

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра психологии

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 20__ г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста
в контексте ФГОС**

Наименование государственной (платной) услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (144 часа, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Пунченко Наталья Викторовна

Старший преподаватель кафедры психологии СПб

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

(указываются Ф.И.О., должности, научные звания, ученые степени)

Санкт-Петербург
2017 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Институт развития образования
Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____
С.В. Жолован
« ____ » _____ 201 ____ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в контексте ФГОС

Цель: Совершенствование профессиональной компетенции педагогов, педагогов- психологов для психолого- педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста.

Категория слушателей: педагоги-психологи ГДОУ, ЦППМСП, методисты, воспитатели ГДОУ.

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах 144.

Из них:

Аудиторных часов 108;

Обучение в дистанционном режиме 36;

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 6;

Дней в неделю 1;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 6 месяцев, 24 недели.

№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Психолого-педагогическое обеспечение ФГОС в дошкольных образовательных организациях.	36	12	24	Экзамен
2.	Развитие, коррекция и индивидуальное психологическое сопровождение детей.	36	18	18	Экзамен
3.	Создание образовательной среды в ДОУ.*	36	0	36	Экзамен
4.	Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка.	36	10	26	Экзамен
	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	144	40	104	

*Модуль реализуется в дистанционном режиме.

Заведующий кафедрой психологии _____

(Шингаев С.М.)

_____ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Институт развития образования
Кафедра психологии

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в контексте ФГОС

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1.	Психолого-педагогическое обеспечение ФГОС в дошкольных образовательных организациях	36	12	24	Экзамен
1.1.	Ценностно- смысловые основания ФГОС ДО, целевые ориентиры.	12	0	12	
1.2.	Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Основная программа.	12	6	6	
1.3.	Психолого- педагогическое обеспечение образовательных областей по ФГОС дошкольного образования.	12	6	6	
2.	Развитие, коррекция и индивидуальное психологическое сопровождение детей.	36	18	18	Экзамен
2.1.	Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.	12	12		
2.2.	Взаимодействие со взрослыми и другими детьми.	12	6	6	
2.3.	Психолого-педагогические методы образовательной работы с детьми.	12	0	12	
3.	Создание образовательной среды в ДОУ.*	36		36	Экзамен
3.1.	Требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС.	18	0	18	
3.2.	Взаимодействие со взрослыми и другими детьми.	18	0	18	
4	Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка.	36	10	26	Экзамен
4.1.	Особенности взаимодействия с семьями детей разных возрастных групп.	12	6	6	
4.2.	Формы и методы психолого- педагогического просвещения родителей.	12	0	12	
4.3.	Консультирование родителей. Техники семейного консультирования.	12	4	8	
5.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа.
	Итого:	144	40	104	

*Модуль реализуется в дистанционном режиме

Пояснительная записка.

Актуальность темы.

Вступление в силу с 1 января 2014 года приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» обязывает сотрудников дошкольных учреждений организовать работу в соответствии с требованиями, которые представлены в этом документе. Данная программа составлена на основе новых концепций образования, новых моделей воспитания, соответствующих тенденциям гуманистического развития общества. Она направлена на постижение основных принципов и способностей психического развития детей, взятых в единстве с формирующим воздействием семьи и социальной среды. В ходе реализации программы обучающиеся приобретают необходимые практические умения для реализации требований ФГОС.

Данная программа направлена на повышение квалификации педагогов-психологов ГДОУ, ЦППМСП, методистов, воспитателей образовательных учреждений. Она тесно связана с базовыми дисциплинами: общая и возрастная психология, психология семьи, философия, педагогика, социология.

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Виды учебных занятий и применяемые педагогические технологии обучения взрослых.

Спецификой в проведении и организации данной программы является индуктивный подход к освоению содержания курса, а также активное использование практики супервизии, практики работы аналитических групп (включенного и невключенного наблюдения, экспертной деятельности), характерной для психологической работы:

- лекции;
- проблемные лекции;
- методы активного обучения (ролевые игры, решение кейсов, групповые дискуссии);
- тренинговые упражнения;
- тестирование;
- анализ жизненных ситуаций;
- самостоятельная работа по разработке рабочих программ и программ по психолого-педагогическому сопровождению;
- индивидуальных и групповых бесед, направленных на экспресс-диагностику;

- педагогическая мастерская;
- мини-проекты в малых группах.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;</p> <p>Психологическая диагностика детей и обучающихся;</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в об-</p>	<p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;</p> <p>Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в т.ч. одаренности ребенка</p> <p>Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей. Воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого- 	

	разовательных организациях)	медико-педагогического консилиума;	
--	-----------------------------	------------------------------------	--

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей.

Программа включает 4 модуля, внутренне между собой связанных общими идеями. Однако, при этом каждый модуль относительно самостоятелен, достаточно полно раскрывая сформулированную в названии тему.

Модуль 1. Психолого-педагогическое обеспечение ФГОС в дошкольных образовательных организациях.

Раскрывает особенности организации психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС в ОО, специфику создания психолого-педагогических условий и уровень педагогической ответственности за достижение необходимых образовательных результатов. Особая роль в модуле отводится освоению интерактивных форм работы с педагогическим коллективом по освоению содержания ФГОС.

Модуль 2. Развитие, коррекция и индивидуальное психологическое сопровождение детей.

Прохождение модуля позволяет сформировать у обучающихся готовность к решению профессиональных задач по развитию, коррекции и индивидуальному психологическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста.

Модуль 3. Создание образовательной среды в ДОУ.

Позволяет понять значение образовательной среды, виды образовательных сред описанных в рекомендациях ФГОС, уровни оценки образовательной среды

Модуль 4. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка.

Направлен на развитие психолого-педагогической компетентности при взаимодействии с родителями.

Каждый модуль имеет структуру, включающую:

- название;
- цель;
- задачи;
- информационную часть (или обсуждаемые на ее основе вопросы темы);
- вопросы, для самостоятельной работы педагогов;
- задания исследовательского плана для практической работы педагога в своем образовательном учреждении и их последующего анализа.

По своей главной целевой направленности, рассматриваемые далее модули можно классифицировать как:

1. ориентированные на ознакомление педагогов с общими подходами к анализу ведущих проблем и идей в данной области;
2. как имеющие преимущественно практикоориентированную направленность, предполагающую выполнение педагогами различного рода конкретных заданий, по тому или иному аспекту содержания темы.

В общий объем курса входит большое число практических занятий, что способствует глубокому изучению материала, активизирует мыслительную деятельность и раз-

вивает практические умения.

Знания и умения, приобретаемые слушателями, способствуют личностно-профессиональному росту, повышает качество общей подготовки и направлены на эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного пространства.

Завершается обучение слушателей по ДПП приобретением опыта разработки программ по психолого- педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в контексте ФГОС»

Цель программы: Совершенствование профессиональной компетенции педагогов, педагогов- психологов для психолого- педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста.

Требования к категории слушателей: педагоги-психологи ГДОУ, ЦППМСП, методисты, воспитатели

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты).

Планируемые результаты обучения

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1. Психолого-педагогическое обеспечение ФГОС в дошкольных образовательных организациях.	Организация работы в группах раннего и дошкольного возраста, повышение уровня практического усвоения знаний, умений и навыков.	ПК 1. Осуществлять образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с ФГОС.
Модуль 2. Развитие, коррекция и индивидуальное психологическое сопровождение детей.	Активное взаимодействие с детьми дошкольного возраста, удовлетворение процессом, содержанием и результатами процесса- развития и коррекции детей раннего и дошкольного возраста.	ПК 2. Готовность к организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.
Модуль 3. Создание образовательной среды в ДОУ.	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обеспечения психолого-педагогического комфорта.	ПК 3. Готовность к созданию безопасной и психологически комфортной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального бла-

		гополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
Модуль 4. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка.	Совершенствование компетенций в сфере психологического консультирования родителей детей дошкольного возраста.	ПК 4.Готовность применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями проблем участников образовательного процесса..
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <p>Общекультурные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); <p>Общепрофессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7); - способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9) 		

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации.

Описание организации процедуры оценивания: итоговая аттестация по программе «Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста в контексте ФГОС» осуществляется в форме написания и защиты программ. Примерное время выступления 10-15 минут.

Для оценки содержания работы текст программы представляется в печатном виде для проверки и согласования за 2 недели до даты экзамена. Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА.

Программа по психологическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста в контексте ФГОС.

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

<p>Примерная тематика: Тема программы выбирается самостоятельно, с учетом интересов и профессиональных потребностей обучающихся Требования к структуре и оформлению работы</p>		
Оценка работы (включая структуру и оформление)		
Предмет(ы) оценивания*	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК 1. ПК 3.1. Готовность к созданию и реализации программ по психологическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста в контексте ФГОС.</p> <p>ПК 2. Готовность к проведению процедур диагностической, профилактической и коррекционной направленности в плане повышения эффективности профессиональной деятельности..</p>	<p>К1: соответствие психодиагностического инструментария для объективной оценки психического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>К2: разнообразие форм и методов работы с детьми дошкольного возраста;</p> <p>К3: соответствие программы возрастным особенностям детей дошкольного возраста</p> <p>К4: выполнение программы в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>К5: всесторонность мероприятий по взаимодействию с обучающимися, их родителями и педагогами для преодоления проблем психического развития.</p>	<p>Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»</p>
Оценка процедуры защиты		
Предмет(ы) оценивания*	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности ре-</p>	<p>К1: способность представить основные результаты</p> <p>К2: способность свободно ориентироваться в тексте работы</p> <p>К3: способность давать ответы на вопросы по содержанию работы</p> <p>К4: способность доказать значение своей работы в практике</p> <p>К5: способность видеть недостатки своей работы и механизмы их устранения в будущем</p>	<p>«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»</p>

<p>гуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2); - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7); - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8); - способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9) 		
---	--	--

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если выпускная итоговая работа слушателя полностью отвечает всем 5 критериям оценки.

«ХОРОШО», если выпускная итоговая работа слушателя полностью отвечает критериям оценки К1, К2, К3 и частично К4, К5.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если выпускная итоговая работа слушателя удовлетворительно отвечает критериям оценки К1, К2, К3 и не отвечает К4, К5.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если выпускная итоговая работа слушателя не отвечает всем 5 критериям оценки.

Организационно-педагогические условия

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области психологии детей раннего и дошкольного возраста.

2. Требования к материально-техническим условиям: занятия проводятся:

в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах,

занятий в режиме тренинга, оснащенной компьютером для преподавателя и мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров;

Состав УМК:

В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими дидактическими материалами:

- список рекомендуемой литературы по курсу;
- обобщенная схема материала по курсу;
- комплект диагностических методик;
- методические рекомендации по психологическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста.
- комплект методических материалов.

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы:

1. Авдеев В.В. Психотехника решения проблемных ситуаций.-М.:Феникс, 1992.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. -СПб., 1999.
3. Низиенко Е.Л. Перспективы развития системы дошкольного образования в Российской Федерации /Вестник образования. -2008. -№3-с.111.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Учеб. Пособие для вузов.-М., 2000.
5. Телегин М.В. Преимущества советской «Программы обучения и воспитания в детском саду» перед «инновационными» дошкольными образовательными программами // Обучение дошкольников. 2011. №6. Электронный ресурс: <http://mtelegin.ru/pedagogika/sovetprog>
6. Шипицына Л.М. Психолого- педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка.- М.:Владос, 2004.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Вариативность в содержании и организации обучения в рамках данной рабочей программы достигается в процессе конкретизации запросов слушателей.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль 1.

Психолого-педагогическое обеспечение ФГОС в дошкольных образовательных организациях.

Задача профессиональной деятельности	Организация работы в группах раннего и дошкольного возраста, повышение уровня практического усвоения знаний, умений и навыков.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 1. Готовность к использованию методологии ФГОС в профессиональной деятельности.	<p>З 1.1. Основы деятельностного и компетентностного подходов к организации и осуществлению профессиональной деятельности педагога – психолога в работе с детьми: основные направления профессиональной деятельности в до</p> <p>З 1.2 Нормативно-правовые основания психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>З 1.3 Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии..</p> <p>З 1.2 Особенности организации педагогической деятельности в доу.</p>	У 1.1. Осуществлять образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с ФГОС.	<p>О 1.1 Осуществлять анализ педагогического процесса, выделять его составляющие и уровни</p> <p>О 1.2 Положениями, определяющими организацию и осуществление педагогической деятельности в группах дошкольного возраста с учетом ведущего вида деятельности</p>

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (несколько занятий)	Количество часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Лекции	Ценностно-смысловые основания ФГОС ДО, целевые ориентиры.	12	Нормативно-правовые основания психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС, законом ФЗ-273 «Об образовании», методическими рекомендациями Минобрнауки» О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медико-социальной помощи»	З 1.1. Основы деятельности и компетентного подхода к организации и осуществлению профессиональной деятельности педагога – психолога в работе с детьми: основные направления профессиональной деятельности в доу. У1.1: В соответствии со ФГОС осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
2	Лекции Практические занятия в форме групповой работы	Планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Основная программа.	12	Основная образовательная программа: нормативно-правовой статус, концепция, Структурные компоненты ООП, их психологический статус, связь с условиями и образовательными результатами ФГОС. Психологические основания проектирования ООП ДО, НОО, ООО, СОО: специфика, структура.	У 1.1 Обобщение опыта по актуальным направлениям профессиональной деятельности. З1.2 Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии..
3	Лекции Практические занятия	Психолого-педагогическое обеспечение образовательных областей по ФГОС дошкольного об-	12	Субъекты психологического обеспечения. Субъекты предоставления психологических услуг. Средства и источники психологического обеспечения, инструментарий. Принципы психологического обеспечения ФГОС.	З 1.2 Методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ. У 1.2 Планировать психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста разных возрастных группах.

		разова- ния.			
--	--	-----------------	--	--	--

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена
после изучения модуля 1.**

Описание организации процедуры оценивания: текущий контроль проводится в форме письменного экзамена, который выполняется в день экзамена в форме ответов на вопросы билетов. В течение двух дней преподаватель проверяет работы, на следующем занятии объявляет результаты и проводит их анализ. На основе анализа ответов конкретизируются дальнейшие задачи обучения. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

Вопросы для проведения экзамена в письменной форме:

1. Психологические основы индивидуального подхода.
2. Преимущество в дошкольном образовании.
3. Психология изобразительной деятельности.
4. Учебная деятельность в дошкольном возрасте.
5. Требования к развивающей среде в контексте ФГОС.
6. Условия для создания социальной ситуации развития.
7. Развитие видов деятельности дошкольников.
8. Оценка индивидуального развития детей.
9. Формы взаимодействия доу и семьи.
10. Требования стандарта к работе с родителями.
11. Развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности.
12. Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.
13. Требования к образовательной программе дошкольного образования.
14. Ребенок- дошкольник как субъект педагогического процесса.
15. Ведущая деятельность детей в разных возрастных периодах.
16. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации»
17. Что такое образовательный стандарт для дошкольников.
18. Педагогическая диагностика (цели, методы, средства)

19. Организация, содержание, средства, принципы, методы работы с детьми раннего возраста.
20. Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания и развития основных видов деятельности ребенка.
21. Содержание, средства, методы сенсорного воспитания в дошкольных учреждениях.
22. Педагогический коллектив и педагоги в аспекте психологической помощи.
23. Психолог и педагогическая экспертиза профессиональной компетентности педагогов.
24. Развитие психических функций.
25. Социальная ситуация развития.

Объект оценивания	Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели Оценки
Письменная экзаменационная работа	ПК 1. Психолого-педагогическое обеспечение ФГОС в дошкольных образовательных организациях.	К1: слушатель показывает глубокие и твердые знания программного материала курса, понимает сущность и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); К2: слушатель дает полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; К3: слушатель умеет выделять главное и делать выводы; К4: слушатель умеет самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач. К5: слушатель владеет	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

		грамотной письменной речью.	
--	--	-----------------------------	--

Оценки слушателю выставляются:

«**ОТЛИЧНО**», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает всем 5 критериям оценки.

«**ХОРОШО**», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает критериям оценки К1, К2, К5 и частично К3, К4.

«**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если письменная экзаменационная работа слушателя удовлетворительно отвечает критериям оценки К1, К2, К5 и не отвечает К3, К4.

«**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если письменная экзаменационная работа слушателя не отвечает всем критериям оценки.

Модуль 2.

Развитие, коррекция и индивидуальное психологическое сопровождение детей.

Задача профессиональной деятельности	Активное взаимодействие с детьми дошкольного возраста в интересах развития ребенка, удовлетворение процессом, содержанием и результатами процесса- развития и коррекции детей раннего и дошкольного возраста.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 2. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, диагностика и коррекция психического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<p>З 2.1 Закономерности и возрастные нормы психического и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации к условиям образовательных организаций.</p> <p>З 2.2 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>З 2.3 Психологические особенности каждой возрастной группы, специфику и структуру ведущих видов деятельности</p>	<p>У 2.1 Анализировать и адекватно оценивать психическое развитие детей, контролировать ход психического развития на различных уровнях образования;</p> <p>У 2.2 Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся развитием детей.</p> <p>У2.3 Проводить коррекционно- развивающие занятия с воспитанниками.</p>	<p>О2.1 Готовность к организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.</p> <p>О 2.2 Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающей работы, направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально- волевой сферы, познавательных процессов, решение</p>

			проблем в сфере общения.
--	--	--	--------------------------

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Лекции	Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.	12	Закономерности развития личности ребенка. Деятельность в образовательном процессе. Ведущая деятельность, новообразования и социальная ситуация развития. Психологические особенности детей раннего возраста...	З 2.1 Закономерности и возрастные нормы психического и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации к условиям образовательных организаций. О 2.1 Технологии организации и осуществления диагностики психического развития детей дошкольного возраста. У 2.2 Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся развитием детей.
2	Лекции Практические занятия	Взаимодействие со взрослыми и другими детьми.	6 6	Общение со взрослыми и сверстниками как условие усвоения ребенком эталонов социальных норм поведения. Совместная игровая деятельность как содержание общения.	З 2.2 Сущность общения, классификацию видов и этапов развития общения. О 2.2 Навыки организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. У 2.3 Проводить коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками.
3	Практические занятия	Психолого-педагогические методы образовательной работы с детьми..	12	Стратегии и тактики учета индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Индивидуальная помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их	З 2.2 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития.

				тельности. Диагностика и коррекция нарушений в развитии.	
--	--	--	--	--	--

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена
после изучения модуля 2.**

Описание организации процедуры оценивания: текущий контроль проводится в форме письменного экзамена, который выполняется в день экзамена в форме ответов на вопросы билетов. В течение двух дней преподаватель проверяет работы, на следующем занятии объявляет результаты и проводит их анализ. На основе анализа ответов конкретизируются дальнейшие задачи обучения. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП.

Объект оценивания	Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели Оценки
Письменная экзаменационная работа	ПК 2. Развитие, коррекция и индивидуальное психологическое сопровождение детей	К1: слушатель показывает глубокие и твердые знания программного материала курса, понимает сущность и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); К2: слушатель дает полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; К3: слушатель умеет выделять главное и делать выводы; К4: слушатель умеет самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

		выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач.	
--	--	---	--

Оценки слушателю выставляются:

«**ОТЛИЧНО**», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает всем 4 критериям оценки.

«**ХОРОШО**», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает критериям оценки К1, К3 и частично К2, К4.

«**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если письменная экзаменационная работа слушателя удовлетворительно отвечает критериям оценки К1, К2 и не отвечает К3, К4.

«**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если письменная экзаменационная работа слушателя не отвечает всем критериям оценки.

Модуль 3.

Создание образовательной среды в ДОУ.

Задача профессиональной деятельности	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обеспечения психолого-педагогического комфорта		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 3.1. ПК 3. Готовность к созданию безопасной и психологически комфортной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	З 3.1 Основные положения, определяющие организацию и осуществление безопасной и психологически комфортной среды образовательной среды.	У 3.1 Адекватно, с учетом возрастных, индивидуальных и групповых особенностей детей подбирать и создавать условия для обеспечения безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	О 3.1 Технологией организации и осуществления мероприятий по обеспечению безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
-------	-----------------------------------	----------------------------------	--------------	------------------------------	---------------------------------------

			сов		
1	Практические занятия (в дистанционном режиме)	Требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС	18	Создание среды образовательного учреждения. Виды опций образовательных сред в рекомендациях ФГОС: культурно-воспитательная, социально-воспитательная, эколого-воспитательная, эстетическая, локальная школьная. Уровни оценки образовательной среды: психофизический, социальный, ценностно-смысловой. Учет средовых эффектов в аспекте оценки личностных результатов.	<p>З 3.1 Основные положения, определяющие организацию и осуществление безопасной и психологически комфортной среды образовательной среды. У3.1 использовать современные технологии организации образовательной среды ДОУ</p> <p>У 3.1 Адекватно, с учетом возрастных, индивидуальных и групповых особенностей детей подбирать и создавать условия для обеспечения безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> <p>О 3.1 Технологией организации и осуществления мероприятий по обеспечению безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p>
2	Практические занятия (в дистанционном режиме)	Взаимодействие со взрослыми и другими детьми.	18	Аспекты образовательной деятельности. Компонент образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Соотношение видов деятельности образовательной деятельности.	<p>З 3.1 Основные положения, определяющие организацию и осуществление взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>У 3.1 создавать систему психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>О 3.1 Технологией организации и осуществления мероприятий по обеспечению безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>

Данный раздел предусматривает прохождение дистанционного модуля, в котором, на основе задания и рекомендаций преподавателя, слушатели осуществляют самостоятельную работу по анализу и созданию образовательной среды в доу. Самостоятельная работа слушателей сопро-

вождается текстовыми on-line консультативными сеансами связи с преподавателем и off-line консультациями посредством электронной почты.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена
после изучения модуля 3.**

Описание организации процедуры оценивания: текущий контроль проводится в форме письменного экзамена, который выполняется в день экзамена в форме анализа федерального образовательного стандарта и образовательной среды своего учреждения и перспективы его развития. В течение двух дней преподаватель проверяет работы, на следующем занятии объявляет результаты и проводит их анализ.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА.

Вопросы для проведения экзамена в письменной форме:

1. Анализ Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования. Раздел 3.3.
2. Экзаменационная письменная работа включает в себя анализ образовательной среды своего учреждения и перспективы ее совершенствования.

**Модуль 4.
Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка.**

Задача профессиональной деятельности	Совершенствование компетенций в сфере психологического консультирования родителей детей дошкольного возраста.		
	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 2. Готовность применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и осо-	З 4.1 Основные положения, определяющие организацию и осуществление консультативной работы с родителями, виды, фор-	У 4.1 Адекватно, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей родителей подбирать и использовать в практической деятельно-	О 4.1 Технологией организации и осуществления консультирования с разными типами семей, индивидуальными и воз-

бенностями проблем участников образовательного процесса..	мы и приемы в консультировании.	сти методы, психолого- педагогическому просвещению родителей.	растными проблемами.
---	---------------------------------	---	----------------------

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Лекции Практические занятия	Особенности взаимодействия с семьями детей разных возрастных групп.	6 6	Психологический контракт как историко-культурная модель организации общественного договора в ОУ.. Этапы и формы диагностики образовательных запросов участников образовательного процесса. Типы соглашений для различных ОУ и ступеней образования	З 4.1 Основные положения, определяющие организацию и осуществление совместных групповых занятий с родителями, основные направления, формы и программные мероприятия. О 4.2 Технологии организации и осуществления мероприятий по просвещению родителей. О 4.1 Технологией организации и осуществления консультирования с разными типами семей, индивидуальными и возрастными проблемами.
2	Практические занятия	Формы и методы психолого- педагогического просвещения родителей.	12	Основные психологические концепции воспитания родителей и задачи педагога. Требования ФГОС к работе с родителями (доу, начальная школа). Понятие «повышение компетентности родителей» (ФГОС).	У 4.1 Адекватно, с учетом возрастных, индивидуальных и групповых особенностей определять основные направления, формы и методы консультативной деятельности.
3.	Лекции Практические занятия	Консультирование родителей. Техники семейного консультирования.	4 6	Типы семейных проблем, требующих консультаций. Основные подходы консультирования при работе с семьями. Отработка различных форм игрового моделирования поведения педагога в проблемных ситуациях общения с родителями.	У 4.3. Видеть проблемное поле, ставить диагностические вопросы, умение непредвзято и взвешенно их анализировать, консультировать по вопросам семейного воспитания. О 4.1. психолого- андрогическим подходом в консультативной работе с родителями, основанным

					на взаимопонимании и взаимодействии; способам непрямого и ненавязчиво обсуждения семейных проблем, связанных с воспитанием детей, базовыми навыками и техниками психологического консультирования.
--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля в форме письменного экзамена
после изучения модуля 4.
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Описание организации процедуры оценивания: текущий контроль проводится в форме письменного экзамена, который выполняется в день экзамена в форме ответов на вопросы билетов. В течение двух дней преподаватель проверяет работы, на следующем занятии объявляет результаты и проводит их анализ. На основе анализа ответов конкретизируются дальнейшие задачи обучения. Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

1. Стадии развития семьи.
2. Особенности структуры семьи на различных стадиях ее развития.
3. Особенности современной семьи.
4. Особенности семейных отношений.
5. Типы и динамика семейных отношений.
6. Динамика чувств в семейных отношениях.
7. Особенности современной российской семьи.
8. Современные подходы к взаимодействию с семьей.
9. Основные направления взаимодействия с семьей.
10. Документы и рекомендации по работе с семьей.
11. Формы и методы взаимодействия с семьей.
12. Цели и принципы взаимодействия с семьей.
13. Особенности работы с родителями в доу.
14. О требованиях Стандарта к работе с родителями (доу, начальная школа).
15. Понятие «повышение компетентности родителей» (ФГОС).
16. Признаки дисфункциональной семьи.
17. Типы дисфункциональных семей
18. Проблемы семей с аддикциями.
19. Особенности помощи опекунам и воспитателям социальных сирот.

20. Основные психологические концепции воспитания родителей и задачи педагога.
21. Тематика консультаций для разных возрастных групп в доу.
22. Техники семейного консультирования – общий обзор.
23. Диагностика семьи и семейных отношений.
24. Модели помощи современной семье.
25. Методы разрешения педагогических конфликтов.
26. Психологическая помощь и ее виды.
27. Психологическое консультирование в деятельности психолога в образовании.
28. Методика индивидуального психологического консультирования в доу.

Объект оценивания	Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели Оценки
Письменная экзаменационная работа	ПК 2. Готовность применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями проблем участников образовательного процесса...	<p>К1: слушатель показывает глубокие и твердые знания программного материала курса, понимает сущность и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);</p> <p>К2: слушатель дает полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы;</p> <p>К3: слушатель умеет выделять главное и делать выводы;</p> <p>К4: слушатель умеет самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении</p>	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

		практических задач.	
--	--	---------------------	--

Знания слушателей на экзамене определяются по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки слушателю выставляются:

«ОТЛИЧНО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает всем 4 критериям оценки.

«ХОРОШО», если письменная экзаменационная работа слушателя полностью отвечает критериям оценки К1, К3 и частично К2, К4.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя удовлетворительно отвечает критериям оценки К1, К2 и не отвечает К3, К4.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если письменная экзаменационная работа слушателя не отвечает всем критериям оценки.