

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогических измерений

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета
« ____ » _____ 20__ г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ С.В. Жолован
« ____ » _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Социально-педагогическая оценка качества дошкольного образования»

Наименование государственной услуги:

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
(108 часа, 25 человек, выпускная аттестационная работа)

Авторский коллектив:

Захаревич Н.Б., к.п.н., доцент кафедры социально-педагогических измерений
Матюшкина М.Д., д.п.н., зав. кафедрой социально-педагогических измерений

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Лебедева И. Ю., проректор по учебной работе СПбАППО, канд. пед. наук
Даутова О.Б., профессор кафедры педагогики и андрологии, доктор пед. наук

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогических измерений

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____ С.В. Жолован

«___» _____ 20__ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Социально-педагогическая оценка качества дошкольного образования»

Цель: развитие профессиональной компетентности специалистов ОО ДО в области оценки качества образования на основе использования инструментария региональной системы оценки качества образования

Категория слушателей: руководители и работники ГДОУ

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах 108

Из них:

аудиторных часов 90;

обучение в дистанционном режиме 18 часов.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 6;

Дней в неделю 1;

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) 5 месяцев, 18 недель.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Образовательная политика. Нормативно-правовое обеспечение развития образовательных систем	36	18	18	Экзамен
2.	Образовательная квалитология и квалиметрия	18	-	18	Зачет
3.	Составление программы социально-педагогического исследования качества образования в ДОУ и его проведение на основе ИКТ-технологий	36	12	24	Экзамен

4.	Оценка деятельности ДОУ	18	6	12	Зачет
5.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

Заведующий кафедрой социально-педагогических измерений

М.Д.Матюшкина

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт развития образования
Кафедра социально-педагогических измерений

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Социально-педагогическая оценка качества дошкольного образования»

№ п/п	Наименование модулей, тем*	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Образовательная политика. Нормативно-правовое обеспечение развития образовательных систем	36	18	18	Экзамен
1.1.	Нормативно-правовые, методологические и концептуальные основания введения ФГОС ДО	6	4	2	
1.2.	Нормативно-правовые инструменты обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС ДО	12	6	6	
1.3.	Этапы создания и нормативная база общероссийской и региональной системы (Санкт-Петербург) оценки качества образования	6	4	2	
1.4.	Исследования СПб РСО-КО в в дошкольном образовании. Другие региональные мониторинговые исследования. Независимая оценка качества образования.	6	2	4	
1.5.	Социально-педагогический мониторинг качества образования: методика, предлагаемая кафедрой социально-педагогических измерений.	6	2	4	
2.	Образовательная ква-	18	-	18	Зачет

	литология и квалимет-ри*				
2.1.	Методология и проблематика комплексного оценивания качества образования	4	-	4	
2.2.	Международные стандарты качества и системы управления качеством в образовании	4	-	4	
2.3.	Мониторинг в деятельности образовательного учреждения. Формулировка цели и выбор объектов мониторинга. Показатели и индикаторы оценки объектов мониторинга	4	-	4	
2.4.	Практика мониторинга качества образования в образовательном учреждении. Оценка результативности мониторинга качества образования	6	-	6	
3.	Составление программы социально-педагогического исследования качества образования в ДОУ и его проведение на основе ИКТ-технологий	36	12	24	Экзамен
3.1.	Особенности составления программы социально-педагогического исследования качества образования в конкретном ДОУ	6	4	2	
3.2.	Подготовка измерительных процедур. Разработка анкетного инструментария для оценки качества образования в ДОУ	6	2	4	
3.3.	Проведение социально-педагогического исследования в ДОУ	8	2	6	
3.4.	Ввод и обработка данных проведенного в ДОУ анкетирования с использованием средств MS Excel	8	2	6	
3.5.	Аналитические процедуры, интерпретация данных, подготовка анали-	6	2	4	

* Данный модуль изучается дистанционно

	тического отчета в MS Word				
3.6	Представление результатов исследования в редакторах PowerPoint	2	0	2	
4.	Оценка деятельности ДОУ	18	6	12	Зачет
4.1.	Технология анализа результатов исследования	8	3	6	
4.2.	Подготовка аналитического отчета	10	3	6	
5.	Итоговый контроль	-	-	-	Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

Заведующий кафедрой социально-педагогических измерений

М.Д.Матюшкина

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость ДПП

Программа рассчитана на руководителей и воспитателей ДОУ, стратегические команды дошкольных образовательных организаций. Программа ориентирована на ознакомление слушателей с приоритетами государственной политики в области качества дошкольного образования, с современными подходами к педагогическим измерениям (образовательная квалитология), а также на приобретение практических умений в области сбора, анализа и интерпретации разнообразных социально-педагогических данных об условиях и качестве образования в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО.

Актуальность программы определяется социальной востребованностью оценки качества дошкольного образования, а также недостатком специалистов в области измерения качества образования в ДОУ.

Таким образом, слушатели последовательно получают знания, а также практические умения и навыки, позволяющие им решать задачи организации социально-педагогических исследований для оценки качества образования. Теоретическая часть курса предполагает знакомство слушателей с основами социологических знаний в области социологии образования, особенностями региональных систем оценки качества образования, используемых в практике. Практическая часть программы представляет собой проектирование, осуществление и анализ данных мониторинга качества образования в конкретном ДОУ.

Новизна программы определяется:

- сочетанием фундаментальности и практико-ориентированности; ориентацией на приобретение слушателями готовности к практической деятельности в области оценки качества образования;
- отсутствием аналогичных программ повышения квалификации педагогических кадров в других образовательных учреждениях города.

Практическая значимость программы:

- получение объективной, достоверной информации о качестве образования внутри учреждения;
- внедрение в педагогическую практику современных методов объективной оценки качества управления, качества педагогической деятельности и качества условий организации образовательного процесса;
- выявление проблем, возникающих в образовательном учреждении и определение путей их решения.

Формирование профессиональной готовности слушателей к решению задачи эффективной организации мониторинга качества образования на основе социально-педагогических исследований в ДОУ с использованием ресурсов РСОКО и ИКТ будет обеспечено:

- совершенствованием методологической культуры (компетентности) педагогов в области образовательной квалитологии (освоение ключевых понятий);
- развитием технологической культуры (компетентности) педагогов в области образовательной квалитологии в контексте реализации региональной системы оценки качества образования (понимание особенностей региональных инструментов измерения качества образования);
- получением практического опыта участия в проведении социально-педагогического исследования с использованием ИКТ на базе образовательной организации, формированием умения применять статистические данные для анализа и интерпретации результатов социологического исследования с целью выявления актуальных проблем образовательного учреждения, уточнения текущих и стратегических задач планирования и управления.

Вариативность программы обеспечивается за счет возможности выбора направлений проводимого исследования и, соответственно, тем для выпускной работы.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт «Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)».			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение.	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандарта дошкольного образования -Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, повышения качества образования.	6
	Воспитательная и развивающая деятельность.	- Проектирование и реализация воспитательных и развивающих программ на основе социально-педагогического мониторинга в ОО ДО	

Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей

Программа состоит из **четырёх взаимосвязанных модулей**:

Модуль 1. «Образовательная политика. Нормативно-правовое обеспечение развития образовательных систем». Содержание модуля позволит слушателям ознакомиться с современными нормативными документами в области оценки качества образования, их приложенем к деятельности дошкольных образовательных организаций, а также ознакомиться с Региональной системой оценки качества образования Санкт-Петербурга.

Модуль 2. «Образовательная квалитология и квалиметрия». Содержание модуля раскрывает понятие педагогических измерений, позволяет систематизировать и расширить знания слушателей в области существующих измерительных процедур и методик и их применения к оценке качества образования в ОО ДО.

Модуль 3. «Составление программы социально-педагогического исследования качества образования в ДООУ и его проведение на основе ИКТ-технологий». Содержание модуля ориентировано на приобретение практических навыков организации мониторингов и получения социально-педагогических оценок качества образования в ДООУ с использованием ИКТ.

Модуль 4. «Оценка деятельности ДООУ». Содержание модуля ориентировано на приобретение слушателями опыта анализа данных социально-педагогических исследований в ДООУ, оценке состояния образовательной, воспитательной и развивающей деятельности и среды ДООУ.

Таким образом, слушатели последовательно получают знания, а также практические умения и навыки, позволяющие им решать задачи организации социально-педагогических исследований для оценки качества образования в ДООУ, использовать результаты исследований для проектирования развития ДООУ.

Обработка и анализ полученных в ходе проведения исследования данных реализуется посредством использования ИКТ, включая все специальные возможности, предоставляемые программным пакетом Microsoft Office (технологии работы с текстами, графикой, табличными данными).

Образовательная программа включает в себя дистанционно реализуемый модуль «Образовательная квалитология и квалиметрия». Предполагается использование электронной почты, а также при возможности - других средств дистанционного общения (Skype, совместный доступ к документам google, hangouts и т.п.). Преподавателем предоставляется слушателям адрес электронного почтового ящика, через который происходит его взаимодействие со слушателями, обучающимися по программе. Преподаватель рассылает материалы и задания по изучаемому модулю дополнительной профессиональной программы, фиксирует получение выполненных слушателями заданий, делает отметку об их выполнении каждым отдельно взятым слушателем, о чем информирует обучающихся также посредством электронной почты. По итогам выполнения заданий каждый слушатель получает индивидуальные рекомендации.

В случае невыполнения необходимого комплекса заданий кем-то из обучающихся, ему на почтовый адрес высылаются отдельные рекомендации с пошаговыми инструкциями, способствующие выполнению задания и получению текущей аттестации по заявленному модулю в форме зачета.

Таким образом, в процессе обучения слушатели последовательно осваивают набор знаний и умений, необходимый и достаточный для развития профессиональной компетентности в области оценки качества образования на основе использования инструментария региональной системы оценки качества образования

***«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Социально-педагогическая оценка качества дошкольного образования»***

Цель обучения: развитие профессиональной компетентности специалистов ОО ДО в области оценки качества образования на основе использования инструментария региональной системы оценки качества образования

Требования к категории слушателей: руководители и педагогические работники ГДОУ

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

<i>Название модуля</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</i>	<i>Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию</i>
Модуль 1 «Образовательная политика. Нормативно-правовое обеспечение развития образовательных систем».	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и нормативно-правовыми документами, регулирующими вопросы оценки качества образования	ПК 1. Готовность к использованию нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы оценки качества образования
Модуль 2 «Образовательная квалитология и квалиметрия»	Организация мониторингов удовлетворенности различных субъектов образовательного процесса в ОО ДО, оценивание процессов, условий, развивающей среды в ОО ДО	ПК 2. Способность применять современные научные подходы для организации мониторингов в ОО ДО и использования их результатов
Модуль 3 «Составление программы социально-педагогического исследования качества образования в ДОУ и его проведение на основе ИКТ-технологий»	Организация, проведение, анализ и интерпретация (с использованием ИКТ) результатов социально-педагогического мониторинга качества образования в ДОУ	ПК 3. Готовность к реализации социально-педагогических мониторинговых исследований в области оценки качества образования в ОО ДО ПК 5. Готовность к использованию ИКТ для организации мониторинговых исследований в ОО ДО, а также для анализа и презентации их результатов
Модуль 4 «Оценка деятельности ДОУ»	Проектирование образовательной среды, дополнительных образовательных и воспитательных программ с опорой на результаты мониторингов и социологических исследований в ОО ДО	ПК 4. Способность к обобщению результатов социально-педагогических мониторинговых исследований в области оценки качества образования с целью проектирования развития ОО ДО
<p>Общекультурные компетенции, подлежащие развитию в течение всего курса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - способность к самоорганизации и самообразованию. 		

**Оценка планируемых результатов обучения
(паспорт оценочных средств для итоговой аттестации):**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения итоговой аттестации**

Описание организации процедуры оценивания: Итоговая аттестация по программе осуществляется в форме защиты выпускной работы – подготовки слушателем аналитического отчёта, ставшего результатом проведения социально-педагогического исследования по оценке качества образования в ДООУ по месту его работы.

Для защиты выпускной работы:

- Слушатели готовят текст работы и презентацию, на выступление дается до 10 минут
- Допускается коллективная разработка и защита выпускной работы группой (до 4 человек), работающей в одной образовательной организации.
- Слушатели вправе получать индивидуальные консультации при подготовке выпускной работы.
- Для проведения защиты выпускной работы требуется аудитория, оснащенная техникой необходимой для демонстрации презентации.
- Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения защиты.

Темы для проведения социально-педагогического исследования по оценке качества образования ОУ и итогового аналитического отчета

1. Комплексная социально-педагогическая оценка качества образования в ДООУ.
2. «ДООУ глазами родителей» - Социально-педагогическая оценка качества образования по результатам опроса родителей
 - a. Социально-педагогическая оценка качества образования по результатам опроса родителей подготовительной группы
 - b. Социально-педагогическая оценка качества образования по результатам опроса родителей старшей и подготовительной групп
 - c. Социально-педагогическая оценка качества образования по результатам опроса родителей младшей и средней групп
3. «ДООУ глазами воспитателей и педагогов» - Социально-педагогическая оценка качества образования по результатам опроса воспитателей и специалистов ДООУ

Аналитический отчет может быть итогом как индивидуальной, так и групповой работы. В работе слушатели используют информацию о своем ДООУ. Выполнение выпускной работы является обязательным условием получения удостоверения о прохождении курсов. Она предполагает проведение исследования качества образования с использованием основного анкетного инструментария, предлагаемого кафедрой социально-педагогических измерений: анкетирование педагогов и родителей ДООУ, либо с применением других анкет, разработанных для социологических исследований в ДООУ. Выполнение исследования предполагает исследование какой-то из выбранных групп респондентов и в стандартном случае включает:

- a) Организацию проведения опроса, сбор данных анкетирования и их ввод в компьютер по предлагаемой кафедрой программе,
- б) анализ статистической обработки данных в среде табличного процессора MS Excel,

в) разработку аналитического документа (отчета) в текстовом редакторе и презентации в Power Point.

К защите допускаются обучающиеся, прошедшие промежуточный контроль по модулям программы (два зачета и два экзамена). Процедура защиты предполагает представление работы в электронном виде (текст и/или презентация), устный доклад до 10 минут, ответы на вопросы.

По объему аналитический отчет должен занимать 15-20 страниц печатного текста в текстовом редакторе «Microsoft Word». Стандартные требования к оформлению отчета обсуждаются со слушателями в ходе занятий по Модулю 3.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная аттестационная работа представляет собой аналитический отчет по результатам сбора, анализа и обработки данных, полученных в ходе проведенного слушателем самостоятельного исследования по оценке качества образования в ДОУ по месту его работы.

Аналитический отчет содержит следующие элементы:

- Название аналитического отчета.
- ФИО автора(ов), место работы, должность.
- Описание цели и задач исследования, его объекта
- Фиксация используемых квалиметрических методов, ИКТ, способов организации сбора данных.
- Представление результатов по разделам - «Социальный запрос к дошкольному образованию и его удовлетворение», «Характеристика условий в ДОУ», «Характеристика управления ДОУ», «Характеристика деятельности работников ДОУ».

Оценка проекта

Предмет (ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность педагогов к осуществлению профессиональной деятельности в области проведения мониторинговых социально-педагогических исследований оценки качества образования	Логичность, последовательность изложения материала	Полностью/ частично
	Полнота проведенного анализа	Полностью/ частично
	Наличие выводов и комментариев к полученным данным (включая сравнение данных ДОУ с общегородскими «ситуативными нормами», выводы о возможных направлениях роста качества в данном ДОУ, предложения по корректировке программы развития ДОУ).	Полностью/ частично
	Адекватность выбора форм представления	Полностью/

	количественных результатов (диаграммы разных типов, таблицы).	частично
	Дополнительные достоинства аналитического отчёта (оригинальность, использование ИКТ, иллюстративность, выразительность языка и др.).	Да/нет

Оценка защиты проекта

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> - Продуманность и согласованность цели и плана выступления. - Владение устной речью и терминологией - Умение отвечать на вопросы. - Самооценка деятельности при выполнении аттестационной работы 	<p>Полностью/ частично</p> <p>Хорошее/ достаточное</p> <p>Хорошее/ достаточное</p> <p>Адекватная/ не адекватная</p>

- Оценка «отлично» - содержание работы и сообщение полностью удовлетворяют приведенным критериям оценки.
- Оценка «хорошо» - содержание работы полностью удовлетворяет первым четырем критериям оценки; защита полностью удовлетворяет первым трем критериям.
- Оценка «удовлетворительно» - содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

Организационно-педагогические условия

1. **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:** занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области социально-педагогических измерений, оценки качества образования
2. **Требования к материально-техническим условиям.**
Лекционные занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, флип-чатом или маркерной доской, наборами фломастеров-маркеров.
Практические занятия проводятся в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет либо в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола.
3. **Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.**

Методическое обеспечение образовательной программы:

- Комплект учебных материалов на электронном носителе (презентации к занятиям, учебные задания)
- Учебное пособие: Матюшкина М.Д., Ванина Э.В. и др. Социально-педагогическая оценка качества образования (СПб.: СПб АППО, 2015) в электронном виде
- Комплект диагностического инструментария (анкеты для педагогов ДОУ и для родителей в бумажном виде)
- Программы ввода и обработки данных социологического исследования в электронном виде

Литература

Основная:

1. Бадаян И.М. Стратегическое управление качеством образования: теоретико-методологические основы [Текст] / И.М. Бадаян. // Вестник Университета Российской академии образования. – 2009. – №2.
2. Богачек И.А. Проблемы формирования менеджмента качества образования в современной России//Человек и образование, №1, 2009г. – С.196-202
3. Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. Системы оценки качества образования : учебное пособие. – М.: Университетская книга; Логос, 2007. -192 с.
4. Вершловский С.Г., Матюшкина М. Д. Анкетный опрос в социально-педагогическом исследовании. СПбАППО, 2005.
5. Девятко И.Ф. . Методы социологического исследования: учебное пособие. Изд. 5-е испр. и доп. – М.: Книжный дом «Университет», 2009.
6. ГОСТ Р ИСО 9001–2001 «Системы менеджмента качества. Требования». – М.: ИПК; Изд-во стандартов, 2001.
7. Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М.: Педагогическое общество России. – 2000. – 320 с.
8. Карелина И. Г. Современные модели оценки качества образования в России и за рубежом : аналитич. обзор. – Воронеж: ВГУ, 2006. – 181 с.
9. Качество образования в российской школе: по результатам международных исследований / науч. ред. Г.С. Ковалёва. - М.: Логос, 2006.
10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
11. Курлов В.Ф. Концепция и технология измерения качества образования. // Теория и практика эффективного администрирования. 2008- № 4-6.
12. Курлов В.Ф. Методология измерения качества образования // Академический вестник №2(7)
13. Лебедев, О. Е. Качество – ключевое слово современной школы: монография / О. Е. Лебедев. – СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2008.
14. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000г. № 751)
15. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (04 февраля 2010 г. Пр-271)
16. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020»
17. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.)
18. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"

19. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
20. Федеральный закон «Об Образовании» №273 от 29.12.12г
21. Ядов В.А.. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. Изд. 3-е испр. – М.: Омега-Л, 2007.

Дополнительная:

1. Батюкова З.И. Сравнительное образование в контексте международных сравнительных исследований. // Проблемы современного образования. – 2010. – №3.
2. Безуглов, Ю. И. Управление качеством образования в учебном заведении [Текст] : монография / Ю. И. Безуглов, Л. П. Безуглова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2008. – 156 с.
3. Коротков Э.М. Управление качеством образования. — М.: Академический проект, 2007. - 320 с.
4. Панасюк В.П. Школа и качество: Выбор будущего. – М.: КАРО, 2003. (Модернизация общего образования). – 384 с.
5. Пермьяков О.Е., Татур А.О., Митрофанов К.Г., Новиков А.М. и др. Концепция общероссийской системы оценки качества образования. – М.: ОИЦ «Академия», 2008. – 28 с.
6. Писарева С. А., Иванов С.А., Пискунова Е.В. Мониторинг, статистика, социология в деятельности образовательного учреждения. Учебное пособие. СПб.: Миралл, 2005.
7. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах. Под общей редакцией Верховкиной М.Е., Атаровой А.Н. – СПб.: КАРО 2014
8. Субетто А.И. Квалиметрия человека и образование: генезис, становление, развитие, проблемы и перспективы. – М.: ИЦПКПС, 2006.
9. Управление качеством образования: практикоориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника 2-е изд., перераб., доп./ М.М. Поташник, Е.А. Ямбург, Д.Ш. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
10. Чевтаева Н.Г., Стребкова Н.В. Оценка качества образования: социологический анализ групп интересов. Монография /Научн. ред. Ю.Р. Вишневский. Екатеринбург - Лангепас: Издательство УрАГС, 2009.

Интернет-ресурсы:

- <http://petersburgedu.ru/> - портал «Петербургское образование»
- www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
- <http://obrazovanie21.narod.ru/> – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
- <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
- <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека «Elibrary»
- <http://vo.hse.ru/> - журнал «Вопросы образования»
- <http://www.univer5.ru/pedagogika/pedagogika.html> - Педагогика. Электронный образовательный ресурс
- http://www.edit.muh.ru/content/mags_innov.htm - Журнал «Инновации в образовании»
- http://www.edu.murmansk.ru/www/kach-vo_obraz/mo/galeeva1.htm - Галеева Н.Л. Организация внутришкольного контроля в условиях реализации новых образовательных стандартов
- [Сергоманов П.А. Общероссийская система оценки качества общего образования \(2846.208Kb\)](#)

http://www.hse.ru/data/2014/03/06/1332989959/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%9A%D0%9E%D0%9E_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%8F%202.2_05.04.2014.pdf - Концепция и план мероприятий общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКО) на 2014 – 2016 гг. Проект. Версия 2.1 от 25.10.2013

4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Процесс обучения по данной программе осуществляется с позиций андрагогики, что предполагает активную позицию обучающихся, использование их профессионального опыта как мощного образовательного ресурса. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают андрагогический подход в обучении взрослых:

- активная лекция;
- деловая игра;
- защита авторских проектов;
- круглый стол;
- мастер – класс;
- мастерская;
- практикум;
- экспертиза.

Практикоориентированный характер программы предполагает, что слушатели в период обучения вовлекаются в аналитическую деятельность по результатам полученных в ходе самостоятельно проведенных исследований оценки качества образования в ДОУ по месту работы слушателя.

Основные сокращения, используемые в тексте программы

ОСОКО – общероссийская система оценки качества образования

РСОКО – региональная системы оценки качества образования

ОКО – оценка качества образования

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

Рабочие программы учебных модулей

Модуль 1.

Образовательная политика. Нормативно-правовое обеспечение развития образовательных систем

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и нормативно-правовыми документами, регулирующими вопросы оценки качества образования		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
(ПК 1) Готовность к	Федеральные государ-	Уметь анализировать	Опыт оценки страте-

<p>использованию нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы оценки качества образования</p>	<p>ственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы, требования ООП ДО в области оценивания результатов реализации ООП ДО Требования законодательства РФ в области оценки качества образования общероссийского, регионального и локального уровней. Актуальная информация об основных компонентах ОСОКО и РСОКО (Санкт-Петербург) Современные требования к профессиональной деятельности в области организации и реализации социально-педагогических мониторингов оценки качества образования в ДОУ</p>	<p>и сравнивать системы ОКО разных уровней</p>	<p>гических приоритетов развития образования в области оценки качества с точки зрения готовности ОО ДО к их реализации Способами анализа нормативной документации, применения ее требований в профессиональной деятельности по реализации мониторингов в области оценки качества</p>
---	---	--	--

Организация учебных занятий

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Нормативно-правовые, методологические и концептуальные основания введения ФГОС ДО	6	Лекции, практические занятия	Методология и идеология введения ФГОС ДО. Основные методологические подходы. Реализация стратегических приоритетов развития образования в области оценки качества образования в ОО ДО	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы, требования ООП ДО в области оценивания результатов реализации ООП ДО (3) Опыт оценки стратегических приоритетов развития образования в области оценки качества с точки зрения

					готовности ОО ДО к их реализации (О)
1.2	Нормативно-правовые инструменты обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС ДО	12	Лекции, практические занятия	Понятие качества образования. Приоритеты государственной политики в области качества образования и его оценивания. Современная нормативная база систем оценки качества образования общероссийского, регионального и локального уровней.	Требования законодательства РФ в области оценки качества образования общероссийского, регионального и локального уровней. (3)
1.3	Этапы создания и нормативная база общероссийской и региональной системы (Санкт-Петербург) оценки качества образования	6	Лекции, практические занятия	Особенности формирования общероссийской системы оценки качества образования. Нормативная база ОСОКО. Ключевые элементы ОСОКО. Нормативная основа Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования. Основные элементы оценки качества образования в СПб. Краткая характеристика основных компонентов системы оценки качества	Актуальная информация об основных компонентах ОСОКО и РСОКО (Санкт-Петербург) (3) Уметь анализировать и сравнивать системы ОКО разных уровней (У)
1.4	Исследования СПб РСОКО в дошкольном образовании. Другие региональные мониторинговые исследования. Независимая оценка качества образования.	6	Лекции, практические занятия	Различные виды мониторинговых исследований в деятельности ОО ДО. Внешняя, внутренняя оценка ОО. Самооценка ОО. Независимая оценка качества образования	Современные требования к профессиональной деятельности в области организации и реализации социально-педагогических мониторингов оценки качества образования в ДОУ (3) Способами анализа нормативной документации, применения ее требований в профессиональной деятельности по реализации мониторингов в области оценки качества (О)
1.5	Социально-педагогический мониторинг качества образования: методика, предлагаемая кафедрой социально-педагогических измерений.	6	Лекции, практические занятия Лекции, практические занятия	Мониторинг качества образования: виды мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. Социально-педагогический мониторинг качества образования: методика, предлагаемая кафедрой социально-педагогических измерений	

Оценка планируемых результатов обучения.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения промежуточного контроля**

Описание организации процедуры промежуточного контроля: Промежуточный контроль по модулю 1 проводится в форме устного экзамена. Каждый слушатель отвечает на 2 вопроса из списка. В начале изучения модуля определяется дата экзамена, выдаются критерии оценивания и вопросы.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к использованию нормативно-правовых документов, регулирующих вопросы оценки качества образования	Устный ответ слушателя	- знание и понимание учебно-программного материала	Высокий уровень – полностью соответствует по каждому из критериев – 3 балла Средний уровень – частичное соответствие по каждому из критериев – 1-2 балла Низкий уровень – не соответствует выделенным критериям – 0 баллов по каждому из критериев
		- владение терминологией, ее понимание и использование	
		- ответы на вопросы, касающиеся практического использования нормативно-правовой информации	
		- владение содержанием основной и дополнительной литературы.	
Условия выполнения задания 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: учебная аудитория. 3. Максимальное время на ответ 1 слушателя: 20 минут. 4. Ресурсы: наличие ручки и листа для подготовки черновика ответа.			

Вопросу к экзамену по модулю 1.

1. Охарактеризуйте особенности последней редакции закона об образовании.
2. Какие нормативные документы последних лет определяют состав мониторинговых исследований качества образования в школе?
3. Какие типы результатов определяются новыми ФГОС ООО, и какие существуют инструменты и мониторинги для их оценки?
4. Охарактеризуйте основные методологические подходы в реализации ФГОС ДО
5. Каковы требования к условиям реализации ООП ДО
6. Каковы требования к оценке результатов реализации ООП ДО
7. Что такое ОСОКО? Расскажите о ее ключевых компонентах.
8. В чем особенности внешней оценки деятельности ОО?
9. Дайте характеристику особенностям внутренней оценки ОО.
10. Самооценка ОО: трудности и возможности.
11. Приведите примеры и охарактеризуйте особенности Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования.
12. Как происходило становление петербургской региональной системы оценки качества образования? Какие этапы она прошла?
13. Раскройте содержание нормативных документов, определяющих деятельность региональной системы оценки качества образования.
14. Дайте характеристику основных компонентов региональной системы оценки качества образования.
15. Расскажите о различных видах мониторинговых исследований в деятельности ОО ДО.
16. Охарактеризуйте один из элементов региональной системы качества образования.
17. Исследования СПб РСОКО в дошкольном образовании.
18. Всероссийские и международные исследования в дошкольном образовании
19. Что такое социально-педагогический мониторинг качества образования, в чем его особенности.
20. Как можно использовать результаты мониторинга в деятельности ОО ДО? Приведите примеры.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения:

Отметка «отлично» выставляется, если слушатель демонстрирует глубокие исчерпывающие знания и понимание учебно-программного материала; свободное владение современной терминологией; умение применять знания нормативных документов для решения практических задач ДОУ;

Отметка «хорошо» выставляется, если слушатель показывает твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы;

Отметка «удовлетворительно» выставляется за твердые знания и понимание основного программного материала.

Оценка «отлично» соответствует 10-12 баллам

Оценка «хорошо» - 6 - 9 баллов

Оценка «удовлетворительно» - 4 - 5 балла

Модуль 2.
Образовательная квалитология и квалиметрия

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	Организация мониторингов удовлетворенности различных субъектов образовательного процесса в ОО ДО, оценивание процессов, условий, развивающей среды в ОО ДО		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
(ПК 2) Способность использовать современные научные подходы для организации мониторингов в ДОУ и использования их результатов	Основные теоретические положения образовательной квалитологии и квалиметрии Особенности международных стандартов качества	Применять теоретические положения образовательной квалитологии и квалиметрии для комплексного оценивания качества образования Формулировать цели мониторинга качества, выбирать его объекты	Опыт формулирования показателей и индикаторов качества образования в ДОУ Владеть основными методами социально-педагогической оценки качества образования. (О) Владеть методами сбора информации об объектах мониторинга. (О) Опыт анализа направлений использования результатов мониторинга

Организация учебных занятий (модуль реализуется дистанционно)

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1	Методология и проблематика комплексного оценивания качества образования	4	практические занятия	Квалитология и квалиметрия как общие основания построения систем оценки качества образования. Становление и развитие квалитологии и квалиметрии. Структура квалитологии и квалиметрии Проблемы использования методов квалиметрии для комплексного оценивания качества образования.	Основные теоретические положения образовательной квалитологии и квалиметрии (З) Применять теоретические положения образовательной квалитологии и квалиметрии для для комплексного оце-

					нивания качества образования (У)
2.2	Международные стандарты качества и системы управления качеством в образовании	4	практические занятия	Понятие и история введения стандартов качества. Международные стандарты серии ИСО 9000. Понятие о Международных стандартах серии TQM. Понятие о политике в управлении качеством в образовании - на основе стандартов управления.	Особенности международных стандартов качества (З);
2.3	Мониторинг в деятельности образовательного учреждения. Формулировка цели и выбор объектов мониторинга. Показатели и индикаторы оценки объектов мониторинга	4	практические занятия	Мониторинговые исследования разных уровней: международного, федерального, регионального, локального, их цели. Формулировка цели и выбор объектов мониторинга. Показатели и индикаторы оценки объектов мониторинга. Методика формулирования целей мониторинга в коллективе образовательного учреждения. Взаимосвязь целей мониторинга с потребностями субъектов образовательного процесса. Объекты мониторинга качества образования: образовательные результаты, условия и цены их достижения.	Умения формулировать цели мониторинга качества, выбирать его объекты (У) Опыт формулирования показателей и индикаторов качества образования в ДОУ (О)
2.4	Практика мониторинга качества образования в образовательном учреждении. Оценка результативности мониторинга качества образования	6	практические занятия	Внедрение мониторинга в жизнедеятельность образовательного учреждения. Методы сбора информации об объектах мониторинга. Проблемы разработки инструментария и дальнейшего его использования в оценке качества образования. Потенциальные пользователи информации, дифференциация информации для различных групп. Направления использования результатов мониторинга.	Владеть основными методами социально-педагогической оценки качества образования. (О) Владеть методами сбора информации об объектах мониторинга. (О) Опыт анализа направлений использования результатов мониторинга (О)

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения промежуточного контроля

Описание организации процедуры промежуточного контроля: Промежуточный контроль по модулю 2 проводится в форме устного зачета. Каждый слушатель отвечает на 1 вопрос из списка. В начале изучения модуля определяется дата зачета, выдаются критерии оценивания, вопросы.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность использовать современные научные подходы для организации мониторингов в ДОУ и использования их результатов	устный ответ слушателя	- знание и понимание учебно-программного материала	да / нет/частично по каждому из критериев
		- умение выполнять практические задания	
		- владение современной терминологией	
		- владение содержанием основной и дополнительной литературы	
Условия выполнения задания 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: учебная аудитория. 3. Максимальное время ответа слушателя: 10 минут. 4. Ресурсы: наличие ручки и листа для черновика ответа.			

Вопросы к устному зачету по модулю 2.

1. Назовите и охарактеризуйте ключевые понятия квалитологии. Дайте определение понятию квалитметрии.
2. Что такое педагогическая диагностика? Каковы ее сущность, роль и место в деятельности педагога? Обоснуйте соотношение диагностики и квалитметрии.
3. В чем особенности построения и использования международных стандартов качества управления ИСО 9001? Как они могут применяться в образовании?
4. Охарактеризуйте международные стандарты серии TQM и их роль для систем образования.
5. Расскажите о понятие «политика в управлении качеством в образовании» на основе стандартов управления.

6. Расскажите о мониторинге проведенном в вашем ДОУ. Назовите особенности его инструментария.
7. Охарактеризуйте концепцию социальной оценки качества дошкольного образования.
8. В чем особенности индикаторной и поэлементной оценки качества образования? Приведите примеры.
9. Что такое комплексная оценка качества дошкольного образования, в чем ее преимущества и ограничения?
10. Самооценка ДОО: трудности и возможности.
11. Охарактеризуйте требования ФГОС ДО к педагогической диагностике (мониторингу) индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий работников ДОУ.
12. Охарактеризуйте понятия «социальный запрос» и «социальный заказ», приведите примеры.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения:

Зачет выставляется в том случае, если ответ слушателя полностью или частично соответствует указанным критериям.

Зачет ставится за твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; владение литературой, рекомендованной учебной программой.

«Незачет» выставляется за неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; незнание содержания основной и рекомендованной литературы.

Модуль 3.

Составление программы социально-педагогического исследования качества образования в ДОУ и его проведение на основе ИКТ-технологий

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	Организация, проведение, анализ и интерпретация (с использованием ИКТ) результатов социально-педагогического мониторинга качества образования в ДОУ		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 3. Готовность к реализации социально-педагогических мониторинговых исследований в области оценки качества образования в ОО ДО	Знать теоретические основания социологического исследования	Уметь разработать и написать программу социально-педагогического исследования в ДОУ. Уметь подбирать и оценивать инструментарий социологических опросов в ДОУ; Уметь организовать сбор и обработку данных;	Владеть технологией проведения социально-педагогического исследования в ОО; Опыт систематизации результатов социально-педагогического исследования в ДОУ; Опыт интерпретации полученных результатов социально-

			педагогического исследования (О)
ПК 5. Готовность к использованию ИКТ для организации мониторинговых исследований в ДОУ, а также для анализа и презентации их результатов	<p>Знать инструменты текстового редактора MS Word, необходимые для разработки анкетного инструментария и оформления аналитического отчета</p> <p>Знать инструменты MS Excel необходимые для обработки данных мониторингов и социально-педагогических исследований</p> <p>Знать инструменты MS PowerPoint необходимые для презентации результатов мониторингов и социально-педагогических исследований</p>	<p>Уметь использовать текстовый и табличный редакторы в разработке анкетного инструментария (У)</p> <p>Уметь вводить и обрабатывать данные проведенного в ДОУ анкетирования с использованием средств MS Excel (У)</p> <p>Уметь использовать текстовый редактор MS Word для оформления аналитического отчета</p>	<p>Опыт использования ИКТ для организации мониторинговых исследований в ДОУ</p> <p>Опыт подготовки табличных и графических вариантов результатов исследования (О)</p> <p>Опыт создание презентаций, представляющих результаты социально-педагогического исследования качества в ДОУ в формате PowerPoint (О)</p>

Организация учебных занятий

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
3.1	Особенности составления программы социально-педагогического исследования качества образования в конкретном ДОУ	6	Лекции, практические занятия	<p>Понятие программы социально-педагогического исследования, ее составляющие. Цели, задачи, гипотеза исследования.</p> <p>Используемые методы в социально-педагогических исследованиях. Особенности метода опроса, его применение в ДОУ. Различные анкетные опросы в ДОУ, их анализ.</p> <p>Ситуативные социально-педагогические нормы как метод, используемый при сравнении показателей, для которых отсутствуют нормативы.</p>	<p>Знать теоретические основания социологического исследования (З)</p> <p>Уметь разработать и написать программу социально-педагогического исследования в ДОУ (У)</p> <p>Уметь подбирать и оценивать инструментарий социологических опросов в ДОУ (У);</p>

3.2	Подготовка измерительных процедур. Разработка анкетного инструментария для оценки качества образования в ДОУ	6	Лекции, практические занятия	Формирование выборки: основные проблемы и ключевые приемы. Организационные особенности и модели проведения исследования. Форматирование и печать анкеты с использованием текстового редактора. Дизайн анкеты.	<p>Знать теоретические основания социологического исследования (З)</p> <p>Знать инструменты текстового редактора MS Word, необходимые для разработки анкетного инструментария и оформления аналитического отчета</p> <p>Уметь организовать сбор и обработку данных (У)</p> <p>Уметь использование текстового и табличного редакторов в разработке анкетного инструментария (У)</p>
3.3	Проведение социально-педагогического исследования в ДОУ	8	Лекции, практические занятия	Сбор данных в конкретном ДОУ в следующих группах респондентов: педагогические работники ДОУ, родители воспитанников. Технология «бумажного» опроса и опроса через интернет. Основные факторы влияния на результаты социально-педагогического исследования, их учет и коррекция.	<p>Уметь организовать сбор и обработку данных (У)</p> <p>Владеть технологией проведения социально-педагогического исследования (О)</p> <p>Опыт использования ИКТ для организации мониторинговых исследований в ДОУ (О)</p>
3.4	Ввод и обработка данных проведенного в ДОУ анкетирования с использованием средств MS Excel	8	Лекции, практические занятия	Ввод данных разных типов в Excel, автозаполнение, форматирование. Использование электронных форм, предлагаемых кафедрой. Практикум по внесению заполненных в ДОУ анкет в электронные формы Обработка результатов исследования: расчет простых распределений для разных групп респондентов. Проблемы достоверности различий, надежности, валидности данных, влияния внешних факторов на результаты. Представление	<p>Знать инструменты MS Excel необходимые для обработки данных мониторингов и социально-педагогических исследований</p> <p>Уметь вводить и обрабатывать данные проведенного в ДОУ анкетирования с использованием средств MS Excel (У)</p> <p>Опыт подготовки табличных вариан-</p>

				результатов исследования для разных групп пользователей (руководство ДОУ, родители, педагоги и др.).	тов результатов исследования и графиков.(O) Опыт систематизации результатов социально-педагогического исследования (O) Опыт использования ИКТ для организации мониторинговых исследований в ДОУ (O)
3.5	Аналитические процедуры, интерпретация данных, подготовка аналитического отчета в MS Word	6	Лекции, практические занятия	Анализ результатов исследования внутри одной группы респондентов. Сопоставление результатов разных групп респондентов. Обсуждение и выбор наиболее показательных сравнительных таблиц и графиков, интерпретация полученных результатов. Основные части аналитического отчета, особенности стилистики отчета. Оформление отчета в текстовом редакторе.	Уметь использовать текстовый редактор MS Word для оформления аналитического отчета Опыт интерпретации полученных результатов социально-педагогического исследования (O)
3.6	Представление результатов исследования в редакторах PowerPoint	2	Практические занятия	Особенности и возможности редактора PowerPoint Перенос на презентацию таблиц, графиков, оформление иллюстрациями и графическими элементами.	Знать инструменты MS PowerPoint необходимые для презентации результатов мониторингов и социально-педагогических исследований Опыт создание презентаций, представляющих результаты социально-педагогического исследования качества в ДОУ в формате PowerPoint (O)

Оценка планируемых результатов обучения.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения промежуточного контроля**

Описание организации процедуры промежуточного контроля:

Контроль за освоением модуля 3 проводится в форме **устного экзамена**, который имеет 2 части: теоретическую (ответ на выбранный вопрос) и практическую (по результатам проведенного социально-педагогического исследования). В качестве практического задания слушатели представляют файл с результатами ввода анкет с использованием средств MS Excel, осуществляют выбор наиболее показательных сравнительных таблиц и графиков, интерпретируют полученные результаты.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
Устный экзамен**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 3. Готовность к реализации социально-педагогических мониторинговых исследований в области оценки качества образования в ОО ДО	устный ответ слушателя	- знание и понимание учебно-программного материала	Высокий уровень – полностью соответствует по каждому из критериев – 3 балла Средний уровень – частичное соответствие по каждому из критериев – 1-2 балла Низкий уровень – не соответствует выделенным критериям – 0 баллов по каждому из критериев
		- владение методами и процедурами проведения социально-педагогического исследования в ОО	
		- владение современной терминологией	
		- владение содержанием основной и дополнительной литературы	
ПК 5. Готовность к использованию ИКТ для организации мониторинговых исследований в ДОУ, а также для анализа и презентации их результатов	файл с результатами ввода анкет с использованием средств MS	- полнота ввода анкет респондентов	Высокий уровень – полностью соответствует по каждому из критериев
		- обоснованность выбора сравнительных таблиц и графиков для анализа ре-	

	Excel	результатов анкетирования	критериев – 3 балла Средний уровень – частичное соответствие по каждому из критериев – 1-2 балла Низкий уровень – не соответствует выделенным критериям – 0 баллов по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: индивидуальная. 2. Место выполнения задания: учебная аудитория. 3. Максимальное время на ответ одного слушателя – 20 минут. 4. Ресурсы: наличие ручки и листа для черновика ответа. 			

Примерные вопросы для проведения теоретической части экзамена:

1. Охарактеризуйте основные виды прикладных социологических исследований.
2. Что такое программа социально-педагогического исследования? Каким требованиям она должна соответствовать?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные части программы социально-педагогического исследования.
4. Как правильно сформулировать цель и задачи исследования?
5. Что такое гипотеза исследования, и как ее можно проверить?
6. Что такое выборка и как правильно ее сформировать?
7. Какие факторы оказывают влияние на результаты социально-педагогического исследования, как предотвратить возможные искажения результатов?
8. Охарактеризуйте технологию проведения социально-педагогического исследования в ДОУ.
9. Какие формы представления результатов могут быть использованы? Их преимущества и ограничения.
10. Табличная форма представления результатов и ее особенности.
11. Разновидности графической формы представления результатов и ее особенности.
12. Охарактеризуйте возможности одномерного и многомерного анализа результатов исследования.
13. Что означают понятия надежности и валидности измерительного инструментария? Как их можно проверить?
14. Какие внешние факторы могут влиять на результаты исследования?
15. Какие методы социологического исследования чаще всего применяются в ДОУ?
16. Особенности метода анкетирования. Как проанализировать качество составленной анкеты?
17. Что такое «ситуативные нормы» для количественных показателей, как их можно использовать?

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения:

Отметка «отлично» выставляется, если слушатель демонстрирует глубокие знания и понимание учебно-программного материала; дает логически последовательные, содержательные, полные и конкретные ответы на вопросы; демонстрирует свободное владение современным терминологией, содержанием основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;

Отметка «хорошо» выставляется, если слушатель показывает твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой; однако в ответе присутствуют неточности и незначительные погрешности, не позволяющие оценить знания отметкой «отлично»;

Отметка «удовлетворительно» выставляется за знание и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы в освещении отдельных положений; недостаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой; знания программного материала обрывочны, не системны и не позволяют говорить о глубоком понимании программного материала.

Оценка «отлично» соответствует 18-21 баллам

Оценка «хорошо» - 11 - 17 баллов

Оценка «удовлетворительно» - 7 - 10 баллов

Модуль 4.

Оценка деятельности ДОУ

Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)

<i>Задача профессиональной деятельности</i>	Проектирование образовательной среды, дополнительных образовательных и воспитательных программ с опорой на результаты мониторингов и социологических исследований в ОО ДО		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт) (О)
ПК 4. Способность к обобщению результатов социально-педагогических мониторинговых исследований в области оценки качества образования с целью проектирования развития ДОУ	Знать алгоритм анализа результатов социально-педагогического исследования, особенности стилистики отчета, его составные части	Уметь осуществить выбор формы представления данных в итоговом отчете по исследованию. Уметь анализировать полученные по результатам исследования данные.	Владеть технологией подготовки отчета по результатам социально-педагогического исследования. Опыт анализа и оценки полученных по итогам мониторинга результатов для учета в деятельности и проектирования развития ДОУ.

Организация учебных занятий

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
4.1	Технология анализа результатов исследования	8 часов	Лекции и практические занятия	Анализ и оценка результатов исследования внутри одной группы респондентов. Сопоставление результатов разных групп респондентов. Обсуждение и выбор наиболее показательных сравнительных таблиц и графиков, использование ситуативных социально-педагогических норм.	Знать алгоритм анализа социально-педагогического исследования, особенности стилистики отчета, его составные части (З) Уметь осуществить выбор формы представления данных в социально-педагогическом отчете (У) Уметь анализировать полученные по результатам исследования данные (У)
4.2	Подготовка аналитического отчета	10 часов	Лекции и практические занятия	Основные части отчета, отбор информации, ее адресность. Особенности стилистики отчета. Типология выводов и рекомендаций для ДОУ. Возможности использования аналитических материалов в деятельности ДОУ.	Уметь осуществить выбор формы представления данных в социально-педагогическом отчете (У) Владеть технологией подготовки отчета по результатам социально-педагогического исследования (О) Опыт анализа и оценки полученных по итогам мониторинга результатов для учета в деятельности и проектирования развития ДОУ (О).

Оценка планируемых результатов обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения промежуточного контроля

Описание организации процедуры промежуточного контроля:

Промежуточный контроль по модулю 4 проводится в форме устного зачета, который выставляется по результатам выполнения обобщающей практической работы. В качестве задания предлагается разработать целевой проект, направленный на решение одной или

нескольких проблем, выявленных по результатам социально-педагогических мониторинговых исследований. Целевой проект представляет собой документ, выполненный с соблюдением следующих требований к структуре проекта:

Целевой проект развития ДОУ по результатам социально-педагогических мониторингов (структура)

1. Краткая аннотация проекта
2. Проблемный анализ результатов социально-педагогического мониторинга
3. Цель и задачи проекта развития ДОУ по результатам социально-педагогического мониторинга
4. Мероприятия проекта, направленные на решение поставленных задач
5. Ожидаемые результаты
6. Критерии эффективности реализации проекта

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 4. Способность к обобщению результатов социально-педагогических мониторинговых исследований в области оценки качества образования с целью проектирования развития ДОУ	Целевой проект развития ДОУ по результатам социально-педагогических мониторингов	<ul style="list-style-type: none"> - Присутствуют основные элементы проекта - Сформулированная цель проекта направлена на решение проблемы выявленной в ходе социально-педагогических мониторингов - Представлена интерпретация результатов по анализируемым параметрам - Представленная интерпретация позволяет сделать выводы и принять управленческие решения по результатам мониторинга 	да / нет / частично по каждому из критериев
<p>Условия выполнения задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная форма: групповая. 2. Место выполнения задания: учебная аудитория. 3. Максимальное время на ответ одной группы – 20 минут. 4. Ресурсы: аналитические материалы по результатам социально-педагогических мониторингов 			

Критерии оценивания достижения планируемых результатов обучения:

Зачет выставляется в том случае, если ответ слушателей в группе полностью или частично соответствует указанным критериям.

«Зачет» ставится за твердые знания и понимание основного программного материала.

«Незачет» выставляется за непонимание сущности излагаемых вопросов.