

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»  
Кафедра начального образования

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании Ученого совета от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации

**Современные технологии управления образовательным процессом  
в условиях реализации ФГОС**

**Наименование государственной услуги:**

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

(108 аудиторных часов, 25 человек, выпускная аттестационная работа)

**Авторский коллектив:**

Глаголева Юлия Игоревна, к.п.н., заведующий кафедрой начального образования  
Бойкина Марина Викторовна, старший преподаватель кафедры начального образования  
Архипова Юнонна Ивановна, старший преподаватель кафедры начального образования  
Небренчин Александр Владимирович, старший преподаватель кафедры начального образования

**Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:**

*Петрова Екатерина Александровна, доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики, кандидат педагогических наук*  
*Иванова Татьяна Анатольевна, старший преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогики*

Санкт-Петербург  
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»  
Кафедра начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор \_\_\_\_\_ С.В. Жолован

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Современные технологии управления образовательным процессом в условиях реализации  
ФГОС»

**Цель:** совершенствование профессиональной компетентности заместителей руководителей и методистов в управлении образовательным процессом в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО

**Категория слушателей:** заместители директоров по УВР, методисты ИМЦ и ОУ

**Форма обучения:** очная форма с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Календарный учебный график:**

Общий объем программы в часах: 108 часов

Из них:

аудиторных часов: 90 часов

обучение в дистанционном режиме: 18 часов

*Режим аудиторных занятий:*

Часов в день: 4-6;

Дней в неделю 1; в каникулы ежедневно.

**Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель):** 4 месяца, 18 недель

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Актуальные проблемы современного образования	36	18	18	Экзамен
2.	Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	36	18	18	Экзамен
3.	Управление образовательным процессом в ОУ	36	0	36	Экзамен
4.	Итоговый контроль				Выпускная аттестационная работа
	Итого:	108	36	72	

Заведующий кафедрой начального образования \_\_\_\_\_ Глаголева Ю.И.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»  
Кафедра начального образования

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Современные технологии управления образовательным процессом в условиях  
реализации ФГОС»

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Актуальные проблемы современного образования</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>Экзамен</b>
1.1	<i>Вектор развития современного начального образования*</i>	18	0	18	
1.2.	Нормативно-правовая база российского образования.	6	6	0	
1.3.	Региональная законодательная база. Компетенции Субъекта РФ в области образования	6	6	0	
1.4.	Федеральный государственный образовательный стандарт. Планируемые результаты ФГОС НОО	6	6	0	
<b>2.</b>	<b>Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>экзамен</b>
2.1	Нормативные правовые документы управления образовательным процессом: федеральный, региональный, школьный	6	6	0	

	уровень.				
2.2	Инновационные процессы в современном образовании. Структура деятельности заместителя директора по УВР.	6	6	0	
2.3	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС	6	6	0	
2.4	Мониторинговые исследования в начальной школе: федеральная система оценки качества образования, региональная система оценки качества образования.	6	0	6	
2.5	Концепция духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России. Проектирование системы воспитания в ОУ.	6	0	6	
2.6.	Анализ Федерального перечня учебников. Выбор УМК в соответствии с требованиями ФГОС.	6	0	6	
3.	<b>Управление образовательным процессом в ОУ</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>экзамен</b>
3.1	Внутришкольная система оценки качества образования: контрольно-диагностические мероприятия.	12	0	12	
3.2	Проектирование урока в	6	0	6	

	начальной школе. Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.				
3.3	Проектирование воспитательного события в соответствии с требованиями ФГОС.	6	0	6	
3.4	Технологии управления образовательными процессами в начальной школе.	12	0	12	
	Итоговый контроль				выпускная аттестационная работа
	Итого:	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

\*Тема реализуется в дистанционном режиме.

Заведующий кафедрой начального образования \_\_\_\_\_ Глаголева Ю.И.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

### Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, проекта профессионального стандарта Руководителя образовательной организации. Адресована слушателям системы повышения квалификации: заместителям директоров по УВР, методистам ИМЦ и ОУ.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена современными требованиями к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Современные технологии управления образовательным процессом требует от заместителей директоров по УВР, методистов по начальному образованию ИМЦ, методистов образовательной учреждений следующей профессиональных компетентностей: освоений технологий управления образовательным процессом в соответствии с современными нормативно-правовыми документами; освоение новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся; принятие современных педагогических стратегий обучения детей и др. Программа «Современные технологии управления образовательным процессом в условиях реализации ФГОС» ориентирована на понимание ценностей и целей современного образования, овладение стратегиями разработки инновационных нормативных правовых и нормативных методических документов на институциональном уровне, принятием современных технологий управления образовательным процессом.

Таким образом содержание данной программы ориентировано на осмысление современных требований к технологиям управления образовательным процессом в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

#### *Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП*

<b>В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт (стандарты):</b> Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и проект профессионального стандарта Руководителя образовательной организации			
<b>Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:</b>			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Руководство образовательной деятельностью образовательной организации)	Руководство образовательной деятельностью образовательной организации, общеобразовательной организации или организации дополнительного образования	Планировать, анализировать и корректировать образовательный процесс соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и документов, регламентирующих организацию и осуществление образовательного процесса.	<b>7</b>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ начального общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Анализировать уроки и внеурочные занятия педагогов начальной школы с учётом ценностных ориентиров, методологических установок ФГОС НОО, разрабатывать методические рекомендации по их проведению.	<b>6</b>

### **Описание структуры программы с указанием места в ней каждого из модулей**

Образовательная программа построена по модульному принципу и представляет собой систему из 3 учебных единиц – модулей. Модули взаимодействуют между собой через логику построения образовательной программы.

*В первом модуле «Актуальные проблемы современного образования»* раскрываются нормативные правовые основы начального образования, содержание и технологии реализации ФГОС НОО, документов, регламентирующих деятельность системы образования в России и Санкт-Петербурге. Данный модуль включает 18 часов темы «Вектор развития современного начального образования», который реализуется в дистанционном режиме.

*Второй модуль «Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС»* создает основу для освоения нормативно-правовой базы и ведущих идей ФГОС НОО в контексте реализации современных технологий управления образовательным процессом в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

*Третий модуль «Управление образовательным процессом в ОУ»* ориентирован на разные категории слушателей: заместители директоров по УВР и методистов начального образования, методистов ОУ. Данный модуль нацелен на вариативность образовательного маршрута: в зависимости от категории слушателей формируются подгруппы для проведения практических занятий на овладение современными технологиями управления образовательным процессом в условиях реализации ФГОС.

### **«Целевая карта»**

#### **дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии управления образовательным процессом в условиях реализации ФГОС»**

**Цель обучения:** совершенствование профессиональной компетентности заместителей руководителей и методистов в управлении образовательным процессом в ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**Требования к категории слушателей:** заместители директоров по УВР, методисты ИМЦ, методисты ОУ.

*Планируемые результаты* обучения: в соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

<b>Модуль ДПП (М)</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)</b>	<b>Профессиональные компетенции, подлежащие формированию (ПК)</b>
М <sub>1</sub> Актуальные проблемы современного образования	Освоить современные нормативно-правовые акты, документы, регламентирующие порядок реализации основной образовательной программы начального общего образования	ПК <sub>1</sub> . Готовность применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ.

<p>М<sub>2</sub> Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО</p>	<p>Анализировать уроки и внеурочные занятия в начальной школе с учётом ценностных ориентиров, методологических установок ФГОС НОО, разрабатывать методические рекомендации по их проведению</p>	<p>ПК<sub>2</sub>. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>
<p>М<sub>3</sub> Управление образовательным процессом в ОУ</p>	<p>Умение планировать, анализировать, корректировать процесс реализации основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>ПК<sub>3</sub>. Готовность к разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, планирования образовательного процесса, документального сопровождения реализации требований ФГОС НОО к порядку реализации основной образовательной программы начального общего образования</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:          способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);          способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);          способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>		

### ***Оценка планируемых результатов обучения***

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

для проведения итоговой аттестации

#### **Описание организации процедуры оценивания:**

Итоговая аттестация по программе «Современные технологии управления образовательным процессом в условиях реализации ФГОС» проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы. Выпускная аттестационная работа представляется в виде самостоятельно разработанной методической разработки педагогического совета в соответствии с планом работа ОУ.

Материал оформляется в виде методической разработки и электронной презентации. Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения экзамена.

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

#### **ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**



*Тематика выпускной аттестационной работы:* методическая разработка педагогического совета в соответствии с планом работы ОУ.

Методическая разработка содержит следующие элементы:

- аннотация (цели и задачи педагогического совета);
- план мероприятия с подробным описанием содержания каждого этапа:
  - 1) мотивационный (актуализация, проблематизация, целеполагание, планирование);
  - 2) основные вопросы (представлены материалы о возможностях и особенностях применения и освоенных методов и технологий обучения в учебной деятельности, дополнительном образовании)
  - 3) планируемые результаты (обоснование выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на реализацию требований ФГОС НОО)
- приложения

Объект оценивания: **содержание** выпускной аттестационной работы

Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1. Готовность применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ.	-проектирование образовательного процесса в ОУ и анализ его эффективности --рассмотрение и обсуждение на педагогическом совете изменений в сфере образования (планирование подготовки к городским и региональным диагностическим работам, ВПР, вариативность программ внеурочной деятельности и т.д.) -анализ качества образования в соответствии с документами институционального уровня	полностью, частично
ПК2.Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	-соответствие структуры педагогического совета современным требованиям -грамотность и обоснованность в отборе современных образовательных технологий -соответствие содержания урока требованиям и содержанию ФГОС НОО	полностью, частично
ПК 3. Готовность к разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, планирования образовательного процесса, документального сопровождения реализации требований ФГОС НОО к порядку реализации основной образовательной программы начального общего образования	-построение педагогического совета на основе современных методических принципов -направленность форм и содержания деятельности учителей на достижение образовательных результатов в педагогическом процессе	полностью, частично

Объект оценивания: **защита** выпускной аттестационной работы

Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
--------------------	-----------------	-------------------

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	➤ владение устной речью и терминологией	хорошее, достаточное
	➤ умение отвечать на поставленные вопросы	хорошее, достаточное

- ❖ Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- ❖ Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;
- ❖ Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

#### **Организационно-педагогические условия**

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят доценты, преподаватели, специализирующиеся в области управления качеством образовательного процесса в начальной школе. .

2. *Требования к материально-техническим условиям.*

Лекционные занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, колонками для усиления звука, флип-чартом, наборами фломастеров-маркеров.

Практические занятия:

- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах, занятий в режиме круглого стола;

Занятия первого модуля частично проходят:

- в дистанционном режиме, предполагают наличие ИПК в домашних условиях, выхода в интернет, почтового электронного адреса.

Групповые консультации проводятся:

- в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет (ИПК для всех слушателей).

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

#### **Состав УМК:**

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., Изд. Просвещение, 2009.
2. Дьяченко В.К. Организация структуры учебного процесса и его развитие. – М., 1989. Закон «Об образовании».
3. Закон «Об образовании».
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / Под. А.Г. Асмолова. – М., Изд. Просвещение, 2010.
5. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1982.
6. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. - М., 1989.
7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – СПб, 2001.
8. Конвенция о правах ребенка.
9. Концепция модернизация российского образования на период до 2020 года.
10. Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербуржская школа 2005-2010 гг.

11. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. – М., Изд. Просвещение, 2009.
12. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. – М., Изд. Просвещение, 2009.
13. Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА».
14. О нарушениях при приеме детей в первые классы общеобразовательных учреждений (Письмо МО РФ № 06-51-138 ин/14-06 от 19.06.98 г.);
15. О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003 г.);
16. Об организации обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 2021/11-13 от 25.09.2000 г.);
17. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2-х частях. /Под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М., Изд. Просвещение, 2009.
18. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой, 2-ое изд. – М., Изд. Просвещение, 2010.
19. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. - М.:Педагогический поиск, 2007.
20. Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений / Вступит. ст. В.С.Лазарева. – М.: Новая школа, 1996.
21. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2-х частях. – М., Изд. Просвещение, 2009.
22. Рекомендации по организации обучения в адаптационный период (дополнение к Письму МО РФ № 2021/11-13 от 25.09.2000 г.);
23. Рекомендации по организации приема в первый класс (Письмо МО РФ № 03-51-57 ин/13-03 от 21.03.2003 г.);
24. Сайт Министерства образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>, <http://standart.edu.ru>
25. Сайт Министерства образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>, <http://standart.edu.ru>
26. Татур Ю.Г. К проблеме концептуально-методологических основ согласованности государственных образовательных стандартов в системе общего и профессионального образования. – М., 1998.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. – М., Изд. Просвещение, 2010.
28. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – М., Изд. Просвещение, 2009.
29. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.
30. Ямбург Е.А. Школа для всех. Адаптивная модель. – М., 1996.
31. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 1997.

#### *4. Общие требования к организации образовательного процесса.*

Слушатели в период обучения вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность по разработке дидактических и методических материалов, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается интерактивным формам организации лекционных и практических занятий, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход в обучении взрослых: интерактивные лекции и интернет-практикумы; методические практикумы и семинары; круглые столы и деловые игры; фасилитированные дискуссии, групповая работа, тренинги и индивидуальные выступления по обмену опытом и т.п.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ**

**Модуль 1.**

**Актуальные проблемы современного образования – 36 часов**

***Планируемые результаты обучения***

***(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)***

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 1. Освоить современные нормативно-правовые акты, документы, регламентирующие порядок реализации основной образовательной программы начального общего образования		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 1. Готовность применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ.	З1.1 основные положения ФГОС НОО; нормативную правовую базу российского образования;	У1.1 проводить сравнительный анализ ФГОС НОО со стандартом предшествующего поколения (2004 года);	О1.1 способами выбора оценки планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО;
	З1.2 цель и задачи процедуры оценивания планируемых результатов освоения ФГОС НОО;	У1.2 объяснять основные направления образовательной политики в государстве, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и деятельность учителя, отражающую инновационный характер;	О1.2 приемами проектирования деятельности по формированию универсальных учебных действий;
	З1.3 Приоритетные направления развития образовательной системы РФ	У1.3 Уметь грамотно использовать действующую нормативную базу для организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО	О1.3 формами и методами обучения в соответствии с требованиями действующих нормативных актов образовательных стандартов

***Описание образовательного процесса***

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.1	Вектор развития современного начального	18	Практическое занятие	Программа стратегического развития системы образования Санкт-Петербурга до 2020 г.	У1.2 объяснять основные направления образовательной

	образования*			Особенности Санкт-Петербургской системы образования, образовательного пространства. Интеграция основного, дополнительного образования, учреждений культуры.	политики в государстве, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и деятельность учителя, отражающую инновационный характер;
1.2	Нормативно-правовая база российского образования.	6	лекция	Закон «Об образовании в Российской Федерации». Ключевые направления развития общего образования. Система поддержки одаренных детей. Инструменты и механизмы обновления школьного образования. Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Концепция модернизация российского образования на период до 2020 года. Нормативные документы органов образования, регламентирующие организацию обучения в начальной школе	3.1.1 основные положения ФГОС НОО; нормативную правовую базу российского образования; У.1.1 проводить сравнительный анализ ФГОС НОО со стандартом предшествующего поколения (2004 года);
1.3	Региональная законодательная база. Компетенции Субъекта РФ в области образования	6	лекция	Программа стратегического развития системы образования Санкт-Петербурга до 2020 г. Особенности Санкт-Петербургской системы образования, образовательного пространства. Интеграция основного, дополнительного образования, учреждений культуры.	У.1.2 объяснять основные направления образовательной политики в государстве, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и деятельность учителя, отражающую инновационный характер;
1.4	Федеральный государственный образовательный стандарт	6	лекция	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и общего образования как результат широкомасштабного федерального педагогического эксперимента по модернизации содержания и структуры школьного образования. Государственно-социальный заказ на содержание общего образования. ФГОС НОО – гарант получения образования нового качества. Общие положения ФГОС начального общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре	3.1.2 цель и задачи процедуры оценивания планируемых результатов освоения ФГОС НОО 3.1.3 приоритетные направления развития образовательной системы РФ

				основной образовательной программы начального общего образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Основная образовательная программа как инструмент реализации ФГОС начального общего образования.	
	Текущий контроль		практическое занятие	Письменный экзамен.	Проверка содержания основных нормативных правовых документов федерального и регионального уровня, отражающих современное понимание образовательного процесса в начальной школе.

**Оценка планируемых результатов обучения**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде письменного экзамена в форме написания эссе. Содержание экзамена предполагает написание каждым слушателем эссе на предложенную тему и направлено на выявление сформированности умения анализировать личный профессиональный опыт с позиции его соответствия требованиям ФГОС НОО. На выполнение письменной работы даётся не менее 2 часов.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**  
**ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**Текст типового задания:**

Одно из трудовых действий каждого учителя начальных классов – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Вам предстоит написать эссе «Роль учителя в реализации ФГОС НОО». Объём эссе – до 2-х страниц машинописного текста. Вопросы, которые необходимо раскрыть в содержании эссе:

- значимость разработки и введения ФГОС НОО
- актуальность изменений, внесенных в ФГОС НОО в процессе реализации
- понимание и принятие учителем начальных классов ценностей ФГОС НОО
- изменение роли учителя в организации образовательной среды школы, класса, урока, занятия
- мой опыт реализации ФГОС НОО: успехи и точки роста.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
--------------------	-------------------	-----------------	-------------------

<p>ПК 1. Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ</p>	<p>Письменная работа слушателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ тема раскрыта</li> <li>➤ грамотно использованы педагогические термины и понятия</li> <li>➤ приведены убедительные аргументы, подтверждающие авторскую точку зрения</li> <li>➤ четко обоснована необходимость внесения изменений в деятельность учителя начальных классов</li> <li>➤ осуществляет анализ личного педагогического опыта</li> <li>➤ ясно и четко излагает материал, делит эссе на смысловые части, сохраняет логику рассуждения при переходе от одной части к другой, делает промежуточные или/и конечные выводы</li> </ul>	<p>да / нет по каждому из критериев</p>
<p>Условия выполнения задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационная форма: индивидуальная, за персональным компьютером.</li> <li>2. Место выполнения задания: компьютерный класс.</li> <li>3. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.</li> </ol>			

- ❖ Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- ❖ Отметка «хорошо» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки (не менее 4 критериям);
- ❖ Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы частично удовлетворяют критериям оценки (не менее 2 критериям).

## Модуль 2.

### Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО – 36 часов

#### Планируемые результаты обучения

*(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы)*

<p>Задача профессиональной деятельности</p>	<p>ЗПД 2. Анализировать уроки и внеурочные занятия в начальной школе с учётом ценностных ориентиров, методологических установок ФГОС НОО, разрабатывать методические рекомендации по их проведению</p>		
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>Слушатель должен знать (З):</p>	<p>Слушатель должен уметь (У):</p>	<p>Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):</p>
<p>ПК 2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>3.2.1. основные нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов, инновационные процессы, которые реализуются в образовательном учреждении.</p>	<p>У.2.1. уметь выбирать способы мониторинга и оценки планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО</p>	<p>О.2.1. способами конструирования локальных актов ОУ</p>

	3.2.2. основные направления воспитательной деятельности в соответствии требованиями программы воспитания социализации учащихся;	У.2.2. ставить конкретные педагогические задачи, решение которых будет способствовать успешной реализации программы воспитания образовательного учреждения;	О.2.2. способами организации созидающей, творческой, воспитывающей среды образовательного учреждения
	3.2.3. понятие «основная образовательная программа», «системно-деятельностный подход»; «внеурочная деятельность»		

### Описание образовательного процесса

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
2.1	Нормативные правовые документы управления образовательным процессом: федеральный, региональный, школьный уровень.	6	Лекция	Основная образовательная программа как инструмент реализации ФГОС НОО. Основные разделы программы и оценка работы образовательного учреждения. Внутренняя экспертиза программы. Общественная экспертиза программы.	3.2.3. понятия «основная образовательная программа», «системно-деятельностный подход»; «внеурочная деятельность»
2.2	Инновационные процессы в современном образовании. Структура деятельности заместителя директора по УВР.	6	Лекция	Основные инновации в организации образовательного процесса. Документ как регламент взаимодействия. Модель работы заместителя директора в новых условиях: переход от вертикального управления к горизонтальному. Портфолио ОУ. Портфолио заместителя директора в соответствии с требованиями ФГОС.	3.2.1. основные нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов, инновационные процессы, которые реализуются в образовательном учреждении. 3.2.2. основные направления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями программы воспитания и социализации учащихся;



2.3	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС	6	Лекция	Информационно-образовательная среда — средство формирования новой системы образования. Структура организации информационно-образовательной среды. Примерная архитектура информационно-образовательной среды в учебниках нового поколения. Интернет-поддержка информационно-образовательной среды.	3.2.1 основные нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов, инновационные процессы, которые реализуются в образовательном учреждении. 3.2.2. основные направления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями программы воспитания и социализации учащихся;
2.4	Мониторинговые исследования в начальной школе: федеральная система оценки качества образования, региональная система оценки качества образования.	6	Практические занятия	Основные понятия системы оценки качества образования: мониторинг, диагностика, контроль. Международная оценка качества образования. Всероссийские исследования по оценке качества образования. Основная цель мониторинговых исследований: от контроля к качеству образования. Внешняя и внутренняя оценка результатов обучения. Основные особенности оценки. Содержание работ федерального уровня. Региональная система оценки качества образования. Содержание работ регионального уровня. Мониторинговые исследования, направленные на оценку достижения сформированности предметных УУД. Контроль и оценка учебных достижений учащихся в начальной школе	3.2.1. основные нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов, инновационные процессы, которые реализуются в образовательном учреждении. 3.2.2. основные направления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями программы воспитания и социализации учащихся;
2.5	Концепция духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России. Проектирование системы воспитания в ОУ.	6	Практические занятия	Концепция духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России — основа всей воспитательной политики в образовательном учреждении. Проектирование воспитательной работы в образовательном учреждении. Технологии воспитания. Проектирование воспитательных событий. Формы и методы проектирования.	О.2.1.способами конструирования локальных актов ОУ У.2.2. ставить конкретные педагогические задачи, решение которых будет способствовать успешной реализации программы воспитания образовательного учреждения;
2.6	Анализ Федерального перечня учебников. Выбор УМК в соответствии с	6	Практические занятия	Федеральный перечень учебников как основа выбора учебника, а также учебных и методических материалов. Анализ Федерального перечня. УМК	У.2.1. уметь выбирать способы мониторинга и оценки планируемых результатов в соответствии с ФГОС

	требованиями ФГОС.			как основа реализации ФГОС. Выбор УМК. Критерии осознанного выбора.	НОО; О.2.1. способами конструирования локальных актов ОУ
	Текущий контроль			Устный экзамен.	Отбор материала для анализа урока или внеурочного занятия в соответствии с современными нормативными методическими документами

### *Оценка планируемых результатов обучения*

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде устного экзамена в виде анализа урока по одной из дисциплин начального образования или занятия внеурочной деятельности. Содержание экзамена направлено на понимание учителями требований к проектированию современного урока (занятия). На проведение устного экзамена отводится 6 часов, из расчета 15 минут на одного человека.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

#### **ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН**

**Текст типового задания:**

Одно из трудовых действий каждого учителя – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к проектированию современного образовательного процесса.

- Проанализируйте урок (занятие), определите его соответствие требованиям ФГОС НОО и ПООП НОО

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Устный ответ слушателя на вопрос.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обосновывает цель, задачи, планируемые результаты урока (занятия),</li> <li>➤ Соотносит планируемые результаты и виды деятельности учащихся на уроке, определяет возможность диагностирования планируемых результатов урока</li> <li>➤ Обосновывает выбор организационных форм и средств обучения, используемых при проведении урока</li> <li>➤ Делает вывод о достижении планируемых результатов урока</li> <li>➤ Определяет достоинства и недостатки урока, исходя из требований ФГОС НОО и ПООП НОО</li> </ul>	Полностью, частично
<p style="text-align: center;">Условия выполнения задания:</p> <p>1. Организационная форма: индивидуальная.</p>			

2. Место выполнения задания: аудитория.  
 3. Максимальное время выполнения задания (подготовка ответа): 40 минут; время ответа на вопрос – не более 7 минут.

- ❖ Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- ❖ Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение обосновывать свои выводы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;
- ❖ Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.

### Модуль 3.

### Управление образовательным процессом в ОУ – 36 часов

#### *Планируемые результаты обучения*

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 3. Умение планировать, анализировать, корректировать процесс реализации основной образовательной программы начального общего образования.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
ПК 3. Готовность к разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, планирования образовательного процесса, документального сопровождения реализации требований ФГОС НОО к порядку реализации основной образовательной программы начального общего образования	3.3.1. основные классификации учебных заданий; сравнительные характеристики учебных заданий в зависимости от уровня учебно-познавательной деятельности обучающихся;	У.3.1. выбирать из банка образовательных технологий соответствующие цели и планируемым результатам урока;	О.3.1. основными компетенциями (профессиональной, коммуникативной и правовой) в области контрольно-оценочной деятельности.
	3.3.2. понятия «проект», «учебный проект», «метод проектов», «проектная деятельность»;	У.3.2. проводить сравнительный анализ технологий в зависимости от вида доминирующей деятельности	
	3.3.3. критерии отбора заданий для проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС.		

#### *Описание образовательного процесса*

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
			х		

			<b>занятий</b>		
3.1.	Внутришкольная система оценки качества образования: контрольно-диагностические мероприятия	12	Практические занятия	Внутришкольная система оценки качества образования и внутришкольный контроль. Организация диагностических мероприятий в ОУ. Контрольно-оценивающая деятельность заместителя директора и педагога в условиях реализации ФГОС. Положение об оценке и контроле учебных достижений.	3.3.3. критерии отбора заданий для проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС О.3.1.основными компетенциями (профессиональной, коммуникативной и правовой) в области контрольно-оценочной деятельности.
3.2	Проектирование урока в начальной школе. Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	6	Практические занятия	Урок как основная единица урочной системы. Отличие традиционного урока от инновационного урока. Основные структурные элементы урока. Планируемые результаты урока. Диагностика планируемых результатов урока. Анализ урока с точки зрения современных позиций.	3.3.1.основные классификации учебных заданий; сравнительные характеристики учебных заданий в зависимости от уровня учебно-познавательной деятельности обучающихся; У.3.2. проводить сравнительный анализ технологий в зависимости от вида доминирующей деятельности
3.3	Проектирование воспитательного события в соответствии с требованиями ФГОС НОО	6	Практические занятия	Аксиологический подход к воспитанию. Отличие воспитательного события от воспитательного мероприятия. Проектирование воспитательного события с точки зрения современных подходов к воспитанию. Анализ воспитательного события	3.3.1.основные классификации учебных заданий; сравнительные характеристики учебных заданий в зависимости от уровня учебно-познавательной деятельности обучающихся; У.3.1.выбирать из банка образовательных технологий соответствующие цели и планируемым результатам урока;
3.4.	Технологии управления образовательными процессами в начальной школе.	12	Практические занятия	Педагогические технологии в образовательном процессе. Отбор технологий для качественного управления образовательным процессом. Понятие «командообразование», «коучинг», «тьюторство». Технологии организации командной работы. Проектирование управленческой деятельности в образовательном процессе ОУ.	3.3.1.основные классификации учебных заданий; сравнительные характеристики учебных заданий в зависимости от уровня учебно-познавательной деятельности обучающихся; 3.3.2. понятия «проект», «учебный проект», «метод проектов», «проектная деятельность»;

	Текущий контроль			Разработка проекта урока (занятия)	Выбирать современные образовательные технологии для установления соответствия достигнутых результатов планируемым.
--	------------------	--	--	------------------------------------	--

**Оценка планируемых результатов обучения  
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения текущего контроля**

**Описание организации процедуры текущего контроля:** Текущий контроль по данному образовательному модулю осуществляется в виде защиты проекта урока (занятия). Содержание экзамена направлено на проверку умения выбирать современные образовательные технологии, методы и приемы для установления соответствия достигнутых результатов планируемым. На проведение устного экзамена отводится 6 часов, из расчета 15 минут на одного человека.

Предлагаемое задание текущего контроля выполняет функции мотивации и целеполагания дальнейшего освоения ДПП слушателями.

**ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
УСТНЫЙ ЭКЗАМЕН**

**Текст типового задания:**

Одна из задач педагогической деятельности каждого учителя – формирование мотивации к обучению посредством применения исследовательских методов и технологий.

Вам предстоит защитить методическую разработку педагогического совета (занятия), в котором представлены актуальность, планируемые результаты педагогического совета организационные формы, подобраны методы, приемы, образовательные технологии, используемые для достижения планируемых результатов.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 3 Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Защита слушателем своей разработки педагогического совета	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Определено место педагогического совета) в плане работы ОУ</li> <li>➤ Определены планируемые результаты педагогического совета</li> <li>➤ Определены формы организации деятельности учителей на педагогическом совете в соответствии с планируемыми результатами</li> <li>➤ Подобраны методы, приемы, технологии организации в соответствии с планируемыми результатами педагогического совета</li> <li>➤ Определены средства обучения (в том числе ИКТ) в соответствии с планируемыми результатами педагогического совета</li> </ul>	Полностью, частично

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: индивидуальная.
2. Место выполнения задания: аудитория.

3. Максимальное время выполнения задания (подготовка ответа): 40 минут; время ответа на вопрос – не более 7 минут.

- ❖ Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки.
- ❖ Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;
- ❖ Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки.