

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от
« ____ » _____ 2018г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 2018г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**Психолого-педагогическое сопровождение образования дошкольников
с ограниченными возможностями здоровья
в условиях реализации ФГОС ДО**

Наименование платной образовательной услуги:

предоставление обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе
повышения квалификации, дистанционная
(72 часа, экзамен)

Авторский коллектив:

Яковлева Н.Н., зав. кафедрой специальной (коррекционной) педагогики, профессор, к.п.н.
Петрова Е.А., доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики, к.п.н.
Иванова Т.А., ст. преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики;
Филимонова Е.Ю., ст. преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики.

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Глаголева Ю.И., заведующий кафедрой начального образования доцент, к.п.н.;
Бойкина М.В., старший преподаватель кафедры начального образования

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

« ____ » _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Психолого-педагогическое сопровождение образования дошкольников
с ограниченными возможностями здоровья
в условиях реализации ФГОС ДО**

Цель обучения: развитие профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогического сопровождения образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО.

Категория слушателей: педагоги, специалисты дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО.

Форма обучения: дистанционная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в аудиторных часах: 72 часа

в дистанционном режиме: 72 часа;

Режим занятий: свободный доступ к материалам программы в период обучения

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель): 4 недели

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовое регулирование образования детей дошкольного возраста с ОВЗ при реализации ФГОС ДО	18	-	18	Зачет
2.	Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ	18	-	18	Зачет
3.	Организация психолого-педагогического сопровождения в ДОУ	18	-	18	Зачет
4.	Технологии работы с детьми	18	-	18	Зачет
5.	Итоговый контроль				Экзамен
	ИТОГО:	72	-	72	

Заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики _____ Н.Н. Яковлева
подпись ФИО

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Психолого-педагогическое сопровождение образования дошкольников
с ограниченными возможностями здоровья
в условиях реализации ФГОС ДО**

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей, тем*	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовое регулирование образования детей дошкольного возраста с ОВЗ при реализации ФГОС ДО	18	-	18	Зачет
1.1	Нормативно-правовые документы, регулирующие образование детей с ОВЗ	6	-	6	
1.2	Концептуальные основы обучения детей с ОВЗ	6	-	6	
1.3	Основные положения и структура ФГОС ДО	6	-	6	
2.	Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ	18	-	18	Зачет
2.1	Онтогенез высшей нервной деятельности	6	-	6	
2.2	Особенности психофизического развития детей с ОВЗ различных нозологических групп	12	-	12	
3.	Организация психолого-педагогического сопровождения в ДОУ	18		18	Зачет
3.1	Диагностика индивидуального развития ребенка	6	-	6	
3.2	Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса	6	-	6	
3.3	Индивидуализация образовательного процесса	6	-	6	
4.	Технологии работы с детьми	18		18	Зачет
4.1	Современные образовательные технологии	6	-	6	
4.2	Игровые технологии	6	-	6	
4.3	Технологии, способствующие активизации познавательной деятельности	6	-	6	
5.	Итоговый контроль				Экзамен
	ИТОГО:	72		72	

Заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики _____ Н.Н. Яковлева
подпись Ф.И.О.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность и практическая значимость ДПП

Модернизация российского образования внесла значительные изменения в его нормативно-правовое обеспечение, в том числе и в образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях. Утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее Стандарт) определил лишь некоторые направления получения образования детьми с ОВЗ, не предложив инструментарий организации работы с данной категорией дошкольников. В настоящее время представлены примерные адаптированные общеобразовательные программы дошкольного образования, но они носят рамочный характер. Поэтому обучение, повышение квалификации педагогов, специалистов в области организации образовательного процесса с учетом требований Стандартов является приоритетным и реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» является актуальной и значимой.

Обучение слушателей по данной программе позволит им научиться:

- составлять образовательный маршрут для дошкольника с ОВЗ в соответствии с его индивидуальными психофизическими особенностями;
- разрабатывать и реализовать адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- использовать современные технологии в образовательном процессе.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» соответствует стратегическим направлениям системы развития профессионального образования.

При разработке данной программы были учтены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, проект профессионального стандарта: педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог) и Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденный 01 октября 2015 г. № 1087.

1.2. Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», проект профессионального стандарта: педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;	6

	Воспитательная деятельность	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	6
	Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	6
Обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	Применение в образовательном процессе специальных педагогических технологий, современных образовательных дидактических средств, ИКТ (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся разных категорий с ограниченными возможностями здоровья	7
	- Разработка программно - методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Определение целей, задач и содержания программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	7

		- Выбор технологий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, адаптированных образовательных программ с учетом возраста, особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития,	
	- Осуществление диагностической и консультативной помощи	-Проведение педагогической диагностики особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья -Составление психолого-педагогической характеристики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	7

1.3. Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» состоит из 4 модулей, включающих в себя теоретические аспекты и нормативно-правовое регулирование ФГОС ДО и овладение умением выстраивать для ребенка с ОВЗ индивидуальную образовательную траекторию.

Модуль 1. «Нормативно-правовое регулирование образования детей дошкольного возраста с ОВЗ при реализации ФГОС ДО» направлен на расширение и углубление знаний и представлений слушателей о нормативно-правовой базе и механизмах реализации ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу.

Модуль 2. «Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ» позволяет слушателям углубить знания об онтогенезе высшей нервной деятельности, представления слушателей об особенностях сенсорно-перцептивной, когнитивной сферы обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп, познакомит с современными исследованиями в области психофизиологии обучающихся с ОВЗ.

Модуль 3. «Организация психолого-педагогического сопровождения в ДОУ» предполагает подготовку слушателей:

- к умению обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение, включающее диагностику индивидуального развития детей, выделение их особых образовательных потребностей;
- овладению технологией разработки АОП.

Модуль 4. «Технологии работы с детьми» предполагает формирование у слушателей готовности и способности использования современных образовательных технологий обучения детей с ОВЗ с учетом коррекционной направленности обучения.

Содержание модулей программы тесно взаимосвязано друг с другом. Каждый модуль обуславливает изучение следующего.

1.4. «Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»

Цель: развитие профессиональных компетенций слушателей в области психолого-педагогического сопровождения образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО.

Категория слушателей: педагоги, специалисты дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО.

Планируемые результаты обучения

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование образования детей дошкольного возраста с ОВЗ при реализации ФГОС ДО	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	ПК 1 Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО в разных педагогических условиях.
Модуль 2. Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ	Осуществление педагогического процесса с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ	ПК 2 Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации образовательного процесса
Модуль 3. Организация психолого-педагогического сопровождения в ДООУ	Осуществление психолого-педагогического сопровождения в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с ОВЗ	ПК 3 Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения
Модуль 4. Технологии работы с детьми	Освоение педагогических технологий в обучении детей с ОВЗ.	ПК 4 Способность применения образовательных технологии в обучении детей с ОВЗ.

<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ *для проведения итоговой аттестации*

Описание организации процедуры оценивания: Итоговая аттестация по программе «Психолого-педагогическое сопровождение образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» осуществляется в форме экзамена. Для сдачи экзамена слушателю необходимо выполнить итоговый тест из 20-ти вопросов

Текст типового задания:

1. Слушателям предлагается выполнить тестовые задания:

Например

- Зону актуального развития ребёнка определяет...

а) уровень заданий, которые он может выполнить в данный момент времени самостоятельно

б) уровень заданий, который он может выполнить со стимулирующей помощью взрослого

в) уровень заданий, который он может выполнить с полной поддержкой взрослого

Тестовые задания представлены в Приложении к программе.

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>- Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО в разных педагогических условиях.</p> <p>- Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации образовательного процесса.</p> <p>- Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации психолого-педагогического</p>	<p>Выполнение тестового задания</p>	<p>Слушатель продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение понятийно-категориальным аппаратом, отраженном во ФГОС ДО и теоретических аспектах обучения дошкольников с ОВЗ - владение терминологией, определяющей психофизические особенности детей с ОВЗ - знание специфики применения технологий для различных категорий детей с ОВЗ 	<p>правильный ответ- 1 балл</p> <p>неправильный ответ- 0 баллов</p> <p>Отметка «5» — ставится, если тест выполнен без ошибок 71-100%</p> <p>Отметка «4» — ставится, если выполнено верно 70% теста</p> <p>Отметка «3» — ставится, если выполнено верно 50% теста</p> <p>Отметка «2» — ставится, если выполнено верно менее 50% теста</p>

сопровождения. - Способность применения образовательных технологии в обучении детей с ОВЗ.			
<p style="text-align: center;">Условия выполнения задания</p> <p>1. Вопросы теста включают содержание всех модулей программы, все вопросы закрытого типа. Слушатели заранее знакомятся с критериями оценки. Слушатели могут повторно пройти тестирование. Результаты прохождения теста слушатели видят в режиме online на своей персональной странице на портале СДО «Академия».</p> <p>- слушатель выполняет тестовое задание на персональном компьютере - максимальное время выполнения задания 1 час</p>			

6. Организационно-педагогические условия реализации ДПП

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: разработку лекций, практических занятий, консультаций осуществляют профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области «Специальная педагогика», «Логопедия». Дистанционная поддержка слушателей осуществляется куратором.

6.2. Требования к материально-техническим условиям:

Обучение проходит в дистанционной форме на портале СДО «Академия». Рабочее место преподавателя и слушателя должно быть оборудовано ПК с доступом в Интернет, к системе дистанционного обучения «Академия» (СДО).

Порядок прохождения курса:

1. При зачислении на курс обучения слушателю присваивается Логин и Пароль, под которым он зарегистрирован в СДО «Академия».
2. Освоение теоретических материалов программы заключается в последовательном изучении материалов модулей программы. Последовательное изучение подразумевает, что пользователь может переходить только к следующей по порядку лекции данного модуля курса. Промежуточный контроль возможно выполнить только после освоения содержания модуля программы. Пройденные модули курса доступны для повторного изучения в свободном порядке.
3. Выполнение тестов промежуточного контроля знаний. По окончании изучения модуля необходимо пройти промежуточное тестирование. На выполнение теста дается две попытки. С результатами выполнения теста слушатель знакомится сразу после его прохождения. Далее выполняется практическое задание, которое проверяется преподавателями кафедры в течение двух недель.
4. Интегральный тест выполняется слушателем после освоения содержания всех модулей.

Дистанционный режим освоения программы позволяет учесть индивидуальные особенности восприятия и освоения материала слушателями: темп изучения, количество времени, возможность повторения ранее изученных тем и т.д.

Для обеспечения освоения содержания курса слушателям предлагаются конспекты лекций в электронном варианте, дидактические материалы в электронном варианте, загруженные в среду СДО «Академия». Для подготовки к занятиям слушатели пользуются ресурсами библиотеки СПб АППО, ресурсами сети Интернет, предлагаемых в рамках отдельных дисциплин.

6.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Состав УМК:

1. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. ФГОС ДО. - Сфера, 2017.
2. Барашнев Ю.И., Бахарев В.А. Диагностика и лечение врожденных и наследственных заболеваний у детей. Путеводитель по клинической генетике / Ю.И. Барашнев, В.А. Бахарев. – М.: Медиа-Сфера.
3. Баряева Л.Б., Л.В. Лопатина "Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития» Учебно-методическое пособие. 2011. Издательство: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой.
4. Баряева Л.Б., Овчинникова Т.С., Черная О.В. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах: Обучение, коррекция, профилактика: Учебно-методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР /Баряева Л.Б., Черная О.В. КАРО, 2010.
5. Васильева И.Ю. Волшебная книга игр. — СПб: Речь, 2010.
6. Венгер Л.А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка // Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста. – М., 1978.
7. Волохова Н. Н. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО (+CD).- Учитель, 2017.
8. Гальцова Е.А.: Художественно-трудовая деятельность. Игровые и театрализованные занятия с детьми 5-6 лет. ФГОС ДО. - Учитель, 2013.
9. Григорович Л.А., Авдулова Т.П., Гавриченко О.В.: Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ДО.- Владос, 2016.
10. Декларация о правах инвалидов 1975 г.
11. Деркунская В.А., Ошкина А.А.: Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. ФГОС. Центр педагогического образования, 2014.
12. Детская практическая психология / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2004.
13. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П.: Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Методическое пособие. - Сфера, 2015
14. Жиличкина, Голубец: Проектная деят. педагога-психолога и учителя-логопеда ДОО. Познавательное и эмоц.-вол. развитие. - Учитель, 2016.
15. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Авторы - составители: Л. Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, Е. Д. Гудошникова и др. / Под ред. С. В. Жолована —СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
16. Игра как ведущая деятельность дошкольников. Под ред. Микляевой Н.В.,- Аркти, 2016.
17. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / Под ред. М.С. Старовойтовой. – М.: Владос, 2014. – 168 с.
18. Инклюзивное образование: нормативные документы, методические рекомендации. Выпуск № 1/ Составители: Н.Б. Дух, С.И. Сабельникова – М., 2010.
19. Инновационный образовательный проект образовательного учреждения. / Автор-составитель: Е.А. Воронина. – М.:5 за знания, 2008
20. Козлова С.И, Демикова Н.С. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование / С.И. Козлова, Н.С. Демикова. – М.: Практика.
21. Конвенция ООН о правах ребенка. – М.: ИНФРА-М, 2002.
22. Конституция Российской Федерации. – СПб.: Питер, 2015.
23. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде /Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.
24. Краснощекова Н.В.: Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. - Феникс, 2014.
25. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш.

- проф. образования / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная / Под ред. И.Ю. Левченко. - М.: Академия, 2013.
26. Лободина Н.В. : Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми старшей гр. ФГОС ДО.- Учитель, 2017.
 27. Мандель Б.Р. Психогенетика. Учебное пособие / Б.Р. Мандаль. – М.: Флинта, 2008.
 28. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
 29. Микляева Н.В.: Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО.- Сфера, 2016 г
 30. Министерство труда и социальной защиты РФ, приказ от 31 июля 2015 г. N 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида»
 31. Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2009. - 96 с.
 32. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. Научный редактор: докт. пед. наук, профессор А.А. Гогоберидзе. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2010.
 33. Небыкова О.Н.: Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми групп раннего возраста ФГОС ДО.- Учитель, 2017.
 34. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. – М.: Флинта, 2008.
 35. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. ФГОС. Под ред. Поповой Г.П., - Учитель, 2016.
 36. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. — СПб: Речь, 2009.
 37. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
 38. Попова Л.А, Степанова Т.П. Основы генетики в коррекционной педагогике / Л.А. Попова, Т.П. Степанова. – М.: Корона-Век, 2009.
 39. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
 40. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009 .
 41. Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.
 42. Сенсорная комната — мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.
 43. Сертакова Н.В: Проекты в ДОО: теория и практика развития детей 3-7 лет. ФГОС (СД). - Учитель, 2016.
 44. Смирнов В.М., Смирнов А.В. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность / В.М. Смирнов, А.В. Смирнов. – М.: Академия, 2013.
 45. Смирнова Е.О., Рябкова И.А., Абдулаева Е.А.: Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. Методическое пособие. ФГОС ДО. - Русское слово, 2016.
 46. Специальная психология. Учебник. В 2 томах (комплект) / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Юрайт, 2015.
 47. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993.
 48. Трифонова Е.В., Е. М. Волкова, Р. И. Иванкова, Качанова И.А. Развитие игры детей 5-7 лет. Методическое пособие. - Сфера, 2015.
 49. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; научн. рук. А.Г. Асмолов; рук. авт. колл. Н.В. Фекина. – М.: Просвещение, 2011.

50. Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов" (вступил в силу 1 января 2016 года).
51. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
52. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов".
53. Хилтунен Е.А.: Детский сад по системе Монтессори. От 3 до 8 лет. Методические рекомендации для педагогов. - Национальное образование, 2015.
54. Цквитария Т.А: В помощь старшему воспитателю. Книга 2. Диагностика, предметно-пространственная среда. - Сфера, 2016 г.
55. Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности / В.В. Шульговский. Учебник. – СПб.: Академия, 2014.

Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1.

Нормативно-правовое регулирование образования детей дошкольного возраста с ОВЗ при реализации ФГОС ДО (18 часов)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО в разных педагогических условиях.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
ПК 1 Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО в различных организационно-педагогических условиях.	<p>31.1 Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;</p> <p>31.2 современные тенденции развития образования обучающихся с ОВЗ;</p> <p>31.3 структуру, требования и условия реализации ФГОС ДО.</p>	<p>У 1.1 анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>У 1.2. Определять содержание целевых ориентиров образования с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p>	О1.1 опыт владения понятийно-категориальным аппаратом, отраженном в ФГОС ДО.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Нормативно-правовые документы, регулирующие образование детей с ОВЗ	6	Практические занятия	<i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i> Стратегия развития дошкольного образования: реализация государственных требований. Дошкольное образование в России, как полноценный уровень образовательной системы. Приоритеты развития дошкольного образования.	<p>31.1 Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;</p> <p>31.2 современные тенденции развития</p>

				<p>Принципы новой системы образования. Модернизация норм, правил, организаций в системе образования. Обеспечение информированности широкого круга общественности об изменениях в системе образования в целом. Совершенствование механизмов оценки качества образовательных услуг с привлечением внешних экспертов. Ресурсное обеспечение стратегии через обновление кадров. Инновации в дошкольном образовании.</p> <p>Ориентиры государственной политики в сфере дошкольного образования (федеральные и региональные нормативные документы).</p>	<p>образования обучающихся с ОВЗ; У 1.1 анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
1.2	Концептуальные основы обучения детей с ОВЗ	6	Практические занятия	<p><i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i> Цели, задачи образования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Принципы и методы дошкольного образования. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Методологические подходы к обучению дошкольников с ОВЗ при реализации ФГОС ДО в различных организационно-педагогических условиях. Психолого-педагогические условия для успешной реализации образовательной программы.</p>	31.2 современные тенденции развития образования обучающихся с ОВЗ
1.3	Основные положения и структура ФГОС ДО	6	Практические занятия	<p><i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i> Федеральный государственный образовательный стандарт ДО. Основные понятия ФГОС ДО. Научные</p>	31.3 структуру, требования и условия реализации ФГОС ДО. У 1.2. Определять

				<p>подходы, лежащие в основе ФГОС ДО. Требования к образовательной программе дошкольного образования. Компоненты образовательных областей. Детская деятельность в образовательном процессе. Аспекты образовательной среды. Психолого-педагогические условия для успешной реализации образовательной программы. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС ДО. Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы. ФГОС ДО о работе с родителями. Оценка индивидуального развития детей в контексте ФГОС ДО. Сетевое взаимодействие между участниками образовательных отношений. <i>Специфика образования дошкольников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО</i></p>	<p>содержание целевых ориентиров образования с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. О1.1 опыт владения понятийно-категориальным аппаратом, отраженном в ФГОС ДО</p>
--	--	--	--	---	---

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Зачет проводится на основании письменного практического обобщающего задания в форме таблицы – **письменный зачет**. Составление таблицы проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте в рамках учебного периода.

- **Задание к зачету:** Составить таблицу с указанием нормативно-правовых документов и с краткой аннотацией, обеспечивающих внедрение ФГОС ДО
- **Результат:** таблица, оформленная в свободной форме.

Требования к составлению таблицы

1. В документе должно быть продемонстрировано владение базой нормативно-правовых документов, а также понимание основных положений данных документов.
2. Объем не более 5 страниц, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12, междустрочный интервал – одинарный.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
<p>Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО в разных педагогических условиях.</p>	<p>Письменная работа слушателя, выполненная в виде таблицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Достаточный / недостаточный объем материала • Соответствие подобранного документа проблематике курса • Качество аннотации (логичность, выделение главных позиций, краткость) 	<p>да / нет по каждому из критериев.</p> <p>Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям</p>

Модуль 2.
Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ
 (18 часов)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Осуществление педагогического процесса с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
ПК 2 Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации образовательного процесса	32.1. основные закономерности организации работы центральной нервной системы; 32.2. клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ; 32.3. онтогенез развития высшей нервной деятельности человека; 32.4. причины и последствия наследственных факторов в возникновении нарушений психофизического развития у детей.	У2.1 ориентироваться в психофизических особенностях развития детей с ОВЗ;	О 2.1 определение особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ с описанием его психофизиологических особенностей

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1	Онтогенез высшей нервной деятельности	6	Практические занятия	<i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i> Закономерности роста и развития организма. Развитие центральной нервной системы в процессе онтогенеза. Основные этапы развития высшей нервной деятельности. Возрастные особенности психофизиологических функций. Развитие зрительной и слуховой	32.1. основные закономерности организации работы центральной нервной системы; 32.3 онтогенез развития высшей нервной деятельности человека; 32.4 причины и

				<p>системы ребенка. Развитие моторики. Формирование речи. Процесс ассимиляции и аккомодации в поведении ребенка по Ж. Пиаже. Развитие условно-рефлекторного поведения. Формирования второй сигнальной системы. Развитие обобщения и мышления у ребенка. Развитие рисунка.</p>	<p>последствия наследственных факторов в возникновении нарушений психофизического развития у детей. У2.1 ориентироваться в психофизических особенностях развития детей с ОВЗ.</p>
2.2	Особенности психофизического развития детей с ОВЗ различных нозологических групп	12	Практические занятия	<p><i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i> Особенности развития детей с нарушением речи. Онтогенез и дизонтогенез речи. Основные этапы и условия развития речи как психической функции. Психолого-педагогическая классификация Р. Е. Левиной как основа для организации системы специальных логопедических дошкольных и школьных учреждений в нашей стране. Психолого-педагогическая классификация <i>Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i> Этиология, патогенез и клиника нарушений ОПДА. Нозологические формы ОПДА: ДЦП, миопатии, сколиозы, врожденный вывих бедра, полиомиелит и др. Клинические проявления нарушений ОДА. Двигательные нарушения различного характера и степени выраженности, нарушения анализаторных систем, речевые расстройства, патология психического развития у детей. Механизмы возникновения</p>	<p>32.2 клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ; У2.1 ориентироваться в психофизических особенностях развития детей с ОВЗ; О2.1 определение особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ с описанием его психофизиологических особенностей.</p>

				<p>двигательной патологии.</p> <p><i>Особенности детей с задержкой психического развития</i></p> <p>Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Систематика ЗПР. Причины и механизмы возникновения ЗПР у детей. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Закономерности развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте, специфическая характеристика их психологической структуры.</p> <p><i>Особенности детей с умственной отсталостью и ТМНР.</i></p> <p>Причины умственной отсталости. Патогенез умственной отсталости. Классификации, основанные на степени тяжести интеллектуального дефекта. Степени умственной отсталости (легкая, умеренная, тяжелая и глубокая).</p> <p>Психические процессы при умственной отсталости.</p> <p><i>Особенности развития детей с нарушением слуха</i></p> <p>Современные представления о лицах с нарушениями слуха. Особенности психического развития детей</p> <p>Классификация детей с нарушениями слуха.</p> <p>Диагностика нарушений слуха.</p> <p><i>Особенности развития детей с нарушением зрения</i></p> <p>Причины снижения остроты зрения: оптические и сенсорные. Бинокулярное зрение и его нарушения. Периферическое зрение. Цветовосприятие и цветоощущение. Нарушения</p>	
--	--	--	--	--	--

				световой чувствительности. Классификация детей по остроте зрения. Особенности познавательной сферы слабовидящего ребенка. Ощущение и восприятие. Внимание, память, мышление, речь. Особенности моторики. Личность.	
--	--	--	--	--	--

Оценка планируемых результатов обучения.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля**

Зачет проводится на основании письменного практического обобщающего задания в виде заполнения диагностического блока карты индивидуального развития ребенка, применяемой в вашем образовательном учреждении.

Проект направляется преподавателю по электронной почте в рамках образовательного периода

Задание к зачету: Заполнить диагностический блок карты индивидуального развития ребенка, применяемой в вашем образовательном учреждении.

Результат: диагностический блок карты индивидуального развития ребенка на 1 обучающегося.

Требования к составлению формы:

- данная форма должна соответствовать необходимым требованиям законодательства.
- 3.Шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12, междустрочный интервал – одинарный, допустимо использовать табличную форму.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации образовательного процесса	заполненный блок индивидуальной карты развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдение структуры документа учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ Понимание всех структурных единиц документа 	да / нет по каждому из критериев. Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям

Модуль 3.
Организация психолого-педагогического сопровождения в ДОУ
(18 часов)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Осуществление психолого-педагогического сопровождения в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с ОВЗ		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
ПК 3 Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения	33.1 основные методологические положения и компоненты психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ; 33.2 основные требования к планированию, организации и проведению индивидуальных и групповых занятий в группах компенсирующей/комбинированной направленности; 33.3. требования к составлению рабочих программ учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя	У3.1 организовать диагностическую и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО в различных организационно-педагогических условиях	О 3.1. приобрести опыт анализа результатов психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ; О3.2 технологией разработки рабочей программы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
3.1	Диагностика индивидуального развития ребенка	6	Практические занятия	<i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i> Основные понятия и принципы психолого-	33.1 основные методологические положения и компоненты психолого-

				<p>педагогического сопровождения. Теория комплексного сопровождения. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическая диагностика. Методы и способы педагогической диагностики детей дошкольного возраста. Уровни сопровождения. Функции медико-психолого-педагогических комиссий. Работа медико-психолого-педагогического консилиума по выработке образовательного маршрута. Взаимодействие с родителями по сопровождению обучающегося с ОВЗ.</p>	<p>педагогической диагностики детей с ОВЗ; У3.1 организовать диагностическую и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО в различных организационно-педагогических условиях; О 3.1. приобрести опыт анализа результатов психолого-медико-педагогического обследования детей с ОВЗ;</p>
3.2	Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса	6	Практические занятия	<p><i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i> Содержание психолого-педагогической и коррекционной работы. Создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка. Предметно-пространственная среда ДОО. Технические средства комфортного доступа и обучения детей. Предметно-пространственная среда как специальное</p>	<p>33.2 основные требования к планированию, организации и проведению индивидуальных и групповых занятий в группах компенсирующей/к омбинированной направленности; У3.1 организовать диагностическую и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО в различных организационно-педагогических условиях;</p>

				<p>условие организации обучения дошкольников. Компьютерные инструменты обучения детей. Рекомендации по примерному ассортименту игр, игрушек, игрового оборудования для дошкольников с учетом их возраста. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ. Учебно-методические комплексы обучения обучающихся с ОВЗ. Информационно-образовательная среда - как специальное условие организации обучения обучающихся с ОВЗ. Компьютерные инструменты обучения детей с ОВЗ.</p>	
3.3	Индивидуализация образовательного процесса	6	Практические занятия	<p><i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i></p> <p>Гибкое планирование деятельности педагогов ДОУ, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ. Рабочая программа воспитателя, логопеда, дефектолога. Отражение индивидуальной коррекционной работы</p>	<p>33.3. требования к составлению рабочих программ учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя;</p> <p>У3.1 организовать диагностическую и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО в различных организационно-педагогических условиях;</p> <p>О3.2 технологией разработки рабочей программы</p>

				в рабочей программе воспитателя. Планирование совместной деятельности специалистов и воспитателей группы по сопровождению детей с ОВЗ. Понятие индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида. Разработка АОП для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя.
--	--	--	--	--	---

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Зачет проводится на основании письменного практического обобщающего задания в виде заполнения коррекционно-развивающего блока карты индивидуального развития ребенка, применяемой в вашем образовательном учреждении.

Проект направляется преподавателю по электронной почте в рамках образовательного периода

Задание к зачету: Заполнить коррекционно-развивающий блок карты индивидуального развития ребенка, применяемой в вашем образовательном учреждении.

Результат: коррекционно-развивающий блок карты индивидуального развития ребенка на 1 обучающегося.

Требования к составлению формы:

- данная форма должна соответствовать необходимым требованиям законодательства.
- Шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12, междустрочный интервал – одинарный, допустимо использовать табличную форму.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации образовательного процесса	заполненный блок индивидуальной карты развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдение структуры документа учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ Понимание всех структурных единиц документа 	да / нет по каждому из критериев. Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям

Модуль 4.
Технологии работы с детьми
(18 часов)

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Освоение педагогических технологий в обучении детей с ОВЗ.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
ПК 4 Способность применения образовательных технологии в обучении детей с ОВЗ.	34.1 виды технологий обучения обучающихся с ОВЗ; 34.2 специфику применения технологий для различных категорий детей с ОВЗ	У4.1 планировать коррекционно-развивающие занятия с использованием современных образовательных технологий;	О4.1 навыками использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; О4.2 умением решать типовые задачи профессиональной деятельности в области коррекционно-развивающей деятельности: продуктивно применять современные технологии устранения нарушений развития у дошкольников.

Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
4.1	Современные образовательные технологии	6	Практические занятия	<i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i> Классификация современных образовательных технологий. Технологии личностно ориентированного обучения. Здоровьесберегающие технологии обучения	34.1 виды технологий обучения, обучающихся с ОВЗ; 34.2 специфику применения технологий для различных категорий детей с ОВЗ;

				<p>детей с ОВЗ. «Педагогическая мастерская» как форма обучения детей. Результат работы в «мастерской». Условия реализации коррекционного потенциала «педагогической мастерской». Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ОВЗ. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ в обучении детей с ОВЗ. Требования к организации обучения с использованием ИКТ в образовательной организации. Специфика применения различных технологий в обучении детей с ОВЗ.</p>	<p>У4.1 планировать коррекционно-развивающие занятия с использованием современных образовательных технологий.</p>
4.2	Игровые технологии	6	Практические занятия	<p><i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i> Концептуальные основы игровых технологий: структура игры как деятельности, как процесса; функции игровой деятельности; классификация педагогических игр. Специфика использования игровых технологий в образовании детей дошкольного возраста с ОВЗ. Учет возраста детей и индивидуальных особенностей ребенка в организации игровой деятельности дошкольника в группах компенсирующей и комбинированной направленности. Виды и классификации игр. Обучение в игровой деятельности. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>У4.1 планировать коррекционно-развивающие занятия с использованием современных образовательных технологий; О4.2 умением решать типовые задачи профессиональной деятельности в области коррекционно-развивающей деятельности: продуктивно применять современные технологии устранения нарушений развития у дошкольников.</p>

				<p>Типология сюжетов игр по Эльконину Д.Б. Игры с бытовым. Игры с производственным сюжетом. Игры с общественно-историческим аспектом (индейцы, в войну и др.).</p> <p>Четыре уровня развития игры. Структурные компоненты игры. Особенности становления игры у дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Режиссерские игры. Педагогические условия проведения режиссерских игр, методика их организации и проведения.</p> <p>Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре. Руководство сюжетно-ролевой игрой. Театрализованные игры. Организация и проведение театрализованных игр. Игры со строительным материалом.</p>	
4.3	Технологии, способствующие активизации познавательной деятельности	6	Практические занятия	<p><i>Самостоятельное изучение следующих тем:</i></p> <p>Цель, задачи использования технологии развития критического мышления. Характеристика и функции фаз ТРКМ: вызов, осмысление, рефлексия. Способы обучения рефлексии. Приемы ТРКМ на стадиях вызова, осмысления и рефлексии. Стратегии работы с различными видами текстов. Техники развития памяти (рацио-, мнемо-, эйдотехника). Методика составления мнемоматериалов и их использование на занятиях. Мнемические</p>	<p>У4.1 планировать коррекционно-развивающие занятия с использованием современных образовательных технологий;</p> <p>О4.2 умением решать типовые задачи профессиональной деятельности в области коррекционно-развивающей деятельности: продуктивно применять современные технологии устранения нарушений развития</p> <p style="text-align: right;">у</p>

				действия (по В.Д. Щадриковой, Л.В. Черемушкиной). Основные принципы и правила мнемотехники. Методика работы с открытками. Методика работы с тактильными дощечками: требования к оформлению дощечек, этапы работы с дощечками. Методика работы с коллажем. Составление организующих схем. Методика работы с логиконом.	дошкольников.
--	--	--	--	---	---------------

Оценка планируемых результатов обучения.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется в виде зачета.

Задание к зачету: Разработать конспект занятия в соответствии с современными подходами (индивидуальное или групповое).

Результат: конспект занятия в соответствии с современными подходами (индивидуальное или групповое).

Требования к составлению конспекта:

1. Соблюдение структуры конспекта
2. Использование на занятии элементов одной или нескольких образовательных технологий.
3. Соблюдение коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации образовательного процесса	конспект занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение структуры • учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ • использование современных образовательных технологий 	да / нет по каждому из критериев. Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям

Тесты итогового контроля

1. Специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

А. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

Б. организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

В. организация взаимодействия с родителями как активными субъектами образовательных отношений.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования содержит требования к:

А. структуре основной образовательной программы, условиям реализации основной образовательной программы и результатам освоения основной образовательной программы;

Б. структуре рабочей программы воспитателя (специалиста)

В. учебно-методическим комплексам, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ

3. Адаптированная образовательная программа – это

А. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Б. программа по организации присмотра и ухода в дошкольной образовательной организации;

В. программа адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации.