

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования  
Кафедра социально-педагогических измерений

«СОГЛАСОВАНО»  
На заседании Ученого совета  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации  
**«Региональная система оценки качества образования»**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации в очной форме  
(36 часов, 25 слушателей)

**Авторский коллектив:**

Матюшкина М.Д., заведующий кафедрой социально-педагогических измерений, д.п.н  
Ванина Э.В., доцент кафедры социально-педагогических измерений, к.п.н.  
Захаревич Н.Б., доцент кафедры социально-педагогических измерений, к.п.н.

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

Даутова О.Б., профессор кафедры педагогики и андрологии, доктор пед. наук  
Жукова Н.А., доцент кафедры социально-педагогического образования, канд. пед. наук

Санкт-Петербург  
2018г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования  
Кафедра социально-педагогических измерений

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Региональная система оценки качества образования»

**Цель:** развитие профессиональной компетентности педагогических работников в области оценки качества в сфере образования в соответствии с требованиями региональной системы оценки качества образования

**Категория слушателей:** руководители и работники образовательных организаций общего образования

**Форма обучения:** очная

**Календарный учебный график:**

Общий объем программы в часах - 36 часов.

Из них:

аудиторных часов - 36;

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день – 4 часа;

Дней в неделю – 1 день;

Общая продолжительность программы : 2 месяца.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Региональная система оценки качества образования (СПб РСОКО): ключевые этапы развития, элементы, основные процедуры	18	10	8	Зачет
2.	Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) как элемент региональной системы	18	2	16	Зачет
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

Заведующий кафедрой  
социально-педагогических измерений \_\_\_\_\_

М.Д. Матюшкина

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования  
Кафедра социально-педагогических измерений

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Региональная система оценки качества образования»

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>1</b>	<b>Региональная система оценки качества образования (СПб РСОКО): ключевые этапы развития, элементы, основные процедуры</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>Зачет</b>
1.1	Этапы создания и нормативная база общероссийской и региональной системы оценки качества образования	4	4	-	
1.2	Теоретические основания создания систем мониторинга и систем менеджмента качества образования. Возможности педагогической экспертизы, независимой оценки качества образования.	8	4	4	
1.3	Опыт создания Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования: достижения и перспективы	6	2	4	
<b>2</b>	<b>Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) как элемент региональной системы</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>Зачет</b>
2.1	Проектирование ВСОКО как элемента региональной системы оценки качества образования	6	2	4	
2.2	Мониторинговые подсистемы ВСОКО	6	-	6	
2.3	Формирование модели ВСОКО для конкретной ОО. Условия и этапы ее внедрения**	6	-	6	
Итого:		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

\*\* В учебно-тематическом плане двумя звездочками помечаются учебные модули (темы), предполагающие наличие вариативности (ситуации выбора для слушателей)

Заведующий кафедрой  
социально-педагогических измерений \_\_\_\_\_

М.Д. Матюшкина

\_\_\_\_\_ (дата)

## Пояснительная записка

### *Актуальность и практическая значимость ДПП*

Развитие региональных систем оценки качества образования является одним из ведущих направлений национальной образовательной политики, сформулированным в государственных программных документах: Программе развития образования 2013-2020 г.г. и Федеральной целевой программе развития образования 2016-2020 г.г.

Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования (СПбРСОКО), утвержденная распоряжением Правительства Санкт-Петербурга Комитет по образованию от 20 января 2014 года N 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования, Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО», формировалась для оценивания результатов образования на разных уровнях, а также для оценки эффективности использования человеческих, информационных, материальных и финансовых ресурсов в системе образовании Санкт-Петербурга.

Вместе с тем в системе образовании Санкт-Петербурга, наблюдается недостаток специалистов, компетентных в области измерения и оценивания качества образования, владеющих информацией об актуальном состоянии и проблемах РСОКО, понимающих механизмы оценивания, методы, используемые в различных процедурах оценки качества образования и способных обоснованно проектировать системы ОКО локального уровня.

Готовность педагогов реализовывать оценочные и диагностические процедуры в соответствии с требованиями региональной системы оценки качества, а также способность использовать современные методы и технологии диагностики сегодня становятся необходимыми профессиональными компетентностями педагогических и руководящих работников образовательных организаций. На их развитие и направлена предлагаемая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

В результате освоения программы слушатели получают возможность разработать модель ВСОКО для конкретной школы, пакет локальных нормативных актов, необходимых для ее реализации, а также составить циклограмму внутришкольных мониторингов оценки качества образования.

## *Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП*

<p>В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты):  <b>Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"</b> (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)  <b>Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации (проект)</b></p>			
<p>Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:</p>			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации диагностических и оценочных процедур в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Развивающая деятельность	- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития образовательной организации	6
Управление ресурсами образовательной организации	Управление ресурсами дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации и организации дополнительного образования	Мониторинг, анализ, оценка и контроль эффективности и результативности использования ресурсов организации, организация подготовки отчетов для заинтересованных сторон по эффективности и результативности управления ресурсами организации, корректировка реализации процесса управления ресурсами организации.	7

### *Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей*

Программа представляет собой систему, состоящую из двух учебных единиц - модулей. Модули взаимосвязаны между собой через содержание программы, построенной от общего к частному: от нормативно-правовых и теоретических оснований создания систем оценки качества образования общероссийского и регионального уровней – к проектированию внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО),

отвечающий инвариантным требованиям РСОКО и вариативным особенностям конкретной образовательной организации

Первый модуль «СПб РСОКО: ключевые этапы развития, элементы, основные процедуры» знакомит слушателей с этапами создания и нормативной базой общероссийской и региональной системы оценки качества образования.

Содержание второго модуля «Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) как элемент региональной системы» направлено на проектирование компонентов ВСОКО с учетом требований региональной системы оценки качества образования.

Завершается обучение слушателей по ДПП приобретением опыта разработки модели ВСОКО для конкретной ОО и пакета локальных нормативных актов, необходимых для ее реализации.

Таким образом, в процессе обучения слушатели последовательно осваивают набор трудовых действий, необходимый и достаточный для проведения всех процедур оценки качества образования в ОО.

**Вариативность реализации образовательной программы** достигается в рамках темы «Формирование модели ВСОКО для конкретной ОО. Условия и этапы ее внедрения» за счет индивидуализации при выборе проектов ВСОКО, их выполнения и представления результатов.

### **«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

**Цель обучения:** развитие профессиональной компетентности педагогических работников в области оценки качества в сфере образования в соответствии с требованиями региональной системы оценки качества образования.

**Требования к категории слушателей:** руководители и педагогические работники образовательных организаций общего образования.

#### **Планируемые результаты обучения:**

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом (- ами) слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)*	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1 «Региональная система оценки качества образования (СПб РСОКО): ключевые этапы развития, элементы, основные процедуры»	ЗПД 1. Осуществление оценки и диагностики в сфере образования в соответствии с требованиями и процедурами региональной системы оценки качества образования	ПК 1. Готовность реализовывать оценочные и диагностические процедуры в соответствии с требованиями региональной системы оценки качества образования

<p>Модуль 2 «Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) как элемент региональной системы»</p>	<p>ЗПД 2. Анализ результатов внешних и внутренних мониторингов для принятия управленческих решений</p>	<p>ПК 2.Способность выделять специфику деятельности образовательной организации и производить оценку динамики качества образования в ОО</p>
---	--	---

\*Для ДПП повышения квалификации задачи профессиональной деятельности формулируются с учетом ТД, выделенных в предыдущей таблице, кол-во задач профессиональной деятельности (ЗПД) соответствует кол-ву модулей (М)

### ***Организационно-педагогические условия***

1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области оценки качества образования

2. Требования к материально-техническим условиям.

Занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, флип-чатом или маркерной доской, наборами фломастеров-маркеров;
- в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;
- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательных программ.

Состав УМК:

#### ***Нормативные документы.***

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 N 792-р);
2. ЗАКОН САНКТ-ПЕТЕРБУРГА от 17 июля 2013 года N 461-83 ОБ ОБРАЗОВАНИИ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ
3. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, утвержденные Зам. Министра образования и науки Российской Федерации А.Б.Повалко 14 октября 2013 г.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года N 497 «Об утверждении Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020годы»
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"
10. Распоряжение Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию от 20 января 2014 года N 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО;
11. Распоряжение Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию от 30.07.2015 г. №3694-р «О региональных исследованиях качества образования»
12. Распоряжение Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию от 02.06.2016 г. №1588-р «Об утверждении графика проведения региональных диагностических работ»
13. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

### ***Основная литература***

1. Болотов В.А. О построении общероссийской системы оценки качества образования // Вопросы образования, 2005. №1. С. 2-7.
2. Горленко О.А. Менеджмент качества: анализ основных определений // Методы менеджмента качества. – 2004. – № 12. – С.34-36.
3. Иванов С.А., Писарева С.А. и др. Мониторинг и статистика в образовании. Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. – М., АПКИППРО, 2007.
4. Карелина И. Г. Современные модели оценки качества образования в России и за рубежом: аналитич. обзор. – Воронеж: ВГУ, 2006. – 181 с.
5. Л. А. Громова, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. – Качество образования в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: российское видение. – СПб., 2006.
6. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. – СПб.: Изд-во «Образование-Культура», 2005. – 344 с.
7. Мониторинг качества учебного процесса : принципы, анализ, планирование./ авт.–сост. Г. П. Попова и др. – 2–е изд. – Волгоград : Учитель, 2011. – 124 с.
8. Педагогический энциклопедический словарь /Под ред. Б.М.Бим-Бада. – М., 2009.
9. Толковый педагогический словарь: В 2 т. /Под ред. Н.В.Маслова. – М., 2008.
10. Фоменко С. Мониторинг как средство управления качеством образования в школе // Народное образование. – 2007. – №4. – С.110 – 120.
11. Черепанов, В.С. Основы педагогической экспертизы: учеб. пособие. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2006. – 124 с.

### ***Дополнительная литература***

1. Актуальные вопросы подготовки выпускников к единому государственному экзамену. Диагностические материалы. Потявин А.В., Медведева В.М., Федорова Л.Ф., Цирпка Е.И., Яковлева М.В. СПб: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2010. – 24 с.
2. Аниськина Н.Н., Громова Л.А., Тимченко В.В., Трапицын С.Ю. Управление развитием вуза на основе системы менеджмента качества: Научно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Книжный дом», 2008. - 160 с.
3. Багаутдинова Н. Формирование системы менеджмента качества образовательной организации // Проблемы теории и практики управления . – 2006. - №1. – С. 101-106.
4. Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Подготовка специалистов в области образования к участию и использованию международных программ оценки качества образования



- для всех: национальное видение: Рекомендации по результатам научных исследований/ Под ред. Г.А.Бордовского. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2006.
5. Ковалева, Г.С. Можно ли использовать результаты ЕГЭ для мониторинга качества образования // Народное образование. – 2006. – №9. – С.53-57.
  6. Лебедев О.Е. Что такое качество образования? // Высшее образование сегодня. – 2007. – №2. – С. 34-39.
  7. Матюшкина М.Д. Методы педагогического исследования: учеб. пособие. – СПб: СПб АППО, 2012. –144 с.
  8. Субетто, А.И. Квалиметрия – СПб.: Астерион, 2002. – 288 с.

### ***Интернет-ресурсы***

<http://k-obr.spb.ru/> - Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
<http://petersburgedu.ru/> - портал «Петербургское образование»  
<http://sinncom.ru/> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ  
<http://obrazovanie21.narod.ru/> – научно-педагогический журнал «Человек и образование»  
<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека  
<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека «Elibrary»  
<http://vo.hse.ru/> - журнал «Вопросы образования»  
<http://www.univer5.ru/pedagogika/pedagogika.html> - Педагогика. Электронный образовательный ресурс  
[http://www.edit.muh.ru/content/mags\\_innov.htm](http://www.edit.muh.ru/content/mags_innov.htm) - Журнал «Инновации в образовании»  
[http://www.edu.murmansk.ru/www/kach-vo\\_obraz/mo/galeeva1.htm](http://www.edu.murmansk.ru/www/kach-vo_obraz/mo/galeeva1.htm) - Галеева Н.Л. Организация внутришкольного контроля в условиях реализации новых образовательных стандартов  
[Сергоманов П.А. Общероссийская система оценки качества общего образования \(2846.208Kb\)](#)  
[http://www.hse.ru/data/2014/03/06/1332989959/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%9E%D0%9E%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%8F%202.2\\_05.04\\_2014.pdf](http://www.hse.ru/data/2014/03/06/1332989959/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%9E%D0%9E%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%8F%202.2_05.04_2014.pdf) - Концепция и план мероприятий общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО) на 2014 – 2016 гг. Проект. Версия 2.1 от 25.10.2013

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Процесс обучения по данной программе осуществляется с позиций андрагогики, что предполагает активную позицию обучающихся, использование их профессионального опыта как мощного образовательного ресурса. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают андрагогический подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, семинары, деловые игры, индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п. Слушатели в период обучения вовлекаются в проектную деятельность по разработке внутришкольной системы оценки качества образования и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности.

## Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1. СПб РСОКО: ключевые этапы развития, элементы, основные процедуры

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в*

*рамках данной рабочей программы):*

Задача профессиональной деятельности:	Осуществление оценки и диагностики в сфере образования в соответствии с требованиями и процедурами региональной системы оценки качества образования		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) *
Готовность реализовывать оценочные и диагностические процедуры в соответствии с требованиями региональной системы оценки качества образования	31.1 Государственная политика в области оценки качества образования 31.2. Теоретические основы создания систем качества в образовании  31.3 Основные элементы СПБРСОКО	У1.1 Анализировать нормативно-правовые документы по вопросам оценки качества образования  У1.2 Выделять и оценивать приоритеты развития образовательной организации на основании результатов мониторингов, экспертиз, независимой оценки качества образования У1.3 Проводить самооценку качества результатов, процессов, условий повышения качества образования в ОО	О1.2 Опыт самоанализа объектов оценки качества имеющих приоритетное значение в ВСОКО, выбора критериев, показателей и методов оценки  О1.3 Использовать результаты мониторингов для принятия управленческих решений

\* Овладение подразумевает способность продемонстрировать, поэтому содержание данного столбца должно соотноситься с содержанием текущего контроля. Опыт деятельности приобретается в ходе выполнения практических заданий.

### *Организация учебных занятий*

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Этапы создания и нормативная база общероссийской и региональной системы оценки качества образования	4	Лекция	Понятие качества образования. Понятие о системах оценки качества образования. Приоритеты государственной политики в области качества образования и его оценивания. Этапы создания ОСОКО. Современная нормативная база систем оценки качества образования общероссийского, регионального и локального уровней.	Государственная политика в области оценки качества образования (З); Нормативные основания и основные компоненты СПБРСОКО (З) Анализировать нормативно-правовые документы по вопросам оценки качества образования (У)
1.2	Теоретические основания создания систем мониторинга и систем менеджмента качества образования. Возможности педагогической экспертизы, независимой оценки качества образования	8	Лекция Практикум (самоанализ объектов оценки качества имеющих первостепенное значение в ВСОКО, выбор критериев, показателей и методов оценки)	Квалитология и квалиметрия как общие основания построения систем оценки качества образования. Сложности измерения качества образования. Основные объекты оценки качества образования. Критерии и показатели качества и методы измерения показателей. Образовательная статистика, тестирование, анализ данных социологических исследований. Образовательный мониторинг и его виды. Различия между внутренней и	Теоретические основы создания систем качества в образовании (З) Выделять и оценивать приоритеты развития образовательной организации на основании результатов мониторингов, экспертиз, независимой оценки качества образования (У) Опыт самоанализа объектов оценки качества имеющих первостепенное значение в ВСОКО, выбора критериев, показателей и методов оценки (О)

				<p>внешней (независимой) оценкой качества образования. Понятие независимого аудита образования, его особенности. Общественная экспертиза: особенности и ограничения применения. Понятие педагогической экспертизы. Отличия экспертных процедур от изучения общественного мнения в форме опросов и от других методов оценки качества. Применение международных стандартов качества управления (ИСО, TQM) в образовании. Принципы процессного подхода. Возможности и ограничения применения идей менеджмента качества в образовании.</p>	
--	--	--	--	--	--

1.3	Опыт создания Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования: достижения и перспективы	6	Лекция Практикум (самоанализ результатов социально-педагогического исследования школы и выбор возможных направлений совершенствования программы развития школы)	Краткая характеристика основных элементов системы оценки качества в Санкт-Петербурге. ЕГЭ и ГИА; мониторинг качества образования: его виды на разных уровнях. Международные сравнительные исследования (PISA, TIMSS и др.). Рейтинговые процедуры и получаемые рейтинги образовательных организаций (лучшие школы Санкт-Петербурга и др.). Социально-педагогический мониторинг качества образования, осуществляемый СПбАПО. Использование данных мониторинга для принятия управленческих решений.	Основные элементы СПБРСОКО (З) Проводить самооценку качества результатов, процессов, условий повышения качества образования в ОО (У) Использовать результаты мониторингов для принятия управленческих решений (О)
-----	--	---	---	---	---

### *Оценка планируемых результатов обучения*

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля в форме зачета**

#### **Описание организации процедуры оценивания**

Зачет проводится на основании письменного практического обобщающего задания в форме разработки годовой циклограммы ВСОКО – **письменный зачет**. Разработка годовой циклограммы ВСОКО проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее, чем за 3 дня до проведения зачета.

#### **Требования к годовой циклограмме ВСОКО**

1. Годовая циклограмма должна включать в себя пояснительную записку и календарный план проведения оценочных процедур по внутришкольной оценке качества образования.
2. Автор должен дать оценку проблеме и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранных приоритетных направлений и оценочных процедур по внутришкольной оценке качества образования.

2. В тексте пояснительной записки должно быть продемонстрировано владение предметом анализа и обоснование проблем образовательной практики в конкретной школе исходя из приоритетов региональной политики в области качества образования.

3. Календарный план проведения оценочных процедур должен соответствовать региональной нормативной базе.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Объем – не более 3 страниц, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12, междустрочный интервал – одинарный.

### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность реализовывать оценочные и диагностические процедуры в соответствии с требованиями региональной системы оценки качества образования	Годовая циклограмма внутришкольных мониторингов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение циклограммы в соответствии с федеральной и региональной нормативной базой</li> <li>• Наличие обоснования необходимости проведения заложенных в циклограмму процедур оценивания</li> </ul>	Зачет выставляется в том случае, если работа сдана в срок и полностью или частично соответствует указанным критериям

#### Модуль 2. «Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) как элемент региональной системы»

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):*

Задача профессиональной деятельности	Анализ результатов внешних и внутренних мониторингов для принятия управленческих решений		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)

<p>Способность выделять специфику деятельности образовательной организации и производить оценку динамики качества образования в ОО</p>	<p>3 2.1 Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации (региональные документы) в области оценки качества образования 3 2.2 Методы, технологии и инструменты мониторинга в ОО, возможности и ограничения их использования 3 2.3 Методы анализа внешней и внутренней среды образовательной организации.</p>	<p>У2.1 Анализировать нормативно-правовые документы по вопросам внутришкольной оценки качества образования  У 2.2 Выделять приоритетные направления внутришкольных мониторингов  У 2.3 Разрабатывать компоненты модели ВСОКО и пакет локальных нормативных актов, необходимых для ее реализации</p>	<p>О2.1 Владеть навыками разработки модели ВСОКО в соответствии с заданными федеральными и региональными требованиями и спецификой ОО О 2.2 Владеть технологией подготовки отчета на основе данных мониторинговых исследований в рамках ВСОКО О2.3 Владеть навыками разработки аналитических материалов в различных формах, в том числе самооценки качества образования для принятия управленческих решений</p>
--	--	---	---

### *Организация учебных занятий*

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации и учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1	<i>Проектирование</i> ВСОКО как элемента региональной системы оценки качества образования	6	Лекция Практикум (Графическое изображение модели ВСОКО)	ВСОКО как развивающаяся система. Цели, задачи и принципы создания ВСОКО. Компоненты ВСОКО, заданные федеральными и региональными требованиями и вариативные компоненты: организационные структуры, диагностические и оценочные процедуры, регламенты. Роль педагогической экспертизы, самоанализа и идей менеджмента качества при построении ВСОКО. Возможности и ограничения социально-педагогических исследований (анкетирование, опросы и т.д.) в школьной	Законодательство о Российской Федерации и субъекта Российской Федерации (региональные документы) в области оценки качества образования. (3) Анализировать нормативно-правовые документы по вопросам внутришкольной оценки

				системе оценки качества образования.	качества образования (У) Разрабатывать модель ВСОКО в соответствии с заданными федеральными и региональными требованиями и спецификой ОО (О)
2.2	Мониторинговые подсистемы ВСОКО	6	Практикум (Формулировка цели и выбор объектов мониторинга качества образования Формулирование критериев и показателей для различных объектов мониторинга качества образования на локальном уровне)	Необходимые мониторинговые подсистемы ВСОКО и вопросы эффективности ВСОКО. Готовность к проведению мониторингов качества в ОО. Проблемы реализации мониторинга качества образования внутри образовательной организации. Выбор объектов мониторинга, критериев и показателей качества образования. Разработка аналитических материалов по результатам мониторингов	Методы, технологии и инструменты мониторинга в ОО, возможности и ограничения их использования (З) Выделять приоритетные направления внутришкольных мониторингов (У) Владеть технологией подготовки отчета на основе данных мониторинговых исследований в рамках ВСОКО (О)
2.3	Формирование модели ВСОКО для конкретной ОО. Условия и этапы ее внедрения	6	Практикум (Содержательная разработка модели ВСОКО)	Модель ВСОКО для конкретной ОО и пакет локальных нормативных актов, необходимых для ее реализации. Условия и этапы внедрения ВСОКО. Критерии эффективности функционирования ВСОКО, по которым она будет оцениваться через год (три года). Принятие управленческих решений по результатам функционирования ВСОКО	Методы анализа внешней и внутренней среды образовательной организации. (З) Разрабатывать компоненты модели ВСОКО и пакет локальных нормативных актов, необходимых для ее реализации (У) Владеть навыками



					разработки аналитических материалов в различных формах, в том числе самооценки качества образования для принятия управленческих решений (О)
--	--	--	--	--	---

### *Оценка планируемых результатов обучения*

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля в форме зачета**

Контроль за освоением модуля проводится в форме устного зачета, который выставляется по результатам выполнения и презентации обобщающей практической работы. В качестве задания предлагается разработать аналитический отчет по результатам внутришкольного мониторинга на выбор слушателя. Аналитический отчет пишется в соответствии со следующей структурой:

Аналитический отчет

1. Введение
  - 1.1. Нормативные основы проведения внутришкольного мониторинга
  - 1.2. Сроки проведения и состав участников внутришкольного мониторинга
  - 1.3. Используемые методики внутришкольного мониторинга
2. Описание полученных результатов
  - 2.1. Описание результатов последнего среза внутришкольного мониторинга
  - 2.2. Динамика результатов
3. Ключевые выводы
4. Управленческие решения

### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность выделять специфику деятельности образовательной организации и производить оценку динамики качества образования в ОО	Аналитический отчет по результатам внутришкольного мониторинга	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Присутствуют основные элементы аналитического отчета в соответствии с образцом</li> <li>• Отчет соответствует цели и задачам мониторинга,</li> </ul>	Зачет выставляется в том случае, если работа сдана в срок и полностью или частично соответствует указанным критериям

		<p>раскрывает содержание оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Представлена грамотная интерпретация динамики результатов по анализируемым параметрам</li><li>• Представленная интерпретация позволяет сделать выводы и принять адекватные управленческие решения по результатам мониторинга</li></ul>	
--	--	---	--