

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования

Кафедра профессионального образования

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«_____» _____ 20__ г.

Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

«_____» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»

Наименование платной образовательной услуги:

предоставление обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации в дистанционной форме, 36 часов, с итоговой аттестацией в форме экзамена

Авторский коллектив:

Панов Н.А., заведующий кафедрой профессионального образования, к.т.н.,
Коновалова Л.В., профессор кафедры профессионального образования, д.п.н.,
Панова Е.М., доцент кафедры профессионального образования, к.психол.н.

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Жукова Н.А., доцент кафедры социально-педагогического образования, к.п.н.,
Белоусов К.Ю., доцент кафедры социально-педагогических измерений, к.с.н.

Санкт-Петербург
2018г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования

Кафедра профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

«___» _____ 2018г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогических работников в психолого-педагогическом сопровождении профессионально-личностного развития обучающихся.

Категория слушателей: педагогические работники, реализующие программы профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: 36 часов.

В том числе:

обучение в дистанционном режиме: 36 часов.

Режим занятий:

по согласованию с заказчиком.

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Современные концепции и технологии психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	36	-	36	
2.	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	36	-	36	

Заведующий кафедрой профессионального образования _____ Н.А. Панов

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования

Кафедра профессионального образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1.	Современные концепции и технологии психолого-педагогического сопровождения учебного процесса*	36	-	36	
1.1	Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса. Нормативно-правовые аспекты.	6	-	6	
1.2	Психология педагогической деятельности и личности педагога.	6	-	6	
1.3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при дезадаптации.	6	-	6	
1.4	Технологии управления воспитанием личности обучающегося и его психологический смысл.	6	-	6	
1.5	Социально-психологические аспекты педагогического конфликта.	6	-	6	
1.6	Технологии коммуникативной деятельности в образовательной среде учреждения.	6	-	6	
2.	Итоговый контроль				экзамен
	Итого:	36	-	36	

**Модуль программы реализуется в дистанционном режиме.*

Заведующий кафедрой профессионального образования _____

Н.А. Панов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость ДПП

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и с учетом методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06) и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация "бакалавр").

Данная программа предназначена для педагогических работников, реализующих программы профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

В программе рассмотрены такие аспекты как функции педагога в организации учебно-воспитательного процесса, характеристика методов педагогической психологии. Раскрыты социально-психологические аспекты педагогического конфликта.

Технологии коммуникативной деятельности в образовательной среде учреждения помогут разрешить многие противоречия профессионального обучения. Технологии активизации мотивационного потенциала образовательной среды предполагают изучение психологических факторов, определяющих успехи или неудачи в деятельности человека.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена современными нормативными требованиями к организационно-педагогическому сопровождению группы (курса) обучающихся по программам СПО.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и с учетом методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06)

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам СПО	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития обучающихся. Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального	6

		самоопределения обучающихся.	
--	--	------------------------------	--

Описание структуры программы

Программа состоит из одного модуля «Современные концепции и технологии психолого-педагогического сопровождения учебного процесса», который реализуется в дистанционном режиме с использованием системы дистанционного обучения «Академия» (СДО «Академия»).

В модуле рассматривается общеметодологический смысл понятия «образование»: образование как система, как процесс, как результат. Особое внимание уделяется тому, как профессиональную деятельность педагогов направить на создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и социального - психологического развития обучающегося. С одной стороны, помочь обучающемуся максимально использовать предоставленные возможности для образования или развития, а с другой стороны, приспособить индивидуальные особенности к заданным извне условиям жизнедеятельности.

В содержания модуля вошли также вопросы создания условий для развития воспитательной среды в педагогической деятельности. Системный анализ воспитательного процесса как способ выявления проблем является основой для дальнейшей разработки и освоения слушателями навыков коммуникативной и воспитательной деятельности и как следствие - развития воспитательной системы образовательного учреждения.

Вариативность содержания данной программы достигается через конкретизацию актуальных для данной аудитории вопросов. Задания для самостоятельной работы на практических занятиях формируются с учетом профессиональных интересов и уровня подготовленности обучающихся.

формулировка цели и планируемых результатов обучения (целевая карта)

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Цель обучения: развитие профессиональной компетентности педагогических работников в психолого-педагогическом сопровождении профессионально-личностного развития обучающихся.

Требования к категории слушателей: педагогические работники, реализующие программы профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Планируемые результаты обучения: в соответствии с указанными выше профессиональным стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
-------------------	---	---

<p>М 1 Современные концепции и технологии психолого-педагогического сопровождения учебного процесса</p>	<p>ЗПД 1 Социальная психолого-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>	<p>ПК 1 Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения: ОК 1 - готовность к позитивному, доброжелательному стилю общения; ОК 2 - владение способами защиты чести, достоинства, прав личности будущего рабочего (специалиста); ОК 3 - наличие целостного представления о картине мира, ее научных основах.</p>		

- оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации):

Описание организации процедуры оценивания

Итоговый контроль проводится в форме письменного экзамена в дистанционном режиме. Экзамен предусматривает выполнение самостоятельной работы слушателем по применению в воспитательной практике собственного профессионального опыта организации или участия в психолого-педагогическом сопровождении учебного процесса с позиции новых требований (на выбор одна из рассматриваемых тем модуля).

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Самостоятельная работа оформляется в электронном виде (формат А4, шрифт – Times New Roman, кегль – 12). Тема работы согласовывается в ходе консультации с преподавателем.

Содержание самостоятельной работы: 1) описание педагогической ситуации; 2) определение необходимости влияния на нее; 3) формирование целей и задач воздействия; 4) обоснования выбора подходов и технологий для решения поставленных целей; 5) описание и анализ результатов произведенных влияний; 6) аналитическое осмысление собственного педагогического опыта, полученного в ходе участия в рассматриваемой педагогической ситуации.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Способность	Письменная	Логика при изложении	Полностью/

<p>развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>самостоятельная работа слушателя</p>	<p>содержания самостоятельной работы на вопрос, выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия.</p> <p>Использование научной терминологии в контексте самостоятельной работы.</p> <p>Объяснение причинно-следственных и функциональных связей.</p> <p>Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.</p> <p>Эмоциональное богатство, логичное, образное и яркое выражение мыслей.</p>	<p>частично по каждому из критериев</p>
--	---	---	---

Условия выполнения самостоятельной работы:

Организационная форма: индивидуальная в дистанционном режиме.

Место выполнения задания: удаленный доступ.

Максимальное время выполнения задания: не ограничено.

Ресурсы: наличие технической возможности для реализации дистанционного режима.

Задание варьируется через возможность выбора слушателем темы согласованной с содержанием его профессионального опыта.

Оценка «отлично» выставляется, если содержание самостоятельной работы полностью удовлетворяют всем критериям.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание самостоятельной работы удовлетворяет полностью четырем критериям, одному – частично.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание самостоятельной работы частично удовлетворяет не менее трем критериям.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание самостоятельной работы полностью не удовлетворяет более чем трем критериям.

Рабочая программа учебного модуля

- планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности:	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Приобрести опыт деятельности (О) *
ПК 1. Способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<p>1.1. Основные коммуникативные технологии, методы педагогической психологии.</p> <p>1.2. Методы анализа и самоанализа в решении профессиональных задач.</p> <p>1.3. Методы обобщения педагогического опыта.</p> <p>1.4. Методы продуктивного взаимодействия.</p> <p>1.5. Современные воспитательные и развивающие технологии.</p>	<p>1.1. Проводить воспитательные мероприятия, обучающие занятия.</p> <p>1.2. Выделять общие и частные проблемы в психолого-педагогическом сопровождении учебного процесса и воспитания в ОУ.</p> <p>1.3. Соотносить свою деятельность с общими требованиями в ПОУ.</p> <p>1.4. Определять целесообразность применения тех или иных педагогических технологий.</p>	<p>1.1. Планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых, способствующих личностному развитию.</p> <p>1.2. Формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию и развитию.</p> <p>1.3. Формирования способности к своему профессиональному саморазвитию.</p>

* Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

- описание образовательного процесса по данной рабочей программе

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса. Нормативно-правовые аспекты.	6	Практические занятия	Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению учебного процесса. Общая, специальная методология. Совокупность конкретных методов. Сензитивные периоды. Воспитание или развитие. Общие и возрастные сочетания обучения и воспитания. Генетипическая или средовая обусловленность развития и воспитания. Современные подходы к решению задач воспитания. Философские основания воспитания. Современные представления о воспитании в контексте системного подхода. Роль и место воспитания в системе образования. Моделирование процесса воспитания. Проблема средового воспитания.	З: 1.1, 1.5 У: 1.2, 1.4 О: 1.3
1.2	Психология педагогической деятельности и личности педагога.	6	Практические занятия	Психология педагогической деятельности и личности педагога. Функции педагога: воспитательная, образовательная, социальная. Индивидуальность педагога. Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогическая этика. Кодекс петербургского педагога. Компоненты. Типы эмоционального отношения педагога к обучающимся.	З: 1.2, 1.3 У: 1.3 О: 1.3
.3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при	6	Практические занятия	Психолого-педагогическое сопровождение процесса дезадаптации обучающихся. Социально-психологические детерминанты аддиктивного	З: 1.1, 1.4 У: 1.1, 1.4 О: 1.1

	дезадаптации.			поведения. Диагностика, индивидуально ориентированная программа сопровождения, консолидация специалистов и педагогов	
.4	Технологии управления воспитанием личности обучающегося и его психологический смысл.	6	Практические занятия	Технологии управления воспитанием личности обучающегося и его психологический смысл. Философско-педагогическая позиция педагога, гуманизация отношений всех участников образовательного процесса. Игровые технологии, основные стили работы с группой. Специфика проявления социально-психологических феноменов в ученических коллективах. Барьеры общения. Учет и пути формирования взаимоотношений, коллективного мнения, настроений, традиций. Социально-психологический климат. Работа педагога с неформальными лидерами	З: 1.1,1.4 У: 1.2, 1.4 О: 1.2
.5	Социально-психологические аспекты педагогического конфликта.	6	Практические занятия	Социально-психологические аспекты педагогического конфликта. Формы и типы конфликтов. Участники, условия протекания, исход конфликтных действий. Динамика конфликта. Возрастные особенности подростков и учащейся молодежи. Конфликты, связанные с оценением учебных процессов. Типы коллектива, этапы его развития, стратегии развития; вербальные и невербальные коммуникативные техники. Профилактика педагогического конфликта. Стили поведения в конфликтной ситуации	З: 1.3, 1.4 У: 1.2, 1.4 О: 1.2, 1.3
	Технологии	6	Практи-	Технологии	З: 1.4, 1.5

.6	коммуникативной деятельности в образовательной среде учреждения.		ческие занятия	коммуникативной деятельности в образовательной среде учреждения. Ведение и организация дискуссий, поле дискуссий; техники формирования аргументов; методы активного слушания; проведение переговоров.	У: 1.1, 1.4 О: 1.1
----	--	--	----------------	---	-----------------------

- организационно-педагогические условия реализации данной рабочей программы

Виды учебных занятий и применяемые педагогические технологии

Учебные занятия проводятся в дистанционном режиме с использованием СДО «Академия». Это позволяет организовать для слушателей возможность самостоятельного изучения учебных материалов в удобное для них время. Для входа в СДО каждый слушатель получает индивидуальный логин и пароль.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает только практические занятия и консультации в случае необходимости. На практических занятиях слушатели самостоятельно изучают размещенные в системе дистанционного обучения материалы, на основе которых готовится самостоятельная работа для письменного экзамена. Слушатели имеют возможность не только перейти по ссылке к нужному документу, но и, в случае необходимости, распечатать или скопировать необходимый текст.

Содержание программы учитывает действующие требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и ФГОС ВО по направлению 05.01.00 «Педагогическое образование».

Учебно-методический комплекс (УМК)

УМК включает рабочую программу, учебно-методические материалы, размещенные в СДО «Академия», рекомендуемую литературу и информационные ресурсы.

Квалификации преподавателей, обеспечивающих реализации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляет профессорско-преподавательский состав СПб АППО (доцент, профессор), специализирующийся в области «Профессиональное образование». Требования к квалификации указанных должностей определены в соответствующих нормативно-правовых документах.

Материальные ресурсы

Для проведения занятий по ДПП имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- сайт СПб АППО с хостингом на собственном сервере академии;
- сервер электронной почты;
- система дистанционного обучения (СДО «Академия»);
- площадка для проведения вебинаров;

–рабочие места сотрудников, ориентированных для работы с дистанционным обучением, оснащенные всем необходимым для оперативной связи со слушателями (электронная почта, Skype);

–комплект видеоаппаратуры для подготовки материалов для электронного, дистанционного обучения;

–устройство доступа к сети интернет с помощью современного веб-браузера (компьютер, планшет, смартфон).

Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя (потребителя образовательной услуги)

Компьютер с рекомендуемой минимальной конфигурацией:

- разрешение экрана от 1280x1024;
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;
- 512 Мб оперативной памяти;
- 200 Мб свободного дискового пространства;
- современный веб-браузер актуальной версии.

Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

Основная литература

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология: учебное пособие. СПб: Питер, 2007.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2007.
3. Елена Панова Агрессивность педагогов. Особенности агрессивности в процессе профессионализации педагогов / монография. – LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co KG.: Germany, 2011, 150 с.
4. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания (1 изд.): учебник. М.: Academia, 2012.
5. Заводская Ж.Е., Артеменко З.В. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью: методика подготовки и проведения: учебно-методическое пособие. Минск: Современная школа, 2010.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие. (3-е изд., стер.). М.: Academia, 2009.
7. Исаев Е. И.. Педагогическая психология: учебник. - М. :Юрайт, 2012.
8. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для вузов. М.: Academia, 2007.
9. Кулагина И.О., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших специальных учебных заведений. М.: ТЦ Сфера, 2009.
10. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник (14-е изд.). М.: Academia, 2012
11. Общая психология и психология личности. Под. Ред. А.А. Реана. М., 2009.
12. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // URL.: <http://www.kipk.ru/rb-topic.php?t=837>
13. Слотина Т.В. Психология личности: учебное пособие. СПб: Питер, 2008.
14. Талызина Н. Ф.. Педагогическая психология: учебник. М.: Academia, 2008.
15. Утлик Э.П. Психология личности: учебное пособие. М.: Academia, 2008.

Дополнительная литература

- 16.Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие. М.: Academia, 2010.
- 17.Кругликов Г.И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения: учебное пособие. М.:Academia,2008.
- 18.Мылова И.Б. Инновации в образовательных технологиях: учеб.– метод. пособие. СПб.: СПб АППО, 2012.
- 19.Психология и педагогика: учебник / под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Юрайт. – Высшее образование, 2010.
- 20.Саенко О.Е. Теория и практика воспитательной работы в колледже: настольная книга заместителя директора, педагога-организатора, классного руководителя. М.: Дашков и К, 2009.
- 21.Сластенин В.А. Педагогика: учебник (11-е изд., стер.). М.: Academia, 20