

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт детства  
Кафедра дошкольного образования

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

повышения квалификации

**«Развитие познавательной самостоятельности детей в образовательном процессе традиционных и семейных групп в логике ФГОС ДО»**

**Наименование платной образовательной услуги:**

Предоставление обучения по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий (36 часов, с итоговой аттестацией в форме защиты выпускной аттестационной работы)

**Автор:**

Лагутина Ю.В., старший преподаватель  
кафедры дошкольного образования

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

Цыганкова Наталия Игоревна, кандидат психологических наук,  
доцент кафедры педагогики семьи

Жданов Алексей Валерьевич, кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель кафедры педагогики семьи

Санкт-Петербург  
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Институт детства»  
Кафедра дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Развитие познавательной самостоятельности детей в образовательном процессе традиционных и семейных групп в логике ФГОС ДО»**

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности педагога в области развития познавательной самостоятельности детей в образовательном процессе традиционных и семейных групп в логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Категория слушателей:** специалисты, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий

**Календарный учебный график:**

Общий объём программы в часах 36

Из них:

аудиторных часов 18;

обучение в дистанционном режиме 18.

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день 6;

Дней в неделю 1;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 3 недели

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические	
1.	Особенности развития познавательной самостоятельности дошкольников*	18	0	18	зачёт
2	Развитие познавательной самостоятельности дошкольников в семейных и традиционных группах ДОО**	18	18	0	зачёт
	<b>Итоговый контроль</b>				<b>Выпускная аттестационная работа</b>
	<b>ИТОГО</b>	36	18	18	

Заведующий кафедрой дошкольного образования \_\_\_\_\_ Г.И. Власова

\_\_\_\_\_ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Институт детства  
Кафедра дошкольного образования

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Развитие познавательной самостоятельности детей в образовательном процессе традиционных и семейных групп в логике ФГОС ДО»**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические	
<b>1</b>	<b>Особенности развития познавательной самостоятельности дошкольников*</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>зачёт</b>
1.1	Познавательная самостоятельность как качество личности современного дошкольника	<b>6</b>		<b>6</b>	
1.2	Диагностика развития познавательной самостоятельности детей в семейных и традиционных группах ДОО	<b>6</b>		6	
1.3	Специфика развития познавательной самостоятельности детей в семейных группах ДОО	<b>6</b>		6	
<b>2</b>	<b>Развитие познавательной самостоятельности дошкольников в семейных и традиционных группах ДОО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>зачёт</b>
2.1	Развитие познавательной самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности	<b>6</b>	<b>6</b>		
2.2	Технологии развития познавательной самостоятельности детей в семейных и традиционных группах ДОО**	<b>12</b>	12		
<b>5</b>	<b>Итоговый контроль</b>	-	-	-	<b>Выпускная аттестационная работа</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

\*Модуль реализуется в дистанционном режиме

\*\*Тема содержит вариативный компонент

Заведующий кафедрой дошкольного образования

Г.И. Власова

\_\_\_\_\_ (дата)

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность и практическая значимость ДПП**

Актуальность и практическая значимость программы заключена в необходимости пересмотра устоявшихся форм и методов развития личности ребенка в дошкольных образовательных организациях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Изменения, сложившиеся в современном российском образовании и характеризующиеся развитием вариативных форм дошкольного образования, обуславливают необходимость создания во всех дошкольных группах (в т.ч. и семейных) педагогических условий, способствующих развитию познавательных интересов и самостоятельных познавательных действий каждого ребенка. Основным условием развития познавательной самостоятельности дошкольников становится особое взаимодействие педагога с воспитанниками.

### **Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП**

<b>В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)»<sup>1</sup></b>			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации и
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Развивающая деятельность	- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы.	<b>6</b>

### **Структура программы (описание места каждого модуля)**

Содержание программы представлено двумя модулями. Модули взаимосвязаны между собой через содержание программы, т.к. объектом изучения является особенности развития познавательной самостоятельности дошкольников.

Содержание первого модуля «Особенности развития познавательной самостоятельности дошкольников» посвящено рассмотрению познавательной самостоятельности как качества личности современного дошкольника, выявлению

<sup>1</sup> Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Российская газета – Федеральный выпуск № 6261, 18 декабря 2013 г. [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>, дата обращения: 17.01.2018

особенностей его развития у детей, воспитывающихся в традиционных и семейных группах дошкольных образовательных организаций. Темы модуля предполагают дистанционный режим изучения с использованием электронной почты и онлайн-офиса. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно изучить теоретический материал, связанный с анализом особенностей развития познавательной самостоятельности детей. Освоение содержания модуля программы сопровождается групповым и индивидуальным консультированием обучающихся.

Второй модуль «Развитие познавательной самостоятельности дошкольников в семейных и традиционных группах ДОО» разработан в соответствии с деятельностным подходом, что позволяет воспитателям ДОО овладеть технологиями развития познавательной самостоятельности дошкольников, а также овладеть методами и приемами решения частных практических профессиональных задач, связанных с познавательным развитием воспитанников.

**«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

**«Развитие познавательной самостоятельности детей в образовательном процессе традиционных и семейных групп в логике ФГОС ДО»**

**Цель обучения:** повышение уровня профессиональной компетентности педагога в области развития познавательной самостоятельности детей в образовательном процессе традиционных и семейных групп в логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Требования к категории слушателей:** педагоги ДОО

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты).

**Планируемые результаты обучения**

<b>Название модуля</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</b>	<b>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</b>
Модуль 1. Особенности развития познавательной самостоятельности дошкольников.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Способность использовать современные методы и технологии диагностики
Модуль 2. Развитие познавательной самостоятельности дошкольников в семейных и традиционных группах ДОО	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы.	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся
Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li> <li>- Способность к самоорганизации и самообразованию.</li> </ul>		

## Оценка планируемых результатов обучения

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

**Описание организации процедуры оценивания:** Итоговая аттестация по программе «Развитие познавательной самостоятельности детей в образовательном процессе традиционных и семейных групп в логике ФГОС ДО» осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы. Примерное время публичного выступления слушателя 10 минут.

Для оценки содержания работы её текст в электронном виде слушатели присылают за неделю до даты экзамена. Итоговая оценка по совокупности оценивания содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день защиты.

#### **Требования к структуре и оформлению работы:**

Содержание данной методической разработки должно соответствовать характеру профессиональной деятельности слушателя, отражать современные подходы в дошкольном образовании, соответствовать ФГОС ДО. Объем работы может включать **от 2-х до 8-ми страниц** машинописного текста Times New Roman, 12 пт, интервал 1.

Методическая разработка должна быть представлена на бумажном и электронном носителях. Обязательными элементами текста являются:

- Титульный лист с указанием полного названия СПб АППО и выпускающей кафедры, названия дополнительной программы повышения квалификации, ФИО слушателя, названия темы методической разработки, ФИО и должности куратора ДПП, года завершения работы.
- Пояснительная записка, включающая описание целевой аудитории мероприятия (возраст, количество участников, иные характеристики, например, наличие ОВЗ), условий его проведения (место, оборудование, наглядные материалы), указание цели мероприятия и планируемых результатов.
- Содержание мероприятия (сценарий).
- Список литературы.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

<i>Тематика выпускной аттестационной работы:</i> разработать перспективный план развития познавательной самостоятельности дошкольника (традиционной или семейной группы)			
<i>Объект оценивания:</i> содержание выпускной аттестационной работы			
Предмет (ы) оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Способность использовать современные методы и технологии диагностики	- разработать перспективный план развития познавательной самостоятельности дошкольника	- соответствие содержания перспективного плана образовательной цели; - содержание перспективного плана	полностью частично отсутствует (по всем критериям)

ПК 2. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся	(традиционной или семейной группы) на основе ранее отобранных технологий	соответствует возрастным и психофизическим особенностям дошкольников; - содержание перспективного плана соответствует образовательным возможностям группы, где обучается и воспитывается ребенок	
Способность к самоорганизации и самообразованию	содержание выпускной аттестационной работы	- своевременность выполнения выпускной аттестационной работы - включение в выпускную аттестационную работу сведений из дополнительных источников, подобранных самостоятельно	хорошая достаточная (по всем критериям)
<i>Объект оценивания: защита выпускной аттестационной работы</i>			
Предмет(ы) оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	представление выпускной аттестационной работы	- согласованность цели и плана выступления; - хорошее владение устной речью и терминологией; - умение отвечать на вопросы; - адекватная самооценка деятельности при выполнении работы.	полностью, частично хорошее, достаточное хорошее достаточное адекватная, не адекватная

– Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.

– Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки; если слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы.

– Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

– Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление не удовлетворяют критериям оценки.

### **Организационно-педагогические условия**

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, преподаватели, специализирующиеся в области «Дошкольное образование»

2. *Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся:  
- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, флип-чартом или маркерной доской, наборами фломастеров-маркеров;  
- в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;  
- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

*Состав УМК:*

- комплект учебных материалов на электронном носителе (презентации к занятиям, учебные пособия, учебные задания);  
- электронные ресурсы в Интернет;  
- библиотечные фонды СПб АППО.

### **Нормативные правовые документы**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования»;
3. Федеральный закон от 24 .07.1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Закон Санкт-Петербурга от 17.07. 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге".
6. Постановление Правительства РФ от 5.08.2013 № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
7. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355 "О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года";
8. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»



### ***Рекомендуемая литература***

1. Атарова А.Н. Развитие самостоятельности старших дошкольников на основе интеграции детских видов деятельности / А.Н. Атарова // Педагогическое образование в России. – 2017. - №1 – с.96-101
2. Вершинина Н.А., Лагутина Ю.В. Нормативно-правовые основы домашнего дошкольного обучения и воспитания в современной России / Н.А. Вершинина, Ю.В. Лагутина // Современное дошкольное образование. – 2017. - №7 (79). - С. 46-57
3. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Классный руководитель. – 2000. - №3. – с.6-33
4. Герасимова Е.Н. Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастных группах детского сада: дис. ... д-ра пед. наук. / Е.Н. Герасимова. - СПб., 2002. - 339 с.
5. Гришкова Г.Н. Развитие познавательной самостоятельности детей разновозрастной группы в предметно-игровой среде : дис. ... канд. пед. наук / Г.Н. Гришкова – Омск, 2002. – 181 с.
6. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения // Педагогика. 1995. - № 1. - С. 29-40.
7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / под. Ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»)
8. Коломиец Т.В. Формирование познавательной самостоятельности младших дошкольников на основе идей личностно-ориентированного подхода: дис. ... канд. пед. наук. / Т.В. Коломиец. - Владимир, 2009. – 190 с.
9. Кузовкова К.П. Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях совместной деятельности. автореф ... к.п.н. / К.П. Кузовкова. - М., 1971
10. Лагутина Ю.В. «Нестандартный» педагог семейных дошкольных групп // Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции с международным участием «Детский сад будущего: «нестандартный» педагог в мире стандартов», СПб АППО, 23 марта 2015/ под ред. М.Н. Андерсон и др. – СПб: Изд. СПб АППО.- 2015. - Выпуск 3. – 2015. - С. 84-88
11. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: Научно-методическое пособие: в 3 ч. Ч.3 Педагогическая диагностика практического и продуктивного опыта ребенка дошкольного возраста. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. – 2019 с.
12. Фельдштейн Д. И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования. - Москва - Воронеж, 2009.

### ***Электронные образовательные ресурсы:***

1. Министерство образования и науки РФ – режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
2. Российское образование Федеральный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал –режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Информационный портал Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга: <http://k-obr.spb.ru/>
5. Образовательный портал: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaiarabota-publikacii.html>
6. Сайт СПб АППО: <http://www.spbappo.ru>
7. Сайт ФГАУ «ФИРО»: <http://www.firo.ru>