

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от
«_____» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Ректор _____ *С.В. Жолован*
«_____» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
**«Развитие образовательного потенциала организаций отдыха и
оздоровления детей и молодежи: технологии дополнительного
образования»**

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме для физических лиц за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов (72 часа)

Авторский коллектив:

Шавринова Е.Н., зав. кафедрой социально-педагогического образования, к.п.н.

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Кирилова С.А., доцент кафедры психологии, к.п.н.

Гущина Э.В., профессор кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека, к.биол. н.

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

«___» _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Развитие образовательного потенциала организаций отдыха и оздоровления детей и молодежи: технологии дополнительного образования»

Цель: формирование технологической компетентности педагогических кадров как ресурса развития образовательного потенциала организаций отдыха и оздоровления детей в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Категория слушателей: педагогические работники летних оздоровительных лагерей

Форма обучения: в очной форме

Календарный учебный график:

Объем программы в аудиторных часах: 72

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 6;

Дней в неделю 1;

Общая продолжительность программы (4 месяца, 16 недель).

№ пп	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Психолого-педагогические аспекты содержания летнего оздоровительного отдыха детей	36	14	22	Экзамен
2.	Технологии дополнительного образования как ресурс развития ДОЛ	36	16	20	Экзамен
3.	Итоговый контроль	72	30	42	Экзамен

Зав. кафедрой

социально-педагогического образования _____

Е.Н. Шавринова

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Развитие образовательного потенциала организаций отдыха и оздоровления детей и молодежи: технологии дополнительного образования»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Психолого-педагогические аспекты содержания летнего оздоровительного отдыха детей	36	14	22	Экзамен
1.1.	Организационно-педагогические основы деятельности ДОЛ в современных условиях	18	8	10	
1.1.1.	Нормативно-правовые основы организации летнего оздоровительного отдыха	6	2	4	
1.1.2.	Организационно-педагогические основы деятельности ДОЛ	6	4	2	
1.1.3.	Региональная модель методического сопровождения летнего оздоровительного отдыха детей, подростков и молодежи	6	2	4	
1.2.	Детский оздоровительный лагерь – территория взросления	18	6	12	
1.2.1.	Общая ситуация современного детства и взросления	6	4	2	
1.2.2.	Образовательные стратегии в детских оздоровительных лагерях	12	2	10	

2.	Технологии дополнительного образования как ресурс развития ДОЛ	36	16	20	Экзамен
2.1.	Технологии дополнительного образования	18	8	10	
2.1.1.	Характеристика педагогических технологий	2	2	0	
2.1.2.	Коллективно-творческая деятельность как основа создания детско-взрослых сообществ	4	2	2	
2.1.3.	Игровые технологии в воспитательном процессе	6	2	4	
2.1.4.	Педагогическая мастерская ценностных ориентаций	6	2	4	
2.2.	Проектирование векторов развития образовательного пространства ДОЛ	18	8	10	
2.2.1.	Образовательное пространство ДОЛ	6	4	2	
2.2.2.	Со-бытийный характер деятельности	4	-	4	
2.2.3.	Проектирование векторов развития образовательного пространства ДОЛ	8	4	4	
3.	Итоговый контроль		-		Экзамен
	Итого:	72	30	42	

Заведующий кафедрой

социально-педагогического образования _____

Е.Н. Шавринова

Пояснительная записка

Актуальность программы определяется необходимостью повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в освоении способов проектирования нового образовательного пространства детских оздоровительных лагерей (Далее – ДОЛ), отвечающего вызовам времени.

Организация отдыха и оздоровления детей является приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации. Организации отдыха детей и их оздоровления должны оказывать образовательные услуги, направленные на повышение интеллектуального уровня детей, расширение их кругозора, углубление знаний, формирование современных компетенций. В настоящее время вопросы образовательной деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления находятся в стадии разработки. В перечне поручений Президента РФ по вопросам организации отдыха и оздоровления детей от 6 июля 2016 года № Пр-1300 поставлены задачи организовать разработку и утверждение профессиональных стандартов в сфере организации отдыха и оздоровления детей, рассмотреть вопрос о внесении в законодательство РФ изменений, предусматривающих включение деятельности по организации отдыха и оздоровления детей в перечень видов деятельности, на осуществление которых требуется получение лицензии и др.

Современная ситуация требует глубокого и структурированного подхода к организации отдыха и оздоровления детей, что вызывает необходимость оптимизации региональных ресурсов, обеспечивающих качество этого процесса. Для развития системы отдыха и оздоровления детей необходимо обеспечить возможность аккумулировать наиболее успешный опыт, сложившийся на разных территориях РФ, масштабировать локальные инновации и совместно выработать новые подходы, ориентируясь на смысловые приоритеты современного образования (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; ФГОС ООО, Концепция развития дополнительного образования детей; "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" от 29 мая 2015 г. N 996-р; Концепция развития дополнительного образования детей; ФГОС ООО), которые нацеливают педагогическое сообщество на создание единого образовательного пространства. В Концепции развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) эта задача формулируется следующим образом: «Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа». Детские оздоровительные лагеря, являясь частью общей системы образования, обладают уникальными возможностями неформальной мотивационной среды, влияющей на формирование ценностных приоритетов детей и молодежи, становление их активной жизненной позиции. Рассмотрение оздоровительного отдыха, как особого пространства жизнедеятельности детей и взрослых, в котором происходит удовлетворение образовательных потребностей ребенка в самореализации и совершается порождение нового образовательного запроса личности становится сферой педагогической ответственности.

Однако эффективная организация детского отдыха сдерживается в настоящее время рядом противоречий между:

- несоответствием традиционных форм организации детского отдыха и новыми потребностями и ожиданиями детей, а также их родителей (законных представителей);
- объективной потребностью развития неформального общения, организации досуга на основе новых технологий, обеспечивающих эмоционально-ценностную насыщенность

жизнедеятельности детско-взрослых общностей и недостаточной разработанностью педагогического обеспечения такой деятельности;

- необходимостью внедрения инновационных процессов в организацию работы детского лагеря и недостаточной подготовленностью педагогических кадров.

Таким образом, актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки педагогических работников летних оздоровительных лагерей к решению новых профессиональных задач, обеспечивающих развитие образовательного потенциала организаций отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Практическая значимость программы обусловлена возможностью овладеть компетенциями в сфере проектирования и реализации векторов развития образовательного пространства ДОЛ на основе применения технологий дополнительного образования, ориентированных на:

- интеграцию ценностно-целевых установок основного и дополнительного образования;
- содержательное обновление программ деятельности, интегрирующих в себя различные актуальные и современные формы подростковой и детской жизни;
- создание детско-взрослых общностей;
- со-бытийный характер деятельности, как способ постижения ценностно-смысловых ориентаций и обретения созидательного опыта жизнедеятельности

для успешного выполнения обобщенной трудовой функции «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Развитие образовательного потенциала организаций отдыха и оздоровления детей и молодежи: технологии дополнительного образования» разработана в соответствии со следующими *нормативными правовыми документами*:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1.07.2013 №499;
- Приказ Минтруда России "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 08.09.2015 N 613н;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

ПС как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалифика ции
Преподавание по дополнительным общеобразовательны м программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной	Организация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;	6.1

	общеобразовательной программы	Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.	
	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Планирование подготовки досуговых мероприятий; Организация подготовки досуговых мероприятий.	6.1
	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации	6.2

Структура программы

В соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2013 г. №10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников» программа состоит из двух модулей, направленных на формирование профессиональных компетентностей педагогов.

Модуль **«Психолого-педагогические аспекты содержания летнего оздоровительного отдыха детей»** посвящен анализу целевых ориентиров и направлений организации летнего оздоровительного отдыха детей и молодежи на основе изучения нормативных правовых документов. Слушателям предоставляется возможность осмыслить личный педагогический опыт с точки зрения осмысления проблем современного детства и взросления детей, а также соотнести опыт с современными образовательными стратегиями в детских оздоровительных лагерях. Актуализировать умения проектировать дополнительную общеобразовательную программу с позиции современных нормативных требований. Полученные в рамках модуля знания позволят слушателям соотнести личную педагогическую практику с ценностно-смысловыми ориентирами и принципами организации дополнительного образования детей.

Модуль **«Технологии дополнительного образования как ресурс развития ДОЛ»** предусматривает повышение квалификации педагогов в области таких педагогических технологий, как коллективно-творческая деятельность, игровые технологии, педагогическая мастерская ценностных ориентаций как основы создания детско-взрослых общностей. Ознакомление с педагогическими технологиями осуществляется в контексте учета перспектив развития дополнительного образования, обозначенных в Концепции развития дополнительного образования детей, что позволяет рассматривать технологии в качестве ресурса развития образовательного потенциала организаций отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Цель и планируемые результаты обучения. «Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Развитие образовательного

потенциала организаций отдыха и оздоровления детей и молодежи: технологии дополнительного образования»

Цель обучения: формирование технологической компетентности педагогических кадров как ресурса развития образовательного потенциала организаций отдыха и оздоровления детей и молодежи в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Требования к категории слушателей: педагогические работники летних оздоровительных лагерей

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М ₁ «Психолого-педагогические аспекты содержания летнего оздоровительного отдыха детей»	Формирование способности эффективно применять знания нормативно-правовой базы и научно-педагогических источников для проектирования содержания дополнительных общеобразовательных программ	ПК 1.1. Способность анализировать и корректировать дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации на основе нормативно-правовых требований
		ПК 1.2. Способность определять психолого-педагогический аспект содержания летнего оздоровительного отдыха детей с точки зрения осмысления проблем современного детства и взросления детей
М ₂ «Технологии дополнительного образования как ресурс развития ДОЛ»	Формирование способности применять педагогические технологии для развития образовательного пространства ДОЛ учащихся	ПК 2.1. Способность применять педагогические технологии для решения профессиональных задач
		ПК 2.2. Способность проектировать векторы развития образовательного пространства ДОЛ с использованием современных педагогических технологий как основы создания детско-взрослых общностей
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные 		

и личностные различия;

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения итоговой аттестации

Итоговый экзамен (устный)

Текст типового задания: разработайте проект развития образовательного пространства ДОЛ, используя как ресурс технологии дополнительного образования и представьте его в форме публичного представления на экзамене.

Описание организации процедуры

Итоговая аттестация по программе «Развитие образовательного потенциала организаций отдыха и оздоровления детей и молодежи: технологии дополнительного образования» осуществляется в форме итогового устного экзамена. На экзамен слушателям предлагается разработать и представить проект развития образовательного пространства ДОЛ, в котором обосновывается выбор современных педагогических технологий в зависимости от реализуемой образовательной программы, контингента и возрастной группы обучающихся.

Примерное время публичного выступления слушателя 7 минут. Итоговая оценка выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день экзамена.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Проблематика проекта определяется слушателем самостоятельно в рамках общей темы **«Технологии дополнительного образования как ресурс в развитии образовательного потенциала организаций отдыха и оздоровления детей и молодежи»**

Требования к содержанию проекта. Содержание проекта должно включать следующие компоненты:

1. Актуальность.

Описание педагогической проблемы, на решение которой направлен проект:

- Интеграция основного и дополнительного образования в условиях ДОЛ;
- Создание детско-взрослых общностей в условиях ДОЛ;
- Реализация со-бытийности в жизнедеятельности ДОЛ.

2. Краткая характеристика реализуемой дополнительной общеобразовательной программы

3. Обоснование выбора педагогических технологий для решения указанной проблемы

4. Планируемые результаты

5. План действий по внедрению педагогических технологий в образовательное пространство ДОЛ

6. Социальные эффекты проекта

7. Риски проекта

Оценка работы (включая структуру и оформление)

Предмет(ы)	Критерии	Показатели
------------	----------	------------

Оценивания	Оценки	Оценки
Способность проектировать траектории своего профессионального роста по проблеме использования современных педагогических технологий	<ul style="list-style-type: none"> – умение вывить и сформулировать педагогическую проблему и предложить пути ее решения с помощью педагогических технологий; – знание профессиональной терминологии; – обоснованность использования технологий для решения целей и задач образовательной программы; – глубина раскрытия заявленной темы; – полнота представления организационного механизма реализации методического проекта; – измеримость и конкретность ожидаемых результатов. 	Полностью, частично
Оценка процедуры защиты		
Предмет(ы) оценивания*	Критерии Оценки	Показатели Оценки
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> – культура публичного выступления; – владение устной речью и терминологией; – умение отвечать на поставленные вопросы. 	Полностью или частично по всем критериям

Оценка на итоговой аттестации выставляется по 4-х бальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

- оценка «отлично»: слушатель грамотно формулирует педагогическую проблему и предлагает пути ее решения с помощью педагогических технологий; демонстрирует глубокое знание профессиональной терминологии; раскрытие темы отличается глубиной и полнотой, культура публичного выступления на высоком уровне.
- оценка «хорошо»: слушатель грамотно формулирует педагогическую проблему и предлагает пути ее решения с помощью педагогических технологий; демонстрирует знание профессиональной терминологии; раскрытие темы недостаточно полно; представление организационного механизма реализации проекта может быть дополнено, культура публичного выступления на высоком уровне.

- оценка «удовлетворительно»: слушатель затрудняется в формулировке педагогической проблемы и обоснования пути ее решения с помощью педагогических технологий; демонстрирует знание профессиональной терминологии; раскрытие темы и представление организационного механизма реализации проекта нуждается в серьезной доработке.
- оценка «неудовлетворительно» - наличие грубых ошибок в профессиональной терминологии, неуверенность и неточность в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов.

Вариативность в содержании и организации обучения

Вариативность содержания программы достигается через конкретизацию актуальных для данной аудитории вопросов, а также реализуется через самостоятельный выбор обучающимися проблематики итогового проекта и педагогических технологий как ресурса развития образовательного пространства ДОЛ. По согласованию с организациями ДОД практические занятия могут проводиться на их базе в форме мастер-классов.

Используемые педагогические технологии

- Проблемные лекции.
- Практические занятия, которые предусматривают следующие формы работы:
 - Анализ документов, регламентирующих деятельность ДОЛ;
 - Анализ содержания дополнительных общеобразовательных программ;
 - Анализ педагогических ситуаций по видеоматериалам;
- Работа с научно-методическими источниками;
- Педагогические мастерские;
- Проектирование – мини-проекты в малых группах;
- Мозговые штурмы.
- Использование педагогических технологий: критическое мышление, педагогическая мастерская, регламентированная дискуссия
- Групповые и индивидуальные консультации – получение информации по конкретному вопросу у специалиста.
- Мастер-классы.

Организационно-педагогические условия:

Организация работы со слушателями опирается на андрагогические принципы (С.Г. Вершловский). Технологии реализации модуля:

- лекции-размышления; деловые игры, практические занятия по обмену опытом, круглый стол. Для эффективного проведения курсов активно используются мультимедийные презентации, аудио- и видеозаписи, а также ресурсы всемирной сети Интернет.

УМК модуля включает:

1 Презентации:

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года
- Ценностно-целевые ориентиры воспитания и социализации детей и подростков
- О совершенствовании механизмов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге
- Детский оздоровительный лагерь: проблемы и перспективы развития
- Образовательное пространство детского оздоровительного лагеря
- Современные технологии организации отдыха и оздоровления детей

Пособия:

1. Голев А.Г., Давыдова Е.В. /Методика организации летнего отдыха детей и подростков (учебно-методическое пособие)
2. Сысоева М. Е. (1999) Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС
3. Юзефовичус Т.А.Советы бывалого вожатого, уч.-практ. пособие, Из-во: Педагогическое общество России, 2005, с.192

Электронные ресурсы:

1. Царева Н. П. Организация летнего отдыха детей (учебно-методическое пособие)
2. Сборник - в помощь вожатому По материалам сайта <http://www.lesnuha.ru>
3. <http://vozhatiki.ru/>
4. <http://campclub.narod.ru/orgperiod.htm>
5. <http://www.cross-kpk.ru/ims/2010/00410/statya.php-id%3D22.htm>

Рекомендованная литература:

1. Бедерханова В. Личностно ориентированное образование в летнем лагере. // Философия и педагогика каникул. М.: Инноватор, 1998.-С. 38-44.
2. Бедерханова В. От несвободы к свободному ребенку и педагогу. // Народное образование. - №№ 4-5, 2002. - С. 31-36.
3. Бедерханова В.П. Летний дом: концептуальный проект детской летней деревни и его методическое обеспечение. Краснодар, 1993. -156 с.
4. Воспитание и социализация учащихся (5-9 классы): учебно-методическое пособие / научн. ред. Е.Н. Шавринова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.-176с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО)
5. Воспитательная деятельность педагога /под. Ред. И.А. Колесниковой, М., Академия 2005
6. Гусакова В.О. «Шкатулка с ценностями». Приобщение к базовым национальным ценностям в процессе духовно-нравственного воспитания. – СПб.: Издание Политехнического университета, 2016.
7. Еремина Н.В. Традиционные народные праздники в образовательных учреждениях: Методическое пособие. – СПб., 2015. (В соавт.)
8. Жилина О. Событие и событийная предметность в образовании: дидактический аспект //Школьные технологии. - 2009. - № 1.
9. Кузьмина И.Е. Теоретические основы диагностики ценностных ориентиров в сфере патриотического сознания участников образовательного процесса // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 1 (9), 2015.
10. Новикова Л.И. Детский коллектив как социально-педагогическая система /Л.И.Новикова, А.Т.Куракин //Теоретические проблемы воспитательного коллектива. - Тарту: Тартуский госуд. университет, 1975. - С. 48 - 57.
11. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. (Вопросы теории) /Л.И.Новикова. - М.: Педагогика, 1978.
12. Педагогическая поддержка ребенка в образовательном учреждении. Становление системы: формы и методы / Е. Н. Шавринова. – Саарбрюкен: LAPLAMBERT AcademicPublishing, 2011, 146 с.
13. Педагогическая поддержка социальной активности детей и молодежи в Санкт-Петербурге: учебно-методическое пособие / под ред. Е.Н. Шавриновой. – СПб.: СПб АППО, 2015. – 74 с.
14. Савельев Д.А., Симпирович С.В. Шпаргалки для вожатых. Как эффективно организовать детский отдых
15. Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления в Санкт-Петербурге, СПб, 2017, с. 313
16. Слободчиков В.И. Со-бытийная общность. //Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и школьных педагогов. - М. №1. - 1995.
17. Таран, Ю. Н. (2002) Социально-педагогические ориентиры лета: опыт профильных смен. Липецк: ГУП «ИГИНФОЛ».

18. Теория и практика духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Монография / Под общей ред. М.В. Захарченко. – СПб, 2014. - 184 с. - (Научные школы Академии).
19. Теория и практика патриотического воспитания. Ч.1. Современные методы, формы и технологии патриотического воспитания: научно-методический сборник / под общ. ред. Е.Н.Барышникова. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2010, С.13-22.
20. Шмаков С.А. Нетрадиционные праздники в школе. – М.: Новая школа, 1997
21. Шустова И.Ю. Детско-взрослая общность – значимое условие воспитания юношества //Сибирский педагогический журнал. - 2008. - № 11. -С.230-239.
22. Шустова И.Ю. Событийная общность как фактор развития и воспитания субъектности юношей и девушек //Вестник Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова. - 2006. - Т. 12. Серия гуманитарные науки.- № 4. - С. 6 – 12.
23. Щуркова Н.Е. За гранью урока. – М.: Центр гуманитарной литерат
24. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. – М.: педагогическое общество России, 2004.

Материалы центра методического сопровождения региональной системы отдыха и оздоровления детей

1. Материалы международной научно-практической конференции «Дополнительное образование детей: векторы развития». Часть I. Министерство образования и науки Российской Федерации. ФГБОУ ВДЦ «Океан». Владивосток. 2016.
2. *Николаев А.В.* «Ребенок в детском лагере: источник социализации в системе дополнительного образования»
3. Материалы VI Международной научно-практической конференции «Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей и молодежи: формирование социальных компетенций в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования». НДЦ «Зубренок», Республика Беларусь. 27-29 апреля 2016 года:
4. *Николаев А.В.* «Досуговое взаимодействие детей в условиях образовательно-оздоровительных организаций как фактор их активной социализации»
5. *Николаева Л.Н.* «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях детских оздоровительных лагерей»
6. «Стратегические ориентиры развития оздоровительно-образовательного пространства детского лагеря». Информационный вестник Санкт-Петербургской общественной организации руководителей и организаторов детского отдыха и оздоровления Ассоциации «Взрослые и дети». Выпуск №19. 2016 год.
7. *Николаев А.В.* «Ребенок в детском лагере: источник социализации в системе дополнительного образования»
8. *Николаева Л.Н.* «Субкультура «Зеркального». Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге. Комитет по образованию. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный». Санкт-Петербург. 2016.
9. Дополнительная общеразвивающая программа «Homoludens. Nomofaber. Nomolegit. (Человек играющий. Человек делающий. Человек читающий.)» Загородного центра детско-юношеского творчества «Зеркальный» государственного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» (*Николаева Л.Н., Максимова С.М., Капов Д.М., Давыдова В.А., Сибирцева И.Я., Чугунова Н.В.*)

10. Журнал «Вожатый» (Приложение к журналу «Дополнительное образование и воспитание»). Июнь №2 2016г. «Гвоздь номера: ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»:
11. Николаев А.В. «Зеркальный» – это...»
12. Максимова С.М. «Если вы не займете детей, то они займут себя сами»
13. Максимова С.М. Игровая программа ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» «Калейдоскоп массовых дел»
14. Журнал «Вожатый» (Приложение к журналу «Дополнительное образование и воспитание») Сентябрь №3 2016г
15. Катунцова М.Р. «Зеркальный»: педагогика сотворчества»
16. Максимова С.М. «Два сапога – пара».

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа Модуля 1

«Психолого-педагогические аспекты содержания летнего оздоровительного отдыха детей»

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Формирование способности эффективно применять знания нормативно-правовой базы и научно-педагогических источников для проектирования содержания дополнительных общеобразовательных программ		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)*
ПК 1.1. Способность анализировать и корректировать дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации на основе нормативно-правовых требований	3.1.1.1. Основы государственной политики в сфере образования и культурной политики, выраженные в стратегических документах 3.1.1.2. Нормативно-правовые основы организации летнего оздоровительного отдыха детей 3.1.1.3. Особенности региональной модели методического сопровождения летнего	У1.1.1. Осуществлять самоанализ своей педагогической деятельности с позиции соответствия нормативным требованиям У 1.1.2 Применять требования нормативных документов к проектированию дополнительных общеразвивающих программ У1.1.3 Определять формы, методы и	П1.1.1. Опыт анализа и корректировки дополнительной общеобразовательной программы с учетом нормативных требований.

	оздоровительного отдыха детей, подростков и молодежи	средства методического сопровождения реализации дополнительных общеразвивающих программ	
ПК 1.2 Способность определять психолого-педагогический аспект содержания летнего оздоровительного отдыха детей с точки зрения осмысления проблем современного детства и взросления детей	3.1.2.1. Проблемы современного детства 3.1.2.2. Психолого-педагогические особенности взросления детей и подростков 3.1.2.3. Образовательные стратегии в детских оздоровительных лагерях	У1.2.1. Уметь анализировать педагогические ситуации с позиции современного детства У.1.2.2. Определять необходимые организационно-педагогические условия реализации образовательных смыслов в процессе летнего оздоровительного отдыха У.1.2.3. Выбирать стратегии воспитания и социализации детей в соответствии с задачами взросления детей и подростков	П.1.2.1. Опыт проектирования возрастно-ориентированной педагогической деятельности в условиях ДОЛ

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК

1.1 .1	Лекция	Нормативно-правовые основы организации летнего оздоровительного отдыха	2	Сущность дополнительного образования в свете положений ФЗ Об образовании в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы государственной политики развития дополнительного образования детей. Понятие «отдых и оздоровление детей». Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».	3.1.1.1 3.1.1.2. У.1.1.1
	Практическое занятие		4	Осуществление мероприятий по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей в период их пребывания в организациях отдыха и оздоровления детей. Межведомственное взаимодействие по вопросам отдыха и оздоровления детей	
1.1 .2	Лекция	Организационно-педагогические основы деятельности ДОЛ	4	Организация отдыха и оздоровления детей: ценности и приоритеты. Рекреационное образование. Психологическая безопасность образовательного пространства ДОЛ. Требования к педагогическим работникам организаций отдыха и оздоровления детей.	П.1.1.1 У.1.1.1. У.1.1.2.
	Практическое занятие		2	Дополнительная общеобразовательная программа: направленность, структура и содержание. Методические рекомендации к дополнительным общеобразовательным программам.	

1.1 .3	Лекция	Региональная модель методического сопровождения летнего оздоровительного отдыха детей, подростков и молодежи	2	Региональная политика в сфере организации отдыха и оздоровления детей: анализ ситуации, тенденции развития, задачи.	3.1.1.3. У.1.1.2. У.1.1.3.
	Практическое занятие		4	Кластерная модель центра методического сопровождения развития региональной системы отдыха и оздоровления детей и молодежи Санкт-Петербурга: концепция, цели и задачи, модель, критерии результативности. Направления деятельности Центра: программное обеспечение деятельности загородных образовательно-оздоровительных центров (ДОЛ); развитие социальных практик, отвечающих современным требованиям; сопровождение развития педагогических кадров на основе выявления профессиональных дефицитов.	
1.2 .1	Лекция	Общая ситуация современного детства и взросления	4	Кризис детства. Возраст и взросление. Задачи роста. Самостоятельность ребенка. Возрастно-ориентированная педагогическая деятельность в условиях современного детского оздоровительного лагеря.	3.1.2.1. 3.1.2.2. У.1.2.1.
	Практическое занятие		2	Педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка взросления детей и подростков.	
1.2 .2	Лекция	Образовательные стратегии в детских оздоровительных лагерях	2	Образовательные стратегии. Сфера педагогической ответственности.	3.1.2.3. У.1.2.2. П.1.2.1.

	Практическое занятие		10	Условия продуктивного взаимодействия детей и взрослых. Психолого-педагогическая компетенция в области духовно-нравственного развития и воспитания детей на основе отечественных традиций. Социальные практики.	
--	----------------------	--	----	--	--

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль проводится в форме устного экзамена. В рамках экзамена слушатель делает анализ дополнительной общеобразовательной программы, предлагает ее корректировку, исходя из содержания освоенного модуля.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЭКЗАМЕН (устный)

Текст типового задания:

Одна из трудовых функций педагога дополнительного образования - разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. Вам предстоит проанализировать разработанную Вами программу и представить развернутые ответы на вопросы:

- Какие нормативные документы лежат в основе Вашей программы?
- На реализацию каких образовательных смыслов нацелена программа?
- Какие организационно-педагогические условия необходимы для реализации образовательных смыслов в процессе летнего оздоровительного отдыха?
- Как в рамках данной программы реализуется трудовая функция «Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы»?
- Как в рамках данной программы реализуется трудовая функция: «Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы»?
- Оцените содержание Вашей программы с позиции решения задач взросления детей и подростков
- Охарактеризуйте формы и методы реализации дополнительной общеобразовательной программы
- Оцените разработанную Вами программу с точки зрения нормативных требований к ее структуре и содержанию: какие изменения Вы внесли в ходе индивидуальной практической работы. Какие аспекты программы нуждаются в дальнейшем совершенствовании?

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) Оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
--------------------------	-------------------------	-----------------	-------------------

<p>К 1.1. Способность анализировать и корректировать дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации на основе нормативно-правовых требований</p>	<p>Дополнительная общеразвивающая программа</p>	<p>Знание нормативных документов</p> <p>Умение анализировать дополнительную общеразвивающую программу с позиции современных требований</p> <p>Владение профессиональной терминологией</p>	<p>Полностью, частично по каждому из критериев</p>
<p>ПК 1.2 Способность определять психолого-педагогический аспект содержания летнего оздоровительного отдыха детей с точки зрения осмысления проблем современного детства и взросления детей</p>		<p>Знание возрастных особенностей развития детей и подростков</p> <p>Умение анализировать организационно-педагогические условия с позиции современного детства</p> <p>Владение способами аргументации выбора стратегии воспитания и социализации детей в соответствии с задачами взросления детей и подростков</p>	

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуальная.
2. Место выполнения задания: в аудитории.
3. Максимальное время собеседования с каждым слушателем: 10-15 минут

- Отметка «отлично» выставляется, если выступление слушателя полностью удовлетворяет критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если выступление слушателя удовлетворяет большинству (полностью четырем критериям), остальным – частично.
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если выступление слушателя частично удовлетворяет критериям оценки.
- Отметка «неудовлетворительно» - выступление слушателя содержит грубые ошибки в профессиональной терминологии, непонимание сущности излагаемых вопросов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2

«Технологии дополнительного образования»

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках рабочей программы)

Задача профессиональной деятельности	Формирование способности применять педагогические технологии для развития образовательного пространства ДОЛ		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (П)*
ПК 2.1. Способность применять педагогические технологии для решения профессиональных задач	3.2.1.1. Сущностные характеристики педагогических технологий 3.2.1.2. Ценностные основы и способы создания детско-взрослых общностей	У.2.1.1. Самоопределяться в выборе педагогической технологии для решения задач У.2.1.2. Моделировать приемы и методы создания детско-взрослых общностей	П2.1.1. Приемами и методами применения педагогических технологий в дополнительном образовании

<p>ПК 2.2. Способность проектировать векторы развития образовательного пространства ДОЛ с использованием современных педагогических технологий как основы создания детско-взрослых общностей</p>	<p>3.2.2.1. Составляющие компоненты образовательного пространства ДОЛ; 3.2.2.2. Ценностно-целевые ориентиры основного и дополнительного образования</p>	<p>У2.2.1. Выделять актуальные проблемы, решение которых будет способствовать развитию образовательного пространства ДОЛ У.2.2.2. Проектировать развитие образовательного пространства ДОЛ средствами педагогических технологий</p>	<p>П.2.1.1.Способами анализа образовательного пространства ДОЛ с учетом современной социокультурной ситуации и реализации потребности взросления детей и подростков П.2.2.2. Методами проектирования векторов развития образовательного пространства ДОЛ</p>
--	---	---	--

Описание образовательного процесса

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1.1.	Лекция	Характеристика педагогических технологий	2	Классификация педагогических технологий. Общая характеристика педагогических технологий на основе личностно-ориентированного подхода. Технологии развивающего обучения, проблемное обучение; проектная технология, педагогическая поддержка ребенка.	3.2.1.1.
2.1.2.	Лекция	Коллективно-творческая деятельность как основа создания детско-	2	Детский коллектив как социально-педагогическая система. Сущность, содержание, принципы коллективно-творческой деятельности. Основные направления, формы	3.2.1.1. 3.2.1.2 П.2.1.1. У.2.1.1. У.2.1.2.

		взрослых общностей		организации коллективно-творческой деятельности. Временные органы самоуправления: совет дела, творческая группа, инициативная группа.. Коллективное планирование, технологическая цепочка осуществления КТД. Детско-взрослые общности. КТД как условие и средство развития детско-взрослых общностей. Событийная общность как фактор развития и воспитания субъектности	
	Практическое занятие		2	Конструирование КТД.	
2.1 .3	Лекция	Игровые технологии в воспитательном процессе	2	Понятие «игра». Функции игры. Игра как педагогическое средство (О.С. Газман, А. Шмаков, Н.Е. Щуркова, М.Г. Ермолаева). Особенности игровых технологий. Основные черты игровой деятельности. Структура игры как деятельности. Структура игры как процесса.	3.2.1.1 3.2.1.2 У.2.1.1. У.2.1.2. П.2.1.1.
	Практическое занятие		4	Классификация игр. Игровые формы и приемы.	
2.1 .4.	Лекция	Педагогическая мастерская ценностных ориентаций	2	Понятие «интерактивные технологии» в отечественном и зарубежном опыте (Е.О. Галицких, Т.Б. Казачкова, И.А. Мухина, О.В. Орлова, В.А. Степихова и др.). Мастерская как форма работы. Принципы и алгоритм построения мастерской. Типология мастерских. Критерии. Мастерские ценностных ориентаций. Рефлексия.	3.2.1.1 3.2.1.2 У.2.1.1. У.2.1.2. П.2.1.1
	Практическое занятие		4	Педагогическая мастерская в системе дополнительного образования детей	

2.2 .1.	Лекция	Образовательное пространство ДОЛ	4	Образовательные смыслы отдыха и оздоровления детей. Основные составляющие образовательного пространства организаций отдыха и оздоровления детей. Инновационные подходы в организации здоровьесберегающей и образовательной деятельности. Лагерь как центр неформального образования. Талантливые и одарённые дети. Лагерь – образование для жизни: потенциал социального партнерства. Социальные практики.	3.2.2.1. 3.2.2.2. П.2.2.1. У.2.2.1.
	Практическое занятие		2	Современные технологии и новые возможности организации детского отдыха	
2.2 .2.	Практическое занятие	Со-бытийный характер деятельности	4	Событийность – принцип открытой педагогики. Образовательная технология «событийное образование». Личностный смысл как отличительная черта событийности. Событийная общность. Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Практика событийности в образовании.	3.2.2.1. 3.2.2.2. П.2.2.1. П.2.2.2 У.2.2.1. У.2.2.2.

2.2 .3.	Лекция	Проектирование векторов развития образовательного пространства ДОЛ	4	Возможности организаций отдыха и оздоровления детей в реализации образовательных смыслов. Ценности воспитания и социализации детей и подростков как основа интеграции основного и дополнительного образования. Событийный подход к проектированию векторов развития образовательного пространства ДОЛ. Социальные практики.	3.2.2.2. П.2.2.1. П.2.2.2 У.2.2.1. У.2.2.2.
	Практическое занятие		4	Обновление социальных практик. Проектирование содержания, форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания в организациях отдыха и оздоровления детей. Методики и формы гражданско-патриотического воспитания в организациях отдыха и оздоровления. Мониторинг результативности.	

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры оценивания

Текущий контроль проводится в форме устного экзамена. Слушателям предлагается разработать содержание одной из педагогических технологий ориентируясь на задачу создания детско-взрослых общностей: коллективно-творческая деятельность, игровые технологии в воспитательном процессе, педагогическая мастерская ценностных ориентаций. Слушатели выполняют задание индивидуально.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА *Экзамен (устный)*

Текст типового задания:

Одна из трудовых функций педагога дополнительного образования - Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. Вам предлагается разработать содержание одной из педагогических технологий ориентируясь на задачу создания детско-взрослых общностей: коллективно-творческая деятельность, игровые технологии в воспитательном процессе, педагогическая мастерская ценностных ориентаций. Примерная структура содержания выступления слушателя:

- обоснование проблемы;
- обоснование выбора педагогической технологии;
- цель и задачи;
- целевая группа;
- определение содержания;
- план действий;
- условия реализации;
- предполагаемый результат.

Предмет(ы) Оценивания	Объект(ы) Оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2.1. Способность применять педагогические технологии для решения профессиональных задач	Проект содержательных акцентов одной из педагогических технологий по созданию детско-взрослых общностей	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность и актуальность проблемы; – соответствие задачам возраста; – обоснованность используемых технологий 	Полностью, частично по каждому из критериев
ПК 2.2. Способность проектировать векторы развития образовательного пространства ДОЛ с использованием современных педагогических технологий как основы создания детско-взрослых общностей			

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуально.
2. Место выполнения задания: в аудитории.
3. Максимальное время собеседования с каждым слушателем: 10-15 минут

- Отметка «отлично» выставляется, если выступление слушателя полностью удовлетворяет критериям оценки.
- Отметка «хорошо» выставляется, если выступление слушателя удовлетворяет большинству критериев
- Отметка «удовлетворительно» выставляется, если выступление слушателя частично удовлетворяет критериям оценки.
- Отметка «неудовлетворительно» - выступление слушателя содержит грубые ошибки в профессиональной терминологии, непонимание сущности излагаемых вопросов.