

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования  
Кафедра психологии

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации  
**Психология мотивации учения**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (108 часов, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

**Авторский коллектив:**

Мелетичев В.В., профессор кафедры психологии СПб АППО,  
доцент, кандидат педагогических наук

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

Санкт-Петербург  
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования  
Кафедра психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**Психология мотивации учения**

**Цель:** получение и совершенствование слушателями компетенций в области мотивации учебной деятельности, ее диагностики и эффективного формирования у обучающихся образовательных организаций.

**Категория слушателей:** учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Календарный учебный график:**

Общий объем программы в часах: 108 часов

Из них:

аудиторных часов – 90 часов

обучение в дистанционном режиме – 18 часов

Режим аудиторных занятий:

Аудиторных часов в день – 6 часов

Дней в неделю – 1

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 4 месяца, 15 недель

№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Теоретические и методические основы диагностики мотивации учения	36	18	18	Экзамен
2.	Методы, методики и технологии диагностики мотивации учения	36	6	30	Экзамен
3.	Методика формирования мотивации учения	36	12	24	Экзамен
4.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

Заведующий кафедрой психологии  
« » \_\_\_\_\_ 20 г.

\_\_\_\_\_ Шингаев С.М.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования  
Кафедра психологии

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Психология мотивации учения**

№ пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Теоретические и методические основы диагностики мотивации учения</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	Экзамен
1.1	Мотив как сложное образование: сущность, структура, функции, классификация	6	6		
1.2	Теоретические аспекты проблемы мотивации учения: сущность, структура, динамика, влияние на результаты учебной деятельности	6	6		
1.3	Сущность, содержание и методы психолого-педагогической диагностики	12	6	6	
1.4	Методические подходы к организации и проведению диагностики мотивации учения	12		12	
<b>2.</b>	<b>Методы, методики и технологии диагностики мотивации учения</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	Экзамен
2.1	Методы изучения мотивации учебной деятельности	6	6		
2.2	Методики и технология диагностики мотивов и целей учения, отношения учащихся к учебной деятельности	12		12	
2.3	Методы и методики диагностики мотивационной сферы учащихся *	18		18	
<b>3.</b>	<b>Методика формирования мотивации учения</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	Экзамен
3.1	Системный подход к формированию мотивации учения	6	6		
3.2	Методы, формы и средства формирования мотивации учения	24	6	18	
3.3	Методические основы формирования мотивации совместной учебной деятельности	6		6	
<b>4</b>	<b>Итоговый контроль</b>				Выпускная аттестационная работа
	Итого	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

\* подмодуль реализуется в дистанционном режиме

Заведующий кафедрой психологии \_\_\_\_\_ С.М.Шингаев

## **Пояснительная записка**

### ***Актуальность и практическая значимость ДПП.***

Когда мы размышляем над тем, почему человек совершил тот или иной поступок, занимается какой-либо деятельностью, неизбежно задаемся вопросами: «Почему он это делает? Что его побудило?». Другими словами, пытаемся понять мотивы совершенных поступков, действий, поскольку именно мотивация одновременно задает направление поведению человека и питает его энергией. Образно говоря, если сравнить человека с автомобилем, то мотивация соединяет в себе и мотор, и рулевое управление.

Проблема мотивации поведения и деятельности – одна из важнейших в психологии и педагогике. В психологических исследованиях деятельности вопросам мотивации и целеполагания принадлежит ведущая роль.

Любая деятельность человека, так или иначе, обуславливается его потребностями и, возникающими на их основе, мотивами и целями. Это в полной мере относится к учебной деятельности. Знание системы мотивов учения, выступающих важнейшей детерминантой учебной активности, позволяет судить о субъективной значимости для учащегося процесса получения знаний, развития навыков и умений, прогнозировать его результативность, организовывать и проводить работу по формированию мотивации в социально желательном направлении, глубже понять личность ученика, как объекта и субъекта образовательного процесса. Мотивация выступает как реальный "двигатель" учебной деятельности учащихся и мощный регулятор их поведения, характеризует их с содержательно-деятельностной, функциональной стороны и, в конечном счете, определяет степень их социальной зрелости на различных возрастных этапах.

Анализ практики образовательного процесса свидетельствует, что данной проблеме уделяется недостаточно внимания, необходимость изучения мотивации учения и организации работы по ее формированию практически не учитывается. Педагогические коллективы, обучая и воспитывая будущих граждан нашей страны, не всегда ставят задачи выявить их побуждения, анализировать отношение к учению, понять какой личностный смысл они вкладывают в него, во имя каких целей учатся. Об отношении учащихся к учебной деятельности в большинстве случаев судят по оценкам, фиксирующим успеваемость, не учитывая ценность мотивов, побуждающих к учебной деятельности. Такой подход нельзя признать правомерным, поскольку, как показывает психолого-педагогическая практика, отсутствие учета мотивации является одной из важных причин низкой успешности учения, формирования у учащихся социально значимых личностных качеств, а, следовательно, и в целом результативности образовательного процесса.

Теоретические, методические, организационные и технологические вопросы диагностики и формирования мотивации учебной деятельности школьников с учетом возрастных этапов их развития и рассматриваются в данной программе.

Данная программа повышения квалификации адресована работникам системы образования: учителям, педагогам-психологам, социальным педагогам.

Освоение курса «Психология мотивации учения» соответствует профессиональным интересам и специфике профессиональной деятельности слушателей данной целевой группы. Содержание программы, формируемые у слушателей в ходе ее освоения компетенции соответствуют стратегической цели развития петербургской школы, реализации таких ее направлений как: «доступность качества», «кадровый капитал», «эффективная школа».

### **Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП**

<p>В основу обучения по данной ДПП положены профессиональные стандарты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»;</li> <li>- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</li> <li>- «Специалист в области социально-педагогической деятельности (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся)»</li> </ul>			
<p>Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:</p>			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</li> <li>- Формирование мотивации к обучению</li> </ul>	6
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Разработка и реализация мониторинга личностной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС</li> </ul>	7
Организационно-педагогическое сопровождение социальной деятельности с обучающимися и их родителями.	Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию личности обучающихся (воспитанников, детей).	Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки	7

### **Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей**

Программа состоит из 3 последовательных, взаимосвязанных модулей, каждый из которых имеет практико-ориентированное содержание.

**Модуль 1 - Теоретические и методические основы диагностики мотивации учения** – посвящен рассмотрению теоретических проблем мотивации учебной деятельности, ее содержанию, классификации, особенностях на разных возрастных периодах развития обучающихся, освоению методических подходов к изучению мотивации учения.

**Модуль 2 – Методы, методики и технологии диагностики мотивации учения** – направлен на формирование компетенции в области организации и осуществления диагностики и оценки сформированности мотивации учения у учащихся образовательных организаций.

Данный модуль предусматривает прохождение дистанционного подмодуля, в котором, на основе задания и рекомендаций преподавателя, слушатели осуществляют самостоятельную работу по поиску, анализу, отбору и предварительной апробации в психолого-педагогической практике эффективных методов и методик изучения компонентов мотивации учения, применительно к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Самостоятельная работа слушателей сопровождается текстовыми on-line консультативными сеансами связи с преподавателем и off-line консультациями посредством электронной почты.

**Модуль 3 - Методика формирования мотивации учения** – посвящен овладению слушателями технологией и методиками формирования у обучающихся позитивных мотивов учения.

Все разделы программы являются инвариантными.

### **«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психология мотивации учения»**

**Цель обучения:** получение и совершенствование слушателями компетенций в области мотивации учебной деятельности, ее диагностики и эффективного формирования у обучающихся образовательных организаций

**Требования к категории слушателей:** учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги.

### **Планируемые результаты обучения**

В соответствии с указанным выше профессиональными стандартами слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты).

Модуль ДПП	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие формированию	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1 «Теоретические и методические основы диагностики мотивации учения».	Теоретическое и методическое обоснование контроля и оценки учебных достижений, методов и технологий диагностики мотивации учения.	ПК 1.1. Готовность использовать систематизированные теоретические знания о сущности, структуре, классификации, динамике мотивов и целей учебной деятельности; возрастных	ПК 1.2. Способность к решению профессиональных задач, связанных с пониманием и адекватной оценкой мотивов и целей учебной деятельности учащихся с учетом их

		особенностях мотивации учения	возрастных и индивидуальных особенностей.
Модуль 2 «Методы, методики и технологии диагностики мотивации учения»	Планирование, организация и осуществление диагностики и оценки сформированности мотивации учения у учащихся образовательных организаций	ПК 2. Способность адекватно подбирать и корректно использовать в профессиональной деятельности методы и методики изучения мотивов и целей учения, отношения учащихся к учебной деятельности	
Модуль 3 «Методика формирования мотивации учения»	Планирование, организация и осуществление мероприятий по формированию мотивации учения у учащихся образовательных организаций.	ПК 3.1. Готовность использовать знания в области системно-деятельностного подхода к организации и осуществлению процесса формирования мотивации учения при решении профессиональных задач	ПК 3.2. Способность адекватно, с учетом возрастных, индивидуальных и групповых особенностей, учащихся подбирать и использовать в практической деятельности методы, формы и средства формирования мотивации учения
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность решать профессиональные задачи на основе поиска и использования информации, в том числе с использованием компьютерных технологий;</li> <li>- готовность к позитивному профессиональному и межличностному взаимодействию;</li> <li>- способность работать в команде;</li> <li>- способность к самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.</li> </ul>			

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации.**

**Описание организации процедуры оценивания:** Итоговая аттестация по программе «Психология мотивации учения» осуществляется в форме публичной защиты выпускной аттестационной работы. Время выступления до 10 минут. Выпускная аттестационная работа выполняется в соответствии с рекомендациями (приложение 1) и представляется аттестационной комиссии перед началом публичной защиты. К заседанию итоговой аттестационной комиссии слушатель готовит для членов комиссии раздаточный материал, кратко освещающий содержание выпускной аттестационной работы. Раздаточный материал может быть заменен презентацией.

Результаты прохождения итоговой аттестации выражаются в оценке, складывающейся из оценки качества выполненной выпускной работы, даваемой руководителем, и оценки за ее публичную защиту на заседании аттестационной комиссии. Решение об оценке принимается открытым голосованием членов аттестационной комиссии и доводится до слушателя в день защиты.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА.  
ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

<p><i>Тематика выпускной аттестационной работы:</i> направлена на изучение и практическую отработку проблематики, связанной с изучением и формированием мотивации учения у обучающихся образовательных организаций общего или среднего профессионального образования.</p> <p>Требования к структуре и оформлению аттестационной работы представлены в приложении 1.</p>		
<p><i>Оценка работы</i></p>		
Предмет (ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Готовность использовать систематизированные теоретические знания о сущности, структуре, классификации, динамике мотивов и целей учебной деятельности; возрастных особенностях мотивации учения. Способность к решению профессиональных задач, связанных с пониманием и адекватной оценкой мотивов и целей учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие исчерпывающие знания о сущности, структуре, динамике мотивов и целей учебной деятельности, возрастных особенностях мотивации учения, высокий уровень умений понимать и адекватно оценивать мотивы и цели учебной деятельности;</li> <li>- твердые и полные знания о сущности, структуре, динамике мотивов и целей учебной деятельности, возрастных особенностях мотивации учения, хорошие умения понимать и адекватно оценивать мотивы и цели учебной деятельности;</li> <li>- твердые знания о сущности, структуре, динамике мотивов и целей учебной деятельности, возрастных особенностях мотивации учения, наличие умений понимать и адекватно оценивать мотивы и цели учебной деятельности;</li> <li>- отсутствие знаний в теоретических и методических вопросах мотивации и целеполагания учения и умений их адекватной оценки.</li> </ul>	Отлично
		Хорошо
		Удовлетворительно
<p>Способность адекватно подбирать и корректно использовать в профессиональной деятельности методы и методики изучения мотивов и целей учения, отношения учащихся к учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие исчерпывающие знания в области теории и методики психолого-педагогической диагностики, высокий уровень умений в выборе и использовании диагностического инструментария по изучению мотивов и целей учения, отношения учащихся к учебной деятельности;</li> <li>- твердые и полные знания в области теории и методики психолого-педагогической диагностики, хорошие умения в выборе и использовании диагностического инструментария по изучению мотивов и целей учения, отношения учащихся к учебной деятельности;</li> </ul>	Отлично
		Хорошо



	<p>- твердые знания в области теории и методики психолого-педагогической диагностики, наличие умений в выборе и использовании диагностического инструментария по изучению мотивов и целей учения, отношения учащихся к учебной деятельности;</p> <p>- отсутствие знаний в области теории и методики психолого-педагогической диагностики и умений подбирать и использовать адекватный диагностический инструментарий.</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>
<p>Готовность использовать знания в области системно-деятельностного подхода к организации и осуществлению процесса формирования мотивации учения при решении профессиональных задач.</p> <p>Способность адекватно, с учетом возрастных, индивидуальных и групповых особенностей, учащихся подбирать и использовать в практической деятельности методы, формы и средства формирования мотивации учения.</p>	<p>- глубокие исчерпывающие знания в области системно-деятельностного подхода к организации и осуществлению процесса формирования мотивации учения, основных путей, методов, форм и средств формирования мотивации учения; высокий уровень умений в выборе и использовании в практической деятельности методов, форм и средств формирования мотивации учения;</p> <p>- твердые и полные знания в области системно-деятельностного подхода к организации и осуществлению процесса формирования мотивации учения, основных путей, методов, форм и средств формирования мотивации учения; хорошие умения в выборе и использовании в практической деятельности методов, форм и средств формирования мотивации учения;</p> <p>- твердые знания в области системно-деятельностного подхода к организации и осуществлению процесса формирования мотивации учения, основных путей, методов, форм и средств формирования мотивации учения; наличие умений в выборе и использовании в практической деятельности методов, форм и средств формирования мотивации учения;</p> <p>- отсутствие знаний в области системно-деятельностного подхода к организации и осуществлению процесса формирования мотивации учения; основных путей, методов, форм и средств формирования мотивации учения и умений подбирать и использовать методы, формы и средства формирования мотивации учения.</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>

<i>Оценка процедуры защиты работы</i>		
Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Владение материалом, изложенным в выпускной аттестационной работе.</p> <p>Владение устной научно-педагогической речью.</p> <p>Способность к коммуникации в устной форме, адекватная ответная реакция на вопросы членов итоговой аттестационной комиссии.</p>	<p>- грамотное, обоснованное и логичное представление материала в процессе защиты выпускной аттестационной работы, осознанные продуманные, развернутые ответы по существу заданных вопросов;</p> <p>- демонстрация уверенного владения материалом в процессе защиты выпускной аттестационной работы, понимание сущности заданных вопросов и правильные ответы на них;</p> <p>- четкое представление материала в процессе защиты выпускной аттестационной работы, в целом правильные ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- наличие грубых ошибок, неуверенности и неточности в процессе защиты выпускной аттестационной работы, непонимание сущности вопросов, сформулированных членами итоговой аттестационной комиссии</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>

Общая итоговая оценка выставляется:

- «отлично» - слушателем продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме ДПП, высокий уровень умений по планированию и организации профессиональной деятельности по диагностике и формированию мотивации учения на основе современных достижений психологии и педагогики, грамотное, обоснованное и логичное представление материала на защите выпускной аттестационной работы;

- «хорошо» - слушателем продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме ДПП, хорошие умения и правильные действия по диагностике и формированию мотивации учения на основе современных достижений психологии и педагогики, уверенное изложение материала на защите выпускной работы;

- «удовлетворительно» - слушателем продемонстрировано наличие твердых знаний в объеме ДПП, наличие умений и в целом правильные действия по диагностике и формированию мотивации учения на основе знаний и достижений психологии и педагогики, четкое представление материала на защите выпускной работы;

- «неудовлетворительно» - слушатель допустил грубые ошибки, продемонстрировал неуверенность и неточности на защите выпускной работы, непонимание сущности излагаемых вопросов и вопросов, сформулированных членами итоговой аттестационной комиссии.

**-вариативность в содержании и организации обучения** – все модули программы являются инвариантными.

#### **Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* все виды занятий проводит профессор кафедры психологии. К руководству выпускными аттестационными работами привлекаются преподаватели кафедры психологии.

2. *Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся в

аудитории, оснащенной интерактивной доской, компьютером, мультимедийным проектором.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.* В ходе обучения слушатели обеспечиваются следующими материалами, составляющими УМК:

- список рекомендуемой литературы по курсу
- обобщенная схема материала по курсу
- презентации по материалам аудиторных занятий
- комплект диагностических методик
- структурно-функциональная схема программы формирования мотивации учения
- рекомендации по подготовке и выполнению выпускной аттестационной работы и примерный образец ее оформления

Учебные и учебно-методические пособия:

Мотивация учения и педагогической деятельности: учебно-методическое пособие/ Под общ. ред. В.В. Мелетичева. – СПб., 2011.

Мелетичев В.В. Диагностика и формирование мотивации учения: учебное пособие. – СПб., 2017.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. - М., 1976.
2. Бородовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - СПб., 2000.
3. Вербицкий А.А., Платонова Т.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации. - М., 1986.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб., 2006.
5. Кичатинов Л.П. Формирование мотивов деятельности школьников: Учебное пособие. - Иркутск, 1989.
6. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. - М., 1988.
7. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. Конспект лекций. - М., 1984.
8. Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности. - Новосибирск, 1992.
9. Мелетичев В.В. Диагностика мотивационной сферы в профориентации и консультировании учащихся: учебно-методическое пособие. – СПб., 2015.
10. Мелетичев В.В. Мотивация: теория и практика диагностики. - СПб., 2008.
11. Орлов Ю.М. Мотивация поведения. - М., 1992.
12. Сосновский Б.А. Мотив и смысл. - М., 1993.
13. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность в 2-х т. - М., 1986.

#### *4. Общие требования к организации образовательного процесса.*

Для реализации программы используются следующие методы обучения и педагогические технологии: проблемные лекции; методы активного обучения – элементы тренинга, функциональные и ролевые игры, решение кейсов, групповые дискуссии; дистанционные формы обучения; самостоятельная работа по разработке программ диагностики и формирования мотивации учения у учащихся с последующим их обсуждением в ходе практических занятий.

В процессе реализации содержания программы используются такие виды аудиторных занятий как лекции и практические занятия.

Слушатели имеют возможность получения периодической личной консультации или консультации посредством компьютерных технологий.

**Рабочие программы учебных модулей.**

**Модуль 1.**

**Теоретические и методические основы диагностики мотивации учения. 36 ч.  
- планируемые результаты обучения:**

Задача профессиональной деятельности:	Теоретическое и методическое обоснование контроля и оценки учебных достижений, методов и технологий диагностики мотивации учения		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 1.1 Готовность использовать систематизированные теоретические знания о сущности, структуре, классификации, динамике мотивов и целей учебной деятельности; возрастных особенностях мотивации учения.	Сущность, структуру, классификацию, динамику мотивов и целей учебной деятельности, возрастные особенности мотивации учения	На основе возрастных особенностей осуществлять анализ и классификацию мотивов и целей учения, прогнозировать и проектировать динамику их изменений	
ПК 1.2. Способность к решению профессиональных задач, связанных с пониманием и адекватной оценкой мотивов и целей учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	Основные теоретические и методические основания оценки и интерпретации доминирующих у учащегося мотивов и целей учения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Анализировать и адекватно выбирать методические подходы к изучению мотивации учения, определять эффективные методы диагностики мотивов и целей учения.	Базовыми методами психолого-педагогической диагностики мотивационной сферы. Основными методическими подходами, определяющими организацию и осуществление диагностики мотивации учения.

**Описание образовательного процесса по данной рабочей программе**

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Мотив как сложное образование: сущность, структура, функции, классификация	6	Лекция	Краткий исторический экскурс в проблему мотивации. Мотив как сложное образование: сущность, структура, функции, классификация.	(З) Знания о мотивации как побудителе и регуляторе деятельности, ее сущности и основных функциях.

2	Теоретические аспекты проблемы мотивации: сущность, структура, динамика, влияние на результаты учебной деятельности	6	Лекция	Тенденции разработки проблемы мотивации учебной деятельности в отечественной психологии и педагогике. Основные аспекты проблемы мотивации учения: сущность, структура, классификация, динамика, влияние на результаты учебной деятельности. Возрастные и индивидуальные особенности мотивации учения.	(З) Знания о сущности, структуре, классификации, динамике мотивов и целей учебной деятельности, возрастные особенности мотивации учения
3	Сущность, содержание и методы психолого-педагогической диагностики	6	Лекция	Теоретические основы диагностики. Диагностика как познавательно-преобразовательная деятельность. Сущность, принципы и требования психолого-педагогической диагностики.	(З) Знания о сущности, принципах и требованиях психолого-педагогической диагностики.
		6	Практическое занятие	Функции психолого-педагогической диагностики. Основные методы психолого-педагогической диагностики.	(У) Уметь анализировать и адекватно выбирать методические подходы к изучению мотивации учения

4	Методические подходы к организации и проведению диагностики мотивации учения	12	Практические занятия	Характеристика методов психолого-педагогической диагностики. Требования к выбору и эффективному использованию методов диагностики. подходы к планированию и организации. Методические подходы к планированию и организации диагностики.	(У) Уметь определять эффективные методы диагностики мотивов и целей учения. (О) Владеть базовыми методами психолого-педагогической диагностики мотивационной сферы и основными методическими подходами, определяющими организацию и осуществление диагностики мотивации учения.
---	------------------------------------------------------------------------------	----	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):*

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. Экзаменационная работа выполняется слушателями в часы самостоятельной работы и высылается преподавателю для проверки и оценки в электронном виде по электронной почте. В день проведения экзамена преподавателем доводятся до слушателей результаты анализа и оценка представленных экзаменационных работ.

#### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Тематика экзаменационной работы определяется слушателями самостоятельно, исходя из проблематики данного модуля ДПП, что стимулирует их на творческий подход к ее выполнению. Объем работы 3 – 5 страниц формата А4, шрифт: размер (кегель) – 14, Times New Roman, интервал 1.5.интервал 1,5. Пример оформления экзаменационной работы представлен в приложении 2.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность использовать систематизированные теоретические знания о сущности, структуре, классификации, динамике мотивов и целей учебной деятельности; возрастных	Экзаменационная работа слушателя	- глубокие исчерпывающие знания о сущности, структуре, динамике мотивов и целей учебной деятельности, возрастных особенностях мотивации учения, высокий уровень умений понимать и	Отлично

особенностях мотивации учения. Способность к решению профессиональных задач, связанных с пониманием и адекватной оценкой мотивов и целей учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.		адекватно оценивать мотивы и цели учебной деятельности; - твердые и полные знания о сущности, структуре, динамике мотивов и целей учебной деятельности, возрастных особенностях мотивации учения, хорошие умения понимать и адекватно оценивать мотивы и цели учебной деятельности;	Хорошо
		- твердые знания о сущности, структуре, динамике мотивов и целей учебной деятельности, возрастных особенностях мотивации учения, наличие умений понимать и адекватно оценивать мотивы и цели учебной деятельности;	Удовлетворительно
		- отсутствие знаний в теоретических и методических вопросах мотивации и целеполагания учения и умений их адекватной оценки	Неудовлетворительно

## Модуль 2.

### Методы и технологии диагностики мотивации учения. 36 ч.

#### - планируемые результаты обучения:

Задача профессиональной деятельности:	Планирование, организация и осуществление диагностики и оценки сформированности мотивации учения у учащихся образовательных организаций		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 2. Способность адекватно подбирать и корректно использовать в профессиональной деятельности методы и методики изучения мотивов и целей учения, отношения учащихся к учебной деятельности.	Сущность, классификацию и требования к подбору и использованию методов диагностики	Адекватно подбирать и корректно использовать в профессиональной деятельности методы изучения мотивов и целей учения, отношения учащихся к учебной деятельности	Технологией организации и осуществления диагностики мотивации учебной деятельности, анализа и мониторинга ее результатов; Приобрети практический опыт в разработке программы диагностики мотивации учения

**Описание образовательного процесса по данной рабочей программе**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Методы изучения мотивации учебной деятельности	6	Лекция	Методы изучения мотивации учебной деятельности (наблюдение, беседа, опрос, формирующий эксперимент, создание ситуаций выбора, анализ результатов деятельности) и их характеристика.	(З) Знания о сущности, классификации и требованиях к подбору и использованию методов диагностики
2	Методики и технология диагностики мотивов и целей учения, отношения учащихся к учебной деятельности	12	Практические занятия	Методики диагностики мотивов и целей учения, отношения учащихся к учебной деятельности. Технология организации и проведения диагностики мотивации учения у учащихся.	(У) Умения адекватно подбирать и корректно использовать в профессиональной деятельности методы изучения мотивов и целей учения, отношения учащихся к учебной деятельности
3	Методы и методики диагностики мотивационной сферы учащихся*	18	Практические занятия	Подбор диагностического инструментария и его обоснование. Разработка технологии изучения мотивации учения и мониторинга результатов.	(О) Владеть технологией организации и осуществления диагностики мотивации учебной деятельности, анализа и мониторинга ее результатов, практическим опытом в разработке программы диагностики мотивации учения

**- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. Экзаменационная работа выполняется слушателями в часы самостоятельной работы и высылается преподавателю для проверки и оценки в электронном виде по электронной почте. В день проведения экзамена преподавателем доводятся до слушателей результаты анализа и оценка представленных экзаменационных работ.



**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

Тематика экзаменационной работы определяется слушателями самостоятельно, исходя из проблематики данного модуля ДПП, что стимулирует их на творческий подход к ее выполнению. Объем работы 3 – 5 страниц формата А4, шрифт: размер (кегель) – 14, Times New Roman, интервал 1.5.интервал 1,5. Пример оформления экзаменационной работы представлен в приложении 3.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность адекватно подбирать и корректно использовать в профессиональной деятельности методы и методики изучения мотивов и целей учения, отношения учащихся к учебной деятельности.	Экзаменационная работа слушателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие исчерпывающие знания в области теории и методики психолого-педагогической диагностики, высокий уровень умений в выборе и использовании диагностического инструментария по изучению мотивов и целей учения, отношения учащихся к учебной деятельности;</li> <li>- твердые и полные знания в области теории и методики психолого-педагогической диагностики, хорошие умения в выборе и использовании диагностического инструментария по изучению мотивов и целей учения, отношения учащихся к учебной деятельности;</li> <li>- твердые знания в области теории и методики психолого-педагогической диагностики, наличие умений в выборе и использовании диагностического инструментария по изучению мотивов и целей учения, отношения учащихся к учебной деятельности;</li> <li>- отсутствие знаний в области теории и методики психолого-педагогической диагностики и умений подбирать и использовать адекватный диагностический инструментарий.</li> </ul>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>

### Модуль 3.

#### Методика формирования мотивации учения. 36 ч.

##### - планируемые результаты обучения:

Задача профессиональной деятельности:	Планирование, организация и осуществление мероприятий по формированию мотивации учения у учащихся образовательных организаций		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 3.1. Готовность использовать знания в области системно-деятельностного подхода к организации и осуществлению процесса формирования мотивации учения при решении профессиональных задач.	Основы системно-деятельностного подхода к организации и осуществлению процесса формирования мотивации учения; научно-методические подходы к разработке педагогических программ; основные пути, методы, формы и средства формирования мотивации учения		
ПК 3.2. Способность и готовность адекватно, с учетом возрастных, индивидуальных и групповых особенностей, учащихся подбирать и использовать в практической деятельности методы, формы и средства формирования мотивации учения		Адекватно, с учетом возрастных, индивидуальных и групповых особенностей учащихся подбирать и использовать в практической деятельности методы, формы и средства формирования мотивации учения	Технологией планирования, организации и осуществления мероприятий по формированию мотивации учения. Приобрести практический опыт в разработке программы формирования мотивации учения.

**Описание образовательного процесса по данной рабочей программе**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Системный подход к формированию мотивации учения	6	Лекция	Формирование мотивации учения как педагогическая система. Общая характеристика педагогической программы формирования мотивации учебной деятельности.	(З) Знания об основах системно-деятельностного подхода к организации и осуществлению процесса формирования мотивации учения, научно-методических подходах к разработке педагогических программ.
2	Методы, формы и средства формирования мотивации учения	6	Лекция	Методические приемы, формы и средства педагогической деятельности, способствующие формированию мотивации учения.	(З) Знать основные пути, методы, формы и средства формирования мотивации учения
		18	Практические занятия	Специальные задания на закрепление и развитие компонентов мотивации учебной деятельности. Приемы формирования мотивации учения на отдельных этапах учебных занятий. Разработка программы изучения и формирования мотивации учения.	(У) Уметь адекватно, с учетом возрастных, индивидуальных и групповых особенностей учащихся подбирать и использовать в практической деятельности методы, формы и средства формирования мотивации учения. (О) Владеть практическим опытом по разработке программы формирования мотивации учения
3	Методические основы формирования мотивации совместной учебной деятельности	6	Практические занятия	Приемы диагностики мотивации совместной учебной деятельности. Методические подходы и приемы формирования мотивации совместной учебной деятельности.	(У) Уметь организовывать и осуществлять мероприятия по формированию мотивации совместной учебной деятельности

**- оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе (паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля):**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме письменного экзамена. Экзаменационная работа выполняется слушателями в часы самостоятельной работы и высылается преподавателю для проверки и оценки в электронном виде по электронной почте. В день проведения экзамена преподавателем доводятся до слушателей результаты анализа и оценка представленных экзаменационных работ.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Тематика экзаменационной работы определяется слушателями самостоятельно, исходя из проблематики данного модуля ДПП, что стимулирует их на творческий подход к ее выполнению. Объем работы 3 – 5 страниц формата А4, шрифт: размер (кегель) – 14, Times New Roman, интервал 1.5. Пример оформления экзаменационной работы представлен в приложении 4.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>Готовность использовать знания в области системно-деятельностного подхода к организации и осуществлению процесса формирования мотивации учения при решении профессиональных задач. Способность адекватно, с учетом возрастных, индивидуальных и групповых особенностей, учащиеся подбирать и использовать в практической деятельности методы, формы и средства формирования мотивации учения.</p>	<p>Экзаменационная работа слушателя</p>	<p>- глубокие исчерпывающие знания в области системно-деятельностного подхода к организации и осуществлению процесса формирования мотивации учения, основных путей, методов, форм и средств формирования мотивации учения; высокий уровень умений в выборе и использовании в практической деятельности методов, форм и средств формирования мотивации учения;</p>	<p>Отлично</p>
		<p>- твердые и полные знания в области системно-деятельностного подхода к организации и осуществлению процесса формирования мотивации учения, основных путей, методов, форм и средств формирования мотивации учения; хорошие умения в выборе и использовании в практической деятельности методов, форм и средств формирования мотивации учения;</p>	<p>Хорошо</p>
		<p>- твердые знания в области системно-деятельностного подхода к организации и осуществлению процесса формирования мотивации учения, основных путей, методов, форм и средств</p>	<p>Удовлетворительно</p>

		<p>формирования мотивации учения; наличие умений выбора и использовании в практической деятельности методов, форм и средств формирования мотивации учения;</p> <p>- отсутствие знаний в области системно-деятельностного подхода к организации и осуществлению процесса формирования мотивации учения; основных путей, методов, форм и средств формирования мотивации учения и умений подбирать и использовать методы, формы и средства формирования мотивации учения.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

## РЕКОМЕНДАЦИИ

### по подготовке и выполнению выпускной аттестационной работы по курсу «Психология мотивации учения»

1. В процессе подготовки аттестационной работы необходимо:
  - определить проблему и сформулировать тему аттестационной работы;
  - сформулировать замысел работы;
  - изучить основные литературные источники по выбранной теме;
  - определить степень разработанности проблемы, выбранной для исследования, и ее актуальность;
  - выбрать методики, с помощью которых возможно изучить состояние выбранной проблемы;
  - провести экспериментальную работу, используя выбранные методики.
2. Аттестационную работу целесообразно оформить в соответствии с нижеизложенными требованиями и примерным образцом.
3. Аттестационная работа должна включать:
  - А) Титульный лист.
  - Б) Оглавление.
  - В) Введение. Во введении необходимо отразить: актуальность темы; цель и задачи аттестационной работы; объект и предмет исследования.
  - Г) Теоретическую часть, представляющую собой краткое изложение основных теоретических положений на основе изучения литературных источников.
  - Д) Описание методик, выбранных для изучения заявленной проблемы. При описании методик обязательна ссылка на литературный источник с указанием страниц.
  - Е) Краткое изложение результатов проведенной экспериментальной работы.
  - Ж) Список литературы, использованной при написании курсовой работы.
- 3) Приложения (при необходимости).
5. Требования к выпускной аттестационной работе:
  - объем работы: 15 – 20 страниц, формата А4, шрифт: размер (кегель) – 14, Times New Roman, интервал 1.5.
  - в работе должно быть представлено от 2 до 4 методик, предлагаемых для изучения выбранной проблемы;
  - в работе должны быть кратко отражены результаты проведенной исполнителем экспериментальной работы, с построением диаграмм, таблиц, графиков. При необходимости возможно проведение и представление расчета коэффициентов взаимосвязи изучаемых переменных. При этом в исследовательской работе должно принять участие не менее 10 респондентов;
  - список литературы должен содержать не менее 10 источников, на которые должны быть сделаны ссылки в тексте аттестационной работы.

Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования  
Институт развития образования  
Кафедра психологии

**ВЫПУСКНАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА**

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
**«Психология мотивации учения»**

Тема: **«СОСТОЯНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ  
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА»**

Выполнил: Сидров В.В.

Руководитель: профессор кафедры психологии,  
кандидат педагогических наук, доцент

Мелетичев В.В.

Санкт-Петербург

## Оглавление

Введение.....	3
1. Основные положения исследуемой проблемы.....	5
2. Методики изучения мотивации и ее проявлений.....	9
3. Результаты экспериментальной работы.....	12
3.1. Особенности мотивации у учащихся подросткового возраста.....	12
3.2. Корреляционная связь мотивации и факторов ее обуславливающих.....	14
Литература.....	15
Приложения.....	16



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**по образовательной программе**  
**«Психология мотивации учения»**

**МОДУЛЬ 1. Теоретические и методические основы диагностики**  
**мотивации учения**

**Тема: ....**

*пример*

**«Мотивация как фактор успешности учебной деятельности»**

*или*

**«Теоретические аспекты диагностики мотивации учебной деятельности»**

Выполнил:

слушатель Иванов Иван Иванович

Санкт-Петербург

20\_\_\_\_

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**по образовательной программе**  
**«Психология мотивации учения»**

**МОДУЛЬ 2. Методы и технологии диагностики мотивации учения**

Тема .....

*пример*

**«Диагностический инструментарий изучения мотивов учения младших школьников»**

Выполнил:  
слушатель Иванов Иван Иванович

Санкт-Петербург  
20\_\_

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**по образовательной программе**  
**«Психология мотивации учения»**

**МОДУЛЬ 3. Методика формирования мотивации учения**

Тема.....

*пример*

**«Программа формирования мотивации учения у учащихся  
подросткового возраста»**

*или*

**«Технология диагностики и формирование мотивов учебной  
деятельности у младших школьников»**

Выполнил:  
слушатель Иванов Иван Иванович

Санкт-Петербург  
20\_\_