

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт детства  
Кафедра дошкольного образования

«СОГЛАСОВАНО»  
На заседании Ученого совета от \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации  
**Речевое развитие детей дошкольного возраста**  
**в условиях ФГОС дошкольного образования**

**Наименование платной образовательной услуги:**  
Предоставление обучения по дополнительной профессиональной  
образовательной программе повышения квалификации  
(72 часа, экзамен)

**Авторский коллектив:**

Александрова Е.С., кандидат педагогических наук, старший преподаватель  
кафедры дошкольного образования

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

Цыганкова Н. И., кандидат психологических наук,  
Доцент кафедры педагогики семьи  
Фанталов А. Н., кандидат культурологических наук,  
Доцент кафедры педагогики семьи

Санкт-Петербург  
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Институт детства»

*(наименование института)*

Кафедра дошкольного образования

*(наименование кафедры)*

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС  
дошкольного образования»**

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности педагога в области речевого развития детей в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для успешного взаимодействия взрослого и ребенка на основе понимания значимости своевременного речевого развития ребенка для его успешной социализации и индивидуализации в условиях постоянно изменяющейся действительности.

**Категория слушателей:** педагоги ГДОУ

**Форма обучения:** очная

**Календарный учебный график:**

Общий объём программы в часах 72 часа.

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день 6;

Дней в неделю 1;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 3 месяца, 12 недель, 14 дней

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе		Форма кон- троля
			Лекции	Прак- тиче- ские	
1.	Актуальные вопросы речевого развития детей дошкольного возраста в контексте современных требований ФГОС ДО	18	12	6	зачёт
2	Современные подходы к организации образовательной деятельности по речевому развитию в условиях ФГОС ДО	18	6	12	зачёт
3	Организационно-педагогические условия речевого развития детей дошкольного возраста в ДОУ	18	6	12	зачёт

4	Современные технологии речевого развития детей в образовательном пространстве ДОУ	18	6	12	зачёт
	<b>Итоговый контроль</b>				<b>экзамен</b>
	<b>ИТОГО</b>	72	30	42	

Заведующий кафедрой дошкольного образования \_\_\_\_\_ Г.И. Власова

\_\_\_\_\_ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Институт детства  
Кафедра дошкольного образования

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования»

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекц	Практ	
<b>1.</b>	<b>Актуальные вопросы речевого развития детей дошкольного возраста в контексте современных требований ФГОС ДО</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>зачёт</b>
1.1	Современные требования к профессиональной деятельности воспитателя в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО		6		
1.2	Индивидуальный и дифференцированный подход в практике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в деятельности педагога ДОУ		6		
1.3	Специфика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			6	
<b>2</b>	<b>Современные подходы к организации образовательной деятельности по речевому развитию в условиях ФГОС ДО</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>зачёт</b>
2.1	Культурно-исторический, системно-деятельностный и личностный подходы к реализации области речевого развития в условиях ФГОС ДО			6	
2.2	Разнообразие компонентов образовательной области речевого развития в условиях современного образовательного процесса в ДОУ			6	
2.3	Специфика организации образовательной деятельности по речевому развитию в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО		6		
<b>3</b>	<b>Организационно-педагогические условия речевого развития детей дошкольного возраста в ДОУ</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>зачёт</b>
3.1	Планирование организации образователь-				

	ной деятельности по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ		6		
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО			6	
3.3	Особенности индивидуального развития детей раннего и до и школьного возраста (педагогическая диагностика, мониторинг) в контексте речевого развития			6	
<b>4</b>	<b>Современные технологии речевого развития детей в образовательном процессе ДОУ</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>зачёт</b>
4.1	Современные тенденции и проблемы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в контексте педагогического проектирования		6		
4.2	Практикум по разработке маршрутов речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в современных условиях ДОУ*			6	
4.3	Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста в контексте взаимодействия ДОУ и семьи			6	
<b>5</b>	<b>Итоговый контроль</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>экзамен</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

\*Тема содержит вариативный компонент

Заведующий кафедрой дошкольного образования

Г.И. Власова

\_\_\_\_\_ (дата)

## Пояснительная записка

### Актуальность и практическая значимость ДПП

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования существенные изменения происходят в направлении речевого развития детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОУ. В основу программы положены современные научные воззрения на роль взрослого в речевом развитии ребёнка. Программа курса позволяет рассмотреть актуальные вопросы речевого развития детей в условиях эффективности взаимодействия и взаимопонимания воспитателя и родителей в воспитании и обучении ребенка, подготовить воспитателей к педагогическому просвещению семьи.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена современными нормативными требованиями к реализации содержания образовательной области речевого развития в условиях ФГОС ДО. Программа ориентирована на совершенствование профессиональных и общекультурных компетенций в направлении планирования профессиональной деятельности по речевому развитию детей в образовательном пространстве ДОУ; проектирования маршрутов речевого развития детей для достижения качества дошкольного образования; осуществления образовательной деятельности с использованием современных технологий речевого развития; планирования и проведения диагностики и мониторинга речевого развития детей раннего и дошкольного возраста для адекватного построения траектории их речевого развития, и другие актуальные вопросы.

### Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

<b>В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)».</b>			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение.	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. - Осуществление профессиональной деятельности, направленной на получение образования по основной образовательной программе дошкольного образования обучающимися (в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными обучающимися, обучающимися в трудной жизненной ситуации); - Демонстрирует навыки эффективного педагогического общения с обучающимися (воспитанниками)	<b>6</b>

## **Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей**

Программа представляет собой систему, состоящую из четырех автономных учебных единиц - модулей. Модули взаимосвязаны между собой через содержание программы, так как объектом изучения является содержание области «Речевое развитие» детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО.

Основная функция первого модуля: мотивировать слушателей на дальнейшее обучение посредством осознания своих профессиональных дефицитов.

Содержание второго модуля раскрывает понятие «Речевое развитие» детей раннего и дошкольного возраста. Слушатели при освоении программы второго модуля выбирают направление речевого развития детей, в соответствии с которым планируют конкретные варианты их речевого развития; разрабатывают обобщенный план речевого развития возрастной группы детей.

В третьем модуле слушатели приступают к обобщению методических материалов для проектирования маршрутов речевого развития детей раннего и (или) дошкольного возраста. Обучение слушателей в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается проектированием маршрутов речевого развития детей раннего и (или) дошкольного возраста и приобретением опыта разработки единой модели речевого развития детей, основываясь на материалах, которые были разработаны в третьем модуле.

В процессе обучения слушатели последовательно осваивают комплекс трудовых действий, необходимый и достаточный для проектирования модели речевого развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО.

### **«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

#### **«Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования»**

**Цель обучения:** повышение уровня профессиональной компетентности педагога в области речевого развития детей в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для успешного взаимодействия взрослого и ребенка на основе понимания значимости своевременного речевого развития ребенка для его успешной социализации и индивидуализации в условиях постоянно изменяющейся действительности.

**Требования к категории слушателей:** воспитатель детей дошкольного возраста. В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты).

### **Планируемые результаты обучения**

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1 « Актуальные вопросы речевого развития детей дошкольного возраста в контексте современных требований ФГОС ДО ».	Планирование деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	ПК 1. Способность анализировать содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста в ДОУ на соответствие требованиям федерального государст-

		венного образовательного стандарта дошкольного образования.
Модуль 2 « Современные подходы к организации образовательной деятельности по речевому развитию в условиях ФГОС ДО»	Организация речевого развития детей в контексте различных подходов в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования	ПК 2. Способность осознанно планировать деятельность по речевому развитию детей дошкольного возраста с учетом особенностей современного образовательного процесса в ДОУ
Модуль 3 « Организационно-педагогические условия речевого развития детей дошкольного возраста в ДОУ»	Реализация компонентов области речевого развития детей в соответствии ФГОС ДО в ДОУ	ПК 3. Готовность осознанно планировать образовательную деятельность, выбирая способы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста адекватно образовательной ситуации и индивидуальным особенностям детей
Модуль 4 « Современные технологии речевого развития детей в образовательном пространстве ДОУ » (модуль имеет вариативную компоненту)	Проектирование маршрутов речевого развития детей, опираясь на методические материалы, спроектированные во втором модуле	ПК 4. Готовность систематизировать материалы с целью проектирования маршрутов речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
<p>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия;</li> <li>- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия;</li> <li>- способность к самоорганизации и самообразованию.</li> </ul>		

**Оценка планируемых результатов обучения  
(паспорт оценочных средств, для итоговой аттестации):**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения итоговой аттестации**

**Описание организации процедуры оценивания:** Итоговая аттестация по программе «Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования» осуществляется в форме экзамена в виде защиты методической разработки. Примерное время сообщения 7 - 10 минут.

Для оценки содержания работы текст работы в электронном виде слушатели присылают за неделю до даты экзамена. Итоговая оценка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

**ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

<b>Примерная тематика:</b>
----------------------------



В качестве экзаменационной работы слушатель представляет методическую разработку (проект, конспект, сценарий) мероприятия (образовательной ситуации, занятия, родительского собрания, утренника, педагогического совета...), проведенного или планируемого к проведению с детьми или с взрослыми

**Требования к структуре и оформлению работы** (за исключением требований, описанных в локальных нормативных актах)

. Содержание данной разработки должно соответствовать характеру профессиональной деятельности слушателя, отражать современные подходы к речевому развитию в дошкольном образовании, соответствовать требованиям ФГОС ДО. Объем работы может включать **от 4-х страниц** машинописного текста Times New Roman 14 пт интервал 1,5.

Методическая разработка должна быть представлена на бумажном и электронном носителях. Обязательными элементами текста являются:

- Титульный лист с указанием полного названия СПб АППО и выпускающей кафедры, названия дополнительной программы повышения квалификации, ФИО слушателя, названия темы методической разработки, ФИО и должности куратора ДПП, года завершения работы.
- Пояснительная записка, включающая описание целевой аудитории мероприятия (возраст, количество участников, иные характеристики, например, наличие ОВЗ), условий его проведения (место, оборудование, наглядные материалы), указание цели мероприятия и планируемых результатов.
- Содержание мероприятия (развернутый план, план-конспект, сценарий, подробное описание).
- Список литературы.

На электронном носителе материал должен быть представлен в формате презентации, либо в формате видеозаписи.

Защита экзаменационной работы проводится на открытом заседании ИАК.

**Оценка работы (включая структуру и оформление)**

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Планирование деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	- Взаимосвязь цели и задач речевого развития с планированием образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	полностью частично
Организация речевого развития детей в контексте различных подходов в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования	-Взаимосвязь цели, форм и методов речевого развития детей дошкольного возраста в контексте конкретного подхода в соответствии с ФГОС ДО	полностью частично
Реализация компонентов области речевого развития детей в соответствии ФГОС ДО в ДОУ	- Формы организации речевого развития включает отдельные способы, примерный алгоритм речевого развития детей дошкольного возраста, учитывает характер образовательной ситуации и возрастные особенности детей	полностью частично

Проектирование маршрутов речевого развития детей, опираясь на методические материалы, спроектированные во втором модуле	Содержание маршрутов направлено на речевое развитие детей дошкольного возраста - Маршрут речевого развития основывается на требованиях, предлагаемых ФГОС ДО, в направлении поддержки активности инициативы ребенка в ситуации выбора	полностью частично
<b>Оценка процедуры защиты</b>		
<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	-Согласованность цели и плана выступления  - Владение устной речью и терминологией  - Умение отвечать на вопросы  - Самооценка деятельности при выполнении экзаменационной работы	полностью, частично  хорошее, достаточное  хорошее достаточное  адекватная, не адекватная

- Оценка «отлично» - содержание работы и сообщение полностью удовлетворяют критериям оценки.
- Оценка «хорошо» - содержание работы полностью удовлетворяет критериям оценки; во время выступления слушатель продемонстрировал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы.
- Оценка «удовлетворительно» - содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

### **Организационно-педагогические условия**

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, преподаватели, специализирующиеся в области «Дошкольное образование»
2. *Требования к материально-техническим условиям.* Занятия проводятся:
  - на базе дошкольной образовательной организации, в помещении, рассчитанном на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, флип-чатом или маркерной доской, наборами фломастеров-маркеров;
  - в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, флип-чатом или маркерной доской, наборами фломастеров-маркеров;
  - в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.
3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образова-*

тельной программы.

Состав УМК:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» 2018-2025 гг. (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МОН РФ №1155 от 17.10.2013
- О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" Постановление от 27 августа 2015 года N 41
- Александрова О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2013. - 48 с.
- Андреева, А. Д. Проблема игровой мотивации современных детей / А. Д. Андреева // Журнал практического психолога. – 2008 - № 5. – С. 101—114.
- Адаменко Л. И. Портфолио дошкольника как инструмент комплексной диагностики // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2008. №1. С. 18—22.
- Вострухина Т.Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения. М. 2011.
- Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012. - 144 с.
- Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012. - 144 с.
- Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1 / О.Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 128 с.
- Ляско Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз / Е.Е. Ляско. - СПб.: Речь, 2010. - 190 с.
- Рудик О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
- Рудик О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
- Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. — СПб. : ООО «Детство-Пресс», 2012. - 80 с.

### **Рекомендуемые источники информации:**

- Машарова Т. В. Педагогическая технология: личностно- ориентированное обучение: Учебное пособие. М.: Педагоги- ка-ПРЕСС, 1999. 144 с.
- Смирнова Л.Н. Малыш начинает говорить. Развитие речи ребенка от рождения до четырех лет / Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников. - М.: АСТ, Астрель, 2012. - 175 с.
- Сущевская С.А. Тексты с дырками и хвостами. Развитие речи 5-8 лет / С.А. Сущевская. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 64 с.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192 с.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 272 с.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод.реком., мониторинг / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 288 с.
- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176 с.

- Ханина О.Г. Развитие речи. Чтение: Для дошкольников / О.Г. Ханина. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 48 с.
- Шадрина Л.Г. Развитие речи-рассуждения детей 5-7 лет / Л.Г. Шадрина, Л.В. Семенова. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.
- Урунтаева Г. А. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте / Г. А. Урунтаева // Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология. – М., 1999. – С. 64-85.
- Чиркова Т. И. Обсуждение с воспитателями вопроса о месте игры в обучении дошкольников / Т. И. Чиркова // Чиркова, Т. И. Психологическая служба в детском саду. – М., 1998. – С. 125-145.
- Эльконин Д. Б. Ролевая игра – ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста / Д. Б. Эльконин // Эльконин, Д. Б. Детская психология. – М., 2007. – С. 105-135.
- Юзбекова Е. А. Ступеньки творчества: Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника : метод.рекомендации для воспитателей ДООУ и родителей. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 128 с.

#### 4. *Общие требования к организации образовательного процесса.*

Слушатели в период обучения вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность по разработке маршрутов речевого развития детей раннего и дошкольного возраста и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают системно-деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции и практикумы; методические практикумы и семинары; круглые столы и деловые игры; тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

### Модуль 1.

“ Актуальные вопросы речевого развития детей дошкольного возраста в контексте современных требований ФГОС ДО ” (18 часов).

#### *Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	Планирование деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 1. Способность анализировать содержание образовательной области «Речевое развитие» детей дошкольного возраста в ДОУ на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	(З) 1.1. Современные требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области «Речевое развитие»	(У) 1.1. Соотносить требования ФГОС ДО с содержанием образовательной области «Речевое развитие»	(О) 1.1. Решать педагогические задачи (практические ситуации) на соответствие требованиям ФГОС ДО в области «Речевое развитие»
	(З) 1.2. Понятие и структурные компоненты образовательной области «Речевое развитие» детей дошкольного возраста в рамках разных подходов к его организации	(У) 1.2. Ставить цель речевого развития детей дошкольного возраста в рамках разных подходов к его организации	(О)1.2. Создавать примерную схему речевого развития детей в зависимости от характера образовательной ситуации
	(З) 1.3. Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях поликультурного образовательного пространства ДОУ	(У) 1.3. Обобщать и структурировать знания о культурных различиях, половозрастных и индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста	(О) 1.3.Создавать обобщающую модель особенностей речевого развития ребенка раннего и дошкольного возраста для разработки маршрутов речевого развития детей

#### *Описание образовательного процесса*

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
-------	-----------------------------------	--------------	-----------------------------------	------------------------------	---------------------------------------

1.	Современные требования к профессиональной деятельности воспитателя в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	6	Лекция с практическими заданиями	<p>-Общие подходы к формированию системы речевого развития детей дошкольного возраста в деятельности дошкольного образовательного учреждения, воспитателя, обучающегося и его родителей в нормативных документах (ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», ФГОС, примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной примерной основной образовательной программе дошкольного образования).</p> <p>-Содержание образовательной области «Речевое развитие» детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО.</p>	<p>(З)1.1 Современные требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области «Речевое развитие»</p> <p>(У)1.1. Соотнести требования ФГОС ДО с содержанием образовательной области «Речевое развитие»</p> <p>(О) 1.1. Решать педагогические задачи (практические ситуации) на соответствие требованиям ФГОС ДО в области «Речевое развитие»</p>
2.	Индивидуальный и дифференцированный подход в практике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в деятельности педагога ДОУ	6	Лекция с практическими заданиями	<p>-Содержание речевого развития детей в рамках индивидуального и дифференцированного подходов к его организации в ДОУ.</p> <p>- Функции речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в рамках разных подходов к его организации.</p> <p>- Перспективы речевого развития детей дошкольного возраста в рамках разных подходов к его организации</p>	<p>(З)1.2. Понятие и структурные компоненты образовательной области «Речевое развитие» детей дошкольного возраста в рамках разных подходов к его организации</p> <p>(У)1.2. Ставить цель речевого развития детей дошкольного возраста в рамках разных подходов к его организации</p> <p>(О)1.2. Создавать примерную схему речевого развития детей в зависимости от характера образовательной ситуации</p>

3.	Специфика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	6	Практическое занятие	<p>- Семинар «Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>- Практикум «Классификация способов речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по цели образовательной деятельности».</p>	<p>(З)1.3. Социально-культурные, половозрастные и индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>(У) 1.3. Обобщать и структурировать знания о культурных различиях, половозрастных и индивидуальных особенностях детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>(О)1.3. Создавать обобщающую модель особенностей развития ребенка раннего и дошкольного возраста для разработки маршрутов речевого развития детей в ДОУ</p>
----	--	---	----------------------	--	--

### *Оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе*

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме устного зачета, который выполняется в день зачета сначала на листе бумаги формата А4 в письменном виде с использованием предложенного преподавателем шаблона с последующей само презентацией в устной форме. Время выступления – 5-7 минут.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

#### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЗАЧЁТ

##### **Текст типового задания:**

Одна из трудовых функций каждого воспитателя - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Вам предстоит провести самопроверку, чтобы убедиться выполняете ли Вы эту функцию в сфере речевого развития детей дошкольного возраста для составления рабочей программы воспитателя.

Для выполнения задания выполните следующие действия:

1. Выберите для анализа образовательную область «Речевое развитие» Вашей рабочей программы для той возрастной группы детей, с которой работаете в ДОУ.
2. С помощью нормативных требований ФГОС ДО проведите самостоятельную проверку содержания образовательной деятельности по речевому развитию детей в

ДОУ.

3. Сформулируйте обоснованный вывод о соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта содержания области речевого развития детей той возрастной группы, в которой Вы работаете в настоящее время.
4. Определите актуальные изменения рабочей программы возрастной группы детей, в которой работаете в сфере речевого развития дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО.
5. Определите, чему вы должны научиться, чтобы грамотно планировать и осуществлять деятельность по речевому развитию детей раннего и (или) дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность анализировать используемую систему в области речевого развития детей дошкольного возраста на соответствие требованиям ФГОС ДО.	Само презентация фрагмента рабочей программы образовательной области «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Системность и глубина знаний современной системы в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО.</li> <li>- Фрагмент рабочей программы воспитателя удовлетворяет условиям задания.</li> <li>- Представлены результаты самоанализа по заданной форме.</li> <li>- Представлен обоснованный вывод, согласованный с поставленной целью.</li> <li>- Наличие рефлексии.</li> </ul>	да / нет по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная форма: индивидуальная с персональным бумажным бланком с дальнейшей само презентацией работы в устной форме каждым слушателем.</li> <li>2. Место выполнения задания: помещение, рассчитанное на нормативное количество слушателей.</li> <li>3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа с дальнейшей само презентацией работы в устной форме каждым слушателем (4 часа).</li> <li>4. Ресурсы: наличие фрагмента текста рабочей программы воспитателя</li> <li>5. Вариативность задания определяется содержанием рабочей программы, выбором возрастной группы детей.</li> </ol>			

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет четырем критериям

## Модуль 2.

«Современные подходы к организации образовательной деятельности по речевому развитию в условиях ФГОС ДО» (18 часов)

### *Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	Организация речевого развития детей в контексте различных подходов в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 2. Способность осознанно планировать	(З) 2.1. Сущность, формы, методы речевого	(У) 2.1. Определять цели речевого развития детей	(О) 2.1. Разработка методических материалов по



деятельность по речевому развитию детей дошкольного возраста с учетом особенностей современного образовательного процесса в ДОУ	развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей современного образовательного процесса в ДОУ на основе культурно-исторического, системно-деятельностного и личностного подходов.	раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей образовательного процесса в ДОУ	речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей образовательного процесса в ДОУ
	(З) 2.2. Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста на основе культурно-исторического, системно-деятельностного и личностного подходов с учетом компонентов образовательной области речевого развития в условиях ФГОС ДО	(У) 2.2. Выбирать формы и методы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития детей в ДОУ	(О) 2.2. Классифицировать формы и методы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей индивидуального развития детей в ДОУ
	(З) 2.3. Основные формы и методы организации образовательной деятельности по речевому развитию детей в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	(У) 2.3. Определять целесообразность форм и методов организации образовательной деятельности по речевому развитию детей в группах раннего и дошкольного возраста соответствии с ФГОС ДО	(У) 2.3. Создавать схемы речевого развития детей в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

### **Описание образовательного процесса**

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Культурно-исторический, системно-деятельностный и личностный подходы к реализации области речевого развития в условиях ФГОС ДО	6	Практическое занятие	-Семинар: «Подходы к реализации области речевого развития в условиях ФГОС ДО. -Сущность подходов к реализации области речевого развития в условиях ФГОС ДО. Особенности речевого развития детей с точки зрения разных подходов и их отличительные особенности при реализации области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. - Сочетание разных подходов в системе речевого развития детей дошкольного возраста.	(З) 2.1. Сущность, формы, методы речевого развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей современного образовательного процесса в ДОУ на основе культурно-исторического, системно-деятельностного и личностного подходов. (У)2.1. Определять цели речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей образовательного процесса в ДОУ (О) 2.1. Разработка методических материалов по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей образовательного процесса в ДОУ (З)2.2. Особенности рече-

2.	Разнообразие компонентов образовательной области речевого развития в условиях современного образовательного процесса в ДОУ	6	Практическое занятие	Групповые и индивидуальные консультации в процессе выполнения практических работ: - разработка моделей речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях современного образовательного процесса в ДОУ с полным описанием содержания (форм, методов и т.д.);	вого развития детей раннего и дошкольного возраста на основе культурно-исторического, системно-деятельностного и личностного подходов с учетом компонентов образовательной области речевого развития в условиях ФГОС ДО (У)2.2 Выбирать формы и методы речевого развития детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития детей в ДОУ (О) 2.2. Классифицировать формы и методы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития детей в ДОУ
3.	Специфика организации образовательной деятельности по речевому развитию в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	6	Лекция с элементами дискуссии и практическими заданиями	Лекция с элементами дискуссии: «Основные аспекты организации образовательной деятельности по речевому развитию детей в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО». - Специфика использования форм и методов организации образовательной деятельности по речевому развитию в группах раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО; - Особенности построения схемы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста; - Алгоритм разработки схемы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	(З) 2.3. Специфика форм и методов организации образовательной деятельности речевого развития детей в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО (У) 2.3 Определять целесообразность форм и методов организации образовательной деятельности по речевому развитию детей в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО (О)2.3 Создавать схемы речевого развития детей в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

### *Оценка планируемых результатов обучения.*

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** текущий контроль проводится в форме письменного зачета с составлением схемы речевого развития детей дошкольного возраста.

Задание текущего контроля является необходимым элементом, обеспечивающим выбор индивидуального маршрута освоения слушателями программы Модуля 4, который содержит вариативную компоненту

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА.  
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность осознанно планировать деятельность по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей современного образовательного процесса в ДОУ	Схема речевого развития детей раннего и дошкольного возраста на основе фрагмента рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Цели деятельности по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста сформулированы в соответствии с особенностями современного образовательного процесса.</li> <li>– Формы, методы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста согласованы с поставленными целями.</li> <li>– Цель деятельности воспитателя по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста исходит из цели образовательной деятельности.</li> <li>– Схема учитывает все функции современной образовательной области речевого развития в условиях ФГОС ДО</li> <li>- Профессиональная работа содержит разные формы и способы речевого развития детей</li> </ul>	Полностью/ частично по каждому из критериев

Условия выполнения задания

1. Организационная форма: индивидуальная с персональным бумажным бланком.
2. Место выполнения задания: аудитория.
3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.
4. Ресурсы: наличие фрагмента текста рабочей программы воспитателя.

Задание варьируется через выбор слушателем: возрастной группы детей, компонента образовательной области речевого развития в рабочей программе

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет четырем критериям полностью.

**Модуль 3.**

**«Организационно-педагогические условия речевого развития детей в ДОУ»(18 часов)**

***Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)***

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	Реализация профессионального сопровождения детей с применением различных способов: защита, помощь, забота, содействие и т.п.		
Профессиональные	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь	Слушатель должен вла-

компетенции	(З)	(У)	деть (приобрести опыт) (О)
ПК 3. Готовность осознанно планировать образовательную деятельность, выбирая способы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста адекватно образовательной ситуации и индивидуальным особенностям детей	(З) 3.1 Основные аспекты планирования образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ	(У) 3.1. Определять основные направления планирования образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста адекватно образовательной ситуации и индивидуальным особенностям детей	(О) 3.1. Составлять планирование образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста адекватно образовательной ситуации и индивидуальным особенностям детей
	(З) 3.2. Сравнительные характеристики способов организации развивающей предметно-пространственной среды для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ	(У) 3.2. Отличать способы организации развивающей предметно-пространственной среды для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ	(О) 3.2. Составлять картотеку примеров организации развивающей предметно-пространственной среды для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО
	(З) 3.3. Отличительные особенности способов организации речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с точки зрения их образовательного потенциала на основе данных диагностики	(У) 3.3. Применять различные способы организации речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей их развития на основе данных диагностического материала	(О) 3.3. Разрабатывать методические материалы по речевому развитию детей дошкольного возраста с разными вариантами его организации на основе данных диагностического материала

### *Описание образовательного процесса*

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Планирование образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста	6	Лекция с практическими заданиями	Особенности планирования образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ	(З)3.1. Основные аспекты планирования образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ (У) 3.1. Определять основные направления планирования образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста адекватно образовательной ситуации и индивидуальным особенностям детей (О)3.1. Составлять планирование образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста адекватно образовательной ситуации и индивидуальным особенностям детей.

2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	б	Практическое занятие	Основные отличия способов организации развивающей предметно-пространственной среды для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ	(З) 3.2. Сравнительные характеристики способов организации развивающей предметно-пространственной среды для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ (У) 3.2. Отличать способы организации развивающей предметно-пространственной среды для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ (О) 3.2. Составлять картотеку примеров организации развивающей предметно-пространственной среды для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО
3.	Особенности индивидуального развития детей раннего и до и школьного возраста (педагогическая диагностика, мониторинг) в контексте речевого развития	б	Практическое занятие	Сравнительный анализ системы педагогической диагностики и мониторинга. Варианты педагогической диагностики и мониторинга разного вида и типа. Методический практикум по разработке картотеки с вариантами образовательных ситуаций в контексте речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	(З) 3.3. Отличительные особенности способов организации речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с точки зрения их образовательного потенциала на основе данных диагностики (У) 3.3. Применять различные способы организации речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей их развития на основе данных диагностического материала (О) 3.3. Разрабатывать методические материалы по речевому развитию детей дошкольного возраста с разными вариантами его организации на основе данных диагностического материала

*Оценка планируемых результатов обучения.*

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
для проведения текущего контроля

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль проводится в форме зачета с презентацией результатов в устной форме. Зачет выполняется слушателями в рамках методического практикума по разработке картотеки кейсов с описанием вариантов образовательных ситуаций в контексте речевого развития детей дошкольного возраста. Зачет выполняется слушателями в малых группах

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА.  
УСТНЫЙ ЗАЧЁТ**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность отбирать и создавать методические материалы с целью мониторинга речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в конкретной образовательной ситуации, с учетом индивидуальных особенностей детей в условиях реализации ФГОС ДО	Картотека вариантов образовательных ситуаций речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие компонентов образовательной области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной ситуации</li> <li>- Согласованность всех работ, через диагностируемые умения.</li> <li>- Разнообразие способов и форм речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательных ситуациях</li> <li>- Система речевого развития детей дошкольного возраста базируется на основных требованиях ФГОС ДО</li> </ul>	Полностью/частично по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная форма: малые группы.</li> <li>2. Место выполнения задания: аудитория, музыкальный зал ДОУ.</li> <li>3. Максимальное время выполнения задания: 4 часа, 2 часа – презентация результатов по группам.</li> <li>4. Ресурсы: наличие удобной мебели для учебных занятий.</li> </ol>			

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям полностью.

**Модуль 4**

**«Современные технологии речевого развития детей в образовательном пространстве ДОУ» 18 часов**

***Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)***

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	Проектирование карт профессионального сопровождения развития детей, опираясь на методические материалы, спроектированные во втором модуле		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 4. Готовность систематизировать материалы с целью проектирования маршрутов речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	(З) 4.1. Возможности метода проектирования для разработки маршрутов речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	(У) 4.1. Использовать возможности педагогического проектирования для создания маршрутов речевого развития детей раннего и дошкольного возраста на основе результатов педагогической диагностики и мониторинга	(О) 4.1. Проводить анализ средств педагогического проектирования для создания маршрутов речевого развития детей на основе педагогической диагностики и мониторинга его речевого развития в различных видах детской деятельности
	(З) 4.2. Общий алгоритм проектирования	(У) 4.2. Применять метод педагогического проектирования	(О) 4.2. Создавать маршруты речевого развития

	тирования маршрута речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	рования для разработки образца маршрута речевого развития детей раннего и дошкольного возраста на основе результатов педагогической диагностики и мониторинга	детей раннего и дошкольного возраста
	(З) 4.3. Общий алгоритм взаимодействия для речевого развития ребенка в контексте взаимодействия с семьей на основе педагогической диагностики и мониторинга.	(У) 4.3. Анализировать и интерпретировать результаты, полученные в результате педагогической диагностики и мониторинга речевого развития ребенка раннего и дошкольного возраста для составления маршрута его речевого развития	(О) 4.3. Составлять план аналитического отчета о речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста в рамках взаимодействия с семьями обучающихся

### *Описание образовательного процесса*

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Современные тенденции и проблемы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в контексте педагогического проектирования	6	Лекция с семинаром-практикумом	-Метод педагогического проектирования в профессиональной деятельности воспитателя. -Алгоритм педагогического проектирования маршрутов речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	(З) 4.1. Возможности метода проектирования для разработки маршрутов речевого развития детей раннего и дошкольного возраста (У) 4.1. Использовать возможности педагогического проектирования для создания маршрутов речевого развития детей раннего и дошкольного возраста на основе результатов педагогической диагностики и мониторинга (О) 4.1. Проводить анализ средств педагогического проектирования для создания маршрутов речевого развития детей на основе педагогической диагностики и мониторинга его речевого развития в различных видах детской деятельности

2.	Практикум по разработке маршрутов речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в современных условиях ДОУ*	6	Практическое занятие	- Структура маршрута речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. - Практикум по разработке образца маршрута речевого развития детей раннего и дошкольного возраста (см. Модуль 3)	(З) 4.2. Общий алгоритм проектирования маршрута речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. (У) 4.2. Применять метод педагогического проектирования для разработки образца маршрута речевого развития детей раннего и дошкольного возраста на основе результатов педагогической диагностики и мониторинга (О) 4.2. Создавать маршруты речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
3.	Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста в контексте взаимодействия ДОУ и семьи	6	Практическое занятие	-Семинар рефлексивного характера для оперативной обратной связи воспитателей с семьями обучающихся: цель, структура, организация взаимодействия с семьями обучающихся в рамках речевого развития -Практикум по применению моделей взаимодействия для речевого развития детей в рамках взаимодействия с семьей	(З) 4.3. Общий алгоритм взаимодействия для речевого развития ребенка в контексте взаимодействия с семьей на основе педагогической диагностики и мониторинга.  (У) 4.3. Анализировать и интерпретировать результаты, полученные в результате педагогической диагностики и мониторинга речевого развития ребенка раннего и дошкольного возраста для составления маршрута его речевого развития (О) 4.3. Составлять план аналитического отчета о речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста в рамках взаимодействия с семьями обучающихся

\* Практикум является вариативной составляющей 4 модуля, т.к. слушателям предоставляется возможность самостоятельно выбирать: возрастные группы детей, направление образовательной области «Речевое развитие» из рабочей программы для создания образца маршрута речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Организация практикума позволяет, по необходимости, объединение слушателей в небольшие группы по «интересам». Результатом практикума является письменный зачет в виде составления плана аналитического отчета на основе маршрута речевого развития детей раннего и дошкольного возраста, созданной во время практического семинара (см. модуль 4).

### **Оценка планируемых результатов обучения.**

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** текущий контроль проводится в форме письменного зачета. Зачетная работа проводится в аудиторное время на листе бумаги формата А4. Зачет представляет собой имитацию профессиональной деятельности



по анализу и интерпретации результатов проектирования маршрутов речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА.  
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ.

**Текст типового задания:**

Одно из главных умений педагога - способность работать с различными средствами педагогического проектирования, позволяющими проектировать маршруты речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Практическая задача: составить план аналитического отчета на основе маршрута, разработанного во время практикума (см.модуль 4, тема 2,3)

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность выбирать материалы с целью разработки маршрутов речевого развития детей, опираясь на методические материалы, спроектированные в предыдущем модуле.	Маршруты речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Присутствуют основные элементы содержания маршрута речевого развития детей</li> <li>- Цель сформулирована через создание ситуации для развития мыслительных навыков детей и т.п.</li> <li>- Анализ и интерпретация содержания маршрутов опирается на возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- Перспективность использования маршрутов для оптимизации взаимодействия в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	Полностью/частично по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная форма: индивидуальная.</li> <li>2. Место выполнения задания: аудитория, музыкальный зал ДООУ.</li> <li>3. Максимальное время выполнения задания: 2 часа.</li> <li>4. Ресурсы: наличие мебели для выполнения письменного задания, бумага формата А4 по количеству слушателей.</li> </ol>			

Слушатель получает «зачет», если его работа полностью удовлетворяет трем критериям.