

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»  
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации

**Современные образовательные технологии  
в работе с детьми с ОВЗ**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения  
(108 часов, 25 слушателей, выпускная аттестационная работа)

**Авторский коллектив:**

*Яковлева Н.Н., к.п.н., профессор, зав. кафедрой специальной (коррекционной) педагогики;*  
*Петрова Е.А., к.п.н., доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики;*  
*Филимонова Е.Ю., старший преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики*

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

*Глаголева Ю.И., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой начального образования;*  
*Архипова Ю. И., старший преподаватель кафедры начального образования*

Санкт-Петербург  
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»  
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Современные образовательные технологии  
в работе с детьми с ОВЗ**

**Цель обучения:** развитие профессиональных компетенций слушателей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в области современных образовательных технологий и особенностей их использования в обучении детей с ОВЗ.

**Категория слушателей:** педагогические работники, работающие с обучающимися с ОВЗ.

**Форма обучения:** очная

**Календарный учебный график:**

Общий объем программы в аудиторных часах: 108 часов

в том числе аудиторных часов: 90 часов;

в дистанционном режиме: 18 часов;

Режим аудиторных занятий:

Часов в день: 6 часов

Дней в неделю: 1

Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель): 15 недель

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Современная система образования и оказания помощи детям с ОВЗ	18	-	18	Зачет
2.	Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	18	12	6	Зачет
3.	Современные педагогические технологии в обучении детей с ОВЗ	36	12	24	Экзамен
4.	Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ОВЗ	18	6	12	Зачет
5.	Технологии работы с семьей ребенка с ОВЗ	18	6	12	Зачет
6.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
7.	ИТОГО:	108	36	72	

Заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики \_\_\_\_\_ Н.Н. Яковлева  
подпись ФИО

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»  
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Современные образовательные технологии  
в работе с детьми с ОВЗ**

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Современная система образования и оказания помощи детям с ОВЗ*</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>Зачет</b>
1.1	Образование детей с ОВЗ в организациях, реализующих АООП	6	-	6	
1.2	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	6	-	6	
1.3	Оказание помощи детям с ОВЗ в условиях ППМС- центров	6	-	6	
<b>2.</b>	<b>Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>Зачет</b>
2.1	Медицинские аспекты сопровождения образовательного процесса	6	4	2	
2.2	Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения в ОУ	6	4	2	
2.3	Индивидуализация образовательного процесса	6	4	2	
<b>3.</b>	<b>Современные педагогические технологии в обучении детей с ОВЗ</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>Экзамен</b>
3.1	Классификация современных образовательных технологий	6	6	-	
3.2	Игровые технологии	6	4	2	
3.3	Метод проектов	6	2	4	
3.4	Педагогическая мастерская по развитию коммуникативных умений и навыков	6	-	6	
3.5	Технология развития критического	6	-	6	

	мышления				
3.6.	Мнемотехника	6	-	6	
<b>4.</b>	<b>Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ОВЗ</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Зачет</b>
4.1	Создание игр и игровых упражнений	6	2	4	
4.2	Интерактивные технологии в коррекционной работе	6	2	4	
4.3	Программные средства обучения детей с ОВЗ	6	2	4	
<b>5.</b>	<b>Технологии работы с семьей ребенка с ОВЗ</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Зачет</b>
5.1	Педагогические мастерские в работе с родителями	6	2	4	
5.2	Деловая игра в системе работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	6	2	4	
5.3	Арт-терапия в работе со взрослыми	6	2	4	
<b>6.</b>	<b>Итоговый контроль</b>				<b>Выпускная аттестационная работа</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

\*модуль реализуется в дистанционном режиме

Заведующий кафедрой специальной (коррекционной) педагогики \_\_\_\_\_ Н.Н. Яковлева  
подпись Ф.И.О.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1.1. Актуальность и практическая значимость ДПП**

Модернизация системы образования, утверждение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Стандарты); распространение инклюзивного образования обуславливают поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения детей в соответствии с требованиями современных нормативных документов. Особую значимость это приоритетное направление развития образовательной системы приобретает по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), испытывающим особые образовательные потребности и нуждающимся в создании специальных условий. В связи с этим повышается значимость разработки и использования современных педагогических технологий в образовании, в том числе информационно-коммуникационных, позволяющих скорректировать образовательный маршрут для любого ребенка в соответствии с его психофизическими особенностями; повысить доступность и качество обучения для детей с ОВЗ. В связи с этим реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ» является актуальной и значимой.

Обучение по данной программе позволит слушателям научиться:

- организовывать комплексное психолого-педагогического сопровождение школьника с ОВЗ;
- разрабатывать и реализовать адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- использовать современные технологии в образовательном процессе с учетом психофизиологических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Предлагаемая программа ориентирована на решение актуальных профессиональных задач и отражает современные научные, научно-практические и научно-методические достижения в области специальной (коррекционной) педагогики.

При разработке данной программы были учтены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденный 01 октября 2015 г. № 1087.

### **1.2. Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП**

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты): <b>«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»</b>			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	6

процесса в образовательных организациях дошкольного, начального, основного, среднего образования общего, общего, общего		федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ; Планирование и проведение учебных занятий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; Формирование мотивации к обучению.	
	Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	6
	Развивающая деятельность	Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	6

### **1.3. Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ» состоит из 5 модулей, включающих теоретические аспекты рассмотрения современных технологий обучения детей с ОВЗ и изучение практико-ориентированных основ их продуктивного использования в коррекционно-развивающей работе с данной категорией детей.

Модуль 1. «Современная система образования и оказания помощи детям с ОВЗ» направлен на расширение и углубление знаний и представлений слушателей в области актуальных вопросов образования детей с ОВЗ в организациях, реализующих АООП; в условиях инклюзивного обучения; в рамках деятельности ППМС - центров. Данный

модуль слушатель изучает дистанционно. Дистанционный режим освоения программы позволяет учесть индивидуальные особенности восприятия и освоения материала слушателями: темп изучения, количество времени, возможность повторения ранее изученных тем и т.д.

Модуль 2. *«Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»* позволяет слушателям углубить знания в области организации комплексного психолого-педагогического сопровождения школьников с ОВЗ; сформировать умения и навыки разработки адаптированной образовательной программы; совершенствовать деятельность по реализации технологий проведения коррекционно-развивающих занятий.

Модуль 3. *«Современные педагогические технологии в обучении детей с ОВЗ»* направлен: 1) на расширение знаний слушателей о видах педагогических технологий, об их специфике; 2) на формирование способности осуществить адаптацию современных технологий в соответствии с особенностями детей с ОВЗ; 3) на формирование у слушателей готовности и способности использования технологий обучения детей с ОВЗ с учетом коррекционной направленности обучения.

Модуль 4. *«Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ОВЗ»* предполагает ознакомление слушателей с разнообразием видов информационно-коммуникативных средств, используемых для обучения школьников с ОВЗ, а также формирование у слушателей готовности и способности их использования в педагогической деятельности.

Модуль 5. *«Технологии работы с семьей ребенка с ОВЗ»* предполагает ознакомление слушателей со специальными технологиями и методами работы с семьей ребенка с ОВЗ, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ.

Содержание модулей программы тесно взаимосвязано друг с другом. Каждый модуль обуславливает изучение следующего.

В содержание программы каждого модуля включена рабочая программа. Такая структура позволяет использовать модуль при проведении оперативно-целевых курсов, конструировании других программ курсов повышения квалификации.

#### ***1.4. «Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ»***

**Цель:** развитие профессиональных компетенций слушателей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в области современных образовательных технологий и особенностей их использования в обучении детей с ОВЗ

**Категория слушателей:** педагогические работники, работающие с обучающимися с ОВЗ.

#### ***Планируемые результаты обучения***

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Модуль 1 «Современная система образования и оказания помощи детям с ОВЗ»	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС	ПК 1 Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

	образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	(интеллектуальными нарушениями) в разных педагогических условиях.
Модуль 2 «Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»	Осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с ОВЗ	ПК 2 Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации психолого-медико-педагогического сопровождения
Модуль 3 «Современные педагогические технологии в обучении детей с ОВЗ»	Освоение современных педагогических технологий в обучении детей с ОВЗ	ПК 3 Способность применения современных образовательных технологии в обучении детей с ОВЗ
Модуль 4 «Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ОВЗ»	Формирование навыков, связанных с применением информационно-коммуникационных технологий	ПК 4 Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ОВЗ
Модуль 5 «Технологии работы с семьей ребенка с ОВЗ»	Освоение и адекватное применение технологий работы с семьей ребенка с ОВЗ	ПК 5 Способность подбирать технологии, позволяющие осуществлять эффективную работу с семьей ребенка с ОВЗ
<p><u>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;</li> <li>- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</li> </ul>		

### *Оценка планируемых результатов обучения*

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проведения итоговой аттестации**

Описание организации процедуры оценивания: Итоговая аттестация по программе «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ» осуществляется в форме защиты выпускной аттестационной работы (разработка проекта, выполненная подгруппой слушателей – 3-4 чел.). Примерное время публичного выступления слушателя 10 минут.

Для оценки содержания работы её текст в электронном виде слушатели присылают



на электронную почту куратору за неделю до даты защиты. Итоговая оценка по совокупности оценивания содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день защиты.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

<p><i>Тематика выпускной аттестационной работы:</i> проект «Разработка рекомендаций по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе с учетом особенностей обучающихся»</p> <p>Проектная работа содержит следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование необходимости разработки рекомендаций (выявление педагогической проблемы, противоречия);</li> <li>– цель и задачи работы;</li> <li>– предполагаемые краткосрочные и долгосрочные результаты;</li> <li>– стратегия и механизмы достижения поставленной цели;</li> <li>– подробное описание технологии работы;</li> <li>– оценка эффективности использования данных образовательных технологий с учетом разработанных рекомендаций;</li> <li>– список использованной литературы.</li> </ul>		
<p><i>Объект оценивания: содержание выпускной аттестационной работы</i></p>		
Предмет (ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК 1 Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) в разных педагогических условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование применения конкретной образовательной технологии для построения образовательного процесса;</li> <li>- взаимосвязь цели и задач с планируемыми образовательными результатами;</li> <li>- адекватная самооценка профессиональной деятельности в сфере организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС</li> </ul>	<p>Критерии оцениваются в баллах. За каждый критерий группа слушателей получает от 0 до 3 баллов 3 балла – полное соответствие проекта данному критерию;</p>
<p>ПК 2 Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации психолого-медико-педагогического сопровождения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация в соответствии с психофизиологическими, индивидуальными особенностями детей с ОВЗ применяемые в обучении современные образовательные технологии;</li> <li>- включение современных образовательных технологий в процесс обучения детей с ОВЗ и</li> </ul>	<p>2 балла – частичное соответствие проекта данному критерию; 1 балл – в</p>

	<p>грамотное их использование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласованность выбранной технологии работы с возможностями данной категории обучающихся;</li> <li>- обоснование целесообразности использования определенной современной технологии в обучении детей с ОВЗ;</li> <li>- продуктивное использование современных технологии коррекционной работы, обеспечивающие качественное обучение детей с ОВЗ</li> </ul>	<p>проекте формально отражен критерий, но нет логики, полноты изложения, доказательности;</p> <p>0 баллов – данный критерий отсутствует или не соответствует заявленной теме.</p>
<p>ПК 3 Способность применения современных образовательных технологии в обучении детей с ОВЗ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласованность цели, форм и методов педагогической технологии и тех методических рекомендаций, которые разработаны в рамках данного проекта;</li> <li>- количество изученного материала необходимо и достаточно для проверки достижения метапредметных и предметных результатов;</li> <li>- при анализе образовательной технологии учтены количественные и качественные показатели достижений учащихся;</li> <li>содержание рекомендаций направлено на улучшение заявленных результатов обучения;</li> <li>- система оценки результативности работы с современной образовательной технологией основывается на критериях, предлагаемых внешней системой оценки</li> </ul>	
<p>ПК 4 Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление в доступной и качественной форме, использование ИКТ-технологий</li> </ul>	
<p>ПК 5 Способность подбирать технологии, позволяющие осуществлять эффективную работу с семьей ребенка с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учет взаимосвязи цели и задач работы с родителями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья с планируемыми образовательными результатами;</li> <li>- адекватность выбора конкретной технологии с точки зрения</li> </ul>	

	улучшения качества образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ как момент повышения мотивации к обучению.	
<b>Количество баллов</b> не должно превышать 45 баллов		
<b>Результат оценивания:</b> «отлично» – 45–42 баллов; «хорошо» – 41–28 баллов; «удовлетворительно» – 27–15 баллов; «неудовлетворительно» – менее 10 баллов.		
<b>Объект оценивания:</b> защита выпускной аттестационной работы		
<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>
ОКК: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	- согласованность цели и плана выступления; - хорошее владение устной речью и терминологией; - умение отвечать на вопросы; - адекватная самооценка деятельности при выполнении работы.	Критерии оцениваются в баллах. За каждый критерий группа слушателей получает 0–1 балл. 1 балл – полное соответствие проекта данному критерию; 0 баллов – данный критерий отсутствует или не соответствует требованиям
<b>Количество баллов</b> не должно превышать 4 баллов		
<b>Общее количество баллов</b> не должно превышать 49 баллов		
<b>Общая оценка проекта оценивания:</b> «отлично» – 49–38 баллов; «хорошо» – 37–22 баллов; «удовлетворительно» – 21–17 баллов; «неудовлетворительно» – менее 17 баллов.		

### 1.6. Организационно-педагогические условия реализации ДПП

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:** занятия проводят профессора, доценты, старшие преподаватели, специализирующиеся в области «Специальная педагогика»

#### **Требования к материально-техническим условиям:**

При проведении занятий предполагается использовать учебно-материальную базу СПб АППО. Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и

мультимедийным проектором, меловой доской, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров; в аудитории с мобильным компьютерным классом с выходом в сеть Интернет.

Для обеспечения освоения содержания курса слушателям предлагаются краткие конспекты лекций в электронном варианте (формат Power Point), дидактические материалы в электронном варианте. Для подготовки к занятиям слушатели пользуются ресурсами библиотеки СПб АППО, ресурсами сети Интернет, предлагаемых в рамках отдельных дисциплин.

### **Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

*Состав УМК:*

1. Актуальные проблемы развития и воспитания детей с ОВЗ: сборник методических рекомендаций для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. - Астрахань: Изд-во ГАОУ АО ДПО "Институт развития образования", 2015. - 111 с.
2. Беленькая Т.Б. Мнемотехника для начальной школы: тренируем память у младших школьников. – М.: Феникс, 2014. – 39 с.
3. Васильева Н.Л., Афанасьева Е.И. Психолого-социальное сопровождение учащихся в начальной школе. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2013. - 93 с.
4. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс): учебно-методическое пособие. - 2-е изд., доп. – М.; Волгоград: Глобус Панорама, 2007. - 172 с.
5. Гладкова И.А., Сафонова Т.В. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в проектной деятельности: монография. – Глазов. - 2015. - 166 с.
6. Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования. - Красноярск: СФУ, 2014. - 248 с.
7. Гурин Ю.В. Урок + игра: современные игровые технологии для школьников. – М.; СПб.: ТЦ «Сфера»; «Речь», 2010. - 157 с.
8. Дистанционное образование детей-инвалидов: зарубежный опыт: учебное пособие / Авт.-сост.: Андреев В.Н. и др. под ред.: Н.А. Шайденко, Ж.Е. Фомичевой. - Тула: Изд-во ТГПУ, 2010. - 57 с.
9. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Сост. Евтушенко И.В., Жигорева М.В., Левченко И.Ю.; под ред. И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013. - 335 с.
10. Ефименко В.Н., Стафеева Ю.В., Кулик А.А. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям общеобразовательной школы: монография. - Петропавловск-Камчатский: издательский центр ФГБОУ ВПО "Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга", 2014. - 143 с.
11. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011. – 173 с.
12. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015.
13. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / Авт.-сост.: В.Ф. Феоктистова. - 2-е изд., испр. - Волгоград: Учитель, 2016. - 154 с.
14. Макарова Л.М., Шаршов И.А., Королева А.В. Саморазвитие критического мышления учащихся: сборник упражнений. - Тамбов: Бизнес-Наука-Общество, 2014. - 87 с.
15. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2013. - 106 с.

16. Метод проектов в начальной школе: система реализации / Авт-сост. Н.В. Засоркина и др. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2016. - 135 с.
17. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие. - 2-е изд. – СПб.: КАРО, 2014. - 140 с.
18. Нагаева И.А. Инновационные информационные технологии в образовательных системах: учебное пособие. – М.: Изд-во МГОУ, 2013. - 224 с.
19. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборник нормативных документов / Сост. Т.В. Волосовец. – М.: Национальное образование, 2016. – 240 с.
20. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы / Сост. Е. Лапп, Е. Шипилова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 200 с.
21. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии: сборник статей / отв. ред. Ю. А. Афонькина. - Мурманск: Мурманский государственный гуманитарный университет, 2015. - 124 с.
22. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах: направления, формы и особенности обучения и воспитания, инструктивно-методические материалы: сборник / сост. Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Волгоград: Учитель, 2016. - 199 с.
23. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / под ред. В.В. Ткачевой. – М.: издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
24. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Использование приемов мнемотехники в коррекционно-логопедической работе: Учебно-методическое пособие. – М.: Форум, 2016. – 128 с.
25. Шаповалов М.И. Дистанционное обучение: теория и практика. – М.: Эдитус, 2015.
26. Электронные образовательные ресурсы в профессиональных образовательных организациях: создание и использование: методические рекомендации / Авт.-сост.: Т. А. Чекалина и др. - Кемерово: ГОУ "КРИПО", 2015. - 125 с.

### **Общие требования к организации образовательного процесса.**

Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции, методические практикумы и семинары, круглые столы и деловые игры, тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п. Активные методы и формы проведения занятий способствуют развитию у слушателей самостоятельности поиска информации, выработки своего обоснованного решения, умению работать в команде, конструктивному диалогу.

Программой предусмотрено посещение ОО, реализующих основные общеобразовательные и адаптированные основные общеобразовательные программы, для более глубокого погружения в проблему и знакомства с положительным опытом организации образовательного процесса в организациях, реализующих АООП И ООП.

*Особенности организации дистанционного обучения.* В курсе запланировано изучение модуля «Современная система образования и оказания помощи детям с ОВЗ» в дистанционном режиме.

Для изучения дистанционного модуля до слушателя доводятся следующие сведения: необходимо, чтобы рабочее место слушателя было оборудовано ПК, с доступом в Интернет, к системе дистанционного обучения «Академия» (СДО).

#### *Порядок прохождения курса*

1. При зачислении на курс обучения слушателю присваивается Логин и Пароль, под

- которым он зарегистрирован в СДО «Академия».
2. Ознакомление с теоретическими материалами заключается в последовательном изучении тем модуля: чтение лекций, просмотр презентаций, изучение рекомендованной литературы. Для усвоения изученного материала слушателям предлагается пройти тренировочные тесты. Пройденные модули курса доступны для повторного изучения в свободном порядке.
  3. Выполнение тестов промежуточного контроля знаний. По окончании изучения модуля необходимо пройти промежуточное тестирование. На выполнение теста дается две попытки. С результатами выполнения теста слушатель знакомится сразу после его прохождения.

Вариативность преподавания данного курса заключается в выполнении практических заданий при реализации программы, исходя из опыта взаимодействия с обучающимися с ОВЗ с учетом их нозологии.

## Рабочие программы учебных модулей

### Модуль 1.

#### Современная система образования и оказания помощи детям с ОВЗ (18 часов)

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
ПК 1 Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	31.1. особенности организации образования и обучения детей с ОВЗ в организациях, реализующих АООП; 31.2 основные этапы становления инклюзивного образования 31.3 основные	У1.1. анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья	П1.1. опыт владения понятийно-категориальным аппаратом инклюзивного образования

нарушениями) в разных педагогических условиях.	нормативно-правовые акты в области инклюзивного образования 31.4 теоретические аспекты комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях ППМС- центров;		
--	---	--	--

### Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Образование детей с ОВЗ в организациях, реализующих АООП	6	Практические занятия	Нормативно-правовое обеспечение специального образования (ФГОС ОВЗ НОО, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация образовательного процесса в организациях, реализующих АООП	31.1 особенности организации образования и обучения детей с ОВЗ в организациях, реализующих АООП; У1.1 анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья
1.2	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	6	Практические занятия	Понятия "инклюзия" «интеграция», «инклюзивное образование». Отечественный и зарубежный опыт продвижения инклюзивного	31.2 основные этапы становления инклюзивного образования 31.3 основные нормативно-правовые акты в

				образования. Международное законодательство в области инклюзивного образования.	области инклюзивного образования У1.2 анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с ограниченными возможностями здоровья П1.1 опыт владения понятийно-категориальным аппаратом инклюзивного образования.
1.3	Оказание помощи детям с ОВЗ в условиях ППМС- центров	6	Практические занятия	<p>Нормативно-правовые аспекты оказания помощи детям с ОВЗ в условиях деятельности ППМС- центров.</p> <p>Децентрализованная и централизованная модель оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Основные направления деятельности, функции ППМС-центров.</p> <p>Роль и функции центров психолого-педагогической, медицинской и</p>	<p>31.3 теоретические аспекты комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях ППМС-центров</p>



				социальной помощи по ресурсному обеспечению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	
--	--	--	--	---	--

**Оценка планируемых результатов обучения.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля**

Зачет проводится на основании письменного практического обобщающего задания в форме таблицы – **письменный зачет**. Составление таблицы проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее чем за 3 дня до проведения зачета.

**Задание к зачету:**

- анализ организации обучения детей с ОВЗ в той ОО, в которой работает слушатель;
- анализ одного документа (по выбору слушателя), предлагаемого для изучения в рамках изученной темы.

*Результат:* таблица, оформленная в свободной форме.

**Требования к составлению таблицы**

1. В документе должно быть продемонстрировано владение предметом анализа, понимание современных тенденций и проблем образовательной практики конкретного образовательного учреждения, задач развития образования в современных условиях.

2. Объем не более 5 страниц, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12, междустрочный интервал – одинарный.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Готовность к осуществлению обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в разных педагогических условиях.	Письменная работа слушателя, выполненная в виде таблицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточный / недостаточный объем материала</li> <li>• Соответствие подобранного документа проблематике курса</li> <li>• Качество аннотации (логичность, выделение главных позиций, краткость)</li> </ul>	да / нет по каждому из критериев.  Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям

**Модуль 2.**  
**Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ**  
**(18 часов)**

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	Осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с ОВЗ		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
ПК 2 Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации психолого-медико-педагогического сопровождения	32.1 особенности психофизиологического развития детей с ОВЗ различных нозологических групп; 32.2 понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения; 32.3 функции и особенности деятельности всех участников ПМПК 32.4 структуру и содержание АОП для обучающихся с ОВЗ; типы коррекционно-развивающих занятий; специфику организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	У2.1. Учитывать особенности конкретной нозологической группы обучающихся для создания оптимальных условий обучения У2.2 составлять технологическую карту коррекционно-развивающего занятия	П2.1 приобрести опыт выработки образовательного маршрута обучающегося по средствам участия в психолого-медико-педагогическом консилиуме П2.2 приобрести опыт владения технологиями проектирования, организации и проведения коррекционно-развивающих занятий

**Описание образовательного процесса**

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1	Медицинские аспекты	4	Лекция	Особенности психофизиологическ	32.1 особенности

	сопровождения образовательного процесса	2	Практические занятия	<p>ого развития детей с ОВЗ различных нозологических групп; генезис психофизиологических изменений.</p> <p>Составить таблицы особенностей психофизического развития обучающихся, исходя из категории детей, с которыми работают слушатели</p>	<p>психофизиологического развития детей с ОВЗ различных нозологических групп;</p> <p>У2.1 Учитывать особенности конкретной нозологической группы обучающихся для создания оптимальных условий обучения</p>
2.2	Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения в ОУ	4	Лекция	<p>Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Теория комплексного сопровождения. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>32.2 понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения; функции и особенности деятельности всех участников ПМПК;</p> <p>32.3 функции и особенности деятельности всех участников ПМПК</p>
		2	Практические занятия	<p>Составить краткую характеристику деятельности участников психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>П2.1 приобрести опыт выработки образовательного маршрута обучающегося по средствам участия в психолого-медико-педагогическом консилиуме</p>

2.3	Индивидуализация образовательного процесса	4	Лекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Особенности конструирования программы коррекционно-развивающей работы.</li> <li>-Условия реализации АОП.</li> <li>-Требования к структуре АОП для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>-Организация коррекционно-развивающих занятий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</li> <li>-Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.</li> <li>-Структура коррекционных занятий. Методика проведения коррекционно-развивающих занятий.</li> <li>Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия</li> </ul>	<p>32.4 структуру и содержание АОП для обучающихся с ОВЗ; типы коррекционно-развивающих занятий; специфику организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>У2.2 составлять технологическую карту коррекционно-развивающего занятия.</p> <p>П2.2 приобрести опыт владения технологиями проектирования, организации и проведения коррекционно-развивающих занятий.</p>
		2	Практические занятия	Создать конспект коррекционно-развивающего занятия	

***Оценка планируемых результатов обучения.***

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля**

Зачет проводится на основании письменного практического обобщающего задания в виде заполнения формы индивидуального образовательного маршрута. Предлагается работа в группе (3 слушателя).

Проект направляется преподавателю по электронной почте не позднее чем за 3 дня

до проведения зачета.

- **Задание к зачету:** разработать и заполнить форму индивидуального образовательного маршрута.

Результат: индивидуальный образовательный маршрут на 1 обучающегося.

**Требования к составлению формы:**

1. Данная форма должна соответствовать необходимым требованиям законодательства.
3. Шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12, междустрочный интервал – одинарный, допустимо использовать табличную форму.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Готовность учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации психолого-медико-педагогического сопровождения	Письменная работа группы слушателей. Индивидуальный образовательный маршрут	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточный / недостаточный объем материала</li> <li>• Учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ</li> <li>• Качество маршрута (логичность, соблюдение структуры, соблюдение коррекционно-развивающей направленности)</li> </ul>	да / нет по каждому из критериев.  Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет двум критериям

**Модуль 3.**

**Современные педагогические технологии в обучении детей с ОВЗ (36 часов)**

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	Освоение современных педагогических технологий в обучении детей с ОВЗ.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
ПК 3 Способность применения современных образовательных технологии в обучении детей с	33.1 классификацию технологий обучения обучающихся с ОВЗ; 33.2 специфику применения технологий для	У3.1 применять мнемотехнические методы и приемы, приемы технологии развития критического мышления, использовать	П3.1 навыками проектирования, методиками организации и применения различных

ОВЗ.	различных категорий детей с ОВЗ; 33.3 сущность, структуру, этапы реализации различных образовательных технологий.	педагогические мастерские, игровые технологии, метод проектов в урочной и внеурочной деятельности.	педагогических технологий.
------	--	--	----------------------------

### Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
3.1	Классификация современных образовательных технологий	6	Лекция	Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Классификация технологий по различным критериям. Источники и составные части инновационных педагогических технологий. Условия реализации педагогических технологий. Адаптация педагогических технологий с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ различных категорий, с учетом актуального уровня развития.	33.1 классификацию технологий обучения обучающихся с ОВЗ; 33.2 специфику применения технологий для различных категорий детей с ОВЗ;
3.2	Игровые технологии	4	Лекция	Концептуальные основы игровых технологий: структура игры как деятельности, как процесса; функции игровой деятельности; классификация педагогических игр	33.3 сущность, структуру, этапы реализации различных образовательных технологий. У3.1 применять игровые технологии, в урочной и

				<p>по Г.К. Селевко; этапы подготовки, проведения игры.</p> <p>Специфика использования игровых технологий в образовании детей школьного возраста. Функции игр как метода изучения предметов в начальной школе. Использование деловых игр и их модификаций (имитационные, операционные, деловой театр, психо- и социодрама). Этапы и правила проведения деловых игр со школьниками с ОВЗ. Требования к структуре и содержанию игровой обучающей ситуации. Учебно-познавательный результат применения игровых технологий в образовании школьников с ОВЗ. Ограничения использования игр в образовании школьников.</p> <p>Составить таблицу с перечислением функций игровой деятельности и примерами наглядного осуществления каждой из функций.</p>	<p>внеурочной деятельности.</p> <p>ПЗ.1 навыками проектирования, методиками организации и применения различных педагогических технологий.</p>
3.3	Метод проектов	2	Лекция	<p>История, понятие и основные характеристики метода проектов.</p>	<p>33.3 сущность, структуру, этапы реализации различных</p>

				<p>Типология проектов. Основные компоненты проекта. Дидактические задачи метода проектов. Требования к методу проектов. Организация проектной деятельности в школе. Организационно-педагогические условия использования метода проектов. Последовательность работы над проектом. Этапы проектирования. Оформление материалов проектной деятельности. Защита проекта: виды презентаций проекта, критерии оценки проектных работ.</p> <p>Составить таблицу, в первом столбце указать этап проектной деятельности, во втором столбце указать деятельность учителя, в третьем столбце указать деятельность обучающихся</p>	<p>образовательных технологий. У3.1 применять метод проектов в урочной и внеурочной деятельности. ПЗ.1 навыками проектирования, методиками организации и применения различных педагогических технологий.</p>
		4	Практические занятия		
3.4.	Педагогическая мастерская по развитию коммуникативных умений и навыков	6	Практические занятия	<p>Составить алгоритм проведения мастерской при диагностике коммуникативных умений у детей. Описать последовательность</p>	<p>ЗЗ.3 сущность, структуру, этапы реализации различных образовательных технологий. У3.1 использовать педагогические</p>



				включения детей в участие в мастерских по развитию коммуникативных умений у детей. Подгрупповая работа: Разработка мастерской.	мастерские, в урочной и внеурочной деятельности. ПЗ.1 навыками проектирования, методиками организации и применения различных педагогических технологий.
3.5.	Технология развития критического мышления	6	Практические занятия	История возникновения технологии развития критического мышления (ТРКМ). Понятие и особенности критического мышления. Цель, задачи использования технологии. Характеристика и функции фаз ТРКМ: вызов, осмысление, рефлексия. Способы обучения рефлексии. Приемы ТРКМ на стадиях вызова, осмысления и рефлексии. Стратегии работы с различными видами текстов. К предложенным текстам применить различные технологии работы с текстом	33.1 сущность, структуру, этапы реализации различных образовательных технологий. УЗ.1 применять приемы технологии развития критического мышления в урочной и внеурочной деятельности. ПЗ.1 навыками проектирования, методиками организации и применения различных педагогических технологий.
3.6.	Мнемотехника	6	Практические занятия	Техники развития памяти (рацио-, мнемо-, эйдотехника). Развитие основных мыслительных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления) не	33.1 сущность, структуру, этапы реализации различных образовательных технологий. УЗ.1 применять мнемотехнические методы и приемы в урочной и

				<p>основе овладения приемами мнемотехники.</p> <p>Методика составления мнемоматериалов и их использование на занятиях.</p> <p>Мнемические действия (по В.Д. Щадриковой, Л.В. Черемушкиной): группировка, выделение опорных пунктов, классификация, структурирование, схематизация, аналогия и т.д.</p> <p>Основные принципы и правила мнемотехники.</p> <p>Методика работы с мнемотаблицами и мнемодорожками: виды мнемотаблиц, этапы работы с мнемотаблицей.</p> <p>Подготовить этап урока, используя мнемотехнические технологии.</p>	<p>внеурочной деятельности.</p> <p>ПЗ.1 навыками проектирования, методиками организации и применения различных педагогических технологий.</p>
--	--	--	--	---	---

***Оценка планируемых результатов обучения.***

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется в виде письменного экзамена.

**Задание к экзамену:** разработать конспект урока / коррекционно-развивающего занятия с использованием какой-либо из изученных технологий, либо с использованием элементов различных технологий (по выбору слушателя).

**Результат:** конспект урока / коррекционно-развивающего занятия с использованием какой-либо из изученных технологий, либо с использованием элементов различных технологий (по выбору слушателя).

**Требования к составлению конспекта:**

1. Соблюдение структуры конспекта.
2. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

3. Объем – не регламентируется, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 12, междустрочный интервал – одинарный.

#### ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Способность применения современных образовательных технологий в обучении детей с ОВЗ	конспект урока / коррекционно-развивающего занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение структуры конспекта занятия</li> <li>• Учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ</li> <li>• Качественное использование образовательной технологии (логичность, соблюдение структуры, соблюдение правильных приемов и этапов)</li> </ul>	<p>да / нет по каждому из критериев.</p> <p>Слушатель получает «отлично», если его работа удовлетворяет трем критериям</p> <p>Слушатель получает «хорошо», если его работа удовлетворяет двум критериям</p> <p>Слушатель получает «удовлетворительно», если его работа частично удовлетворяет критериям оценки</p>

#### Модуль 4.

#### Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ОВЗ (18 часов)

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	Формирование навыков, связанных с применением информационно-коммуникационных технологий.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О) *
ПК 4 Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ОВЗ.	<p>34.1 задачи, особенности использования ИКТ в обучении школьников с ОВЗ;</p> <p>34.2 виды программных средств, применяемых в работе с детьми с ОВЗ;</p> <p>34.3 особенности</p>	<p>У4.1 использовать отдельные приемы информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>У4.2 разрабатывать электронные образовательные ресурсы для обучения школьников с ОВЗ;</p>	<p>П4.1 навыками грамотного использования специализированных программных средств, используемых для обучения детей с ОВЗ;</p> <p>П4.2 навыками</p>

	<p>средств программного обеспечения Mimio, интерактивных досок различных производителей.</p> <p>34.4 Образовательные технологии, используемые при дистанционном обучении;</p>	<p>У4.3 анализировать эффективность применения ИКТ для решения коррекционно-образовательных задач.</p>	<p>адаптации общих программных средств для осуществления коррекционно-развивающей направленности обучения школьников с ОВЗ.</p>
--	---	--	---

### Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
4.1	Создание игр и игровых упражнений	2  4	Лекция  Практические занятия	<p>Обзор различных приложений и готовых программ для создания игр и игровых упражнений. Работа с пакетом программ Microsoft Office, графическими и видеоредакторами.</p> <p>Создать готовый продукт, в соответствии с целью и особенностями образовательного процесса.</p>	<p>34.1 виды программных средств, применяемых в работе с детьми с ОВЗ;</p> <p>У4.1 использовать отдельные приемы информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>П4.1 навыками грамотного использования специализированных программных средств, используемых для обучения детей с ОВЗ</p>
4.2	Интерактивные технологии в коррекционной работе	2	Лекция	<p>Системные требования к компьютеру, необходимые для работы с интерактивными технологиями.</p> <p>Обзор особенностей работы с</p>	<p>34.3 особенности средств программного обеспечения интерактивных досок различных производителей.</p> <p>34.2 разрабатывать электронные</p>

		4	Практические занятия	<p>интерактивной доской различных производителей. Особенности работы с интерактивной доской. Использование стилуса при работе с интерактивной доской.</p> <p>Работа с приложениями на интерактивной доске.</p> <p>Создать продукт для работы на интерактивной доске. Показать любой этап урока с использованием собственного ЭОР</p>	<p>образовательные ресурсы для обучения школьников с ОВЗ;</p> <p>П4.2 навыками грамотного использования специализированных программных средств, используемых для обучения детей с ОВЗ</p>
4.3	Программные средства обучения детей с ОВЗ	2	Лекция	<p>Цель, задачи использования программных средств в обучении детей с ОВЗ. Виды электронных образовательных ресурсов (ЭОР), их характеристика. Компьютерные программы, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ. Дистанционное обучение.</p>	<p>34.2 виды программных средств, применяемых в работе с детьми с ОВЗ;</p> <p>34.4 Образовательные технологии, используемые при дистанционном обучении;</p> <p>У4.2 разрабатывать электронные образовательные ресурсы для обучения школьников с ОВЗ;</p> <p>У4.3 Анализировать эффективность применения ИКТ для решения коррекционно-образовательных задач.</p> <p>П4.1 навыками грамотного</p>
		4	Практические занятия	<p>Создать электронную форму для диагностики, интерактивную форму для проведения рефлексии.</p>	

					использования специализированных программных средств, используемых для обучения детей с ОВЗ; П4.2 навыками адаптации общих программных средств для осуществления коррекционно-развивающей направленности обучения школьников с ОВЗ.
--	--	--	--	--	---

**Оценка планируемых результатов обучения.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется в виде письменного зачета

**Задание к зачету:** разработать электронный образовательный ресурс для занятия (нескольких занятий) с соблюдением всех технических требований и соблюдением коррекционно-развивающей направленности обучения.

*Результат:* электронный образовательный ресурс, размещенный в сети.

**Требования к составлению ЭОР:**

- 1.Соблюдение структуры электронного образовательного ресурса (в зависимости от вида)
- 2.Соблюдение всех технических требований. Соблюдение особенностей оформления.
- 3.Соблюдение коррекционно-развивающей направленности продукта.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ОВЗ.	ЭОР, размещенный в интернете	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение структуры продукта</li> <li>• учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ</li> <li>• соблюдение технических требований</li> </ul>	да / нет по каждому из критериев. Слушатель получает «отлично», если его работа удовлетворяет трем критериям Слушатель получает «хорошо», если его работа удовлетворяет двум критериям Слушатель получает

			«удовлетворительно», если его работа частично удовлетворяет критериям оценки
--	--	--	---

## Модуль 5.

### Технологии работы с семьей ребенка с ОВЗ (18 часов)

*Планируемые результаты обучения (декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

Задача профессиональной деятельности	Освоение и адекватное применение технологий работы с семьей ребенка с ОВЗ		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)*
ПК 5 Способность подбирать технологии, позволяющие осуществлять эффективную работу с семьей ребенка с ОВЗ.	35.1 Виды технологий работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями 35.2 Специфику выбора и применения технологий для работы с конкретной семьей	У5.1 Использовать приемы разных технологий в работе с конкретной семьей	П5.1 Приобрести опыт подбора технологий и методов, позволяющих осуществлять эффективную работу с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей каждой конкретной семьи.

### Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
5.1	Педагогические мастерские в работе с родителями	2	Лекция	Педагогическая мастерская как образовательная технология «Проживание» мастерской, роль	35.1 Виды технологий работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями 35.2 Специфику

				<p>«мастера». Правила и принципы ведения педагогической мастерской. Система педагогических мастерских в работе с родителями. Цель педагогических мастерских в системе работы с родителями, компоненты занятий направленных на восприятие ребенка; компоненты занятий, направленных на установление социально желательного стиля взаимодействия «Проживание» педагогической мастерской, ее педагогический анализ. Описать занятие с родителями в форме семинара с использованием технологии «педагогической мастерской»</p>	<p>выбора и применения технологии «педагогическая мастерская» для работы с конкретной семьей У5.1 Использовать технологию «педагогическая мастерская» в работе с конкретной семьей П5.1 Приобрести опыт подбора технологий и методов, позволяющих осуществлять эффективную работу с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей каждой конкретной семьи.</p>
5.2	Деловая игра в системе работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	2	Лекция	<p>Деловая игра как педагогическая технология Цели и задачи деловой игры. Психолого-педагогические принципы организации деловой игры. Виды деловой игры. Структура деловой игры. Деловая игра в работе с родителями Организация и проведение деловой игры,</p>	<p>35.1 Виды технологий работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями 35.2 Специфику выбора и применения технологии «деловая игра» для работы с конкретной семьей У5.1 Использовать технологию «деловая игра» в работе с конкретной семьей П5.1 Приобрести</p>



		4	Практические занятия	<p>педагогический анализ ее структуры и результатов.</p> <p>Составить структуру деловой игры. Придумать тему и продумать основные элементы.</p>	<p>опыт подбора технологий и методов, позволяющих осуществлять эффективную работу с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей каждой конкретной семьи</p>
5.3	Арт-терапия в работе со взрослыми	2	Лекция	<p>Сказкотерапия как психологический метод работы со взрослыми. Основы сказкотерапии. Предмет и задачи сказкотерапии. Принципы сказкотерапии. Диагностический, терапевтический и прогностический потенциал сказкотерапии. Терапевтические возможности сказкотерапии. Технология создания авторской сказки. Песочная терапия в работе с родителями. Цель и задачи песочной терапии. Организация песочной терапии, ее возможности и ограничения. Уровни интерпретации песочных композиций. Особенности организации рабочего пространства.</p>	<p>35.1 виды технологий работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями</p> <p>35.2 специфику выбора и применения приемов арт-терапии для работы с родителями</p> <p>У5. 3 Использовать в работе приемы арт-терапии с конкретной семьей</p> <p>П5.3 Приобрести опыт подбора технологий и методов, позволяющих осуществлять эффективную работу с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей каждой конкретной семьи.</p>
		4	Практические	Описать занятие с	

			занятия	родителями использованием сказкотерапии.	с	
--	--	--	---------	--	---	--

***Оценка планируемых результатов обучения.***

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится в форме письменного зачета. Задание проводится в рамках самостоятельной работы слушателей и направляется преподавателю по электронной почте не позднее, чем за 3 дня до проведения зачета.

Задание к зачету: разработать фрагмент мероприятия (занятия) с родителями с использованием одной из изученных технологий (индивидуального или в группе).

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЁТ**

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки (порядок выставления зачета)
Способность подбирать технологии, позволяющие осуществлять эффективную работу с семьей ребенка с ОВЗ.	Конспект фрагмента мероприятия (занятия) с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие конспекта мероприятия (занятия) задачам работы с конкретной семьей</li> <li>• Эффективность выбранной технологии при разработке мероприятия (занятия)</li> <li>• Учет особенностей семьи при выборе технологии</li> <li>• Соблюдение условия реализации технологии «Цель-процесс-результат»</li> </ul>	<p>да / нет по каждому из критериев.</p> <p>Слушатель получает «зачет», если его работа удовлетворяет трем критериям</p>