

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра иностранных языков

«СОГЛАСОВАНО»
На заседании Ученого совета от
«_____» _____ 2018 г.
Протокол № _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор _____ С.В. Жолован
«_____» _____ 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

Теория и методика обучения (иностраный язык)

Наименование платной услуги:

Предоставление обучения по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки, срок освоения программы - 516 часов с итоговой аттестацией в форме экзамена)

Авторский коллектив:

Костюк Евгения Владимировна, старший преподаватель кафедры иностранных языков

Эксперты, проводившие внутриакадемическую экспертизу программы:

Абдулаева Оксана Абдукаримовна,
к.п.н., доцент, доцент кафедры естественно-научного образования
Ванина Эмилия Владимировна,
к.п.н., доцент, доцент кафедры социально-педагогических измерений

Санкт-Петербург
2018 г.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра иностранных языков

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор _____
С.В. Жолован
« ____ » _____ 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
Теория и методика обучения (иностраный язык)

Цель: сформировать комплекс профессиональных компетенций, необходимых для преподавания иностранного языка в образовательных организациях разных типов и видов.

Категория слушателей: лица с высшим образованием, владеющие иностранным языком на уровне не ниже В2.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах 516 часов.

В том числе:

аудиторных часов 188 часов;

обучение в дистанционном режиме 328 часов.

Режим аудиторных занятий:

Часов в день 6;

Дней в неделю 1; июнь-каждый день.

Общая продолжительность программы (месяцев, недель) Общая продолжительность программы (месяцев, дней, недель) в 8 месяцев, 32 недели, 224 дня.

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Актуальные проблемы иноязычного образования. ФГОС	36	18	18	Зачет
2.	Актуальные проблемы иноязычного образования. Современные воспитательные системы	36	18	18	Зачет
3.	Методика преподавания иностранного языка: преподавание иностранного языка на разных этапах	72	24	48	Экзамен

	обучения				
4.	Методика преподавания иностранного языка: информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании	36	14	22	Зачет
5.	Методика преподавания иностранного языка: проектирование современного урока иностранного языка	72	18	54	Экзамен
6.	Методика преподавания иностранного языка: контрольно-оценочная деятельность учителя	72	18	54	Экзамен
7.	Методика преподавания иностранного языка: современные педагогические технологии	48	-	48	Экзамен
8.	Методика преподавания иностранного языка: государственная итоговая аттестация	36	-	36	Экзамен
9.	Практический курс иностранного языка (английский)	108	-	108	Экзамен
	Итоговый контроль				Экзамен
	Итого:	516	110	406	

И. о. заведующего кафедрой иностранных языков _____ Е.В. Костюк

_____ (дата)

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт общего образования
Кафедра иностранных языков

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Теория и методика обучения (иностраннный язык)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей, тем	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Актуальные проблемы иноязычного образования					
1	Актуальные проблемы иноязычного образования: ФГОС	36	18	18	Зачет
1.1	Нормативно-правовая база российского образования	10	10	-	
1.2	ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО*	8	-	8	
1.3	Обзор методов и подходов к обучению иностранным языкам в историческом аспекте. Тенденции развития иноязычного образования*	10	-	10	
1.4	Введение в педагогическую инноватику. ПНП «Образование». Основы педагогической прогностики	8	8	-	
2	Актуальные проблемы иноязычного образования: современные воспитательные системы	36	18	18	Зачет
2.1	Воспитательная деятельность учителя	10	10	-	

2.2	Воспитательный потенциал урока иностранного языка*	8	-	8	
2.3	Профилактика девиантного поведения и антикоррупционное воспитание	8	8	-	
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение воспитания и образования*	10	-	10	
Методика преподавания иностранного языка					
3	Методика преподавания иностранного языка: преподавание иностранного языка на разных этапах обучения	72	24	48	Экзамен
3.1	Цели, особенности и методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения**	30	24	6	
3.2	Средства обучения иностранному языку на разных этапах обучения	6	-	6	
3.3	Методика преподавания иностранного языка на раннем этапе обучения*	12	-	12	
3.4	Методика обучения иностранному языку подростков и старших школьников*	24	-	24	
4	Методика преподавания иностранного языка: информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании	36	14	22	Зачет
4.1	ИКТ в информационном образовательном пространстве. Образовательные возможности ИКТ	14	14	-	
4.2	Информационно-образовательные ресурсы сети Интернет для обучения	22	-	22	

	иностранным языкам*				
5	Методика преподавания иностранного языка: проектирование современного урока иностранного языка	72	18	54	Экзамен
5.1	Новая дидактика современного урока иностранного языка	18	18	-	
5.2	Проектирование урока иностранного языка**	24	12	12	
5.3	Организация коммуникативного взаимодействия на уроке иностранного языка	12	-	12	
5.4	Анализ урока иностранного языка*	18	-	18	
6	Методика преподавания иностранного языка: контрольно-оценочная деятельность учителя	72	18	54	Экзамен
6.1	Особенности контрольно-оценочной деятельности на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС**	36	10	26	
6.2	Проектирование системы контроля в образовательной организации**	36	8	28	
7	Методика преподавания иностранного языка: современные педагогические технологии*	48	-	48	Экзамен
7.1	Современные педагогические технологии	24	-	24	
7.2	Практическое использование педагогических технологий	24	-	24	
8	Методика преподавания иностранного языка:	36	-	36	Зачет

	государственная итоговая аттестация по иностранному языку: технологии подготовки				
8.1	Отработка стратегий подготовки к государственной итоговой аттестации по иностранному языку в рецептивных видах речевой деятельности*	12	-	12	
8.2	Отработка стратегий подготовки к государственной итоговой аттестации по иностранному языку в продуктивных видах речевой деятельности*	12	-	12	
8.3	Практикум по критериальному оцениванию	12	-	12	
Практический курс иностранного языка (английский)					
9	Практический курс иностранного языка (английский)	108	-	108	Экзамен
9.1	Формирование лингвистической компетенции учителя иностранного языка	12	-	12	
9.2	Языковой практикум*,***	24	-	24	
9.3	Формирование речевой компетенции учителя иностранного языка*	12	-	12	
9.4	Практикум устной речи***	24	-	24	
9.5	Социокультурная компетенция учителя иностранного языка*	36	-	36	
	Итого:	516	110	406	

* реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий

** реализуется частично с использованием дистанционных образовательных технологий

***учебные модули (темы) предполагают наличие вариативности (ситуации выбора для слушателей)

И. о. заведующего кафедрой иностранного языка _____ Костюк Е.В.

Пояснительная записка
к дополнительной профессиональной программе профессиональной
переподготовки
Теория и методика обучения (иностраннный язык)

Актуальность и практическая значимость. В условиях информационного общества, для которого характерны быстрые изменения в различных сферах жизни, гражданин должен иметь возможность изменять сферу профессиональной деятельности с целью повышения своей конкурентоспособности на рынке труда. Кроме того, демографическая ситуация обусловила необходимость расширения сферы профессиональной и педагогической деятельности. Реализация этой проблемы связана с созданием условий для развития непрерывного образования. Именно поэтому программа профессиональной переподготовки для лиц, имеющих высшее педагогическое и непедагогическое профессиональное образование, является актуальной.

В настоящее время в значительной степени возрастает роль и расширяются функции иностранного языка как учебного предмета. Знание иностранного языка является базовой компетенцией современного специалиста в любой области. Современные тенденции в развитии международных контактов и сотрудничества европейских стран влекут за собой необходимость обновления целей и содержания обучения иностранному языку. Ввиду того, что целью обучения иностранному языку в школах является достижение иноязычной коммуникативной компетенции на Пороговом уровне (термин Совета Европы) и развития способности учащихся использовать язык как средство общения в диалоге культур, учитель иностранного языка должен овладеть соответствующими знаниями, умениями и навыками.

Изменения политики в области языкового образования нашли свое отражение в ФГОС второго поколения в расширении сферы обучения иностранному языку в различных типах образовательных учреждений, что повлекло за собой необходимость в увеличении числа учителей иностранного языка.

Практическая значимость программы заключается в ее прикладном характере, то есть создании условий для овладения слушателями практических навыков, необходимых для успешного преподавания иностранного языка:

- подготовка учителей, способных решать образовательные и исследовательские задачи;
- формирование у слушателей практических навыков осуществления обучения и воспитания обучающихся с учетом специфики области предметных знаний филологии;
- формирование у слушателей практических навыков использования разнообразных приемов, методов и средств обучения;
- формирование у слушателей навыков обеспечения уровня подготовки, соответствующей требованиям государственного образовательного стандарта, а также учитывающей международные стандарты.
- освоение слушателями современных учебно-методических комплексов по иностранным языкам;
- формирование у слушателей умений конструировать процесс обучения иностранному языку;
- формирование у слушателей умений анализировать процесс и результаты собственной педагогической деятельности и деятельности коллег.

Новизна программы заключается в интерпретации специфики педагогического дискурса в условиях реализации новых требований Федерального государственного

образовательного стандарта к условиям, содержанию и результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и средней школе. Речь идет о смещении методологического акцента на формирование у обучающихся универсальных учебных умений, которые предполагают продуктивность, рефлексивность, практическую направленность образовательных программ и раннее личностное самоопределение обучающихся. Современные образовательные технологии требуют перестройки в конкретных образовательных механизмах, каждый из которых является определенным этапом эволюции педагогического образования. Определённую новизну будет представлять тематика включённых в программу модулей, связанных с современными образовательными технологиями. Новизна программы связана также с использованием дистанционных образовательных технологий и созданием и использованием информационно-образовательной среды курса, обеспечивающего вариативность образовательных траекторий, активность обучающихся, разнообразные формы профессионального взаимодействия.

Образовательная программа разработана на основе

- 1) ФГОС ВО по направлению 45.03.01 – Филология
- 2) с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог).

Цель: сформировать комплекс профессиональных компетенций, необходимых для преподавания иностранного языка в образовательных организациях разных типов и видов. Данный курс также базируется на требованиях, предъявляемых к учителю иностранного языка в международных стандартах (TKT, CELTA, DELTA).

В основу программы положен блочно-модульный принцип, что позволяет в процессе постдипломного образования оперативно реагировать на запросы слушателей.

Основные черты программы определяются

- результатами состояния системы высшего и школьного образования в условиях введения образовательных стандартов, с учетом проблем и перспектив развития преподавания иностранных языков в системе школьного и высшего образования в связи с вступлением РФ в Болонский процесс, на основе представленных в современной научно-педагогической литературе материалов, программ подготовки учителей иностранного языка в педагогических ВУЗах и программ повышения квалификации в центрах постдипломного образования;
- результатами анализа документов Совета Европы по проблемам обучения иностранным языкам;
- результатами тестирования (в том числе ЕГЭ) учащихся в различных регионах РФ;
- требованиями к учителям иностранного языка, определенными как российскими, так и международными стандартами.

Программа сочетает в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием и новейшие достижения в области филологии, педагогики, методики преподавания иностранных языков за рубежом.

Программа принимает во внимание:

- личностно-ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;

- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Вариативность. Особенностью реализуемой программы переподготовки является учет разноуровневой и разнонаправленной подготовки слушателей. Для этого учебный материал программы формируется на основе принципа избыточности, предоставляя возможность слушателям выбрать объем изучаемого материала в рамках одной темы. Кроме этого, возможна коррекция самого учебного плана **внутри** имеющихся содержательных разделов и модулей (но не более, чем на 2 часа в сторону увеличения/уменьшения часов) и при условии сохранения количества академических часов внутри модуля. Вариативность достигается также предоставлением слушателям возможности выбрать задание из предложенных нескольких вариантов при осуществлении текущего и итогового контроля. В модуле «Практический курс иностранного языка (английский)» в теме «Практикум устной речи» слушателям предлагаются несколько тем для обсуждения, из которых они могут выбрать наиболее их интересующие. В теме «Языковой практикум», который реализуется в дистанционном режиме, слушатели могут выбрать для выполнения упражнения на тот грамматический аспект, который находят для себя наиболее трудным.

Основными принципами реализации данной программы выступают:

- принцип междисциплинарной интеграции, предполагающий единство социальных, психолого-педагогических и специально-предметных факторов в становлении профессионализма в педагогической сфере деятельности; взаимосвязь профессиональной и гуманитарно-аксиологической подготовки слушателей в условиях широкой гуманизации школьного образования; единство целевых, содержательных, процессуальных и прогностических сторон деятельности преподавателей и обучающихся;
- актуализации основных смыслообразующих «корней» знания, исследования генезиса изучаемых явлений и процессов, привлечение альтернативных оценок и трактовок в ходе анализа различных явлений;
- диалога общечеловеческих, национальных, индивидуальных ценностей в ходе постдипломного образования;
- ориентации специалистов на творческое использование развивающего и воспитательного потенциала содержания курса иностранного языка.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП:

Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ)		Уровень квалификации ОТФ и ТФ
ПС01.001 Педагог (педагогическая	Педагогическая деятельность по проектированию и	Общепедагогическая функция. Обучение	6

деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании).	реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Воспитательная деятельность	6
		Развивающая деятельность	6
	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	6
		Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6

Связь ДПП с ФГОС ВО, соотнесение требований ФГОС ВО с требованиями ПС, являющегося основой для разработки ДПП:

Профессиональный стандарт:	ФГОС ВО:
<p>Выбранные для освоения ОТФ:</p> <p>1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.</p>	<p>1) Педагогическая</p> <p>2) Проектная</p> <p>3) Исследовательская</p> <p>4) Культурно-просветительская</p>
<p><u>Трудовые функции (ТФ) и трудовые действия (ТД):</u></p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной</p>	<p><u>Профессиональные задачи (ПЗ):</u></p> <p>- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;</p> <p>- осуществление обучения и воспитания в сфере</p>

<p>программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; - обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
<p>Воспитательная деятельность</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Формирование толерантности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы; - моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; - использование в профессиональной деятельности методов научного исследования. - изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; - организация культурного пространства;

навыков поведения в
изменяющейся поликультурной
среде
Проектирование ситуаций и
событий, развивающих
эмоционально-ценностную сферу
ребенка (культуру переживаний и
ценностные ориентации ребенка)

Развивающая деятельность

Выявление в ходе наблюдения
поведенческих и личностных
проблем обучающихся, связанных
с особенностями их развития
Освоение и применение
психолого-педагогических
технологий (в том числе
инклюзивных), необходимых для
адресной работы с различными
контингентами учащихся:
одаренные дети, социально
уязвимые дети, дети, попавшие в
трудные жизненные ситуации,
дети-мигранты, дети-сироты, дети
с особыми образовательными
потребностями (аутисты, дети с
синдромом дефицита внимания и
гиперактивностью и др.), дети с
ограниченными возможностями
здоровья, дети с девиациями
поведения, дети с зависимостью
Освоение и адекватное
применение специальных
технологий и методов,
позволяющих проводить
коррекционно-развивающую
работу
Развитие у обучающихся
познавательной активности,
самостоятельности, инициативы,
творческих способностей,
формирование гражданской
позиции, способности к труду и
жизни в условиях современного
мира, формирование у
обучающихся культуры здорового
и безопасного образа жизни
Формирование и реализация
программ развития универсальных
учебных действий, образцов и

- разработка и реализация культурно-
просветительских программ для различных
социальных групп
- изучение возможностей, потребностей и
достижений обучающихся в зависимости от уровня
осваиваемой образовательной программы

ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при

Готовность к проектированию содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый предмет.

Готовность к моделированию индивидуальных маршрутов обучения иностранному языку, воспитания и развития обучающихся.

Готовность к изучению возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области изучения иностранного языка.

Готовность к осуществлению обучения и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Готовность к использованию эффективных технологий обучения иностранному языку, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.

Готовность к обеспечению образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

Готовность к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.

<p>необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p> <p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>	
---	--

Описание структуры программы с указанием места в ней дисциплин, блоков и модулей

Программа составлена по блочно-модульному принципу. Структура программы, включающей в себя взаимосвязанные три блока, позволяет осуществить профессиональную подготовку учителя иностранного языка эффективно, сформировать ряд общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1 блок - "Актуальные проблемы иноязычного образования» является надпредметным и формирует общие представления о системе иноязычного образования в Российской Федерации, раскрывает тенденции развития иноязычного образования в России и мире, дает характеристику основным нормативно-правовым документам в системе образования в России, знакомит с основными профессиональными задачами учителя иностранного языка, ориентирует учителей на методологическое осмысление гуманистической образовательной парадигмы. Блок включает в себя два модуля: модуль 1 нацелен на овладение нормативно-правовой базой российского образования и формирование готовности использовать ее в профессиональной деятельности, модуль 2 призван сформировать умение выполнять трудовые действия, связанные с воспитанием.

2 блок - «Методика преподавания иностранного языка» включает в себя **6 модулей**, которые поступательно раскрывают основные актуальные вопросы методики преподавания иностранного языка на разных этапах обучения, касающиеся использования современных образовательных технологий, проектирования урока иностранного языка, осуществления контрольно-оценочной деятельности, проектирования развивающей информационно-образовательной среды, подготовки к государственной итоговой аттестации по иностранному языку. Все модули являются практико-ориентированными и помогают трансформировать методические идеи и теоретические знания слушателей в конкретные педагогические технологии. Слушатели получают возможность не только овладеть основами гуманитарных знаний, но и познакомиться с новыми, подчас дискуссионными, точками зрения, оценками, позициями по узловым вопросам преподавания иностранного языка.

В связи с тем, что курс основан на коммуникативном направлении методики обучения иностранному языку, обращается особое внимание на основополагающие методические принципы:

- принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- принцип взаимосвязанного овладения всеми аспектами иноязычной культуры и всеми видами речевой деятельности;
- принцип индивидуализации процесса образования;
- принцип овладения иноязычной культурой на основе ситуаций;
- принцип функциональности в овладении речевым материалом;
- принцип новизны в организации всех компонентов системы образования.

С учетом этих основных принципов составлен раздел «Методика преподавания иностранного языка».

3 блок – «Практический курс иностранного языка (английский)» включает в себя один модуль и нацелен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции слушателей с акцентом на определение проблемных областей и разработку программы самообразования в области повышения уровня иноязычной коммуникативной компетенции, то есть овладение базовыми приемами различных типов устной и письменной коммуникации, способствующими свободному владению основным иностранным языком. Модуль 9 разделен на три темы, которые позволяют развить иноязычную коммуникативную компетенцию слушателей, принимая во внимание ее лингвистическую, речевую и социокультурную составляющие.

Особенностью программы является тот факт, что программа составлена с учетом нового стандарта образования по иностранным языкам и петербургского компонента, позволяющего использовать культурное пространство города для достижения планируемых результатов курса.

В процессе обучения осуществляется текущий контроль в виде устных и письменных зачетов и экзаменов (четыре зачета, пять экзаменов). При этом используются различные формы контроля, позволяющие эффективно измерять степень сформированности заявленных профессиональных компетенций. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Формы занятий: Каждый раздел предусматривает использование различных форм и методов работы.

Аудиторные формы занятий:

- лекции (лекция-информация, обзорная лекция, проблемная лекция, интерактивная лекция, лекция-конференция, лекция-визуализация, бинарная лекция, лекция-дискуссия, лекция-консультация и др.)
- практические занятия (семинар, практикум, деловая игра, круглый стол, выездное занятие в образовательных организациях города, занятие в компьютерной лаборатории, индивидуальная исследовательская работа в библиотеке под руководством преподавателя).

На практических занятиях активно используются современные образовательные технологии: технология перевернутого класса, кейс-метод, технология развития критического мышления, диалоговые технологии, проектный метод.

Дистанционные образовательные технологии включают в себя

- вебинары (вебинар-лекция, вебинар-дискуссия, вебинар-консультация, совместный вебинар, вебинар-мастерская, и др.);
- самостоятельное выполнение слушателями интерактивных заданий онлайн на сайте курса;
- онлайн-дискуссии в синхронном и асинхронном режиме с использованием форума.

Самостоятельная работа в рамках реализуемой программы переподготовки включает в себя создание проектных работ, конструирование открытых уроков и внеклассных мероприятий, составление диагностических работ и контрольно-измерительных материалов по иностранному языку, индивидуальную работу с учебной и методической литературой, разработку дидактических материалов к урокам, учебных презентаций.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Цель обучения: сформировать профессиональных компетенций, необходимых для преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях разных типов и видов.

Требования к категории слушателей: лица с высшим образованием, владеющие иностранным языком на уровне не ниже В2.

Выпускник готовится к осуществлению профессиональной деятельности в сфере «Образование и педагогика» (иностраннный язык).

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанными выше профессиональными стандартами и ФГОС высшего образования слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции, подлежащие формированию (ПК)	Профессиональные компетенции, подлежащие развитию (ПК)
Модуль 1 Актуальные проблемы иноязычного образования: ФГОС	ЗПД 1 Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК1 Готовность реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Модуль 2 Актуальные проблемы иноязычного образования. Современные воспитательные системы	ЗПД 2. Проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития	ПК2 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	

	личности через преподавание иностранного языка		
Модуль 3 Методика преподавания иностранного языка: преподавание иностранного языка на разных этапах обучения	ЗПД 3 Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК 3 Готовность к реализации программы по иностранному языку в рамках основной общеобразовательной программы на разных этапах обучения	
Модуль 4 Методика преподавания иностранного языка: информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании	ЗПД 4 Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий	ПК 4.1 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Иностранный язык»	ПК 4.2 Способность использовать информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач
Модуль 5 Методика преподавания иностранного языка: проектирование современного урока иностранного языка	ЗПД 5 Проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы	ПК5.1 Готовность к проектированию и проведению учебных занятий	ПК5.2 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Иностранный язык»
Модуль 6 Методика преподавания иностранного языка: контрольно-оценочная деятельность	ЗПД 6 Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в	ПК 6 Готовность к организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений,	

учителя	области образования	текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	
Модуль 7 Методика преподавания иностранного языка: современные педагогические технологии	ЗПД 7 Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области	ПК 7 Способность использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам	
Модуль 8 Методика преподавания иностранного языка: государственная итоговая аттестация	ЗПД 8 Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по иностранному языку	ПК 8.1 Способность использовать современные методы и технологии оценивания предметных результатов по иностранному языку	ПК 8.2 Способность использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам
Модуль 9 Практический курс иностранного языка (английский)	ЗПД 9 Осуществление профессионального самообразования и личностного роста		ПК 9 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (английском) (B2+)
<p>Также, программа нацелена на формирование общих компетенций: ОК 1 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>			

Оценка планируемых результатов обучения (паспорт оценочных средств для итоговой аттестации):

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Описание организации процедуры оценивания:

Экзамен является формой итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по программе переподготовки.

Экзамен проводится в конце всего периода обучения и проверяет готовность слушателей к ведению профессиональной деятельности в сфере преподавания иностранного языка.

Формат экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет включает в себя три вопроса. См. пример экзаменационного билета в Приложении 1.

Вопрос 1 носит теоретический характер и проверяет уровень владения выпускником курса базовыми методическими категориями и понятиями, умение интерпретировать основные методические теории, современные нормы и требования к преподаванию иностранного языка в различных образовательных организациях.

Вопрос 2 имеет аналитический характер, Выпускник получает карточку с отрывком аутентичного профессионально-ориентированного текста на иностранном языке (отрывок научной, методической или лингвистической статьи, объем текста – 500-700 слов). Выпускник должен прочитать текст, определить основные идеи текста, проанализировать основные идеи текста с точки зрения актуальности и применимости на данном этапе развития методики преподавания иностранного языка, сформулировать обоснованный вывод, является ли данная статья актуальной. Ответ на второй вопрос осуществляется на иностранном языке (английском).

Вопрос 3 представляет собой педагогическую или методическую задачу, предполагающую решение проблемной ситуации, в которой нужно проанализировать условия и предложить свой собственный, обоснованный и аргументированный, вариант решения проблемы.

На подготовку к ответу дается 15 минут. В процессе подготовки слушателям не разрешается пользоваться конспектами лекций или другими справочными средствами, за исключением словарей из библиотеки кафедры. Мобильные телефоны на время экзамена должны быть выключены. На ответ отводится не более 15 минут. Экзамен проводится утвержденной приказом итоговой аттестационной комиссией. При возникновении спорного мнения о выставлении оценки аттестационная комиссия может задать дополнительные вопросы в пределах тем, содержащихся в вопросах билета. Оценка за экзамен объявляется в день сдачи экзамена. Выпускникам разрешается вытащить второй билет, но с понижением оценки на один балл. Пересдача экзамена допускается только при получении оценки «неудовлетворительно». Пересдача возможна только в течение 2 недель после даты экзамена.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ПК1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Устный ответ на экзамене</p>	<p>Вопрос 1 1) ответ полный, развернутый, точный (раскрыты все аспекты вопроса) 2) присутствует соотнесение содержания ответа на вопрос с основными нормативно-правовыми документами (Закон об Образовании в Российской Федерации, ФГОС, Примерные программы, Фундаментальное ядро содержания, спецификация ОГЭ/ЕГЭ, и др.) 3) ответ содержит примеры из своей практики (или практики других учителей) 4) терминология в ответе использована грамотно 5) ответ включает в себя личное отношение слушателя к вопросу, обоснованное и аргументированное</p>	<p>Каждый критерий оценивается от 0 до 3 баллов 0 – критерий не отражен 1- критерий отражен ограниченно, не достаточно 2 – критерий в основном отражен, но не полностью 3 – критерий полностью отражен Соответствие баллов оценкам: 12-15–«отлично» 9-11 - «хорошо» 6-8 – «удовлетворительно» Менее 6 – «неудовлетворительно»</p>
<p>ПК 9 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (английском) (B2+) ПК 3 Готовность к реализации программы обучения иностранному языку в рамках основной общеобразовательной программы на разных этапах обучения</p>	<p>Устный ответ на экзамене</p>	<p>Вопрос 2 1) основные идеи в отрывке статьи определены верно 2) присутствует аналитическое сопоставление с тенденциями в преподавании иностранного языка на современном этапе развития методики 3) сформулирован и аргументирован вывод 4) уровень владения иностранным языком (английским) не ниже B2</p>	<p>Каждый критерий оценивается от 0 до 3 баллов 0 – критерий не отражен 1- критерий отражен ограниченно, не достаточно 2 – критерий в основном отражен, но не полностью 3 – критерий полностью отражен Соответствие баллов оценкам: 10-12 – «отлично» 8-9 – «хорошо» 5-7 – «удовлетворительно» менее 5 – «неудовлетворительно»</p>

<p>ПК 2 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Устный ответ на экзамене</p>	<p>Вопрос 3 1) решение проблемы, предложенное слушателем, не нарушает действующую нормативно-правовую базу 2) решение проблемы, предложенное слушателем, отражает психолингвистические особенности преподавания иностранного языка 3) решение проблемы, предложенное слушателем, отражает понимание воспитательного и развивающего потенциала обучения иностранным языкам 4) решение проблемы, предложенное слушателем, соответствует современным требованиям к проектированию урока иностранного языка и внеурочной деятельности 5) решение проблемы, предложенное слушателем, не нарушает основных положений возрастной физиологии и психологии 6) решение проблемы, предложенное слушателем, отражает ведущие подходы к обучению иностранному языку (системно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный)</p>	<p>Каждый критерий оценивается от 0 до 3 баллов 0 – критерий не отражен 1- критерий отражен ограниченно, не достаточно 2 – критерий в основном отражен, но не полностью 3 – критерий полностью отражен Соответствие баллов оценкам: 14-18 – «отлично» 10-13 – «хорошо» 7-9 – «удовлетворительно» менее 7 – «неудовлетворительно»</p>
<p>В качестве оценки за экзамен ставится средняя оценка по результатам ответа на три вопроса экзаменационного билета. При возникновении спорной ситуации комиссия может задать дополнительные вопросы.</p>			

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

1. **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:** профессорско-преподавательский состав кафедры иностранных языков и смежных кафедр СПб АППО.
2. **Требования к материально-техническим условиям:** аудитория, вмещающая 25 слушателей, в которой созданы условия для организации групповой работы (столы, стулья расставляются в соответствии с особенностью занятия), оснащенная интерактивной доской, мультимедийным проектором, флипчартом, Wi-Fi-точкой доступа.
3. **Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению**

образовательных программ: ДПП обеспечивается доступом слушателей к библиотечному фонду СПб АППО, наличием учебно-методического и программно-информационного комплекса, включающего в себя педагогическую, учебно-методическую литературу, раздаточный и демонстрационный материал (в т.ч. на электронных носителях).

Состав УМК:

Учебные пособия, созданные СПб АППО:

- Алексеев С.В. Приоритетный национальный проект «Образование»: к вопросу о некоторых проблемах педагогической инноватики и рискологии. //Петербургские педагоги в приоритетном национальном проекте «Образование»: опыт, достижения, проблемы. – СПб АППО, 2007.
- Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ. - Социологические исследования, 2007.
- Костюк Е.В., Методика преподавания иностранных языков с использованием электронных ресурсов, 2010, СПб АППО
- Ларионова И.В. Методика преподавания иностранного языка в контексте ФГОС, 2011 и пользуются литературой из фондов библиотеки СПб АППО.
- Никитина Л.К. Технологии подготовки к аттестации по иностранному языку, 2009, СПб, КАРО
- Эман М.Д. Проектирование урока иностранного языка, 2014, СПб АППО
- Электронный УМК, созданный кафедрой ссылка <http://urok2014konkurs.blogspot.ru/>

Электронные ресурсы для тем, реализуемых с использованием дистанционного обучения

- <https://sites.google.com/site/sovremennyyetehnologii1317/> - интерактивный сайт, содержащий теоретическую информацию и текущие проверочные работы по модулю «Развивающие педагогические технологии».
- <https://sites.google.com/site/elearnkopmfor/> - интерактивный сайт, содержащий теоретическую информацию и текущие проверочные работы по темам, касающимся использования информационных и коммуникационных технологий обучения.

Документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов для начальной(2009 год), основной(2010 год) и полной средней школы(2012 год), Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года с учетом рекомендаций Профессионального стандарта педагога.

Дополнительные источники информации:

- 1) Arthur Hughes, Testing for Language Teachers. CUP, 2000
- 2) Common European Framework of Reference for Language Learning and Teaching.
- 3) Communication in the modern language classroom. Council of Europe 1996. 18. Jeremy Harmer. Principles of Foreign Language Learning and Teaching. Longman 1998.
- 4) Edelenbos P., Kubanek-German A. Teacher Assessment: the Concept of “Diagnostic Competence” // Language Testing, 2004. – P.259-283.
- 5) ESP Teacher Development Course.СПб, 2007

- 6) Language Learning and Teaching for European Citizenship. Council of Europe 1996.
- 7) Lewis, M., English Verb, LTP
- 8) Obee, B., Grammar and Usage, CUP, 1995
- 9) Parsons J., Соловова Е., Конобеев А. ЕГЭ. Английский язык. Письменная часть.
- 10) Penny Ur. A course in Language teaching. CUP 2006.
- 11) Scott Thornbury. An A-Z of ELT. Macmillan, 2007/
- 12) Tasks for teacher education. Coursebook. Longman, 200
- 13) TKT: Teacher Development. CUP, 2006
- 14) Vince M., Emmerson P. First Certificate Language Practice. English Grammar and Vocabulary. – Macmillan, 2003.
- 15) Vince M., Sunderland P. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. – Macmillan, 2003.
- 16) Белая К.Ю., Дмитриева В.Г., Нечаева Л.В., Романов С.Б. Образовательная
- 17) Богоявленская А.Е., Муравьев Е.М. Справочник администрации школы по
- 18) Бражник Е.И., Барышников Д.Н. Европейский Союз и Совет Европы: политика в области образования. СПб., 2002.
- 19) Вербицкая М.В. ЕГЭ-2018. Английский язык. Учебный экзаменационный банк.
- 20) Вербицкая М.В., Щукина И.В., Родом Анченко А.С. ЕГЭ-2018. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 20 вариантов (+CD) АСТ, М. 2017
- 21) Гребенкина Л.К. и др. Настольная книга директора школы. – М.: Педагогический поиск, 2002.
- 22) Гребенкина Л.К., Анциперова Н.С. и др. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. - М.: Педагогический поиск, 2000.
- 23) Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования:
- 24) ЕГЭ-2018. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов (+CD) под ред. Вербицкой М.В. Издательство «Национальное образование» М. 2017.
- 25) Ермолаева.М.Г. Современный урок: тенденции, возможности, анализ. СПб, 2007
- 26) Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. СПб. 2001.
- 27) Коньшева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. Спб.: Четыре четверти, 2005. – 208 с.
- 28) Коряковцева Н.С. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. Пособие для учителей. М., 2002.
- 29) Кузовлев Е.И. Урок иностранного языка в средней школе- М.: Просвещение, 2010.
- 30) Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002. Алпатов Г.Е. Совершенствование системы образования: две стратегии // Новые знания, 1998, №1.-С 21-22.
- 31) Мазанова Е.С. ЕГЭ-18 Английский язык. 30 тренировочных вариантов
- 32) Макнамара Т. Языковое тестирование. М.: RELOD, 2005.
- 33) Махмурян К.С. Методика формирования профессиональной компетенции учителя иностранного языка. Монография. М.: Аркти, 2005.
- 34) Настольная книга учителя иностранного языка. Справочно-методическое пособие. Сост. Копылова Н.В. М., 2004.
- 35) Новые государственные стандарты по иностранному языку второго поколения. – М.: «Просвещение», 2010.
- 36) Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.
- 37) Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2006.
- 38) Соловова. Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2004
- 39) Соловова.Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2004

- 40) Танер Р., Грин К., Tasks for Teacher education. 2001
- 41) Тематические работы. Издательство «Национальное образование» М. 2017
- 42) Учебное пособие. – М., 2000.
- 43) Фотокарты с тематическими посылами для коммуникации. Английский язык. ELLI. 2011.
- 44) Экзаменационные стратегии. Издательство «Титул» М. 2017
- 45) экзаменационных работ. АСТ, М. 2017

Рекомендуемые сайты:

- 1.injaz.ege.edu.ru – тренировочная версия станции записи устных ответов ЕГЭ.
- 2.injaz9.ru - тренировочная версия станции записи устных ответов ОГЭ.
- 3.ege.ru/angliyskiy/55281-demoversiya-ege-2018-po-angliyskomu-yazyku.html - новая демоверсия по английскому языку 2018 года от ФИПИ.
- 4.english.ru/ege-in-english/ - ЕГЭ по английскому языку 2018: структура и советы по Подготовке.
- 5.injaz.ege.edu.ru – тренировочная версия станции записи устных ответов ЕГЭ.
6. injaz9.ruf - тренировочная версия станции записи устных ответов ОГЭ.

4. Общие требования к организации образовательного процесса: занятия проводятся в соответствии с расписанием СПб АППО. Для внеаудиторных занятий планируются выезды в ОУ СПб, мероприятия в рамках сотрудничества с социальными и международными партнерами – издательствами, образовательными и культурными центрами. В процессе повышения квалификации используются видеозаписи уроков и внеклассных мероприятий. Слушатели получают методические и другие разработки на электронных и бумажных носителях. Проводится диагностика профессиональных затруднений слушателей, определяются пути их преодоления, и в течение всего времени обучения осуществляется преодоление этих затруднений. Консультативная помощь слушателям оказывается в очной форме и в форме online связи и по *электронной почте*.

Рабочие программы блоков (учебных модулей)

Блок 1. Актуальные проблемы образования Модуль 1. Актуальные проблемы образования: ФГОС

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 1 Готовность реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3.1.1 Законы в сфере образования и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность 3.1.2 Содержание преподаваемого предмета с учетом требований ФГОС и основной общеобразовательной программы 3.1.3 Основные традиционные и альтернативные методы и подходы к обучению иностранным языкам 3.1.4 Приоритетные направления развития образовательной системы РФ	У.1 Уметь грамотно использовать действующую нормативную базу для организации образовательного процесса в предметной области «Иностранный язык»	О.1 Владеть формами и методами обучения в соответствии с требованиями действующих нормативных актов образовательных стандартов

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

Модуль нацелен на совершенствование правовой компетентности учителя иностранного языка, что подразумевает умение ориентироваться в современной нормативно-правовой базе, регламентирующей преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях и способность и готовность применять существующие нормы к организации учебного процесса.

Особое внимание уделено действующему «Закону об образовании в Российской Федерации», действующим ФГОС, Примерным программам. При этом модуль остаётся практико-ориентированным, предусмотрены задания, требующие от слушателей анализа и интерпретации материалов, соотнесения документооборота, который ведёт учитель (составление рабочих программ, ведение журнала) с нормативными документами.

№ п / п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол- во часо в	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Нормативно- правовая база российского образования	10	Лекции. Рекомендуемые форматы: Обзорная лекция Лекция- информация Проблемная лекция	Положения Конституции РФ об образовании и Конституционные гарантии в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Социальный заказ системе образования как основа оценки эффективности ее работы. Структура системы образования в Российской Федерации. Ее характерные особенности. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей. Портрет выпускника петербургской школы. Общедоступность образования. Светский характер образования. Плюрализм в образовании. Автономность образовательных учреждений. Государственные гарантии приоритетности образования.	3.1 Законы в сфере образования и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность 3.1.4 Приоритетные направления развития образовательной системы РФ

2	ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО*	8	Практические занятия (рекомендуемые форматы: видео занятие, практикум)	Образовательные стандарты и стандарты образования. Аналитический обзор. Иерархия целей в образовании. Показатели и критерии оценки работы системы образования: принципы их выбора и использования. Основная образовательная программа, виды программ. Учебная программа. Примерные программы по иностранным языкам для НОО, ООО. Рабочая программа. Анализ и проектирование рабочей программы по иностранному языку. Модели обучения вторым иностранным языкам.	3.1.2 Содержание преподаваемого предмета с учетом требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории. У.1. - уметь грамотно использовать действующую нормативную базу для организации образовательного процесса в предметной области «Иностранный язык»
3	Обзор методов и подходов к обучению иностранным языкам в историческом аспекте. Тенденции развития иноязычного образования	10	Практические занятия (вебинар-дискуссия, индивидуальная работа слушателей с интерактивными заданиями дистанционного сопровождения)	Ретроспективный обзор методов и подходов: классический, грамматико-переводной, прямой, аудио-лингвальный, коммуникативный. Основные характеристики, структура методов. Альтернативные методы и подходы: нейролингвистическое программирование, суггестопедия, TPR, Silentmethod. Основные этапы, достоинства и риски, возможности применения. Современные тенденции в обучении иностранным языкам: предметно-языковая интеграция, лексический подход. Основные	3.1.3 Основные традиционные и альтернативные методы и подходы к обучению О.1-владеть формами и методами обучения в соответствии с требованиями действующих нормативных актов образовательных стандартов

				<p>характеристики и признаки. Коммуникативно-когнитивный подход. Системно-деятельностный подход и личностно-ориентированный подход как основа современной системы образования. Сравнительно-сопоставительный анализ ведущих методов и подходов</p>	
4	<p>Введение в педагогическую инноватику. ПНП «Образование». Основы педагогической прогностики</p>	6	<p>Лекции. Рекомендуемый формат: Обзорная лекция Лекция-визуализация Лекция-информация</p>	<p>Понятие инновации в технологии, экономике, культуре, образовании. Инновации и традиции. Виды инноваций. Специфика инноваций в образовании. Инновационные формы опытно-экспериментальной работы в Санкт-Петербурге: школы лаборатории, экспериментальные площадки, ресурсные центры. Инновационные образовательные программы и педагогические технологии. Инновации в иноязычном образовании. Педагог в системе непрерывного образования</p>	3.1.3 Приоритетные направления развития образовательной системы РФ

Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля **Оценочные материалы для проведения текущего контроля по модулю 1**

Зачёт проводится устно, в форме семинара. Обучающиеся готовят

- 1) Выступления по выбранному вопросу (каждый вопрос содержит две части – ориентированную на знания и ориентированную на понимание и умение интерпретировать и применять нормативную базу в своей деятельности)

- 2) Вопросы для своих коллег (обучающиеся готовят и задают вопросы-проблемы из своей практики, с которыми у них есть трудности)

Возможные вопросы для подготовки выступлений

- 1) Задачи законодательства Российской Федерации в области образования. Как изменилась Ваша профессиональная деятельность в связи с введением нового Закона об образовании.
- 2) Структура Закона "Об образовании в Российской Федерации", его основные компоненты, какие новые сферы ответственности получило Ваше ОУ, и Вы лично?
- 3) Федеральные государственные образовательные стандарты. Порядок разработки, утверждения и введения. Сравните новые ФГОС с Федеральным компонентом государственного стандарта 2004 года. Какие новые требования предъявляются Вам, как учителю. Что необходимо поменять в своей деятельности?
- 4) Образовательные программы и их реализация. Какими видами и типами программ Вы пользуетесь и в написании каких программ участвуете сами? Какие программы реализует Ваше образовательное учреждение?
- 5) Формы получения образования. Какие формы получения образования Вы бы посоветовали социально неадаптированному ребёнку?
- 6) Образовательные учреждения и образовательные уровни. Охарактеризуйте ОУ, в котором Вы работаете.
- 7) Образовательный процесс, его участники, права и обязанности. Охарактеризуйте свои права и обязанности как участника образовательного процесса.
- 8) Воспитательный процесс, воспитательные службы образовательного учреждения. Какова ваша роль в воспитательном процессе в вашем ОУ?
- 9) По каким основаниям можно различить инновационный подход от не инновационного? Когда инновация становится традицией? Приведите примеры из своей практики.
- 10) Каким образом при разработке программы развития своего образовательного учреждения Вы учитывали возможные траектории его совершенствования и возможные риски его регресса?
- 11) С какими инновационными проектами в рамках НПРО Вы знакомы? По каким критериям Вы отнесли их к разряду инновационных? Принимали ли Вы (Ваша школа) участие в конкурсах инновационных продуктов? Почему? Или почему нет?
- 12) По каким привычным критериям Вы оцениваете эффективность образовательного процесса? Как оценивается эффективность образовательного процесса в Вашем ОУ?
- 13) Есть несколько современных точек зрения на оценку эффективности школьного образования. Одни считают, что подобным результатом является жизненный успех молодого человека. Другие отстаивают идею формирования конкурентоспособной личности. Какова Ваша точка зрения: что можно считать главным результатом школьного образования?
- 14) Какие качества выпускника петербургской школы Вас привлекают, внушают оптимизм? Какие качества выпускника тревожат/ беспокоят?
- 15) Дайте определение методу и подходу. Охарактеризуйте используемые Вами методы и подходы для формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
- 16) Опишите несколько альтернативных подходов. Использовали ли Вы в своей практике их элементы, в какой ситуации, обоснуйте целесообразность.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 1 Готовность реализовывать образовательные	Устное выступление на семинаре	1) уверенное владение основными положениями нормативно-правовой базы	Каждый критерий оценивается от 0 до 3.

<p>программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>		<p>2) наличие примеров из практики, иллюстрирующих основные положения нормативно-правовой базы 3) правильное использование понятийно-терминологической базы нормативных документов 4) точные ответы на вопросы 5) качество представления материала (динамичная речь, логика изложения, завершенность выступления)</p>	<p>0 – отсутствует 1 – присутствует в малой степени 2 – присутствует, но не в достаточной степени 3 – критерий полностью отражен</p> <p>Оценка «зачтено» ставится при получении не менее, чем 8 баллов.</p>
--	--	---	---

**Модуль 2. Актуальные проблемы иноязычного образования:
современные воспитательные системы
Планируемые результаты обучения**

<p>Задача профессиональной деятельности:</p>	<p>Проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподавание иностранного языка</p>		
<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>Слушатель должен знать:</p>	<p>Слушатель должен уметь:</p>	<p>Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)</p>
<p>ПК 2 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>3.2.1 Цели, результат и предмет воспитательной деятельности в системе общего образования 3.2.2 Способы профилактики девиантного поведения учащихся 3.2.3 Основные модели воспитания</p>	<p>У.2.1 Использовать воспитательный потенциал урока иностранного языка У.2.2 Организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности для решения воспитательных задач</p>	<p>О.2 Владеть способами организации деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач</p>

Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:

Модуль нацелен на ознакомление с современными воспитательными технологиями, способствующими достижению планируемых результатов образования, заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте. Особое внимание уделено вопросам, связанным с отбором воспитательных технологий.

Вариативность в данном модуле достигается за счёт вариативности заданий.

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Воспитательная деятельность учителя	10	Лекции. Возможные форматы: Лекция-информация Проблемная Лекция Интерактивная лекция	Сущность воспитания. Воспитание как педагогическое явление, процесс, деятельность. Воспитание как содействие развитию человека: формирование, сотрудничество, поддержка. Социальное, семейное, школьное воспитание. Современные концепции воспитания: Е.В Бондаревская., Р.У. Богданова, Н.М. Борытко, И.А. Колесникова, Л.И. Маленкова, Новикова Л.И., Н.М. Таланчук, М.И. Рожков, И.А. Зимняя, Н.Е Щуркова. Традиционная модель воспитания. Социально-адаптирующие модели воспитания: диалоговая, педоцентрическая, функционально-ролевая, государственно-политическая Концепция «Воспитание петербуржца 21 века». Роль и место образовательного учреждения в воспитательном процессе. Понятие и структура воспитательной системы образовательного учреждения.	3.2.1 Цели, результат и предмет воспитательной деятельности в системе общего образования 3.2.3 Основные модели воспитания

				<p>Ценностно-смысловое ядро воспитательной системы образовательного учреждения.</p> <p>Педагогические средства воспитания. Уклад школьной жизни как педагогическое средство.</p> <p>Ценностно-смысловой диалог как основа развития воспитательной системы.</p>	
2	<p>Воспитательный потенциал урока иностранного языка</p>	8	<p>Практическое занятие.</p> <p>Возможные форматы: вебинар-лекция, вебинар-консультация, онлайн-дискуссия, индивидуальная работа слушателя в системе дистанционного обучения</p>	<p>Становление личности ребенка как субъекта социальной жизни.</p> <p>Создание педагогически целесообразной среды, способствующей воспитанию. Урок иностранного языка в качестве средство социализации ребенка. Анализ воспитательных целей урока иностранного языка.</p> <p>Воспитательный потенциал урока иностранного языка.</p> <p>Различные виды деятельности на уроке иностранного языка(игровая, художественная, проектная, и др.) для решения воспитательных задач. Использование культурного пространства кабинета иностранного языка для организации воспитательной деятельности.</p>	<p>У.2.1</p> <p>Использовать воспитательный потенциал урока иностранного языка</p> <p>У.2.2</p> <p>Организовывать различные виды урочной и вне урочной деятельности для решения воспитательных задач</p>
3	<p>Профилактика девиантного поведения и антикоррупционное воспитание</p>	10	<p>Лекции.</p> <p>Возможные форматы: интерактивная лекция, проблемная лекция, лекция-конференция</p>	<p>Коррекция поведения и развития личности, социальная реабилитация.</p> <p>Методика и технология социальной профилактики и коррекции кризисных состояний детей, девиантного поведения, курения, алкоголизма, наркомании. Методика и технология социальной помощи и поддержки.</p> <p>Способы организации</p>	<p>3.2.2 Способы профилактики девиантного поведения</p> <p>У.2.1</p> <p>Использовать воспитательный потенциал урока иностранного языка</p>

				<p>группового, межгруппового взаимодействия и массового взаимодействия. Методика и технология разрешения конфликтов. Способы оказания индивидуальной помощи. Современные формы взаимодействия с родителями. Формы организации родительских собраний. Индивидуальная работа с родителями. Способы включения в образовательную деятельность учащихся с девиантным поведением на уроке иностранного языка. Анализ содержания обучения иностранному языку для определения потенциала урока иностранного языка для профилактики девиантного поведения и антикоррупционного воспитания.</p>	
4	Психолого-педагогическое сопровождение воспитания и образования*	8	<p>Практические занятия. Возможные форматы: Индивидуальная работа слушателей с интерактивными заданиями в дистанционном формате</p>	<p>Создание эмоционально благоприятного климата в педагогическом, детском и родительском коллективах; Особенности диагностики психического, личностного и социального развития обучаемого. Специфика воспитательной работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся. Психологические особенности обучающихся на разных этапах обучения. Решение педагогических задач (проектирование воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности)</p>	<p>О.2 Владеть способами организации деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач</p>

Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля

Оценочные материалы для проведения текущего контроля по модулю 2

Зачет проводится в форме индивидуального проекта. Каждый слушатель выбирает одну из сфер общения (предусмотренных в Примерных программах в разделе «Предметное содержание обучения иностранному языку») и уровень обучения (начальное общее образование, основное общее образование или среднее общее образование). Слушатель должен проанализировать воспитательный потенциал выбранной сферы общения и предложить карту-схему воспитательной деятельности учителя в рамках урочной или внеурочной деятельности при изучении данной темы. Карта-схема может быть представлена с использованием любого из приемов инфографики: ментальной карты, таблицы, блок-схемы, циклограммы и др. Карта-схема размещается самим слушателем на соответствующе странице дистанционного курса в соответствии с назначенной датой зачета. Карта-схема должна отражать:

- 1) Направления воспитательной деятельности,
- 2) Средства воспитательной деятельности,
- 3) Формы организации воспитательной деятельности.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 2 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Карта-схема	1) предусмотрено несколько направлений воспитательной деятельности (профилактика девиантного поведения, духовно-нравственное развитие, гражданское воспитание, антикоррупционное воспитание, воспитание толерантности и др.) 2) обозначенные направления воспитательной деятельности соответствуют выбранной сфере общения на иностранном языке 3) предложено несколько разных форм воспитательной деятельности 4) предложено несколько различных средств воспитательной деятельности 5) качество представления (четкость, логичность, понятность дизайна, форматирование)	Каждый критерий оценивается от 0 до 3. 0 – отсутствует 1 – присутствует в малой степени 2 – присутствует, но не в достаточной степени 3 – критерий полностью отражен Оценка «зачтено» ставится при получении не менее, чем 8 баллов.

Блок 2. Методика преподавания иностранного языка
Модуль 3. Методика преподавания иностранного языка:
Преподавание иностранного языка на разных этапах обучения

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	Осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
ПКЗ Готовность к реализации программы по иностранному языку в рамках основной общеобразовательной программы на разных этапах обучения	3.3.1 Содержание и особенности преподавания иностранного языка на разных этапах обучения 3.3.2 Возрастные особенности учащихся каждого из этапов обучения. 3.3.3 Средства обучения иностранному языку на разных этапах обучения	У.3.1 Определять образовательные цели с обучающимися в соответствии с ФГОС У.3.2 Планировать в зависимости от реализуемой образовательной программы последовательность занятий в соответствии с ФГОС У.3.3 Учитывать возрастные особенности при проектировании процесса обучения на разных этапах обучения У.3.4 Учитывать возрастные и индивидуальные особенности при отборе средств обучения на разных этапах обучения	О.3.1 Формирования иноязычной коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности на разных этапах обучения

Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:

Данный модуль нацелен на формирование знаний слушателей в области особенностей возрастного развития школьников, индивидуальных особенностей обучающихся (типы интеллекта, ведущие каналы восприятия, типы способностей), особенностей преподавания иностранного языка на разных ступенях обучения, способов индивидуализации обучения. Модуль последовательно формирует умения в использовании различных методов и

приемов для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении, письме) и в языковых аспектах (фонетике, грамматике и лексике) на разных этапах обучения.

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол- во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	Цели, особенности и методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения	24	Лекции. Возможные форматы: проблемная лекция, интерактивная лекция, лекция-конференция	Возрастные особенности учащихся каждого этапа обучения. Цели обучения иностранному языку на каждом из этапов. Коммуникативный подход: языковая компетенция, речевая, социокультурная компетенция, дискурсивная компетенция, стратегическая компетенция. Содержание обучения иностранному языку на разных этапах обучения: в области аудирования, чтения, говорения, письма. Фонетический аспект обучения иностранному языку. Лексический аспект обучения иностранному языку. Грамматический аспект обучения иностранному языку.	3.3.1 Содержание и особенности преподавания иностранного языка на разных этапах обучения 3.3.2 Возрастные особенности учащихся каждого из этапов обучения.
		6	Практические занятия. Возможный формат: вебинар-дискуссия, обзорный вебинар, групповое обсуждение в форуме, индивидуальн	Методика формирования всех видов речевой деятельности на разных этапах обучения. Сравнительный анализ особенностей обучения видам речевой деятельности на разных ступенях обучения	У.3.1 Определять образовательные цели с обучающимися в соответствии с ФГОС У.3.2 Планировать в зависимости от реализуемой образовательной

			ая работа слушателей с интерактивными заданиями в дистанционном режиме	Проектирование серии уроков в рамках рабочей программы.	программы последовательность занятий в соответствии с ФГОС
2	Средства обучения иностранному языку на разных этапах обучения	6	Практические занятия. Возможные форматы: семинар, деловая игра, круглый стол, мастерская	УМК для разных этапов обучения. Критерии отбора. Федеральный перечень учебников. Основные, дополнительные и вспомогательные ресурсы. Аутентичные материалы для обучения иностранным языкам. Интернет-ресурсы для обучения иностранным языкам. Особенности проектирования дидактического материала для обучения различным видам речевой деятельности. Использование культурного пространства города для обучения иностранным языкам. Использование музыки, литературы и изобразительного искусства для обучения иностранным языкам.	3.3.3 Средства обучения иностранному языку на разных этапах обучения У.3.4 Учитывать возрастные и индивидуальные особенности при отборе средств обучения на разных этапах обучения
3	Методика преподавания иностранного языка на раннем этапе обучения	12	Практические занятия. Возможный формат: вебинар-дискуссия, обзорный вебинар, групповое	Особенности раннего этапа обучения. Обучение иностранному языку в дошкольном возрасте Основные новообразования у учащихся начальной школы	У.3.3 Учитывать возрастные особенности при проектировании процесса обучения на разных этапах обучения О.3.1

			обсуждение в форуме, индивидуальная работа слушателей с интерактивными заданиями в дистанционном режиме	Особенности обучения аудированию на раннем этапе обучения Особенности обучения чтению на раннем этапе обучения Особенности обучения письму на раннем этапе обучения Особенности обучения монологической и диалогической речи на раннем этапе обучения Работа с лексикой и грамматикой при обучении разным видам речевой деятельности	Формирования иноязычной коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности на разных этапах обучения
4	Методика обучения иностранному языку подростков и старших школьников	24	Практические занятия. Возможный формат: вебинар-дискуссия, обзорный вебинар, групповое обсуждение в форуме, индивидуальная работа слушателей с интерактивными заданиями в дистанционном режиме	Особенности обучения аудированию подростков и старших школьников Особенности обучения чтению подростков и старших школьников Особенности обучения письму подростков и старших школьников Особенности обучения монологической и диалогической речи подростков и старших школьников Работа с лексикой и грамматикой при обучении разным видам речевой деятельности	У.3.3 Учитывать возрастные особенности при проектировании процесса обучения на разных этапах обучения О.3.1 Формирования иноязычной коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности на разных этапах обучения

Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля Оценочные материалы для проведения текущего контроля по модулю 3

Устный экзамен проводится в форме презентации группового проекта. Слушатели объединяются в группы по желанию (3-4 человека). В ходе группового проекта слушатели должны составить **методические рекомендации для начинающего учителя.**

Слушатели в группе выбирают один из видов речевой деятельности или языковых аспектов, обучению которому будут посвящены методические рекомендации:

- 1) Аудирование
- 2) Чтение
- 3) Говорение

- 4) Письмо
- 5) Лексика
- 6) Грамматика
- 7) Фонетика

Преподаватель определяет этап обучения, для которого будут созданы методические рекомендации:

- 1) Ранний этап обучения (дошкольники)
- 2) Ранний этап обучения (начальное общее образование)
- 3) Подростки (5-7 классы)
- 4) Подростки (8-9 классы)
- 5) Этап среднего(полного) образования (10-11 классы)

Требования к содержанию методических рекомендаций:

методические рекомендации должны содержать:

- 1) Цели обучения выбранному виду речевой деятельности или языковому аспекту на одном из этапов обучения,
- 2) Методы и технологии обучения выбранному виду речевой деятельности на данном этапе обучения,
- 3) Типология упражнений для обучения выбранному виду речевой деятельности на данном этапе обучения,
- 4) Пример разработанного упражнения с методическим комментарием, касающимся особенностей выполнения данного упражнения,
- 5) Список возможных ресурсов и других средств обучения выбранному виду речевой деятельности на данном этапе обучения.

Методические рекомендации могут быть представлены в виде документа Word или презентации Power Point. Проводится устная презентация результатов проекта. В устной презентации должны быть задействованы все члены группы. Слушатели получают задание за неделю до экзамена. В течение недели они могут искать и отбирать материалы, нужные для проекта, слушатели сами принимают решение, каким образом они организуют процесс подготовки. В день экзамена слушатели получают 60 минут на работу в группе, объединение материалов и подготовку выступления. Регламент выступления – 10-15 минут.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Готовность к реализации программы по иностранному языку в рамках основной общеобразовательной программы на разных этапах обучения	Устная презентация групповой работы	1) Соответствие методических рекомендаций требованиям к содержанию 2) Правильно определены цели обучения на данном этапе обучения 3) Предложенные методы и технологии соответствуют возрастным особенностям выбранного этапа	Критерии 1)-6) оцениваются от 0 до 3баллов 0 – критерий не отражён 1 –недостаточный уровень проявления критерия 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах 3 – критерий отражен полностью Критерии 7) и 8) оцениваются максимально в 1 балл при условии соблюдения критерия.

		<p>обучения</p> <p>4) Типология упражнений полная, соответствует возрастным особенностям</p> <p>5) Пример упражнения соответствует возрастным особенностям данного этапа</p> <p>6) Список возможных ресурсов разнообразен, соответствует возрастным особенностям на данном этапе изучения иностранного языка</p> <p>7) Наличие рекомендаций в письменном виде (Word или Power Point)</p> <p>8) Соблюдение регламента устного выступления (не более 15 минут)</p>	<p>Максимальное количество баллов - 20</p> <p>Перевод баллов в оценки:</p> <p>17-20 – «отлично»</p> <p>14-16 – «хорошо»</p> <p>10-13 – «удовлетворительно»</p> <p>менее 10 – «неудовлетворительно»</p>
--	--	--	--

**Модуль 4 Методика преподавания иностранного языка:
информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании**

Задача профессиональной деятельности:	Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен владеть (приобрести)

			опыт деятельности)
<p>ПК 4.1 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Иностранный язык»</p>	<p>3.4.1.1 Основные понятия ИОС, ее компоненты, и характеристики</p> <p>3.4.1.2 Электронные образовательные ресурсы по типу среды распространения и использования, по виду содержательного компонента и возможностям использования</p> <p>3.4.1.3 Интернет-ресурсы для отработки продуктивных иноязычных умений</p>	<p>У.4.1.1 Различать электронные образовательные ресурсы по типу среды распространения и использования, по виду содержательного компонента и по способам реализации</p> <p>У. 4.1.2 Использовать готовые электронные ресурсы в преподавании иностранного языка</p> <p>У.4.1.3 Оценивать эффективность ресурсов с точки зрения целесообразности использования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	<p>О.4.1 Использования информационных и коммуникационных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранному языку</p>
<p>ПК 4.2 Способность использовать информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач</p>	<p>3.4.2.1 Основные особенности и преимущества Веб 2.0.</p> <p>3.4.2.2 Различные сайты, платформы и приложения, позволяющие создавать интерактивные обучающие материалы</p>	<p>У.4.2.1 Отбирать Интернет-ресурсы в зависимости от профессиональной задачи</p> <p>У.4.2.2 Создавать учебные материалы и педагогические инструменты для решения профессиональных задач</p>	<p>О.4.2.1 Создания интерактивных учебных материалов для обучения иностранному языку</p>

Описание образовательного процесса в рамках данной рабочей программы:

Модуль нацелен на ознакомление с современными образовательными технологиями, способствующими достижению планируемых результатов образования, заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте. Особое внимание уделено вопросам, связанным с отбором технологии, умением определить основные этапы и интегрировать в урок. Необходимость включения данного модуля в программу и отбор содержания

определяются необходимостью предоставить возможности обучающимся для расширения их методического репертуара, обогащения средств и методов обучения. Также немаловажным является формирование умения оценить ту или иную технологию с точки зрения целесообразности её использования. Большое значение придаётся также особенностям использования рассматриваемых технологий на разных этапах обучения.

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1.	ИКТ в информационном образовательном пространстве. Образовательные возможности ИКТ	14	Лекции. Возможные форматы: Лекция-информация. Проблемная лекция. Интерактивная лекция Лекция-визуализация	Понятие «информатизация школьного образовательного учреждения». Информационное образовательное пространство школы, его структура, характеристики, современные требования. Краткий обзор современных аппаратных средств и программных платформ для комплексной информатизации образования (школьного информационного пространства.) Современные подходы к работе учителя в	3.4.1.1 Основные понятия ИОС, ее компоненты, и характеристики 3.4.1.2 Электронные образовательные ресурсы по типу среды распространения и использования, по виду содержательного компонента и возможностям использования 3.4.1.3 Интернет-ресурсы для отработки продуктивных иноязычных умений 3.4.2.1 Основные особенности и преимущества Веб 2.0 3.4.2.2 Различные сайты, платформы и

				<p>школьном информационном пространстве. Тенденции и перспективы развития ИКТ. Виды электронных образовательных ресурсов для обучения иностранному языку, их возможности, критерии отбора. Современные технологии WEB2.0, позволяющие организовать общение на иностранном языке и расширить образовательное пространство урока иностранного языка: вебквест, подкастинг, вики-технология. Образовательные возможности блогов.</p>	<p>приложения, позволяющие создавать интерактивные обучающие материалы</p>
2	<p>Информационно-образовательные ресурсы сети Интернет для решения профессиональных задач.</p>	22	<p>Практические занятия. Возможные форматы: Вебинар-лекция, Вебинар-дискуссия, онлайн-мастерская, групповое обсуждение на форуме, индивидуальное выполнение интерактивных заданий</p>	<p>Возможность Использование и конструирование вебквестов, блогов, интерактивных тестовых упражнений в разных форматах, подкастов, видео редакторов. Оценка существующих, готовых электронных ресурсов и</p>	<p>У.4.2.1 Отбирать Интернет-ресурсы в зависимости от профессиональной задачи У.4.2.2 Создавать учебные материалы и педагогические инструменты для решения профессиональных задач О.4.2.1 Создания интерактивных</p>

			(вебквест)	<p>создании своих электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Проектирование урока с использованием ИК –технологии.</p> <p>Формирование учебно-методического комплекса программно-педагогических средств.</p> <p>Классификация программно-педагогических средств и ресурсов Интернета.</p> <p>Проектная деятельность учащихся с использованием средств ИКТ и методика ее оценки.</p> <p>Электронное портфолио..</p> <p>Методика оценки электронного портфолио ученика.</p> <p>Сетевые технологии (инструменты Google).</p>	<p>учебных материалов для обучения иностранному языку</p> <p>О.4.1</p> <p>Использования информационных и коммуникационных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранному языку</p>
--	--	--	------------	---	---

Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля **Оценочные материалы для проведения текущего контроля по модулю 2**

Зачет проводится в письменной форме. Слушатели индивидуально готовят **страницу Виртуальной энциклопедии информационных технологий**. Слушатели самостоятельно выбирают одну из информационных технологий и составляют страницу виртуальной энциклопедии информационных технологий, которую размещают на странице вики-сайта.

Требования к содержанию страницы:

1. Название технологии. Краткая характеристика. Ссылка на Интернет-ресурс..

2. Краткая информация о возможностях технологии для преподавания иностранного языка.
3. Разработка собственного конкретного примера использования технологии для обучения иностранному языку (в рамках определенной темы согласно Примерным программам).
4. Предполагаемые образовательные результаты использования информационной технологии.

Возможные технологии для описания:

- Блоги (www.blogger.com)
- Вики-сайты (Google Sites)
- Подкасты (www.podcast.com)
- Вебквесты (www.webquest.org, www.questgarden.com)
- Электронные тесты (www.easytestmaker.com, www.quizlet.com, www.kahoot.com, Google Forms)
- Конструкторы видео/анимации (www.goanimate.com)
- Интерактивные упражнения (www.learningapps.org)
- Электронные флэш-карты (www.memrise.com)

Слушатели могут выбрать информационную технологию из списка или найти самостоятельно.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Иностранный язык»	Страница виртуальной энциклопедии	<ol style="list-style-type: none"> 1) Соответствие требованиям к содержанию страницы 2) Страница оформлена аккуратно, эффективно структурирована, информация легко воспринимается 3) Возможности технологии описаны полно, раскрыты 4) Собственная разработка учебных материалов целесообразна для использования в данной теме 5) Собственная разработка учебных материалов интерактивна, способствует достижению 	<p>Каждый критерий оценивается от 0 до 3. 0 – отсутствует 1 – присутствует в малой степени 2 – присутствует, но не в достаточной степени 3 – критерий полностью отражен</p> <p>Для получения оценки «зачтено» нужно набрать не менее 7 баллов.</p>

		предметных и метапредметных результатов	
--	--	---	--

**Модуль 5. Методика преподавания иностранного языка:
проектирование современного урока иностранного языка**

Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	Проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 5.1 Готовность к планированию и проведению учебных занятий.	<p>3.5.1.1 Требования к современному уроку иностранного языка.</p> <p>3.5.1.2 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>3.5.1.3 Основные принципы развивающего обучения</p> <p>3.5.1.4 Основные принципы деятельностного подхода, способы реализации на практике</p> <p>3.5.1.5 Критерии анализа урока</p> <p>3.5.1.6 Виды контроля на уроке</p>	<p>У.5.1.1 Проектировать современный урок иностранного языка в разных форматах в зависимости от планируемых результатов.</p> <p>У.5.1.2 Составить технологическую карту урока.</p> <p>У.5.1.3 Проанализировать свой урок согласно критериям оценки современного урока.</p>	<p>О.5.1.1 Приобрести опыт проектирования урока иностранного языка для достижения конкретных планируемых результатов</p> <p>О.5.1.2 Приобрести опыт организации коммуникативного взаимодействия на уроке</p> <p>О.5.1.3 Приобрести опыт анализа урока иностранного языка в соответствии с критериями</p>

ПК 5.2 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Иностранный язык»	3.5.2.1 Компоненты современной образовательной среды 3.5.2.2 Способы организации взаимодействия обучающихся в информационно-образовательной среде	У.5.2.1 Создавать развивающую информационно-образовательную среду урока иностранного языка	О.5.2.1 Приобрести опыт создания гибкой, вариативной, интерактивной информационно образовательной среды урока иностранного языка
ОК 1 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

Данный модуль нацелен на актуализацию знаний слушателей в области видов и типов уроков с точки зрения традиционной и современной дидактики, обязательных составляющих компонентов урока, понятия инновационного урока, интегрированного урока, изучение современных подходов к проектированию урока в условиях реализации ФГОС, составление технологической карты урока, знакомство с различными схемами анализа урока. Особый акцент в модуле делается на проектирование вариативного содержания урока, то есть на проектирование (или адаптацию) заданий учебника для учащихся с разным уровнем владения языком, разными интересами, разными типами восприятия. Проектирование урока рассматривается с точки зрения коммуникативного подхода, то есть создания на уроке условий для различных вариантов коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме.

№ п/п	Тема занятия (несколько занятий)	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Новая дидактика современного урока иностранного языка	18	Лекции. Возможные форматы: лекция, интерактивная лекция, лекция-визуализация	Особенности традиционных и инновационных методов и подходов к обучению иностранным языкам их характерные черты, сравнение, сопоставление и анализ. Основные жанры уроков иностранного	3.5.1.1 Требования к современному уроку иностранного языка. 3.5.1.2 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов

				<p>языка, основы проектирования урока в зависимости от поставленных целей</p> <p>Аспекты планирования: активное целеполагание, отбор содержания, подбор ресурсов и материалов. Организация учебно-познавательной и интеллектуально-преобразовательной деятельности на уроке. Выбор методов, приёмов и технологий, организационных форм проведения урока, управление уроком. Различные подходы к наблюдению и анализу уроков.</p>	<p>обучении.</p> <p>3.5.1.5 Критерии анализа урока</p>
2	Проектирование урока иностранного языка	12	<p>Лекции. Возможные форматы: проблемная лекция, интерактивная лекция</p>	<p>Мотивация. Создание мотивационной устойчивости. Типы мышления. Развивающий потенциал урока иностранного языка. Принципы развивающего обучения. Виды деятельности на уроке иностранного языка. Контроль: текущий и итоговый, отметочный и безотметочный, самоконтроль, взаимоконтроль</p> <p>Понятие технологической карты урока</p> <p>Информационно-образовательная среда УМК. Учебный кабинет как инструмент создания развивающей информационно-</p>	<p>3.5.1.3 Основные принципы развивающего обучения</p> <p>3.5.1.4 Основные принципы деятельностного подхода, способы реализации на практике</p> <p>3.5.1.6 Виды контроля на уроке</p> <p>3.5.2.1 Компоненты современной образовательной среды</p>

				образовательной среды, средства обучения и их дидактические возможности;	
		12	Практические занятия. Возможные форматы: семинар, мастер-класс, практикум	Обеспечение вариативности образовательной траектории. Создание развивающей информационно-образовательной среды урока иностранного языка. Современные технологии коммуникативного взаимодействия. Демонстрация некоторых режимов коммуникативного взаимодействия Проектирование урока иностранного языка: целеполагание, отбор содержания, форм организации деятельности, видов деятельности, методов и технологий, способов контроля и оценивания, рефлексии. Составление технологической карты урока. Подбор дополнительных ресурсов и инструментов к уроку. Разработка системы коммуникативного взаимодействия на уроке.	У.5.2.1 Создавать развивающую информационно-образовательную среду урока иностранного языка У.5.1.1 Проектировать современный урок иностранного языка в разных форматах в зависимости от планируемых результатов. У.5.3 Составить технологическую карту урока. У.5.2.1 Создавать развивающую информационно-образовательную среду урока иностранного языка О.5.2.1 Приобрести опыт создания гибкой, вариативной, интерактивной информационно образовательной среды урока иностранного языка
3	Организация коммуникативного взаимодействия на уроке иностранного	12	Практические занятия. Возможные форматы: семинар, мастер-класс,	Режимы взаимодействия учителя и учащихся, режимы взаимодействия учащихся между	3.5.2.2 Способы организации взаимодействия обучающихся в информационно-

	языка		практикум	<p>собой. Характеристики коммуникативного взаимодействия. Виды коммуникативного взаимодействия (обмен мнениями, формулирование общего мнения, сотрудничество, соревнование, обмен информацией, убеждение/спор, и т.д.) Принцип информационного неравновесия, способы создания информационного неравновесия Управление коммуникативным взаимодействием</p>	образовательной среде О.5.1.2 Приобрести опыт организации коммуникативного взаимодействия на уроке
4	Анализ урока иностранного языка	18	<p>Практические занятия. Возможные форматы: Практические занятия. Возможные форматы: вебинар-консультация, вебинар-дискуссия, онлайн-практикум в системе дистанционного обучения</p>	<p>Слушатели разрабатывают систему требований к современному уроку иностранного языка, дидактический, методический и психологический аспекты анализа урока иностранного языка, инструменты для наблюдения урока (схемы, анкеты, чек-листы), слушатели анализируют видео уроки, самоанализ учителя, анализ урока с различными целями: анализ урока с точки зрения соответствия ФГОС, анализ урока с точки зрения соответствия современных лингводидактическим принципам, анализ урока с точки зрения достижения планируемых результатов, анализ</p>	О.5.1.3 Приобрести опыт анализа урока иностранного языка в соответствии с критериями

				урока с точки зрения вовлеченности учащихся.	
--	--	--	--	--	--

Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля Оценочные материалы для проведения текущего контроля по модулю 5

Экзамен по модулю 5 проводится в форме защиты индивидуального проекта, который включает в себя разработанный слушателем проект урока по одной из предложенных тем и включает следующие обязательные компоненты: методические комментарии, технологическую карту урока, комплект дидактических материалов к уроку, лист самооценки. Индивидуальный проект, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий, позволяет оценить умения слушателей самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Время публичного выступления слушателя 10 минут. Публичное выступление осуществляется на преподаваемом иностранном или на русском. Печатный вариант курсового проекта выполняется на русском языке.

Печатный вариант проекта слушатели присылают на электронную почту за неделю до даты экзамена.

Итоговая оценка выставляется по совокупности оценивания содержания работы и устного выступления в день экзамена. При выставлении итоговой оценки комиссия учитывает лист самооценки слушателя.

Требования к оформлению:

- Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа белой бумаги формата А4
- Страницы выпускной аттестационной работы должны иметь поля: левое поле - 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм
- Шрифт: цвет - черный, размер - 14 пт, тип шрифта TimesNewRoman
- Межстрочный интервал – полуторный
- Выравнивание текста по ширине

<p>Примерная тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проект урока в системе начального общего образования 2.Проект урока в системе основного общего образования 3.Проект урока в системе среднего общего образования <p>Проект содержит следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Методические комментарии к разработанному уроку -Технологическую карту урока -Комплект дидактических материалов (возможно с использованием ИКТ) -Лист самооценки (заполненный слушателем) (Приложение 2) 		
Оценка работы (включая структуру и оформление)		
Предмет (ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 5.1 Готовность к	1) Соответствие	«3» балла ставится при

<p>планированию и проведению учебных занятий.</p>	<p>содержания урока требованиям и содержанию ФГОС НОО (ООО, СОО)</p> <p>2)Отбор учебных материалов соответствует Федеральному перечню УМК, рекомендованных и допущенных к использованию в ОУ</p> <p>3)Проектировочные умения: соответствие структуры урока современным требованиям, системность, логичность</p> <p>4)Построение урока на основе современных методических принципов (активного целеполагания, коммуникативности, рефлексии, вариативности, индивидуализации, открытости, визуализации)</p> <p>5) Урок предполагает организацию коммуникативного взаимодействия</p>	<p>полном соответствии заявленным критериям. «2» балла ставится, если выпускник в основном демонстрирует соответствие заявленному критерию, но одна из составляющих может быть проявлена не полностью, не в достаточной степени. «1» балл ставится в случае, если защита выпускной работы не соответствует одной из составляющих критерия полностью, либо если работа не в достаточной степени соответствует по двум составляющим критерия. «0» баллов ставится в том случае, если работа не соответствует двум и более составляющих критерия полностью.</p> <p>Итоговая оценка выставляется следующим</p>
---	---	---

<p>ПК 5. 2 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>1) Грамотно спроектирована информационно-образовательная среда урока (разнообразие, соответствие возрасту, вариативность, открытость, полифункциональность) 2) Использование современных информационных и коммуникационных технологий (обоснованность, целесообразность, разнообразие, установка на сотрудничество и взаимодействие)</p>	<p>образом: 18-21 – оценка «отлично» 13-17– оценка «хорошо» 6-12 – оценка «удовлетворительно» менее 6 – оценка «неудовлетворительно»</p>
--	---	--

Оценка процедуры защиты

Предмет(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
<p>ОК 1 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>1)Презентационные умения (выразительность, эффективное взаимодействие с аудиторией, мимика и жесты) 2)Грамотность речи (произносительные навыки, правильное использование терминологической лексики, грамматические навыки) 3)Логика и организация выступления (логичность построения выступления, соответствие временному регламенту, наличие вступительной, основной части и выводов)</p>	<p>«3» балла ставится при полном соответствии заявленным критериям. «2» балла ставится, если выпускник в основном демонстрирует соответствие заявленному критерию, но одна из составляющих может быть проявлена не полностью, не в достаточной степени. «1» балл ставится в случае, если защита выпускной работы не соответствует одной из составляющих критерия полностью, либо если работа не в достаточной степени соответствует по двум составляющим критерия.</p>

		<p>«0» баллов ставится в том случае, если работа не соответствует двум и более составляющих критерия полностью.</p> <p>Итоговая оценка выставляется следующим образом:</p> <p>7-9 – оценка «отлично» 5-6 – оценка «хорошо» 3-4 – оценка «удовлетворительно» менее 3 – оценка «неудовлетворительно»</p>
--	--	--

Модуль 6. Методика преподавания иностранного языка: контрольно-оценочная деятельность учителя

Задача профессиональной деятельности	Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 6 Готовность к организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	3.6.1 Виды, функции и формы контроля 3.6.2 Требования к осуществлению контрольно-оценочной деятельности 3.6.3 Понятие и сущность формирующего оценивания 3.6.4 Способы организации рефлексии по результатам контрольно-оценочной деятельности	У.6.1 Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства диагностики учебных достижений У.6.2 Анализировать и интерпретировать результаты проверочных, диагностических и контрольных работ	О 6.1. Составления контрольно-измерительных материалов для различных целей (включая кодификатор, спецификацию, ключи, шкалы оценивания) О.6.2 Разработки системы контроля (текущего, промежуточного и итогового) по одной из тем

Описание образовательного процесса

Модуль 6 предполагает совершенствование профессиональных компетенций учителя в освоении приоритетных направлений школьного образования, в частности, в осуществлении контроля и оценивания предметных результатов по иностранному языку и проведении итогового контроля на этапе начальной, основной и средней школы. Модуль имеет практикоориентированный характер: в нем предусмотрены задания для самостоятельной работы с документами (спецификацией, кодификатором и демоверсиями) для составления сравнительных таблиц с перечнем требований и стратегий освоения учебного материала. В рамках модуля предусмотрен обмен опытом по использованию современного контрольно-оценочного инструментария учителя иностранного язык (включая тестирование и самоконтроль) имеющегося в УМК. Слушатели осваивают технологии и стратегии оценки достижений учащихся, выполнения тестовых форматов, систематизируют типологию упражнений по всем видам речевой и языковой деятельности с целью эффективного и качественного контроля освоения предметных и метапредметных результатов по всем разделам программы. Особое внимание уделено сущности и роли формирующего оценивания в обучении иностранному языку.

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Особенности контрольно-оценочной деятельности на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС	10	Лекции. Возможные форматы: проблемная лекция, интерактивная лекция,	Изменение философии оценивания. Понятие формирующего критериального оценивания и компетентностного оценивания. Функции контрольно-оценочной деятельности в условиях новых требований к результатам обученности иностранному языку. Содержание стандарта и содержание оценки. Предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.); метапредметные результаты; личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.). Виды и формы	3.6.1 Виды, функции и формы контроля 3.6.2 Требования к осуществлению контрольно-оценочной деятельности 3.6.3 Понятие и сущность формирующего оценивания 3.6.4 Способы организации рефлексии по результатам контрольно-оценочной деятельности

			<p>контроля. Организационно-временной фактор контроля. Контроль по степени сформированности умений и навыков. Требования к контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС. Рефлексия по результатам проверочных, диагностических и контрольных работ, способы организации. Самооценка, взаимооценка. Контроль различных видов речевой деятельности. Основы тестологии, типы тестов. Дифференцированные контрольные работы</p>	
26	<p>Практические занятия Возможные форматы: видео занятие, онлайн практикум, вебинар-мастерская, индивидуальный онлайн-проект</p>	<p>Анализ контрольно-измерительных материалов. Овладение технологиями диагностики предметных и метапредметных результатов. Составление проверочной работы для контроля предметных результатов по одной из тем (включая кодификатор, спецификацию, КИМ, ключи, шкалы оценивания). Анализ результатов контрольной, проверочной или диагностической работы. Интерпретация результатов теста. Аналитический отчет о</p>	<p>У.6.1 Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства диагностики учебных достижений</p> <p>О 6.1. Составления контрольно-измерительных материалов для различных целей (включая кодификатор, спецификацию, ключи, шкалы оценивания)</p>	

				результатах проведенной работы.	
2	Проектирование системы контроля в образовательной организации	8	Лекции. Возможные форматы: проблемная лекция, лекция-консультация, лекция-.	Особенности контроля и оценивания рецептивных видов речевой деятельности (аудирования и чтения). Типология заданий для оценивания различных видов речевой деятельности. Особенности контроля и оценивания лексико-грамматических умений и навыков. Особенности контроля и оценивания продуктивных видов речевой деятельности (устной речи и письму). Критериальное оценивание предметных результатов. Индивидуальный и дифференцированный подходы к контролю и оцениванию. Требования к системе контроля и оценивания в образовательной организации. Лучшие практики системы контроля и оценивания в ОУ Санкт-Петербурга	3.6.1 Виды, функции и формы контроля 3.6.2 Требования к осуществлению контрольно-оценочной деятельности
		28	Практические занятия. Возможные форматы: вебинар-практикум, вебинар-мастерская, индивидуальная работа слушателей в дистанционном режиме	Анализ и интерпретация результатов диагностики, выбор оснований для корректировки методов и подходов в обучении. Разработка системы контроля для одной из изучаемых в системе общего образования тем(включая формирующее и суммативное оценивание, текущий и итоговый контроль).	У.6.2 Анализировать и интерпретировать результаты проверочных, диагностических и контрольных работ О.6.2 Разработки системы контроля (текущего, промежуточного и итогового) по одной из тем

Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля Оценочные материалы для проведения текущего контроля по Модулю 6

Описание организации и процедуры оценивания:

Экзамен проводится в форме письменного индивидуального проекта. Слушатели разрабатывают материалы для проверочной/контрольной/диагностической (на выбор) работы. Класс и тему слушатели выбирают самостоятельно.

Материалы должны включать в себя следующие компоненты:

- 1) Спецификацию (цель, назначение работы, порядок проведения работы, время проведения работы, структура работы и распределение заданий по элементам содержания, уровням сложности, особенности и условия проведения работы);
- 2) Контрольно-измерительные материалы (один вариант работы);
- 3) Ключи, критерии оценивания, шкалы оценивания.

Слушатели сдают работу в письменном виде в виде распечатанного материала, или в виде файла Word. Шрифт и межстрочный интервал на усмотрение слушателя.

Предметы оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели Оценки
ПК 6 Готовность к организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	Материалы для проверочной/контрольной/диагностической работы	Критерии оценивания: 1) Спецификация соответствует требованиям к структуре (присутствуют все необходимые элементы) 2) Цель проверочной/контрольной/диагностической работы определена в соответствии с планируемыми результатами 3) Контрольно-измерительные материалы соответствуют цели контроля 4) Контрольно-измерительные материалы соответствуют возрастным особенностям 5) Контрольно-измерительные материалы соответствуют современным	С 1) по 8) критерии оцениваются от 0 до 3. 0 – практически отсутствует 1 – присутствует в малой степени 2 – присутствует, но не в достаточной степени 3 – критерий полностью отражен 9-й критерий оценивается в 2 балла, если он присутствует Максимальное количество баллов – 28 Соответствие баллов оценкам: 25-28 – «отлично», 20-24 – «хорошо», 16-19- «удовлетворительно», менее 16 – «неудовлетворительно»

		<p>лингводидактическим принципам</p> <p>6) Работа содержит правильные ключи</p> <p>7) Критерии оценки точные, однозначные и соответствуют цели работы</p> <p>8) В контрольно-измерительных материалах отсутствуют опечатки и языковые ошибки</p> <p>9) Работа является разноуровневой</p>	
--	--	---	--

Модуль 7. Методика преподавания иностранного языка: современные педагогические технологии
Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 7 Способность использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам	3.7.1 Основные современные образовательные технологии (технология развития критического мышления, кейс-метод, технологии диалогового взаимодействия, технологии проблемного обучения, проектные технологии, игровые технологии)	У.7.1 Разрабатывать (осваивать) и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. У.7.2 Отбирать педагогические технологии в зависимости от решаемых	О.7.1 Использования современных технологий обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий.

	3.7.2 Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	педагогических задач	
--	---	-------------------------	--

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

Модуль нацелен на ознакомление с современными образовательными технологиями, способствующими достижению планируемых результатов образования, заявленных в Федеральном государственном образовательном стандарте. Особое внимание уделено вопросам, связанным с отбором технологии, умением определить основные этапы и интегрировать в урок.

Необходимость включения данного модуля в программу и отбор содержания определяются необходимостью предоставить возможности обучающимся для расширения их методического репертуара, обогащения средств и методов обучения. Также немаловажным является формирование умения оценить ту или иную технологию с точки зрения целесообразности её использования. Большое значение придаётся также особенностям использования рассматриваемых технологий на разных этапах обучения.

Вариативность в данном модуле достигается за счёт возможности, предоставляемой обучающимся для расширения и углубления полученных на занятии знаний и умений за счёт использования дистанционного ресурса, созданного на кафедре. Дополнительные материалы, задания, которые содержатся на электронном ресурсе позволят обучающимся более полно получить ответы на свои вопросы и более глубоко изучить заинтересовавший их материал.

Так как модуль реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, то указывается **рекомендуемое количество учебного времени**, которое слушатели должны затратить на изучение каждой темы. Вариативность в данном модуле достигается тем, что слушатель может потратить большее или меньшее количество учебного времени на изучение различных тем в зависимости от своих образовательных потребностей. Материал представлен в избыточном количестве.

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
-------	-----------------------------------	--------------	-----------------------------------	------------------------------	---------------------------------------

1	Современные педагогические технологии.*	24	<p>Практические занятия (возможные форматы: видео занятие, онлайн практикум, вебинар-мастерская, онлайн-дискуссия)</p>	<p>Сущность деятельностного подхода к обучению иностранному языку. Современные педагогические технологии как основа организации коммуникативной деятельности на уроке иностранного языка.</p> <p>Технологии диалогового обучения: драматизация, ролевая игра, технология интервью, технологии, основанные на принципе информационного неравновесия, технология опроса, организация дебатов, дискуссий различных форматов.</p> <p>Интеграция технологий диалогового взаимодействия в урок иностранного языка.</p> <p>Технология развития критического мышления.</p> <p>Понятие технологии развития критического мышления. - Структура и особенности реализации технологии.</p> <p>Вызов, осмысление, рефлексия.</p> <p>Приёмы организации деятельности учащихся на всех трёх этапах</p>	<p>3.7.1 Основные современные образовательные технологии (технология развития критического мышления, кейс-метод, технологии диалогового взаимодействия, технологии проблемного обучения, проектные технологии, игровые технологии)</p> <p>3.7.2 Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>У.7.1 Разрабатывать (осваивать) и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>У.7.2 Отбирать педагогические технологии в зависимости от решаемых педагогических задач</p> <p>О.7.1</p>
---	---	----	--	--	--

				<p>реализации технологии развития критического мышления. - Приёмы незаконченных предложений, ромашка Блума, «зигзаг», концептуальное колесо, «Пирамида рассказа», «Идеал», «Инсерт», «Толстые и тонкие» вопросы, синквейн. – Анализ урока, спроектированный на основе технологии развития критического мышления.</p>	<p>Использования современных технологий обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий.</p>
2	<p>Практическое использование педагогических технологий.*</p>	24	<p>Практические занятия (рекомендуемые форматы: вебинар-дискуссия, самостоятельный практикум слушателя с дистанционным компонентом курса)</p>	<p>Проблемное обучение. Понятие кейс-метода, история кейс-метода. Виды кейсов. - Требования к кейсам. Этапы реализации кейс-метода. - Изучение примеров использования кейс-метода. Написание своих кейсов. Анализ урока с использованием кейс-метода. Метод проектов. Виды проектов. Требования, предъявляемые к проектам и критерии оценивания проектных работ. Особенности организации проектной деятельности на разных этапах обучения.</p>	<p>3.7.1 Основные современные образовательные технологии (технология развития критического мышления, кейс-метод, технологии диалогового взаимодействия, технологии проблемного обучения, проектные технологии, игровые технологии) 3.7.2 Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. У.7.1 Разрабатывать</p>

				<p>Игровые технологии. Виды игр, значение игровой деятельности.</p> <p>Организация и управление игровой деятельностью на уроке иностранного языка.</p> <p>Выбор педагогических технологий в зависимости планируемого результата на уроке иностранного языка.</p>	<p>(осваивать) и применять современные педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>У.7.2 Отбирать педагогические технологии в зависимости от решаемых педагогических задач</p> <p>О.7.1 Использование современных технологий обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий.</p>
--	--	--	--	--	---

Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля **Оценочные материалы для проведения текущего контроля по модулю 7.**

Экзамен проводится в устной форме, в формате демонстрации фрагмента урока с использованием одной из педагогических технологий (некоторых приемов в рамках педагогической технологии). Слушатели получают тему урока, формулировку планируемого результата и информацию об этапе обучения (класс, возраст) методом случайного выбора. Каждый слушатель должен создать проект урока на основе одной из изученных педагогических технологий (возможно использование педагогической технологии, которая не входила в материалы курса) и показать фрагмент урока, в котором наглядно было бы видно использование педагогической технологии (или некоторых приемов в рамках данной технологии) в условиях, когда остальные слушатели группы играют роль учеников. После демонстрации фрагмента урока слушатели, играющие роль учеников, могут задать вопросы, касающиеся выбора технологии.

Пример задания:

Тема урока: Present Continuous for future arrangements

Планируемый результат: обучающиеся смогут использовать грамматическую форму настоящего продолженного времени для описания запланированных будущих действий.

6 класс, 5-й год обучения английскому языку

Создайте проект урока с использованием одной из современных педагогических технологий. Подготовьте фрагмент урока для демонстрации. Демонстрация должна занимать не более 20 минут. Ваши коллеги будут играть роль Ваших учеников. В случае, если Вам необходимы дидактические и раздаточные материалы, подготовьте их заранее из расчета количества слушателей в группе.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 7 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Демонстрация фрагмента урока	<p>1) Обоснованность выбора технологии для реализации выбранного содержания</p> <p>2) Педагогическая техника (взаимодействие с аудиторией, управление уроком (фрагментом), уровень английского языка)</p> <p>3) Технология реализована в соответствии с ее особенностями (последовательность этапов, выбранные приемы)</p> <p>4) Развернутые, демонстрирующие понимание сущности выбранной технологии, ответы на вопросы</p> <p>5) Соблюдение регламента (20 минут)</p>	<p>Критерии 1) – 4) оцениваются от 0 до 3 баллов 0 – ответ не соответствует критерию 1 – ответ соответствует критерию частично, в недостаточном объеме 2 – ответ в основном соответствует критерию, но не полностью, есть небольшие несоответствия 3 – ответ полностью соответствует критерию</p> <p>Критерий 5) оценивается в 1 балл, если он присутствует</p> <p>Максимальное количество баллов – 13</p> <p>Шкала перевода баллов в оценку: 11-13 – отлично 8-10 – хорошо 5-7 – удовлетворительно Менее 5 – неудовлетворительно</p>

**Модуль 8. Методика преподавания иностранного языка:
государственная итоговая аттестация**

Планируемые результаты обучения

<p>Задача профессиональной деятельности:</p>	<p>Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по иностранному языку</p>		
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<p>Слушатель должен знать (З):</p>	<p>Слушатель должен уметь (У):</p>	<p>Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)</p>
<p>ПК 8.1 Способность использовать современные методы и технологии оценивания предметных результатов по иностранному языку</p>	<p>3.8.1.1 Технологии критериального оценивания предметных результатов по иностранному языку</p>	<p>У.8.1.1 Анализировать и оценивать уровень предметных достижений и применять соответствующие им приемы обучения, корректировки и самоподготовки обучаемых У.8.1.2 Осуществлять анализ и интерпретацию результатов диагностики, выбирать основания для корректировки методов и подходов в обучении</p>	<p>О.8.1.1 Опыт отбора методов и технологий оценивания О.8.1.2 Опыт использования критериального оценивания</p>
<p>ПК 8.2 Способность использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам</p>	<p>3.8.2.1 Методы и технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности и лексико-грамматических навыков 3.8.2.2 Стратегии подготовки и выполнения коммуникативного теста в формате ОГЭ и ЕГЭ</p>	<p>У.8.2.1 Использовать разнообразные технологии, формы, приемы, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов при обучении иностранному языку в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего</p>	<p>О.8.2.1 Отбора и использования стратегий подготовки и выполнения заданий коммуникативного теста в формате ОГЭ и ЕГЭ</p>

		образования	
--	--	-------------	--

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе:

Данный модуль имеет выраженный методико-дидактический характер. Слушатели осваивают технологии и стратегии выполнения всех разделов тестовых форматов ГИА, систематизируют типологию упражнений по всем видам речевой и языковой деятельности с целью эффективного и качественного освоения предметных и метапредметных результатов по всем разделам содержания обучения иностранным языкам. Слушатели также осваивают различные технологии оценивания, с особенным акцентом на критериальное оценивание продуктивных видов речевой деятельности.

№	Тема занятия (нескольких занятий)	Формы организации учебных занятий	Ко-во часов	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Отработка стратегий подготовки к государственной итоговой аттестации по иностранному языку в рецептивных видах речевой деятельности*	Практические занятия (Возможные форматы: вебинар-обсуждение, информационный вебинар, индивидуальный практикум слушателей в дистанционном режиме)	12	Проверяемые умения по чтению и аудированию в ОГЭ и ЕГЭ. Типы тестовых заданий и уровни сложности. Жанры и типы текстов. Типичные ошибки и стратегии выполнения тестовых заданий по аудированию. Методы, способы и приемы подготовки. Пошаговый алгоритм участника ГИА в разделе «Аудирование». Алгоритм интеллектуальных действий участника ГИА. Пошаговый алгоритм участника ГИА в разделе «Чтение». Пробный тренинг. Проверяемые умения в ОГЭ и ЕГЭ и уровни сложности. Типичные ошибки и стратегии выполнения тестовых заданий. Алгоритм учебных действий выпускников. Система заданий по выработке значимых УУД. Пошаговый алгоритм	У.8.1.1 Анализировать и оценивать уровень предметных достижений и применять соответствующее им приемы обучения, корректировки и самоподготовки обучаемых У.8.1.2 Осуществлять анализ и интерпретацию результатов диагностики, выбирать основания для корректировки методов и подходов в обучении 3.8.2.1 Методы и технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции во всех видах речевой

				<p>участника ГИА в разделе «Лексика и грамматика». Пробные тесты с самопроверкой. Приемы и технологии формирования предметных умений в рецептивных видах речевой деятельности для успешной сдачи ГИА. Лучшие практики подготовки к ГИА в школах Санкт-Петербурга</p>	<p>деятельности и лексико-грамматических навыков 3.8.2.2 Стратегии подготовки и выполнения коммуникативного теста в формате ОГЭ и ЕГЭ О.8.2.1 Отбора и использования стратегий подготовки и выполнения заданий коммуникативного теста в формате ОГЭ и ЕГЭ</p>
2	<p>Отработка стратегий подготовки к государственной итоговой аттестации по иностранному языку в продуктивных видах речевой деятельности*</p>	<p>Практические занятия (Возможные форматы: вебинар-обсуждение, информационный вебинар, индивидуальный практикум слушателей в дистанционном режиме)</p>	12	<p>Письмо как вид речевой деятельности. Форматы письменной коммуникации, дискурс. Проверяемые умения и требования к содержанию, организации и языковому оформлению личного письма и развернутого аргументированного высказывания (эссе с выражением собственного мнения). Процесс создания продуктивного высказывания. Подход к обучению письменной речи, ориентированный на процесс. Мозговой штурм, способы планирования письменного высказывания, способы редактирования письменного высказывания. Различные коммуникативные типы</p>	<p>3.8.2.1 Методы и технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности и лексико-грамматических навыков 3.8.2.2 Стратегии подготовки и выполнения коммуникативного теста в формате ОГЭ и ЕГЭ О.8.2.1 Отбора и использования стратегий подготовки и выполнения заданий коммуникативного теста в формате ОГЭ и ЕГЭ У.8.2.1 Использовать разнообразные</p>

				<p>речи: описание, повествование, характеристика, рассуждение. Аргументация в письменном высказывании. Монолог и диалог как виды речевой деятельности. Виды монологов. Виды диалогов. Формат заданий ОГЭ и ЕГЭ в разделе «Устная часть». Особенности проведения экзамена в разделе «Устная часть». Проверяемые умения и требования к содержанию, организации и языковому оформлению устного высказывания. Критерии оценивания устного высказывания. Достижение метапредметных умений и результатов. Интерактивные педагогические технологии формирования умений в продуктивных видах речевой деятельности. Стратегии уклонения и достижения. Формирование значимых УУД</p>	<p>технологии, формы, приемы, методы и средства обучения для достижения планируемых результатов при обучении иностранному языку в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования</p>
3	Практикум по критериальному оцениванию	Практические занятия (Возможные форматы: практикум, деловая игра, семинар)	12	<p>Критерии оценивания письменной речи: решение коммуникативной задачи, языковая грамотность, логика и организация письменного текста, орфографические и пунктуационные навыки. Критерии оценивания устной речи: Решение коммуникативной</p>	<p>3.8.1.1 Технологии критериального оценивания предметных результатов по иностранному языку О.8.1.1 Опыт отбора методов и технологий оценивания О.8.1.2</p>

			<p>задачи, коммуникативное взаимодействие, языковая грамотность, произносительные навыки, логика и организация высказывания.</p> <p>Практикум по оцениванию письменных и устных заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ. Применение критериального оценивания в процессе обучения иностранному языку на разных этапах обучения.</p> <p>Аналитический отчет по результатам сдачи ОГЭ и ЕГЭ в 2017 году. Анализ типичных трудностей и проблемных областей, разработка стратегии предупреждения типичных ошибок.</p>	<p>Опыт использования критериального оценивания У.8.1.1</p> <p>Анализировать и оценивать уровень предметных достижений и применять соответствующее им приемы обучения, корректировки и самоподготовки обучаемых У.8.1.2</p> <p>Осуществлять анализ и интерпретацию результатов диагностики, выбирать основания для корректировки методов и подходов в обучении</p>
--	--	--	---	--

Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля Оценочные материалы для проведения текущего контроля по модулю 8.

Экзамен проводится в **устной форме по билетам**. В каждом билете содержится два задания. Первое задание представляет собой теоретико-аналитический вопрос, касающийся подготовки к ОГЭ или ЕГЭ в одном из видов речевой деятельности. Второе задание носит практический характер. Во втором задании слушателям нужно проверить и оценить согласно критериям устное или письменное задание, выполненное учащимися. На подготовку к ответу слушателям дается 10 минут. На ответ слушателя отводится примерно 15 минут. При выполнении второго задания из экзаменационного билета слушатели могут пользоваться монолингвальными словарями из ресурсов кафедры (или своими собственными).

Примеры теоретических вопросов:

1. Какие умения обучающихся проверяются в разделе «Аудирование»? Какие виды упражнений способствуют совершенствованию аудитивных навыков? Опишите виды заданий в разделе «Аудирование» и уровни сложности. Какие УУД необходимо

сформировать у обучающихся для успешного выполнения заданий по аудированию? Назовите проблемные области аудирования и способы их решения.

2. Какие умения учащихся проверяются в разделе «Чтение»? Какие виды упражнений способствуют совершенствованию навыков чтения? Опишите виды заданий в разделе «Чтение» и уровни сложности. Какие УУД необходимо сформировать у обучающихся для успешного выполнения заданий по чтению? Назовите проблемные области чтения и способы их решения.

3. Какие умения и навыки обучающихся проверяются в разделе «Грамматика и лексика»? Какие виды упражнений способствуют совершенствованию лексико-грамматических навыков? Опишите виды заданий в разделе «Лексика и грамматика» и уровни сложности. Почему лексико-грамматические умения являются базовыми при сдаче ГИА?

4. Когда Письмо выступает как вспомогательный и самостоятельный вид речевой деятельности? Какие умения и навыки обучающихся проверяются в разделе «Письмо»? Какие виды упражнений способствуют совершенствованию навыков письма? Опишите виды заданий в разделе «Письмо» ОГЭ и ЕГЭ и уровни сложности. Каковы типичные ошибки в письменной части ОГЭ и ЕГЭ?

5. Какие умения обучающихся проверяются в разделе «Устная часть»? Какие уровни сложности заданий они имеют? Какие виды упражнений способствуют совершенствованию навыков говорения? Каковы критерии оценивания устного высказывания в ОГЭ и ЕГЭ? Опишите виды заданий в разделе «Говорение». Какие умения должны быть сформированы у участников ГИА?

Задания для второй части билета (записи устных и письменных ответов учащихся) берутся из банка заданий сайта www.fipi.ru в материалах для региональных предметных комиссий.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 8.2 Способность использовать современные методы и технологии обучения иностранным языкам	Ответ на первый вопрос экзаменационного билета	1) Слушатель демонстрирует знание формата ГИА в соответствующем виде речевой деятельности 2) Слушатель демонстрирует знание стратегий подготовки к выполнению заданий коммуникативного теста в соответствующем виде речевой деятельности 3) Слушатель знает о	Каждый критерий оценивается от 0 до 3 баллов 0 – ответ не соответствует критерию 1 – ответ соответствует критерию частично, в недостаточном объеме 2 – ответ в основном соответствует критерию, но не полностью, есть небольшие несоответствия 3 – ответ полностью соответствует критерию Максимальное количество баллов - 12

		<p>проблемных областях и типичных ошибка в соответствующем виде речевой деятельности</p> <p>4) Слушатель может предложить систему упражнений для достижения соответствующих предметных результатов</p>	
<p>ПК 8.1 Способность использовать современные методы и технологии оценивания предметных результатов по иностранному языку</p>	<p>Ответ на второй вопрос экзаменационного билета</p>	<p>1) Слушатель демонстрирует знание критериев оценивания в соответствующем виде речевой деятельности</p> <p>2) Слушатель правильно применяет критерий «Решение коммуникативной задачи»</p> <p>3) Слушатель правильно применяет критерий «Языковая грамотность»</p> <p>4) Слушатель правильно применяет критерий «Логика и организация высказывания»</p> <p>5) Слушатель правильно применяет критерий «Орфография и пунктуация»</p> <p>5*) Слушатель правильно применяет критерий «Произносительные навыки»</p>	<p>Каждый критерий оценивается от 0 до 3 баллов</p> <p>0 – ответ не соответствует критерию</p> <p>1 – ответ соответствует критерию частично, в недостаточном объеме</p> <p>2 – ответ в основном соответствует критерию, но не полностью, есть небольшие несоответствия</p> <p>3 – ответ полностью соответствует критерию</p> <p>В зависимости от того, содержит задание устный или письменный ответ для проверки, применяются либо критерий 5), либо критерий 5*)</p> <p>Максимальное количество баллов – 15</p> <p>Общая оценка выставляется по сумме баллов за два вопроса:</p> <p>23-27 – отлично</p> <p>20-23 – хорошо</p> <p>17-19 – удовлетворительно</p> <p>16 и менее - неудовлетворительно</p>

Блок 3 Практический курс иностранного языка
Модуль 9 Практический курс иностранного языка (английский)
Планируемые результаты обучения

Задача профессиональной деятельности:	Осуществление профессионального самообразования и личностного роста		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ПК 9 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (английском) (B2+)	3.9.1 Лексико-грамматический минимум в рамках уровня B2+ согласно Единой европейской шкале уровней владения языком 3.9.2 Основную методическую и педагогическую терминологию на английском языке 3.9.3 Социокультурные особенности стран преподаваемого языка (английского)	У.9.1 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке в пределах тем, соответствующих уровню B2+ (согласно Единой европейской шкале уровней владения иностранным языком) У.9.2 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на профессиональные темы на английском языке У.9.3 Совершенствовать свой уровень владения иностранным языком	О.9.1 Опыт осуществления коммуникации в устной и письменной форме на уровне B2+ (согласно Единой европейской шкале уровней владения иностранным языком)
ОК 1 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3.9.4 Понятие межкультурной коммуникации и ее уровни и типы 3.9.5 Социолингвистические нормы	У.9.4 Умение учитывать культурологические особенности партнера по коммуникации У.9.5 Умение использовать адекватные языковые структуры в зависимости от ситуации межкультурной коммуникации	О.9.2 Опыт осуществления межличностной и межкультурной коммуникации на иностранном языке в устной и письменной форме в международном профессиональном сообществе

Модуль нацелен на ознакомление с современными тенденциями изменения иностранного языка, совершенствование умений во всех видах речевой деятельности и аспектах языка

через обсуждение значимых общественных и педагогических проблем, анализ языковых явлений, традиционно вызывающих трудности в преподавании. Модуль предполагает самооценку и самоанализ своего уровня владения иностранным языком, проектирование своего индивидуального маршрута повышения уровня владения иностранным языком. Необходимость включения данного модуля в программу и отбор содержания определяются спецификой предмета «Иностранный язык». Учитель иностранного языка находится вне языковой среды и преподаёт предмет вне языковой среды. Отсутствие языковой среды, ограниченное количество возможностей для продолжения изучения иностранного языка вызывает следующие трудности и проблемы:

- постепенное снижение уровня владения иностранным языком учителя,
- тенденция к использованию устаревающих языковых единиц,
- недостаточный уровень сформированности социокультурной и лингвистической компетентности,
- недостаточно сформированное умение обсуждать профессионально значимые вопросы,
- недостаточный уровень владения профессиональной терминологией на иностранном языке.

Для достижения планируемых результатов и удовлетворения потребностей учителей всех языков, представленных в группе, организуется работа в малых группах, используются дополнительные часы индивидуальных и групповых консультаций.

№	Тема занятия (несколько занятий)	Ко-во часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы компетенции
1	Формирование лингвистической компетенции учителя иностранного языка	12	Практические занятия (Возможные форматы: языковой практикум, семинар, коллоквиум, ролевая игра)	Расширение лексического запаса в рамках профессиональной деятельности. Расширение лексического запаса в рамках тем: «Искусство и литература», «Наука и современные технологии», «Образование в современном обществе», Активизация грамматических структур (согласование времен, пассивный залог, неличные формы глаголов: герундий, причастие, инфинитив, косвенная речь, особенности употребления	3.9.1 Лексико-грамматический минимум в рамках уровня B2+ согласно Единой европейской шкале уровней владения языком 3.9.2 Основную методическую и педагогическую терминологию на английском языке У.9.3 Совершенствовать свой уровень владения иностранным языком

				<p>модальных глаголов) Знакомство с Единой европейской шкалой. - Выполнение диагностического теста с последующим анализом и формулированием выводов о существующем на данный момент уровне владения иностранным языком. .Новые слова в словарях английского языка за последние пять лет. Лингвистическое исследование «Мое любимое слово на английском языке». Лингвистическое исследование «Мое лингвистическое открытие»</p>	
2	Языковой практикум*,***	24	<p>Практические занятия (Возможные форматы: вебинар-дискуссия, индивидуальный онлайн-практикум, вебинар-консультация)</p>	<p>Знакомство с Единой европейской шкалой. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Анализ наиболее сложных для изучения в школе грамматических тем. Регистры использования грамматических структур. Их использование в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Выполнение заданий тестов ОГЭ и ЕГЭ с последующим анализом и формулированием выводов о существующем на данный момент уровне владения иностранным языком</p>	<p>У.9.5 Умение использовать адекватные языковые структуры в зависимости от ситуации межкультурной коммуникации У.9.3 Совершенствовать свой уровень владения иностранным языком</p>

				и необходимости совершенствования своего уровня	
3	Формирование речевой компетенции учителя иностранного языка*	12	Практические занятия (Возможные форматы: вебинар-дискуссия, индивидуальный онлайн-практикум)	<p>Формирование умений в аудировании (аутентичная радиопередача, академическая лекция, участие в международном вебинаре).</p> <p>Формирование умений в чтении профессиональной литературы (журнальных статей, материалов аутентичных образовательных сайтов, участие в обсуждении на международном образовательном онлайн-форуме).</p> <p>Формирование умений в говорении (ведение профессиональной дискуссии).</p> <p>Развитие навыков устной речи через составление плана проспекта «Моя языковая автобиография» и его представление.</p>	<p>У.9.1 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке в пределах тем, соответствующих уровню В2+ (согласно Единой европейской шкале уровней владения иностранным языком)</p> <p>У.9.2 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на профессиональные темы на английском языке</p> <p>О.9.1 Опыт осуществления коммуникации в устной и письменной форме на уровне В2+ (согласно Единой европейской шкале уровней владения иностранным языком)</p>
4	Практикум устной речи***	24	Практические занятия (Возможные форматы: языковой практикум, семинар, коллоквиум, ролевая игра)	<p>Проектирование перспективного плана «Как я буду совершенствовать свой уровень владения иностранным языком»</p> <p>Обсуждение тем «Искусство и литература», «Наука и современные технологии»,</p>	<p>У.9.1 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке в пределах тем, соответствующих уровню В2+ (согласно Единой европейской шкале уровней владения иностранным языком)</p>

				<p>«Образование в современном обществе»</p> <p>Чтение методических или научных статей из англоязычного научного журнала, анализ статьи, краткий пересказ статьи, высказывание на основе статьи, высказывание аргументированного мнения по проблеме, изложенной в статье</p>	<p>У.9.2 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на профессиональные темы на английском языке</p>
5	Социокультурная компетенция учителя иностранного языка*	36	<p>Практические занятия (Возможные форматы: вебинар-дискуссия, индивидуальный онлайн-практикум)</p>	<p>Формирование социокультурной компетенции через обсуждение и сравнение реалий стран изучаемого языка.</p> <p>Культурологические особенности устного и письменного общения.</p> <p>Социолингвистические особенности в разных культурах.</p> <p>Социоаффективные стратегии успешной коммуникации.</p> <p>Межкультурная коммуникация, понятие, сущность, уровни, типы и стратегии.</p> <p>Стратегии безопасного речевого поведения.</p> <p>Этикетные нормы межкультурной коммуникации.</p> <p>Психологические основы успешной межкультурной коммуникации.</p> <p>Участие в международной конференции (онлайн)</p>	<p>3.9.3 Социокультурные особенности стран преподаваемого языка (английского)</p> <p>3.9.4 Понятие межкультурной коммуникации и ее уровни и типы</p> <p>3.9.5 Социолингвистические нормы</p> <p>У.9.4 Умение учитывать культурологические особенности партнера по коммуникации</p> <p>У.9.5 Умение использовать адекватные языковые структуры в зависимости от ситуации межкультурной коммуникации</p> <p>О.9.2 Опыт осуществления межличностной и межкультурной коммуникации на иностранном языке в устной и письменной форме в международном профессиональном сообществе</p>

Паспорт оценочных средств для осуществления текущего контроля

Оценочные материалы для проведения текущего контроля по модулю 9

Экзамен проводится в форме защиты портфолио (*портфолио процесса*). Портфолио процесса показывает динамику развития знаний, умений и уровня компетентности слушателя в процессе изучения модуля.

В процессе изучения модуля обучающиеся собирают материалы в портфолио. Материалы в портфолио процесса делятся на обязательную и вариативную части.

Обязательная часть включает в себя:

1. Образование в современном обществе: ксерокс прочитанной журнальной статьи с аналитическим обзором.
2. Мой иностранный язык:
 - результаты диагностического теста с последующим анализом и формулированием выводов о существующем на данный момент уровне владения иностранным языком;
 - тезисы выступления на практическом занятии «Моя языковая автобиография»; перспективный план «Как я буду совершенствовать свой уровень владения иностранным языком»
3. Страны изучаемого языка. Культурное и языковое своеобразие: Эссе на тему: «Что я никогда не буду делать, общаясь с представителем культуры» (слушатель сам выбирает культурный контекст для эссе)
4. Моё педагогическое кредо: проект выступления на международной научной конференции.
5. Лингвистическое исследование «Мое лингвистическое открытие».

Вариативная часть может включать в себя:

- тезисы выступлений на занятиях,
- список сайтов с полезной лингвистической и культурологической информацией,
- аннотированную библиографию прочитанных художественных книг на английском языке,
- рефлексия собственного языкового и коммуникативного развития,
- календарь «Изучения английского языка» (календарь реальных событий в Санкт-Петербурге, участие в которых будет способствовать языковому развитию,
- другие материалы по выбору слушателя.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК 9 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (английском) (B2+)	Портфолио процесса	1) наличие структуры и рубрикации; 2) наличие всех обязательных компонентов; 3) языковая грамотность; 4) материалы содержат творческие оригинальные идеи 5) Исследовательские проекты представляют собой не только познавательную и ученую, но также научную ценность; 6) Письменные задания соответствуют нужному формату (эссе, тезисы, аналитический обзор, аннотация, и др) 7) Письменная речь беглая, яркая, выразительная	0 – портфолио не соответствует критерию 1 – портфолио лишь частично соответствует критерию, 2 – портфолио в основном соответствует критерию, но не в полной мере 3 – портфолио полностью соответствует критерию Максимально – 21 балл.
ОК 1 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Защита портфолио	1) презентационные умения 2) грамотность и выразительность речи 3) логика и организация выступления	0 – критерий не отражён 1 –недостаточный уровень проявления критерия 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах 3 – критерий отражен полностью Максимально – 15 баллов. Перевод баллов в оценку по сумме за портфолио и защиту портфолио: «5» 31-36 баллов «4» 20-30 баллов «3» 10-19 баллов

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение № 1 Образец экзаменационного билета.

Билет №4

1. Чтение как вид речевой деятельности. Подходы и технологии обучения чтению на разных этапах изучения иностранного языка.
2. Read the extract. Give a brief overview of the main ideas and express your opinion on possible implications for the modern English language teaching classroom.

Lexical approach

Since the publication of the "Lexical Approach" by Michael Lewis in 1993, Language teaching practices have been widely reviewed and discussed. So what are the features of the Lexical Approach? Is it a revolution in the profession of language teaching or just an evolution? What are its claims? How can it be implemented in the classroom?

Theory of language

The Chomsky's notion of a native speaker's output consisting of an infinite number of "creative" utterances is at best a half-truth. In fact prefabricated items represent a significant portion of a native speaker's spoken and written output. Native speakers have a vast stock of these lexical prefabricated items or chunks and are vital for fluent production. Fluency does not depend so much on having a set of generative grammar rules and a separate stock of words as on having rapid access to a stock of lexical chunks. It would seem, then, that speakers need both a prefabricated, automated element to draw on as well as a creative, generative one.

Once the importance of prefabricated language is acknowledged, The grammar/vocabulary dichotomy becomes obviously false. In fact, language has long been analyzed as consisting of grammatical structures and a set of usually single vocabulary items. Grammar has been given priority over vocabulary. The latter has been seen as secondary in importance, merely serving to illustrate the meaning and scope of the grammar. In the lexical Approach this dichotomy is unrealistic and considered to be based on false assumptions about language. Language is basically its lexicon. The key principle of a lexical approach is that "language consists of grammaticalized lexis, not lexicalized grammar."

Nature of the lexis

Lexical approach advocates argue that language consists of meaningful chunks that, when combined, produce continuous coherent text, and only a minority of spoken sentences are entirely novel creations.

Michael Lewis present this taxonomy of Lexical items:

- words (e.g., book, pen)
- polywords (e.g., by the way, upside down)
- collocations, or word partnerships (e.g., community service, absolutely convinced)
- institutionalized utterances (e.g., I'll get it; We'll see; That'll do; If I were you . . . ; Would you like a cup of coffee?)
- sentence frames and heads (e.g., That is not as . . . as you think; The fact/suggestion/problem/danger was . . .) and even text frames (e.g., In this paper we explore . . . ; Firstly . . . ; Secondly . . . ; Finally . . .)

The Lexical Approach pays attention not only to single words but more importantly to collocations and institutionalized utterances and sentence frames. Michael Lewis states that

“instead of words, we consciously try to think of collocations, and to present these in expressions. Rather than trying to break things into ever smaller pieces, there is a conscious effort to see things in larger, more holistic, ways” (1997a, p. 204).

Collocations

A collocation is the readily observable phenomenon whereby certain words co-occur in natural text with greater than random frequency and is not determined by logic or frequency, but is arbitrary, decided only by linguistic convention. Some collocations are fully fixed, such as:

- to catch a cold
- rancid butter
- drug addict

Other Collocations are more or less fixed and can be completed in a relatively small number of ways, as in the following examples:

- blood / close / distant / near(est) relative
- learn by doing / by heart / by observation / by rote / from experience
- badly / bitterly / deeply / seriously / severely hurt

Lexis in the classroom

Central to the lexical approach is the focus on teaching **real** English and a shift away from the artificial language found in ELT textbook and which is drawn from the intuition of textbook designers. In fact, the approach contends that the language course books teach is “not what people really say.” That is why it is urgent to avoid distorting the language with course book writer intuition and access the authentic language via corpora (a large amount of written and sometimes spoken material collected to show the state of a language). Intuition often fails to accurately reflect the real use of language. Corpora, however, can instantly provide us with the relative frequencies, collocations, and prevalent grammatical patterns of the lexis in question across a range of genres. In addition, light is shed on lexical variation. This leads to the collection of thousands of vocabulary items that cannot be taught in the traditional PPP (Present-Practice-Produce) framework. So how does the Lexical Approach deal with the teaching part? Even if the approach doesn't present a clear theory of learning there are some hints about how the teaching looks like within the approach.

- Successful language is a wider concept than accurate language. Emphasis is on successful communication not grammatical mastery.
- Language is not learnt by learning individual sounds and structures and then combining them, but by an increasing ability to break down wholes into parts. We can also use whole phrases without understanding their constituent parts.
- Noticing and recording language patterns and collocations.
- Grammar is acquired by a process of observation, hypothesis and experiment. That is, the Observe-Hypothesis-Experiment cycle replaces the Present-Practise-Produce Paradigm.
- Grammar exploration instead of grammar explanation.
- Intensive and extensive listening and reading in the target language.
- First and second language comparisons and translation—carried out chunk-for-chunk, rather than word-for-word—aimed at raising language awareness.
- Repetition and recycling of activities.
- Guessing the meaning of vocabulary items from context.
- The language activities consistent with a lexical approach must be directed toward naturally occurring language and toward raising learners' awareness of the lexical nature of language.
- Working with dictionaries and other reference tools.

3. Изучите несколько примеров постановки цели урока. Проанализируйте, насколько грамотно сформулированы цели. Исправьте ошибки.

- a) Практика в аудировании и говорении.
- b) Введение идиом, связанных с продуктами питания.
- c) Развитие навыка ознакомительного чтения на материале научно-популярного текста.
- d) Развитие монологической речи.
- e) Формирование навыка использования в устной речи прилагательных для описания эмоций и ощущений.
- f) Формирование навыка чтения текста, построенного на изученном языковом материале, про себя с полным пониманием прочитанного.
- g) Формирование навыка диалогической речи (диалог-побуждение в рамках темы "Путешествие").