлагаемых преподавателями программы в рамках изучаемого модуля.

Вариативность в содержании и организации обучения

В программе заложена вариативность образовательного маршрута. Программа предполагает корректировку содержания, видов деятельности и форм контроля в

соответствии с выявленными профессиональными затруднениями и запросами слушателей курсов.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляет профессорско-преподавательский состав СПб АППО (преподаватель, доцент, профессор).
- Требования к квалификации указанных должностей определены в соответствующих нормативно-правовых документах.

Требования к материально-техническим условиям:

Проведение занятий предусматривает аудитории, оснащенные мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей, в том числе в специально оборудованных компьютерных классах. Все слушатели будут обеспечены необходимым учебным материалом.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

УМК ДПП включает в себя:

1.Основную литературу, приведенную по каждому модулю в рабочих программах модулей, а также рекомендуемую литературу для самостоятельного изучения.

2.Презентации.

3.Раздаточный материал.

4.Материал для проведения самоанализа.

5.Анкетные материалы

6.Дистанционное сопровождение может осуществляться посредством электронной почты, on-line – консультаций, сервисов хранения информации (Google диск), Google-сайт.

Общие требования к организации образовательного процесса

Ключевым принципом реализации данной программы выступает широкое использование технологий обучения взрослых:

-лекция-дискуссия

- коллективное взаимодействие

- круглый стол

- мастер-класс

- мастерская

- практикум

- использование дистанционных образовательных технологий.

Содержание и организация учебного процесса основывается на андрагогических принципах:

- принцип самостоятельности обучения;

-принцип совместной деятельности на всех этапах обучения;

- принцип опоры на индивидуальный и профессиональный опыт обучающегося;

- индивидуализация обучения;

-системность и контекстность обучения (профессиональная, социальная, культурная);

- принцип актуализации результатов обучения (педагогическая рефлексия, обсуждение);

- принцип развития образовательных потребностей;
- принцип осознанности обучения.

Практико-ориентированный характер программы предполагает проведение занятий на базе СПб АППО, ИМЦ и образовательных учреждений общего образования.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1

Стандарт профессиональной деятельности педагога в контексте современного российского образования 18 ч.

Планируемые результаты обучения

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 1 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Структуру, содержание и нормативно правовые аспекты внедрения профессиональных стандартов (ПС)	Оценивать перспективы и риски реализации стандарта, их причины и возможные решения	Приобрести опыт профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
	Профессиональные компетенции, предъявляемые профессиональным стандартом к педагогам/руководителям	Учитывать психолого-педагогические аспекты внедрения профессионального стандарта	Выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и новыми компетенциями
	Требования профессионального стандарта к организации образовательного процесса	Применять современные методы и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Приобрести опыт применения современных методов и технологий обучения, соответствующих требованиям профессионального стандарта

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Законодательное обеспечение реализации государственной политики в сфере образования	2	Лекции (информационная, презентация) лекция-дискуссия	Нормативная база, регулирующая осуществление профессиональной деятельности педагогов в свете требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные принципы государственной политики сфере образования. порядок применения, структура.	(З) Знать нормативную базу педагогической деятельности
		4	Практические занятия	Анализ нормативно-правовых документов	(У)Использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую базу
2.	Профессиональный стандарт: концепция, механизм реализации, планируемые результаты	2	Лекции	Структура и содержание профессионального стандарта	(З) Основные положения профессионального стандарта (З) Требования, предъявляемые профессиональным стандартом к педагогам, руководителям
		4	Практические занятия	Профессиональные стандарты по педагогическим должностям: разработка, общественное обсуждение – анализ аналитических отчетов	(У) Систематизировать, обобщать изученный материал (О) Приобрести опыт составления аналитической записки
3.	Актуальные вопросы применения профессиональ	2	Лекции (проблемная лекция)	ПС и оценка квалификации. ПС и аттестация. ПС и	(З)Трудовые функции и требования

	ных стандартов			профессиональный рост	
		4	Практические занятия	ПС и оценка квалификации. ПС и аттестация. ПС и профессиональный рост	(У) Анализировать практику применения профессиональных стандартов

Оценка планируемых результатов обучения.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля**

Описание организации процедуры текущего контроля: текущий контроль проводится в форме устного зачета, заключающегося в ответах на вопросы. Зачет может быть поставлен, в том числе, по совокупности выполненных практических заданий, предлагаемых в рамках изучаемого модуля

Примерные вопросы для проведения устного зачета:

1. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности.
2. Концептуальные основы и содержание Федерального государственного образовательного стандарта.
3. Концептуальные основы и содержание профессионального стандарта педагога.
4. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).
5. Содержание работ по внедрению стандарта профессиональной деятельности педагога в образовательной организации.
6. Актуальные вопросы применения профессионального стандарта педагога.
7. Область применения профессионального стандарта педагога.
8. Цель применения профессионального стандарта педагога.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УСТНЫЙ ЗАЧЕТ**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Устный ответ слушателя	- знание и понимание учебно-программного материала	да / частично / нет
		- владение современной терминологией, ее понимание и использование	
		- умение выделять главное, анализировать, делать выводы	

обучающихся		- опора на практический опыт	
		- владение содержанием основной и дополнительной литературы	
Условия выполнения задания 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: учебная аудитория. 3. Максимальное время на ответ 1 слушателя: 10 минут. 4. Ресурсы: наличие ручки и листа для подготовки черновика ответа.			

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям из пяти

Основная литература.

1. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов. Утв. Министр образования и науки Российской Федерации Д.В.Ливановым, 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С.Полат. – М.: Academia, 2000.
3. Соложнин А. В. Профессиональный стандарт педагога: что если внедрять не для галочки? // Журнал руководителя управления образованием. – №3, 2014. – С.52.
4. Уроки для взрослых. Учебно-методическое пособие /Под ред. О.В.Агаповой. – СПб. 2007.
5. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
6. Шульга Т. И. Новые направления кадровой политики специалистов (разработка профессиональных стандартов). // Педагогическое образование и наука. – №3, 2014. – С.20.
7. Ямбург Е. А. Профессиональный стандарт педагога: что должен уметь учитель XXI века. // Вестник образования. – №19, 2014. – С.4.
8. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? – М.: Просвещение, 2014 – 176 с.
9. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. М., 2000.

Модуль 2

Современные требования к профессиональным компетенциям педагога 18ч.

Планируемые результаты обучения

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	<i>Проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)

ПК 2 – способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	Профессиональные компетенции, предъявляемые профессиональными стандартами к педагогам	Оценивать перспективы и риски реализации стандарта, их причины и возможные решения	Выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ПС
	Формы самодиагностики и методы выявления профессиональных затруднений в области реализации требований профессиональных стандартов	Осуществлять самодиагностику, выявляя профессиональные затруднения в области реализации требований профессионального стандарта педагога; находить пути преодоления данных затруднений	Опыт моделирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Теоретико-методологические основы формирования и развития профессиональной компетенции педагога	4	Лекции (лекция-презентация, проблемная лекция)	Сущность понятия «профессиональная компетентность». Этапы формирования профессиональной компетентности: самоанализ и осознание необходимости; планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения). Виды профессиональной компетентности педагога.	(З) Подходы разных авторов к определению понятия «профессиональная компетентность педагога». Компетенции в свете введения ПС. (З) Методику оценки уровня квалификации педагогических работников
		2	Практические занятия (круглый стол, дискуссия)	Новые компетенции педагога	(У) Использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся,

			я, презентация)		с особыми потребностями в образовании (У) Проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (О) Применять современные методы и технологии обучения, соответствующие требованиям профессионального стандарта
2.	Профессиональный стандарт как объективный измеритель квалификации педагога	2	Лекции (лекция-провокация; лекция - дискуссия)	Профессиональный стандарт как основа аттестации и национальной системы учительского роста	(З) Поручение Президента РФ (Госсовет 23 декабря 2015 г.)
		4	Практические занятия (практикум)	Сопоставление трудовых функций и требований к необходимым для этого компетенциям	(О) Анализ трудовых функций педагога и самооценка уровня владения ими
3.	Профессиональные стандарты как инструмент профессионального роста педагога	0	Лекции		
		6	Практические занятия (моделирование, практикум)	Проектирование образовательного маршрута и профессиональной карьеры	(У) Устанавливать взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса (О) Разработка модели (плана) профессионального роста

Оценка планируемых результатов обучения.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля**

Описание организации процедуры текущего контроля: текущий контроль проводится в форме устного зачета, заключающегося в ответах на теоретический вопрос с обязательным примером собственного педагогического опыта. Зачет может быть поставлен, в том числе, по совокупности выполненных практических заданий, предлагаемых в рамках изучаемого модуля

Примерные вопросы для проведения устного зачета:

1. Профессиональный стандарт как объективный измеритель профессиональной квалификации педагога.
2. Подходы различных авторов к определению понятия «профессиональная компетентность педагога».
3. Этапы развития компетентностного подхода.
4. Профессиональная компетентность педагога.
5. Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления учебной, воспитательной и развивающей деятельности.
6. Компетенции в сфере профессионально-личностного саморазвития.
7. Компетенции в сфере социально-профессионального взаимодействия и коммуникации.
8. ИКТ-компетенции.
9. Повышение квалификации в контексте требований профессионального стандарта.
10. Понятие профессиональной мобильности
11. Повышение квалификации педагога.
12. Непрерывное образование.
13. Новые компетенции педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
14. Профессиональный стандарт как показатель эффективности труда педагогических работников.
15. Самооценка педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении.
16. Как может измениться процедура аттестации педагога на основе требований профессионального стандарта.
17. Целесообразность проведения письменного квалификационного испытания.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЗАЧЕТ

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности	Устный ответ слушателя	- знание и понимание учебно-программного материала	да / частично / нет
		- владение современной терминологией, ее понимание и использование	
		- ответы на вопросы, касающиеся практического использования нормативно-правовой информации	
		- опора на практический опыт	
		- сущности и взаимосвязи	

		рассматриваемых понятий.	
Условия выполнения задания			
1.Организационная форма: индивидуальная.			
2.Место выполнения задания: учебная аудитория.			
3.Максимальное время на ответ 1 слушателя: 10 минут.			
4.Ресурсы: наличие ручки и листа для подготовки черновика ответа.			

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям из пяти

Основная литература

1. Аштаева О. А. Технология оценки уровня развития профессиональных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами. // Среднее профессиональное образование. – №3, 2014. – С.21.
2. Болотова Е. Л. Оценка профессиональной квалификации педагога. // Российское образование. – №3, 2014. – С.75.
3. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога. – СПб, Дрофа, 2003
4. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография. / Под ред. В.А.Козырева, Н.Ф.Радионой. – СПб.: Изд-во РГПУ имени И.И.Герцена, 2004.
5. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М.: Академия, 2006.
6. Пивоваров А. А. Профессиональный стандарт педагога: за и против. // Журнал руководителя управления образованием. – №8, 2014. – С.38.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
8. Цветкова Г.В., Ястребова Г.А. Профессиональный стандарт педагога. Индивидуальный образовательный маршрут педагога. ФГОС (+CD) – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2015 – 39 с.

Рекомендуемая литература для самостоятельного изучения.

1. Бережнова О. В. Профессиональный стандарт педагога: аналитический взгляд. // Управление ДОУ. – №4, 2014. – С.14.
2. Вифлеемский А. Б. Зачем нужен профессиональный стандарт педагога? // Народное образование. – № 3, 2014. – С.34.
3. Губанова Е. В. Профессиональный стандарт педагога вступил в силу. // Народное образование. – №1, 2015. – С.76.
4. Забродин Ю. М. О разработке и введении в действие проекта профессионального стандарта педагога (воспитателя, учителя). // Вестник образования. – №22, 2013. – С.32.
5. Кандриков С. О профессиональном стандарте педагога. // Справочник руководителя образовательного учреждения. – №10, 2013. – С.61.
6. Лушников И. Д. Рецензия на Проект профессионального стандарта педагога. // Образование в современной школе. – №8, 2013. – С.24.
7. Майер А. А. «Нестандартный» педагог. // Управление ДОУ. – №10, 2014. – С.42.
8. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / ред. Л. Кольчева. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
9. Мудрик А. В. Предложения по Проекту профессионального стандарта педагога. // Образование в современной школе. – №8, 2013. – С.23.
10. Поташник М. М. Предложения по оптимизации документа «Профессиональный стандарт педагога». // Образование в современной школе. – №8, 2013. – С.22.
11. Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 448 с. 12.