

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования

*(наименование института)*

Кафедра психологии

*(наименование кафедры)*

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

повышения квалификации

**Профилактика суицидального поведения у подростков**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением электронного обучения

(108 часов, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

**Авторский коллектив:**

Доцент кафедры психологии СПб АППО Кирилова С.А.

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

\_\_\_\_\_

*(указываются Ф.И.О., должности, научные звания, ученые степени)*

Санкт-Петербург

20\_\_ г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования  
Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**Профилактика суицидального поведения у подростков**

**Цель:** совершенствование профессиональной компетенции педагогов, педагогов-психологов и социальных педагогов в области выявления склонности подростков к суицидальному поведению и организации профилактики деструктивного поведения.

**Категория слушателей:** педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги.

**Форма обучения:** очная с использованием дистанционных технологий

**Календарный учебный график:**

Общий объём программы в часах 108

Из них:

аудиторных часов 90;

обучение в дистанционном режиме 18.

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день 6;

Дней в неделю 1;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 4 месяца, 15 недель.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Суицидальное поведение как социально-психологическая проблема.	36	6	30	Экзамен
2.	Тревожность у детей и подростков как фактор суицидального риска.	36	12	24	Экзамен
3.	Психолого-педагогическая поддержка подростков как условие профилактики суицидального поведения.	36	18	18	Экзамен

	Итоговый контроль				Выпускная аттестаци- онная работа
	Итого:	108	36	72	

Заведующий кафедрой психологии  
\_\_\_\_\_ (дата)

\_\_\_\_\_

Шингаев С.М.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования  
Кафедра психологии

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
Профилактика суицидального поведения у подростков

№ п/п	Наименование модулей, тем*	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Суицидальное поведение как социально-психологическая проблема.	36	6	30	Экзамен
1.1	Психологические предпосылки формирования суицидального поведения.	18	6	12	
1.2.	Основные факторы, предрасполагающие к истинному суициду в подростковом возрасте.*	18		18	
2.	Тревожность у детей и подростков как фактор суицидального риска.	36	12	24	Экзамен
2.1.	Построение содержательных форм общения со сверстниками и взрослыми у тревожных подростков.	6	6		
2.2.	Методы диагностики и коррекции склонности к суицидальному поведению.	30	6	24	
3.	Психолого-педагогическая поддержка подростков как условие профилактики суицидального поведения.	36	18	18	Экзамен
3.1	Координация деятельности служб психолого-педагогического сопровождения в ОУ по профилактике суицидального поведения.	6	6		

3.2	Социальная и психолого-педагогическая помощь подросткам при суицидальном поведении.	24	6	18	
3.3	Программы по профилактике суицидального поведения.	6	6		
	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

\* Модуль реализуется в дистанционном режиме

Заведующий кафедрой психологии \_\_\_\_\_ Шингаев С.М.  
 \_\_\_\_\_ (дата)

## **Пояснительная записка.**

**Актуальность темы.** Суицид – это глобальная и трагическая проблема для мирового сообщества. Проблема суицида привлекает внимание психологов, педагогов, социологов, психиатров многих стран мира. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), общее количество смертей от суицида сейчас приближается к миллиону в год. Тенденции таковы, что к 2020 году число самоубийств, по всей видимости, возрастет в полтора раза.

Неблагоприятным считается тот факт, что в Санкт-Петербурге наиболее высокие показатели завершённых самоубийств отмечается в группах лиц молодого и среднего возраста. Самый распространенный случай самоубийства – повешение. Ранее считавшийся наиболее опасный для суицида возраст – около 30 лет – стал уменьшаться до 24-х и даже 15-ти лет, суицидологи были вынуждены констатировать страшный показатель «помолодевшего суицида»: самоубийство становится третьей по счету ведущей причиной смерти среди 15-24 летних людей. Проблема детских самоубийств (суицидов) в настоящее время приобретает особенно важное значение в связи с их несомненным ростом в последние годы. С точки зрения разных исследователей, суицидальное поведение учащается с возрастом, достигая максимума в пубертате, так что пик суицидального риска приходится на 15-19 лет.

Указанные обстоятельства служат причиной отдельного рассмотрения вопроса о суицидальных тенденциях при повышенной тревожности у детей и подростков. В происхождении суицидального поведения в детском возрасте ведущая роль отводится нарушениям взаимоотношений в семье и наличию отягощенности психическими расстройствами со стороны родителей, способствующей депривации и фрустрации у подростков.

В связи с этим повсеместно проводятся меры профилактики в целях предупреждения суицидальных наклонностей. Данная программа предназначена для обучения организации профилактической работы по предупреждению суицидальных попыток среди подростков общеобразовательных учреждений города.

### ***Организационно-педагогические условия***

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области психологии суицидального поведения.

2. Требования к материально-техническим условиям: занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером для преподавателя и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров;
- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

Список литературы, рекомендованной для самостоятельной работы:

1. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: Клинико - психологические аспекты. – СПб.: Речь, 2005.
2. Зиновьев С. В. Суицид. Попытка системного анализа. СПб., 2002
3. Мастерство психологического консультирования. / Под ред. А. А. Бадхена, А.М Родиной.– СПб.: Речь, 2006.
4. Моуди Р., Аркэнджел Д. Жизнь после утраты. Как справиться с несчастьем и обрести надежду. К.; М.: София, 2003.
5. Нельсон Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб., 2000.
6. Франкл В. Психотерапия на практике. СПб.: Речь, 2001.
7. Шефов С.А.. Психология горя. – СПб.: Речь, 2006.
8. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.

9. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: Уч. пособие для студентов высших учебных заведений.- М., 2006.
10. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология.- М., 2002.
11. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий.- Ростов-на-Дону, 2004.
12. Хоменко И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением. Психологическая диагностика, игровые технологии.- Волгоград, 2009.
13. Колесникова. Специальная психология и педагогика.- СПб, 2008.
14. Змановская Е.В., Рыбников. Девиантное поведение личности в группе. 2008
15. Бухановский А.О. Общая психопатология.- Ростов-на-Дону, 2003.
16. Саршенбаум Г.В. Аддиктология. – СПб, 2016.

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	<b>7</b>
	Психологическая диагностика детей и обучающихся Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в про-	

		<p>блемах личностного и социального развития обучающихся</p>	
	<p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>	<p>Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся</p> <p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>Воспитательная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</li> </ul>	6
	<p>Развивающая деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</li> </ul>	
--	--	---	--

***Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей***

Программа представляет собой систему, состоящую из трех учебных единиц - модулей. Модули взаимосвязаны между собой через содержание программы, т.к. объектом изучения являются особенности суицидального поведения подростков. Модули взаимодействуют между собой через логику построения образовательной программы. Основная функция первого модуля: мотивировать слушателей на дальнейшее обучение через осознание того, что является причинами суицидального поведения подростков, мотивов и поводов суицидальных поступков, определению факторов повышенного суицидального риска.

Содержание второго модуля направлено на проработку алгоритма активного взаимодействия педагогов с подростками и их родителями во внеурочное время как условие преодоления нежелательных негативных проявлений детей и подростков с повышенным уровнем тревожности.

В третьем модуле слушатели овладевают навыками обеспечения социальной и психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению.

Завершается обучение слушателей по ДПП приобретением опыта разработки программ по профилактике проявлений суицидального поведения подростков в образовательных учреждениях.

Таким образом, в процессе обучения слушатели последовательно осваивают набор трудовых действий, необходимый и достаточный для проведения всех процедур мониторинга тревожности и уровня суицидального риска у подростков.

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика суицидального поведения у подростков»**

**Цель обучения:** расширение профессиональной компетентности педагогов, педагогов-психологов и социальных педагогов в области выявления склонности подростков к суицидальному поведению и организации профилактики деструктивного поведения.

**Требования к категории слушателей:** педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги.

**Планируемые результаты обучения:**

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М 1. Суицидальное поведение как социально-психологическая проблема.	ЗПД 1. Выявление причин суицидального поведения подростков, мотивов и поводов суицидальных поступков, определение факторов повышенного суицидального риска.	ПК 1.1. Готовность к использованию современных методов и технологий диагностики уровня суицидального риска у подростков.
М 2. Тревожность у детей и подростков как фактор суицидального риска.	ЗПД 2. Активное взаимодействие педагогов с подростками и их родителями во внеурочное время как условие преодоления нежелательных негативных проявлений детей и подростков с повышенным уровнем тревожности.	ПК 2. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, диагностика и коррекция негативных переживаний у подростков с повышенным уровнем тревожности.
М3. Психолого-педагогическая поддержка подростков как условие профилактики суицидального поведения.	ЗПД 3. Обеспечение социальной и психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению.	ПК 3. Готовность к созданию и реализации программ по профилактике суицидального поведения и формированию ценности здорового образа жизни.

## Оценка планируемых результатов обучения

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации.

**Описание организации процедуры оценивания:** итоговая аттестация по программе «Профилактика суицидального поведения у подростков» осуществляется в форме написания и защиты программ по профилактике суицидального поведения у подростков. Примерное время выступления 10 минут.

Для оценки содержания работы текст работы в электронном виде слушатели присылают за неделю до даты экзамена. Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Программа по профилактике суицидального поведения у подростков.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 3.1. Готовность к созданию и реализации программ по профилактике суицидального поведения и формированию ценности здорового образа жизни.	Программа по профилактике суицидального поведения у подростков.	К1: полнота и разнообразие психодиагностического инструментария для объективной диагностики уровня тревожности и суицидального риска у подростков; К2: разнообразие индивидуальных и групповых занятий в системе тренингов с подростками; К3: полнота и всесторонность мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения подростков; К4: разнообразие предусмотренных в системе профилактики задач по формированию ценности здорового образа жизни; К5: всесторонность мероприятий по взаимодействию с подростками, их родителями во внеурочное время с целью преодоления нежелательных негативных поведенческих проявлений у подростков.	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Условия выполнения задания

1. Организационная форма: индивидуальная.
2. Место выполнения задания: аудитория.
3. Максимальное время выполнения задания: 8 часов.

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценки слушателю выставляются:**

«**ОТЛИЧНО**», если выпускная итоговая работа слушателя полностью отвечает всем 5 критериям оценки.

«**ХОРОШО**», если выпускная итоговая работа слушателя полностью отвечает критериям оценки К1, К2, К3 и частично К4, К5.

«**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если выпускная итоговая работа слушателя удовлетворительно отвечает критериям оценки К1, К2, К3 и не отвечает К4, К5.

«**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если выпускная итоговая работа слушателя не отвечает всем 5 критериям оценки.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

### Модуль 1.

#### Суицидальное поведение как социально-психологическая проблема.

Задача профессиональной деятельности	Выявление причин суицидального поведения подростков, мотивов и поводов суицидальных поступков, определение факторов повышенного суицидального риска.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 1. Готовность к использованию современных методов и технологий диагностики уровня суицидального риска у подростков.	<p>З 1.1 Источники негативных переживаний подростка с высоким уровнем суицидального риска, причины и поводы суицидального поведения подростков.</p> <p>З 1.2 Сущность, классификацию и требования к подбору и использованию методов диагностики суицидального риска у подростков.</p>	<p>У 1.1 Анализировать и адекватно оценивать особенности личности подростка, причины и социальные условия, приводящие к суицидальному поведению.</p> <p>У 1.2 Подбирать психодиагностический инструментарий адекватно ситуации и личности испытуемых.</p>	<p>О 1.1 Основными положениями, определяющими организацию и осуществление диагностики и коррекции переживаний у подростков, склонных к суицидальному поведению.</p> <p>О 1.2 Основными методами и методиками диагностики суицидального риска у подростков.</p>

**Описание образовательного процесса**

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Лекции	Психологические предпосылки формирования суицидального поведения.	6	Суицид как социальная проблема. Типы суицидального поведения. Группы риска. Признаки подросткового суицидального поведения. Характерные черты суицидальных личностей. Причины суицидального поведения подростков.	З 1.1. Источники негативных переживаний подростка с высоким уровнем суицидального риска, причины и поводы суицидального поведения подростков. У 1.1 Анализировать и адекватно оценивать особенности личности подростка, причины и социальные условия, приводящие к суицидальному поведению.
2	Практические занятия в форме дискуссии, групповой работы	Психологические предпосылки формирования суицидального поведения.	12	Круглый стол «Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации». Семинар «Конфликт, как суицидоопасная ситуация». Практикум «Нормативные документы, предписывающие организацию и порядок проведения работы по профилактике суицидов в подростковой среде».	З1.1 Источники негативных переживаний подростка с высоким уровнем суицидального риска, причины и поводы суицидального поведения подростков. О 1.1 Основные положения, определяющие организацию и осуществление диагностики и коррекции переживаний у подростков, склонных к суицидальному поведению.
3	Занятия реализуются в дистанционном режиме	Основные факторы, предрасполагающие к истинному суициду в подростковом возрасте.	18	Интернет-практикум «Причины суицидального поведения подростков. Ос-	З 1.2 Сущность, классификацию и требования к подбору и использованию методов диагностики суици-

				<p>новые закономерности поведения подростков в социальных сетях».</p> <p>Семинар «Мотивы и поводы суицидальных поступков, определение факторов повышенного суицидального риска у подростков».</p>	<p>дальнего риска у подростков.</p> <p>У 1.2 Подбирать психодиагностический инструментарий адекватно ситуации и личности испытуемых.</p> <p>О 1.2 Основные методы и методики диагностики суицидального риска у подростков.</p>
--	--	--	--	---	--

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена после изучения модуля 1.**

**Описание организации процедуры оценивания:** текущий контроль проводится в форме письменного экзамена, который выполняется в день экзамена в форме ответов на вопросы билетов. В течение двух дней преподаватель проверяет работы, на следующем занятии объявляет результаты и проводит их анализ. На основе анализа ответов конкретизируются дальнейшие задачи обучения. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

#### **Вопросы для проведения экзамена в письменной форме:**

1. Суицид как социальная проблема.
2. Патологическое поведение и его этиология.
3. Типы суицидального поведения.
4. Формы проявления суицидального поведения.
5. Группы риска: понятие, категории, особенности работы.
6. Особенности подросткового суицида.
7. Признаки подросткового суицидального поведения.
8. Методы профилактики суицидального поведения.
9. Рекомендации для родителей по снятию уровня тревожности и профилактике суицидального поведения подростков.
10. Психологические предпосылки формирования суицидального поведения.
11. Характерные черты суицидальных личностей.
12. Мотивы и поводы суицидальных поступков.
13. Причины суицидального поведения подростков.
14. Периоды суицидального поведения, пресуицидальный синдром.
15. Суицидальная попытка.
16. Факторы повышенного суицидального риска.
17. Поведение, обстоятельства и источники негативных переживаний суицидального подростка.
18. Причины и условия проявления суицида в подростковом возрасте.
19. Суицидоопасные ситуационные подростковые реакции: реакция депривации.
20. Суицидоопасные ситуационные подростковые реакции: взрывная реакция.
21. Суицидоопасные ситуационные подростковые реакции: реакция самоустранения.
22. Диагностика суицидального поведения.
23. Организация и осуществление профилактической работы с подростками.

Предмет(ы) оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели Оценки
ПК 1. Готовность к использованию современных методов и технологий диагностики уровня суицидального риска у подростков.	Письменная экзаменационная работа	<p>К1: слушатель показывает глубокие и твердые знания программного материала курса, понимает сущность и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);</p> <p>К2: слушатель дает полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы;</p> <p>К3: слушатель умеет выделять главное и делать выводы;</p> <p>К4: слушатель умеет самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач.</p> <p>К5: слушатель владеет грамотной письменной речью.</p>	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценки слушателю выставляются:**

«ОТЛИЧНО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает всем 5 критериям оценки.

«ХОРОШО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает критериям оценки К1, К2, К5 и частично К3, К4.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя удовлетворительно отвечает критериям оценки К1, К2, К5 и не отвечает К3, К4.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя не отвечает всем критериям оценки.

**Модуль 2.**

### Тревожность у детей и подростков как фактор суицидального риска.

Задача профессиональной деятельности	Активное взаимодействие педагогов с подростками и их родителями во внеурочное время как условие преодоления нежелательных негативных проявлений детей и подростков с повышенным уровнем тревожности.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 2. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, диагностика и коррекция негативных переживаний у подростков с повышенным уровнем тревожности.	<p>З 2.1 Источники, причины и особенности проявления тревожности у подростков.</p> <p>З 2.2 Сущность, классификацию и требования к подбору и использованию методов диагностики тревожности.</p>	<p>У 2.1 Анализировать и адекватно оценивать источники негативных переживаний у подростков с повышенным уровнем тревожности.</p> <p>У 2.2 Осуществлять анализ и интерпретацию результатов диагностики. Использовать диагностические результаты для снижения уровня тревожности у подростков.</p>	<p>О 2.1 Технологией организации и осуществления диагностики тревожности, анализа и мониторинга ее результатов.</p> <p>О 2.2 Навыками коррекции уровня тревожности у детей и подростков.</p>

### Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
31	Лекции	Построение содержательных форм общения со сверстниками и взрослыми у тревожных подростков.	6	Классификация и особенности проявлений основных форм общения со сверстниками и взрослыми у тревожных подростков.	<p>З 2.1 Источники, причины и особенности проявления тревожности у подростков.</p> <p>У 2.1 Анализировать и адекватно оценивать источники негативных переживаний у подростков с повышенным уровнем тревожности.</p> <p>О 2.1 Технологии организации и осуществления диагностики тревож-</p>



					ности, анализа и мониторинга ее результатов.
2	Лекции	Методы диагностики и коррекции склонности к суицидальному поведению.	6	Классификация основных методов и методик диагностики суицидального риска у подростков.	З 2.2 Сущность, классификацию и требования к подбору и использованию методов диагностики тревожности. У 2.2 Осуществлять анализ и интерпретацию результатов диагностики. Использовать диагностические результаты для снижения уровня тревожности у подростков.
43	Практические занятия в форме дискуссии, групповой работы	Методы диагностики и коррекции склонности к суицидальному поведению.	24	Практикум «Диагностические признаки суицидального поведения подростков».	З 2.2 Сущность, классификацию и требования к подбору и использованию методов диагностики тревожности. О 2.2 Навыки коррекции уровня тревожности у детей и подростков.

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена после изучения модуля 2.

**Описание организации процедуры оценивания:** текущий контроль проводится в форме письменного экзамена, который выполняется в день экзамена в форме описания фрагмента индивидуальной работы с подростком с повышенным уровнем тревожности. Требования к структуре и оформлению: ответ должен отражать индивидуальное отношение к выбранной проблеме в форме кратких тезисов, подкрепленных аргументами.

В течение двух дней преподаватель проверяет работы, на следующем занятии объявляет результаты и проводит их анализ.

Предмет(ы) оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели Оценки
ПК 2. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся,	Фрагмент индивидуальной работы	К1: позволяет оценить источники негативных переживаний подростка К2: отражает знание и умение применить раз-	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

диагностика и коррекция негативных переживаний у подростков с повышенным уровнем тревожности.		нообразные методы диагностики уровня тревожности. К3: предусматривает работу по обучению навыкам психосаморегуляции и формированию позитивного «образа-Я» К4: слушатель владеет грамотной письменной речью.	
---	--	---	--

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценки слушателю выставляются:**

**«ОТЛИЧНО»**, если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает всем 4 критериям оценки.

**«ХОРОШО»**, если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает критериям оценки К1, К3 и частично К2, К4.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**, если письменная экзаменационная работа слушателя удовлетворительно отвечает критериям оценки К1, К2 и не отвечает К3, К4.

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**, если письменная экзаменационная работа слушателя не отвечает всем критериям оценки.

**Модуль 3.**

**Психолого-педагогическая поддержка подростков как условие профилактики суицидального поведения.**

Задача профессиональной деятельности	Обеспечение социальной и психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 3.1. Готовность к созданию и реализации программ по профилактике суицидального поведения и формированию ценности здорового образа жизни.	З 3.1 Основные положения, определяющие организацию и осуществление профилактической работы с подростками, основные направления, формы и программные мероприятия.	У 3.1 Адекватно, с учетом возрастных, индивидуальных и групповых особенностей подростков подбирать и использовать в практической деятельности методы, формы и средства по профилактике суицидального поведения и формированию ценности здорового образа	О 3.1 Технологией организации и осуществления мероприятий по профилактике суицидального поведения и формированию у подростков ценности здорового образа жизни.

		жизни	
--	--	-------	--

**Описание образовательного процесса**

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
51	Лекции	Координация деятельности служб психолого-педагогического сопровождения в ОУ по профилактике суицидального поведения.	<b>6</b>	Организация взаимодействия педагогов с подростками и их родителями во внеурочное время как условие преодоления нежелательных проявлений детей и подростков с повышенным уровнем тревожности.	З 3.1 Основным положениям, определяющим организацию и осуществление профилактической работы с подростками, основные направления, формы и программные мероприятия. У 3.1 Адекватно, с учетом возрастных, индивидуальных и групповых особенностей подростков определять основные направления, формы и программные мероприятия по профилактике суицидального поведения у подростков.
62	Лекции	Социальная и психолого-педагогическая помощь подросткам при суицидальном поведении.	<b>6</b>	Анализ и интерпретация результатов диагностики. Использование диагностических результатов для снижения уровня тревожности у подростков.	З 3.1 Основным положениям, определяющим организацию и осуществление профилактической работы с подростками, основные направления, формы и программные мероприятия. У 3.1 Адекватно, с учетом возрастных, индивидуальных и групповых особенностей подростков определять основные направления, формы и программные меро-

					приятия по профилактике суицидального поведения у подростков.
3	Практические занятия в форме дискуссии, групповой работы	Социальная и психолого-педагогическая помощь подросткам при суицидальном поведении.	18	Круглый стол «Обеспечение социальной и психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению». Практикум «Школьная дезадаптация. Особенности подростковой тревожности». Практикум «Терапия тревожности у подростков».	З 3.1 Основным положениям, определяющим организацию и осуществление профилактической работы с подростками, основные направления, формы и программные мероприятия. О 3.1 Технологии организации и осуществления мероприятий по профилактике суицидального поведения и формированию у подростков ценности здорового образа жизни.
4	Лекции	Программы по профилактике суицидального поведения.	6	Структура и содержание программ по профилактике суицидального поведения.	З 3.1 Основным положениям, определяющим организацию и осуществление профилактической работы с подростками, основные направления, формы и программные мероприятия. У 3.1 Адекватно, с учетом возрастных, индивидуальных и групповых особенностей подростков определять основные направления, формы и программные мероприятия по профилактике суицидального поведения у подростков. О 3.1 Технологии организации и

					осуществления мероприятий по профилактике суицидального поведения и формированию у подростков ценности здорового образа жизни.
--	--	--	--	--	--

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена**  
**после изучения модуля 3.**

**Описание организации процедуры оценивания:** текущий контроль проводится в форме письменного экзамена, который выполняется в день экзамена в форме ответов на экзаменационные билеты. В течение двух дней преподаватель проверяет работы, на следующем занятии объявляет результаты и проводит их анализ. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции контроля уровня готовности к осуществлению дальнейшей профессиональной деятельности в части организации и проведения комплекса мероприятий по профилактике суицидального поведения у подростков в образовательных учреждениях.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА.**

**Вопросы для проведения экзамена в письменной форме:**

1. Особенности деятельности служб психолого-педагогического сопровождения в ОУ по профилактике суицидального поведения.
2. Нормативно-правовая база по организации психолого-педагогического сопровождения подростков с признаками суицидального поведения .
3. Клиническая диагностика суицидального поведения подростков.
4. Методы профилактики суицидального поведения подростков.
5. Психологические предпосылки формирования суицидального поведения у подростков.
6. Характерные черты и признаки подросткового суицида и их проявление.
7. Поведение, обстоятельства и источники негативных переживаний суицидального подростка.
8. Суицидоопасные ситуационные подростковые реакции: реакция депривации, эксплозивная реакция, реакция самоустранения.
9. Построение содержательных форм общения со сверстниками и взрослыми у тревожных подростков.
10. Методы диагностики склонности к суицидальному поведению в подростковом возрасте.
11. Методы коррекции склонности к суицидальному поведению в подростковом возрасте.
12. Организация взаимодействия педагогов с подростками во внеурочное время как условие преодоления нежелательных негативных проявлений у детей и подростков с повышенным уровнем тревожности.
13. Факторы повышенного суицидального риска у подростков.
14. Организация взаимодействия педагогов с родителями во внеурочное время как условие преодоления нежелательных негативных проявлений у детей и подростков с повышенным уровнем тревожности.
15. Обучение подростков способам выражения гнева, формирование адекватных форм поведения.
16. Эмоциональное осознание своего поведения, регулирование подростком своего поведения в коллективе.

17. Педагогически целесообразные формы профилактики личностной и ситуативной тревожности у подростков.
18. Школьная дезадаптация. Особенности подростковой тревожности.
19. Основные направления, формы и программные мероприятия по профилактике суицидального поведения подростков.
20. Социальная и психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению.
21. Организация и осуществление профилактической работы с подростками.
22. Рекомендации для родителей по снятию уровня тревожности и профилактике суицидального поведения подростков.
23. Особенности подросткового суицида.

Предмет(ы) оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели Оценки
ПК 1. Готовность к использованию современных методов и технологий диагностики уровня суицидального риска у подростков.	Письменная экзаменационная работа	<p>К1: слушатель показывает глубокие и твердые знания программного материала курса, понимает сущность и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);</p> <p>К2: слушатель дает полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы;</p> <p>К3: слушатель умеет выделять главное и делать выводы;</p> <p>К4: слушатель умеет самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач.</p> <p>К5: слушатель владеет грамотной письменной речью.</p>	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценки слушателю выставляются:**

«ОТЛИЧНО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает всем 5 критериям оценки.

«ХОРОШО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает критериям оценки К1, К2, К5 и частично К3, К4.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя удовлетворительно отвечает критериям оценки К1, К2, К5 и не отвечает К3, К4.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя не отвечает всем критериям оценки.