

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Ученого совета от

«_____» _____ 20__ г.

Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

«_____» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Содержание и технологии деятельности педагога-библиотекаря

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме
(36 аудиторных часов для группы слушателей численностью 25 человек)

Авторский коллектив:

Полякова Татьяна Ивановна, доцент кафедры социально-педагогического образования,
кандидат педагогических наук,
Рудник Виктория Васильевна, аспирант СПб АППО

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Захаревич Наталья Борисовна, доцент кафедры социально-педагогических измерений,
кандидат педагогических наук

Ванина Эмилия Владимировна, доцент кафедры социально-педагогических измерений,
кандидат педагогических наук

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

«___» _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Содержание и технологии деятельности педагога-библиотекаря

Цель: развитие профессиональной компетентности педагога-библиотекаря в контексте дополнительного образования для реализации ФГОС второго поколения

Категория слушателей: педагоги-библиотекари, библиотекари.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объем программы в часах - 36.

Из них:

аудиторных часов - 36;

обучение в дистанционном режиме: нет

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 6;

Дней в неделю: 2 раза в месяц;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 3 месяца, 12 недель.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Актуальные проблемы современного образования	18	6	12	зачет
2.	Технологии деятельности педагога-библиотекаря в контексте дополнительного образования	18	6	12	зачет
Итого:		36	12	24	

Заведующий кафедрой социально-педагогического образования

Е.Н. Шавринова

_____ 2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Содержание и технологии деятельности педагога-библиотекаря

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Актуальные проблемы современного образования	18	6	12	зачет
1.1	Основы становления педагогической теории	6	2	4	
1.2	Современные проблемы воспитания	6	2	4	
1.3	Основы психологии познания и общения	6	2	4	
2.	Технологии деятельности педагога-библиотекаря в контексте дополнительного образования	18	6	12	зачет
2.1	Современные подходы к работе педагога-библиотекаря в образовательном учреждении	6	2	4	
2.2	Организация работы педагога-библиотекаря в контексте дополнительного образования	6	2	4	
2.3	Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагога-библиотекаря	6	2	4	
	Итого:	36	12	24	

Заведующий кафедрой
социально-педагогического образования

Е.Н. Шавринова

_____ 2018 г.

Пояснительная записка
Актуальность и практическая значимость ДПП

Реализация целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения является сегодня актуальным, приоритетным, исторически главным направлением работы библиотеки образовательного учреждения. Кардинально меняется имидж библиотекаря и пространство библиотеки образовательного учреждения, поэтому сегодня как никогда актуален вопрос о модернизации традиционной библиотеки образовательного учреждения в современную, активно развивающуюся службу. В 2011 году приказом Минздравсоцразвития России от 31.05.2011 № 448н «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» введена новая должность «педагог-библиотекарь», которая отнесена к категории должностей педагогических работников. Отсюда возникла необходимость введения данного курса. Его актуальность обусловлена несоответствием, возникшим между современным состоянием библиотечно-информационного обслуживания читателей в образовательных учреждениях, отсутствием специальной подготовки у многих работников школьных библиотек и требованиями к организации деятельности современной школьной библиотеки в условиях введения новых ФГОС.

Программа ориентирована на развитие профессиональной компетентности педагога-библиотекаря.

Программа построена на основе гуманистического подхода к развитию личности и определению роли библиотечного работника как педагога, обоснована практическими потребностями слушателей.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ. Педагог-библиотекарь			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования	Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none">- Планирование и осуществление библиотечно- педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.- Формирование информационной культуры учащихся, включая обучение навыкам поиска, критической оценки, систематизации, обобщения и свертывания учебной, научной, эстетической информации- Формирование и пополнение библиотечного фонда в соответствии с образовательными про-	6

		граммами учреждения. - Создание развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации общего образования. - Справочно-библиографическое обслуживание обучающихся и работников образовательной организации - Информационно-библиографическая деятельность, обеспечение свободного доступа к библиотечным ресурсам.	
--	--	--	--

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Данная программа состоит из двух основных модулей:

- Актуальные проблемы современного образования.
- Технологии деятельности педагога-библиотекаря в контексте дополнительного образования.

Первый модуль учитывает отсутствие педагогического образования у слушателей, дает необходимый минимум педагогических знаний и способствует формированию гуманитарного мышления. Библиотечные работники знакомятся с современными проблемами педагогики, психологии, социологии, культурологии. Им важно овладеть новыми формами, приемами воспитания, находить индивидуальные способы их применения.

Второй модуль в освоении данной образовательной программы представляет собой интенсивный курс обучения профессиональной деятельности, в котором широко используются инновационные теории и практика библиотечного дела, показываются лучшие библиотечные и педагогические практики. Для активизации процесса обучения проводятся деловые игры, круглые столы.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации: «Содержание и технологии деятельности педагога-библиотекаря»

Цель обучения: развитие профессиональной компетентности педагога-библиотекаря в контексте дополнительного образования для реализации ФГОС второго поколения.

Требования к категории слушателей: педагоги-библиотекари, библиотекари.

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты).

Планируемые результаты обучения

Название модуля	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
М.1. Актуальные проблемы современного об-	ЗПД 1. Развивать умение критически и творчески мыслить, применять педагогические теории и методики для решения информационно-образовательных задач. ЗПД 2. Создавать благоприятную культурно-досуговую	ПК 1. Готовность применять современные педагогические тех-

разования	<p>среду.</p> <p>ЗПД 3. Способствовать эффективному библиотечному общению с пользователями.</p> <p>ЗПД 4. Развивать информационную культуру пользователей библиотеки.</p>	<p>нологии для реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
М.2. Технологии деятельности педагога-библиотекаря в контексте дополнительного образования	<p>ЗПД 1. Участвовать в реализации комплексных инновационных проектов и программ развития библиотечно-информационной деятельности.</p> <p>ЗПД 2. Изучать и анализировать библиотечно-информационную деятельность.</p> <p>ЗПД 3. Стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.</p>	<p>ПК 2.</p> <p>Способность применять перспективные методы библиотечно-информационной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании</p>

Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации

Описание организации процедуры оценивания: итоговая аттестация по программе «Содержание и технологии деятельности педагога-библиотекаря» не проводится.

Организационно-педагогические условия

1. Требования к квалификации педагога-библиотекаря, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области педагогики, воспитания, психологии, библиотековедения и библиографоведения.
2. Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся:
 - в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, меловой доской, наборами фломастеров-маркеров;
 - в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;
 - в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий, занятий в режиме круглого стола.

3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы:

В ходе обучения слушателям предоставляется возможность пользоваться библиотечным фондом СПб АППО, электронной правовой базой «Консультант+», электронными базами данных, электронно-библиотечными системами, фондом медиаресурсов. Используются электронные материалы занятий Н.И. Гендиной, Е.Н. Ястребцевой по развитию информационно-культурной культуры в ОУ. Необходимая информационная база, обеспечивающая подготовку специалистов, включает также основные профессиональные специальные журналы: «Библиотека», «Библиотековедение», «Библиография», «Школьная библиотека», «Библиотека в школе», «Библиотечное дело» и др.

Состав УМК:

1. Брофи, П. Современная библиотека учебного заведения / П. Брофи ; пер. с англ. А. Б. Лисица, Е. В. Малявской ; науч. ред. пер. Я. Л. Шрайберг. – М.: Омега-Л, 2009. – 307 с. - (Электронные ресурсы в библиотеках и образовании). - Библиогр. в конце глав. - Алф.-предм. указ.: с. 297-307.
2. Видеоматериалы и сетевые видеосервисы в работе учителя : практ. пособие / Е. В. Бурдюкова [и др.] ; под ред. Я. С. Быховского. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 89 с.: ил.
3. Воронкова, О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О. Б. Воронкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 315 с.: ил. - (Сердце отдаю детям).
4. Гендина, Н. И. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных заведений / Н. И. Гендина, Е.В. Косолапова – М.: РШБА, 2014. - 208с.
5. Гендина, Н.И. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 4-х классов общеобразовательных учебных заведений / Н. И. Гендина, Е.В.Косолапова – М.: РШБА, 2012.-200с.
6. Гендина, Н.И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях / Н.И. Гендина и др. – М.: 2003. – С. 125-137.
7. Громова, О. Развитие информационной грамотности учащихся в школьной и детской библиотеке: учебно-практическое пособие / О. К. Громова. – СПб.: Профессия, 2009. – 208 с .
8. Дворкина, М. Я.О социокультурной роли библиотеки // Библиотечное дело – 2000: проблемы формирования открытого информационного общества. – М., 2000. – Ч. 1. – С. 16–17.
9. Езова, С.А. Библиотечное общение как феномен исследования / С.А. Езова. – М.: Либерея-Бибинформ, 2007. – 160 с. – (Библиотекарь и время. XXI век ; вып. 78).
10. Езова, С.А. Культура общения библиотекарей: учеб.-метод. пособие / С.А. Езова. – М.: Либерея, 2004. – 143 с.
11. Жарков, А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности библиотеки: учеб.-метод. пособие / А.Д. Жарков. – М.: Либерея-Бибинформ, 2008. – 239 с. – (Библиотекарь и время. XXI век; вып. 82).
12. Збаровская, Н.В. Библиотечная педагогика (к проблеме «Библиотека и образование») / Н.В. Збаровская // Библиотечное дело – 2000: проблемы формирования открытого информационного общества. – М., 2000. – Ч. 2. – С. 89–90.
13. Иванова, Е.В. Школьные библиотеки в информационно-образовательной среде: практ. пособие / Е.В. Иванова. – СПб.: Профессия, 2009. – 240 с.

14. Качанова, Е. Ю. Инновации в библиотеках / Е. Ю. Качанова. – СПб. : Профессия, 2003. – 317 с.
15. Качева, Е.В. Мультимедийные средства - инновационное направление в работе школьной библиотеки [Электронный ресурс] / Е.В. Качева // Фестиваль «Открытый урок 2006/2007». - Режим доступа: http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?numb_artic=211575.
16. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – М.: Дашков и К°, 2012. – 305 с.: ил.
17. Леонтьев, А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2007. – 368 с.
18. Лобанов, А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие / А.А. Лобанов. – 2-е изд. – М.: Академия, 2004. – 192 с.
19. Лысикова, Н. П. Современная библиотека и образование: социокультурный аспект : науч. - практ. пособие / Н. П. Лысикова, О. И. Алимаева, Н. Р. Вакулич. – М.: Литера, 2009. - 66 с. - (Современная библиотека ; вып.53).
20. Мелентьева, Ю.П. Возможности библиотечного обслуживания в гуманизации социокультурной среды / Ю.П. Мелентьева // Библиотека и книга в пространстве культуры. – М., 2002. – С. 50–52.
21. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2006. – 320 с.
22. Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
23. Пилко, И.С. Информационные и библиотечные технологии [Текст] : учеб. пособие / И. С. Пилко. – СПб.: Профессия, 2008. – 342 с. – (Библиотека).
24. Полякова, Т.И. Информационно-библиотечный центр: достижения и перспективы развития / Т.И. Полякова // Моделирование библиотечно-информационного обеспечения общеобразовательных учреждений: сб. материалов / НПБ им. К.Д. Ушинского РАО. – М., 2009. – С.123-126.
25. Путь к книге. Методическое пособие для проведения библиотечно-библиографических занятий и внеклассных мероприятий по пропаганде чтения / авт.-сост. Т. И. Полякова. - СПб. : СПб АППО, 2009. - 79 с. + 1 эл. опт. диск.
26. Путь к книге. Методическое пособие для проведения библиотечно-библиографических занятий и внеклассных мероприятий по пропаганде чтения / авт.-сост. Т. И. Полякова. - СПб. : СПб АППО, 2010. - 80 с. + 1 эл. опт. диск.
27. Слостенин, В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учеб. пособие / под ред. В. А. Слостенина. – М.: Академия, 2007. – 576 с.
28. Слостенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: [учеб. пособие]: Допущено УМО / В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова – М.: Академия, 2007. – 192 с.
29. Справочник библиографа / Е.Н. Буринская и др. – СПб.: Профессия, 2006. - 591 с.
30. Справочник библиотекаря / А. Н. Ванеев [и др.]; науч. ред. А. Н. Ванеев, В. А. Минкина. – СПб. : Профессия, 2007. – 496 с. – (Библиотека).
31. Сухомлинский, В. А. Избранные произведения: в 5 т. – Т. 3. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев: Рад. школа, 1980. – 719 с.
32. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. – М.: Дашков и К°, 2011. – 318 с.
33. Федорова, Т. С. Устойчивое развитие общества и библиотека: социокультурный аспект // Библиотека в эпоху перемен: Информ. сб. (Дайджест). – М., 2002. – Вып. 2(14). – С. 30–49.
34. Электронное обучение. Рекомендации руководителям библиотечных и информационных служб / под ред. М. Меллинг. – М.: Омега-Л, 2006. – 214 с.: ил.

Рекомендуемые источники информации:

1-й Брежнева, В. В. Информационное обслуживание: продукты и услуги, предоставляемые библиотеками и службами информации предприятий [Электронный ресурс] / В.В. Брежнева, В. А. Минкина. – М.: Профессия, 2004. – 304 с. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/148559/> , <http://www.twirpx.com/file/191946/> (Дата обращения 07.12.2010).

2-й О библиотечном деле: Федер. закон № 78-ФЗ : принят Гос. Думой 29 дек. 1994 г. : (с изм. от 27.12.2009 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=95571>

3-й Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/12/31/deti-inform-dok.html>

4-й Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова [Электронный ресурс]. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения). - Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>.

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в лекционной и интерактивной формах (круглый стол, работа в малых группах) с применением информационно-коммуникационных технологий.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Содержание и технологии деятельности педагога-библиотекаря

МОДУЛЬ 1

Актуальные проблемы современного образования

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	Применять педагогические теории и методики для решения информационно-образовательных задач в библиотеках ГОУ		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 1. Готовность применять современные педагогические технологии для реализации	З1.1. Психолого-педагогические подходы и методы в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей. З1.2. Организация воспитательно-образовательной работы	У1.1. Реализовывать инновационные процессы в социокультурной сфере. У1.2. Создавать благоприятную культурно-досуговую среду в образовательном	О1.1. Механизмами использования информационно-библиотечных технологий в реализации программ воспитания. О1.2. Организацией эффективного библиотечного общения с

компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	средствами библиотеки в образовательном учреждении.	учреждении. У1.3. Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.	пользователями библиотекой и коллегами по работе.
--	---	--	---

Описание образовательного процесса
Актуальные проблемы современного образования

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Основы становления педагогической теории	2	Лекции	Основы становления педагогической теории. Тенденции их развития.	Педагогические технологии методического обеспечения реализации программ общего образования и воспитания
		4	Практические занятия	Основные компоненты профессиональной педагогической компетентности.	Педагогические технологии мотивации обучающихся к чтению, участию в творческих мероприятиях, выставках и презентациях книг
2.	Современные проблемы воспитания	2	Лекции	Роль библиотечного работника в реализации воспитательной функции образовательного учреждения. Понятия о воспитательной системе образовательного учреждения. Оказание помощи специалистам воспитания по вопросам рекомендации литературы.	Теория и методика организации воспитательного процесса. Способы педагогической поддержки детского литературного творчества.
		4	Практические занятия	Осуществление информационно-методической под-	Воспитательный потенциал институтов социализации и

				держки воспитательной деятельности образовательного учреждения.	подходы к организации их совместной деятельности с целью поддержки детского чтения.
3.	Основы психологии познания и общения	2	Лекции	Социальная психология как наука. Личность. Социальная психология личности. Социальная психология деятельности. Психология общения.	Педагогические и психологические закономерности образовательного процесса.
		4	Практические занятия	Основные законы развития личности и проявление личностных свойств, основные психологические законы периодизации и кризисов развития.	Организация эффективного библиотечного общения с пользователями библиотеки и коллегами по работе.

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: текущий контроль по данному модулю проводится в форме письменного зачёта. Оформляется работа на персональном компьютере в электронном и письменном виде. На следующем занятии преподаватель объявляет результаты и проводит их анализ.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ

Текст типового задания:

Одно из трудовых действий педагога-библиотекаря – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Вам предстоит написать письменную работу «Пути и средства формирования профессиональной компетентности педагога-библиотекаря». Объём работы – до 2-х страниц машинописного текста.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
---------------------------	--------------------------	------------------------	--------------------------

<p>ПК 1. Готовность применять знание закономерностей функционирования образовательных систем, понимание роли педагога-библиотекаря в реализации требований основной общеобразовательной программы</p>	<p>Письменная работа слушателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тема раскрыта ➤ грамотно использованы педагогические термины и понятия ➤ приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения ➤ осуществляет анализ личного опыта работы в образовательном учреждении; ➤ ясно и четко излагает материал, делит работу на смысловые части, сохраняет логику рассуждения при переходе от одной части к другой, делает промежуточные или/и конечные выводы 	<p>да / нет по каждому из критериев</p>
<p>Условия выполнения задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организационная форма: индивидуальная. • Место выполнения задания: аудитория. • Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа. 			

Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет четырём критериям.

МОДУЛЬ 2

Технологии деятельности педагога-библиотекаря в контексте дополнительного образования

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<p><i>Задача профессиональной деятельности</i></p>	<p>Участвовать в реализации комплексных инновационных проектов и программ развития библиотечно-информационной деятельности.</p>		
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>Слушатель должен знать (З)</p>	<p>Слушатель должен уметь (У)</p>	<p>Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)</p>
<p>Способность применять перспективные методы библиотечно-информационной деятельности на</p>	<p>Методы качественной и количественной оценки работы библиотеки. Способы организации текущего планирования,</p>	<p>Использовать правовые и нормативные документы как объекты организационно-управленческой деятельности. Выявлять и качественно удовлетворять запросы и потребности, повышать</p>	<p>Перспективными методами библиотечно-информационной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.</p>

основе информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании	учета и отчетности. Методы и процедуры анализа, оценки информационных ресурсов общества. Технологические основы библиотечной деятельности в области дополнительного образования.	уровень информационной культуры пользователей. Формировать документы, фонды, базы и банки данных, обеспечивать их эффективное использование и сохранность. Организовывать досуговые мероприятия.	Технологиями выявления, оценки и реализации профессиональных инноваций. Новыми навыками реализации библиотечно-информационных процессов. Методами и приемами активизации познавательной и творческой деятельности детей.
---	--	--	--

Описание образовательного процесса

Технологии деятельности педагога-библиотекаря в контексте дополнительного образования

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Современные подходы к работе педагога-библиотекаря в образовательном учреждении	2	Лекции	Основные сведения о состоянии, проблемах, перспективах развития библиотек образовательных учреждений.	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
		4	Практические занятия	Инструктивно-методические материалы о деятельности педагога-библиотекаря.	Владеть современными библиотечно-информационными технологиями и методиками в области комплектования, организации и хранения, распространения библиотечных фондов, аналитико-синтетической переработки документов, дифференцированных форм и методов обслуживания читателей.
2.	Организация	2	Лекции	Библиотечное обслуживание как целостная система:	Проводить библиотечные мероприятия,

	работы педагога-библиотекаря в контексте дополнительного образования			информационные запросы пользователей, ресурсы, процессы, методы, средства, информационные продукты и услуги, оценка эффективности.	опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.
		4	Практические занятия	Организация и проведение внеурочных занятий и досуговых мероприятий. Определение цели и задачи, планирование занятия, досуговых мероприятий. Мотивирование обучающихся, родителей к участию в досуговых мероприятиях, оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий, разработка методических материалов.	Создавать в библиотеке предметно-развивающую среду. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей
3.	Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагога-библиотекаря	2	Лекции	Библиотека как элемент информационного пространства. Роль информации и библиотек в условиях информатизации и глобализации общества. Интернет как средство расширения информационно-образовательного пространства. Основные этапы и ключевые направления развития цифровых технологий в библиотеках ОУ. История и организационно-технологическая структура глобальных компьютерных сетей. Меры безопасности при работе в Сети.	Знать особенности поиска информации в глобальном информационном пространстве
		4	Практические занятия	Применение автоматизированных библиотечных систем в библиотеках. Общая характеристика автоматизированной библиотечной системы. Организационно-	Уметь использовать информационные ресурсы в образовательных целях. Организовывать проектную деятельность.

				функциональное представление АБИС. Формализованное представление библиотеки. Традиционные АБИС. Электронные библиотеки. АБИС, включающие электронную библиотеку.	
--	--	--	--	--	--

Оценка планируемых результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для проведения текущего контроля

Описание организации процедуры текущего контроля: данный модуль предусматривает осуществление текущего контроля в виде зачета, проводится в форме круглого стола. Оценка качества освоения модуля осуществляется преподавателем и проводится в форме круглого стола «Профессиональная компетентность педагога-библиотекаря».

Главный критерий оценки – активная позиция обучающегося в процессе обсуждения проблемы.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Текст типового задания:

Одно из трудовых действий педагога-библиотекаря – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Вам предстоит участие в проведении круглого стола «Профессиональная компетентность педагога-библиотекаря».

Обсуждаемые вопросы:

- Как эффективно организовать работу школьной библиотеки.
- Что необходимо для создания библиотечной среды в образовательном учреждении.
- Каковы требования ФГОС к библиотеке.
- Как правильно планировать работу педагога-библиотекаря.
- Лучшие практики школьных библиотек.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Способность применять перспективные методы библиотечно-информационной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании	Выступление слушателей в рамках круглого стола	.	Активное участие слушателя: выступление не менее 1 раза, корректность высказываний, аргументация точки зрения.

<p>Условия выполнения задания:</p>			

- Организационная форма: индивидуальная.
- Место выполнения задания: аудитория.
- Максимальное время выполнения задания: 6 академических часов.

По результатам круглого стола, слушателю выставляется оценка зачтено /не зачтено.

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель активно участвует в круглом столе, его высказывания отражают полноту знаний, грамотно аргументирует свою точку зрения.

Оценка «незачтено» выставляется, если слушатель не принимает активного участия в круглом столе, не аргументирует свою точку зрения.